

REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

SAVE THE CHILDREN



Desde 1960 la RDC sufre una constante inestabilidad social y política. Las masivas llegadas de refugiados de Rwanda y Burundi en 1994 llevaron a enfrentamientos étnicos y a dos guerras civiles.

Durante los períodos más agudos (1996-1997 y 1998-2003) murieron 3.9 millones de personas como resultado de la violencia, la hambruna y las enfermedades.

El número de desplazados internos (mayoritariamente mujeres y niños) sobre todo en las provincias del Este está estimado en 1.66 millones.

Mapa general: República Democrática de Congo

CONTEXTO: Conflicto y educación

Como consecuencia de las dos guerras civiles sufridas (1996-1997 y 1998-2003), de ochenta años de colonialismo y de décadas de corrupción, RDC cuenta con algunos de los peores indicadores sociales de África. La esperanza de vida es 45 años; la mortalidad infantil es 128 por mil y aproximadamente el 80 por ciento de la población vive con menos de 0.20 dólares por día.

Joseph Kabila fue llamado a ser Jefe de Estado en 2002 y fue nombrado presidente en diciembre de 2006, tras unas elecciones democráticas. A pesar de las expectativas de mejora durante los períodos de transición y de postelección, el progreso y la inversión de las tendencias sociales negativas es lento, en parte, debido al colapso casi total de servicios estatales y los aún vigentes conflictos en curso.

Aunque la guerra esté oficialmente terminada, el conflicto continúa y varias zonas del este del país permanecen aún bajo el poder de las milicias, lo que provoca un continuo movimiento de desplazados internos. Esto influye también en las estructuras de gestión centralizada, muy débiles, en la lentitud de los procesos y en la falta de recursos económicos y materiales que permitan a las estructuras provinciales y locales una actuación autónoma. Factores como la interrupción de las comunicaciones internas, la inestabilidad y el colapso de los servicios estatales, afecta de manera grave a la población más vulnerable.



Desplazados internos / campo de desplazados en un colegio de Bunia

Aún hoy, los menores son reclutados forzosamente por las milicias a través del rapto, la violencia o el secuestro. Durante el conflicto se quemaron o demolieron los colegios, o se emplearon como bases militares o alojamientos temporales para los desplazados internos. Los profesores no han recibido sus salarios en más de 10 años, los vínculos entre el Ministerio y las escuelas son débiles y la falta de pago de salarios motiva el absentismo de los profesores.

Educación

En la RDC, donde sólo el 6% de los gastos del Gobierno se dedican al sector de la educación, se estima que 3.5 millones de niños en edad escolar (6 a 11 años) no asisten a la escuela y unos 5 millones de adolescentes (12 a 17 años) están sin escolarizar.

El sistema educativo sufrió un receso en los años 70, disminuyendo la tasa de matriculación y derivando en un sistema fragmentado y disfuncional que se caracterizó durante muchos años por la casi total ausencia de financiación del estado en este sector. Hoy día las tasas escolares anuales se sitúan por encima de los 30\$ por hijo/a, siendo la renta media para las familias de 80\$/100\$ (datos 2005). La pobreza y la dificultad de los padres para hacer frente a los gastos de escolarización provocan que la mitad de la población no pueda afrontar la escolarización de sus hijos e hijas.

El impacto de la guerra sobre la infancia provoca la pérdida directa de sus derechos fundamentales. Debido a la situación de orfandad, abandono y pérdida de medios físicos de supervivencia, están expuestos a sufrir maltrato directo, abuso sexual generalizado y embarazos prematuros, trabajos forzados, militarización (entre 8 y 17 años), e incluso la pérdida de su derecho a la educación y con él de toda posibilidad de protección y de alternativas a su situación presente. Los estudios indican que casi 5 millones de niños no tienen acceso a la educación de base. En términos absolutos, el país se enfrenta al número más alto de niños no escolarizados en el mundo. Estas figuras enmascaran grandes desigualdades entre niños y niñas, con una incidencia mucho menor de la educación sobre las niñas.



Formación en campos de desplazados, aulas construidas por Unicef / menores no escolarizados

Save the Children está presente en DRC desde 1994, trabajando en varios programas de protección a la infancia en 5 provincias: Kinshasa, Kasai Oriental, Kivu norte, Kivu sur, y el Distrito Ituri, en los sectores de protección, salud y educación. En la mayor parte de estas provincias Save the Children es el punto de referencia para cuestiones de protección. En las escuelas donde SC comenzó a desarrollar sus proyectos de educación en emergencia de Kivu Sur, el acceso aumentó en más del 315 % para niños vulnerables, mediante un trabajo de base comunitaria y mediado por estructuras gubernamentales, lo que ha dotado de mayor consistencia de los objetivos a largo plazo.

La experiencia piloto de Kivu Sur es la que actualmente se utiliza como orientación en la mayoría de las propuestas que actualmente se desarrollan en Kivu Norte, Ituri, Kasai Oriental y Kinshasa.

SC trabaja con socios locales y actores clave, en estrecha colaboración con UNICEF en materia de estrategias de denuncia y comunicación (lidera permanentemente el *clúster* de educación en emergencias con ellos), especialmente necesarias para movilizar los recursos financieros del Gobierno y la promoción de los cambios de políticas.

ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Actualmente la mayoría de escuelas en RDC se encuentran en un estado muy deteriorado. Se estima que el 75% de escuelas no tiene ningún sistema de agua ni letrinas, lo que además de poner en riesgo la salud pública, influye claramente en la no retención de las niñas en las escuelas. La mayor parte de las escuelas carece de libros de texto y otros materiales de aprendizaje, de sistemas de formación del profesorado y otras necesidades que influyen directamente en la calidad de enseñanza.

Apenas existen políticas oficiales alternativas viables a nivel educativo. El Programa Oficial de Aprendizaje Acelerado, está financiado casi exclusivamente por ONGs y Unicef, pero muchas autoridades provinciales de educación no reconocen a estas organizaciones como actores claves de su estrategia de educación básica. El programa sigue siendo marginal a nivel nacional e inexistente en la zona de intervención del presente proyecto.

Las principales barreras al acceso a la educación en RDC se relacionan con:

- la destrucción de infraestructuras
- los movimientos de población
- la escasez de recursos públicos en educación
- la falta de conciencia educativa de las familias más pobres y afectadas por la guerra, especialmente aquellas que basan su economía en el trabajo de la infancia (trabajo minero, doméstico, pastorío, explotación forestal, etc) y aquellas que continúan con pautas tradicionales de vida como el nomadismo, el matrimonio infantil, y/o que no han recibido educación o estímulos para valorizar su importancia.

Siguiendo las necesidades publicadas por el PNUD es necesario construir o rehabilitar 3.000 escuelas de primaria y unas 1.100 escuelas de secundaria en los próximos 3 a 4 años en RDC para cumplir los Objetivos del Milenio de 2015 referentes a la educación para los próximos 20-25 años.



El programa que desarrolla SC trabaja desde cuatro líneas, destinadas a ayudar a las Comunidades y al Gobierno en la mejora del acceso a la educación formal y alternativa en Kivu Norte, Kivu Sur, Kasai Oriental e Ituri:

- **Acceso:** aumentar la escolarización primaria de 78.759 menores, y la tasa de finalización de los estudios en un 30%, favoreciendo el acceso a programas alternativos de educación para 20.000 menores en tres provincias
- **Calidad:** mejorar la calidad de la educación, aprendizaje y participación en 1000 escuelas y centros educativos, especialmente para las niñas, alcanzando a 262.500 menores en 3 provincias, apoyando políticas reformistas y buenas prácticas a nivel escolar, provincial y local, con el apoyo de otros socios.
- **Protección:** apoyo a las políticas de cambio a nivel local, provincial o nacional, asegurando que 500 centros escolares en 3 provincias disponen de medidas específicas de protección aplicadas que alcanzan a todos los menores de la comunidad
- **Recursos económicos:** aumentado el nivel y proporción del estado Central (hasta e 25%) y la financiación local para la educación, reduciendo los costes para los padres en 3 provincias.

Save the Children pretende aumentar el acceso a la educación de calidad creando entornos de protección para las comunidades afectadas por el conflicto y la extrema pobreza, especialmente para los menores más marginados y vulnerables, a través de soporte y formación a las comunidades, al Gobierno y a las ONG locales. Además se quiere proveer de oportunidades y conocimientos que permitan estar preparados para las presentes y futuras fases de reconciliación, rehabilitación y de desarrollo social y económico.

ZONA DE INTERVENCIÓN SC-ESPAÑA: ITURI

En el Distrito de Ituri (Komanda, Bunia, Mongbwalu y Beni), Save the Children es la única organización no gubernamental que proporciona un programa completo de protección a los menores a través de todas las facetas que les conciernen, incluida la educación de una manera transversal y también específica.



Los programas de educación en emergencia como estrategia de protección, son a su vez los más completos que existen en la región, ya que incluyen, según las líneas señaladas anteriormente:

- el **acceso** de niños vulnerables,
- la mejora de la **calidad** de educación,
- la **financiación** de la educación y el apoyo escolar, familiar y comunitario,
- la mejora del sistema de **protección** de los menores a través de las escuelas como centro de encuentro comunitario.

Otras ONGs de carácter humanitario que trabajan en el sector educativo se concentran en la rehabilitación de escuelas y la concienciación comunitaria sobre la importancia de educación en general. Save the Children trabaja en coordinación con estas ONGs para asegurarse de que no haya duplicidad de esfuerzos en las mismas zonas o escuelas, sino que sean actividades complementarias.

EL programa ha sido desarrollado sobre la necesidad constatada de que el bienestar psicosocial y la protección a la infancia afectada por la guerra, debe necesariamente incluir la mejora y el acceso a la educación formal y no formal como mecanismos paralelos y prioritarios al mismo nivel con respecto a cualquier otro tipo de ayuda humanitaria que cubra sus necesidades básicas. Como se ha constatado en experiencias de trabajo humanitario en la zona, la ayuda humanitaria que no incorpora una estrategia de protección a largo plazo de la infancia (excepto casos puntuales de emergencia), puede no favorecer las

necesidades básicas de los más vulnerables debido a la complejidad de su situación y la falta de mecanismos de control sobre los abusos sufridos.

Las actividades en el programa buscan no sólo aumentar la protección inmediata, sino también la mejora del acceso y calidad educativa, así como la inserción de los menores vulnerables a través de los programas de Educación acelerada (ELT). El incremento del acceso y la calidad educativa creará unas bases sólidas para el desarrollo de los niños y niñas, así como de sus comunidades. La formación en Derechos de la Infancia a profesores, padres, comunidades, autoridades locales y niños, enriquecerá el enfoque constructivista y participativo en el sistema educativo.



Educación no formal



Educación no formal



Dinámicas ELT



Formación ELT



Director de una de las escuelas



Profesorado

GRUPO META

Los principales grupos meta son menores cuya educación ha sido interrumpida por el conflicto, niñas/os retornados de campos de desplazados o refugiados, asociados con grupos armados y militares, víctimas de la violencia sexual y la exclusión social, y niños/as que viven en comunidades donde las estructuras de educación han sido destruidas por la guerra, y menores sin recursos. Por extensión, padres y profesorado necesitan apoyo para darles mayores y mejores cuidados: las estructuras familiares deben ser reforzadas.

Con el programa se espera alcanzar a 262.500 menores, facilitando el acceso a la educación de 78.750 menores no integrados en el sistema

- a. Menores en situación de riesgo pero que han superado la edad de escolarización (10-14 años) y que serán reintegrados mediante la formación acelerada o de urgencia (ALP):
- b. Menores de 10 años, en situación de vulnerabilidad, no escolarizados, que se pretende recuperar directamente durante el próximo curso escolar.

Es importante señalar que esta identificación de los menores vulnerables es desarrollada por la propia Comunidad, que es a lo largo del proyecto, formada y preparada para ello. Al definir los criterios de identificación entre los menores no escolarizados, se han priorizado los casos de Infancia retornada, desmovilizada o abandonada, menores que sufren altos niveles de explotación, infancia desplazada/refugiada, niñas en todas las categorías, con atención especial a los casos de mayor riesgo de abuso sexual y víctimas.

Debido a la problemática sobre los movimientos de población, el número de beneficiarios varía a lo largo de la ejecución de las diferentes fases de los proyectos en marcha. Las actividades se adaptan a estas nuevas situaciones, especialmente considerando que la población retornada es en general la que presenta mayores carencias educativas en los jóvenes y menores, y que en muchos casos son niñas, niños y jóvenes que han sufrido directamente el impacto del conflicto. SC realiza siempre que la situación lo requiere, una reestructuración interna capaz de hacer frente al problema, sin provocar conflictos o discriminación ni alteración de objetivos o resultados.



Retorno de desplazados internos – Ituri, desde Enero de 2008 / campos de desplazados

SEGUIMIENTO

Durante el desarrollo de los programas de SC en RDC, se incorpora un sistema de evaluación y seguimiento para el control regular de los resultados, las actividades y los indicadores del programa, en referencia a la educación y a los indicadores del país.

RDC ofrece capacidades especiales que incluyen: establecer líneas potentes de base, un seguimiento y monitoreo consistente y regular a pesar de la falta de accesibilidad y diversidad de la capacidad de las contrapartes. Atribución, considerando la multitud de actores y variables que han provocado una inseguridad general, elementos de presión económica, control del cumplimiento de las ambiciones del proyecto dentro del tiempo y límites de estas estrategias y en coherencia con el compromiso a largo plazo de Save the Children con RDC.

Además se realizan controles mensuales que incluyen, entre otros, la recogida de los siguientes datos:

- Tasa de asistencia y retención (Niñas/niños);
- Número de formaciones y número de participantes;
- Actividades desarrolladas por los menores
- Actividades desarrolladas por los COPAS
- Cantidad de salas de clase rehabilitadas y equipamiento/material donado.
- Control financiero

Save the Children establece indicadores en el marco del Monitoreo de Impacto Global (GIM), que enfatiza la participación y busca la implicación de los beneficiarios en el proceso de reajuste y medición del progreso de los objetivos. El marco GIM mide hasta qué punto el programa está consiguiendo cambios en la vida de los niños en 5 dimensiones clave:

1. cambios en la vida de los niños y niñas
2. cambios en las políticas y prácticas que afectan a los derechos de los niños
3. cambios en la participación de los niños y su ciudadanía activa
4. cambios en la igualdad y no discriminación de los niños y niñas
5. cambios en las capacidades de la sociedad civil y las comunidades para apoyar los derechos de los niños.

RIESGOS Y FACTORES EXTERNOS

Para poder realizar el trabajo planificado será necesario que se den las siguientes condiciones previas:

- Seguridad en la zona de intervención
- Estabilidad política y voluntad comunitaria

En el siguiente cuadro se analizan los problemas a los que se puede enfrentar el programa y las acciones orientadas a mitigar su impacto:

Retos Externos	Mitigación
Número limitado de donantes trabajando en RDC, dada la magnitud de los problemas, el tamaño del país, el potencial crecimiento de la inestabilidad social y económica en la región.	Escalada de las actividades de SC en RDC Incidencia a nivel Internacional y Nacional Plan estratégico fortalecido de financiamiento
Interés limitado de los medios internacionales, y constante publicación estereotipada del conflicto como "conflicto tribal", corrupción incontrolada, violencia terrible, etc.	Comunicaciones de SC sobre RDC que provean información sobre la situación sin estereotipar Tomando como eje transversal la perspectiva de la infancia
Desarrollo limitado de donantes y exceso de prioridades recibidas	Incidencia a nivel Internacional y Nacional Plan estratégico fortalecido de financiamiento
Infraestructuras pobres (camino, electricidad, agua potable y drenaje, sistemas de transporte)	Incidencia Nacional y localización estratégica de proyectos y programas

Conflicto activo que limita el acceso humanitario a determinadas áreas, forzando futuros movimientos de población, reclutamiento de menores en las FFAA, limitando actividades económicas y la inversión efectiva en servicios básicos	Incremento de la capacidad de respuesta en emergencias Apoyo a formación y aprendizaje vocacional para niños mayores que superan la edad escolar Incrementar actividades de apoyo a dividendos de paz en áreas estables
Influencia limitada del gobierno central, y del impacto a nivel provincial y distrital en políticas y prácticas.	Desarrollo de una política de apoyo y su implementación a nivel provincial Desarrollo de relaciones sólidas con el Ministerio de Educación a nivel nacional y provincial
Clima de corrupción, falta de gobernabilidad e inestabilidad	Enfoque en iniciativas de transparencia a nivel local y provincial Desarrollo de programas de protección y monitoreo efectivos.
Socios de la Sociedad Civil con distintos niveles de capacidad y competencias – y generalmente estructuras de gobierno débiles	Proveer construcción de capacidades para los socios Colaborar con ONGs fortalecidas que mantengan relaciones sólidas con organizaciones de la sociedad civil
Retos Internos	Mitigación
Dificultades en la contratación y conservación de personal de habla francesa con experiencia y calificaciones.	Incidencia interna para el departamento de RRHH para expandir sus redes de contratación Pensar fuera del cuadro durante los procesos de reclutamiento y contratación Construir capacidades con el personal nacional
Costos fijos altos, infraestructuras pobres, costos de seguridad, alto costos de la vida en RDC (Especialmente en Kinshasa)	Buscar soluciones creativas y eficientes
Administración a distancia del programa debido a la distribución geográfica	Buscar alternativas de administración Contratación de administradores eficientes/ motivarlos para la comunicación efectiva con el programa en terreno/ planeación de reuniones regulares sobre educación.

a) Seguridad en la zona de intervención:

El DRC sigue experimentando situaciones de conflicto y enfrentamientos así como el aumento en la cantidad de delitos violentos asociados con pequeños grupos armados o individuos que tienen el acceso a armas. El proceso de desmovilización en el país sigue presentando problemas. Actualmente hay enfrentamientos en curso que mantienen ciertas rutas inaccesibles, que provocan continuos movimientos de desplazados en la zona de Ituri o que frenan el desarrollo económico de las familias que ven bloqueado sus esfuerzos por recuperar sus tierras, sus trabajos y en general por volver a la normalidad.



Localización de refugiados y movimientos de desplazados, junio de 2008

Fuente: OCHA

Todas estas condiciones impactan sobre la adecuada realización de programa, pero el diseño de las actividades es tal que esta interrupción sería reducida al mínimo, por otra parte, en referencia a los movimientos de población, el programa se ha ido adaptando a las nuevas necesidades.

SC con más de 5 años de experiencia en la zona, ha desarrollado pautas completas para responder al ambiente inseguro.

b) Estabilidad política y voluntad comunitaria

La sostenibilidad del proyecto descansa sobre la buena voluntad y la capacidad de Gobierno y de las comunidades para colaborar entre sí y con el programa. Esta colaboración puede verse afectada por el nivel de estabilidad política en RDC, fundamentalmente respecto a los acuerdos ya desarrollados entre SC y el gobierno a nivel nacional y provincial.

La mejora del ambiente institucional a nivel político, económico y social debería verse apoyado por el refuerzo de las Divisiones Ministeriales a nivel provincial que son responsables de la protección y educación de la infancia. Por lo tanto, la sostenibilidad quedará asegurada por el compromiso de las instituciones nacionales y de sus homólogos locales.

A nivel comunitario, la formación y apoyo hacia los miembros de las estructuras comunitarias, ya citadas, permitirá el desarrollo de capacidades autónomas y competencia suficiente para dar continuidad y alcance a los objetivos. La creación de una conciencia común consensuada por todos los implicados sobre la protección de la infancia y la necesidad de la educación será el marco de referencia de próximas iniciativas autónomas a largo plazo en la materia, que SC supervisará continuamente y apoyará en la medida de lo posible.

CONCLUSIONES

En el año 2000, los líderes internacionales se comprometieron a conseguir la escolarización de todos los niños para el año 2015, como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Este objetivo, difícil de conseguir, está dejando de lado zonas y países afectados por conflictos armados, cuando son los niños y niñas de estos países los que deberían recibir más atención, pues en el contexto de un conflicto armado los sistemas educativos se derrumban:

- alumnos y profesores tienen que huir a causa de los bombardeos, la guerrilla y la ocupación de escuelas por parte de fuerzas armadas.
- Muchos niños y niñas son reclutados a la fuerza o secuestrados, para prestar diferentes servicios a los militares.
- El dinero esencial de la educación es desviado a la financiación de las acciones militares,
- Muchas familias dejan de poder afrontar los costes escolares o retienen a sus hijos por miedo a que sean capturados y convertidos en rehenes o combatientes, o el propio desplazamiento de las familias huyendo del conflicto.

Hay 115 millones de niños que no asisten a la escuela primaria, de ellos, al menos **uno de cada 3 vive en países afectados por conflictos**. La consecuencia de esta situación es la salida del sistema educativo de los menores, muchas veces de forma irreversible. El efecto de esta situación se prolonga durante toda su vida, pues una vez finalizado el conflicto no se pueden integrar en la vida de sus comunidades de nuevo, ya sea por secuelas físicas, psicológicas, discriminación o simplemente no pueden desarrollar actividades productivas por falta de conocimientos básicos.

Save the Children considera que la educación tiene la misma importancia que la salud y la protección, las tres se desarrollan de manera complementaria. SC considera que debería formar parte de cualquier Ayuda

de Emergencia y constituir una prioridad en la fase de reparación y reconstrucción de la vida de los niños en estos contextos.

A través del programa “**Reescribamos el futuro**”¹, SC tiene como objetivo para el 2010, escolarizar a tres millones de niños que actualmente no van a la escuela y ofrecer educación de calidad para estos y otros 5 millones de niños ya escolarizados.

Save the Children considera que la educación fomenta la paz y rompe con el círculo letal de la pobreza:

- Todo niño/a tiene derecho a una educación de calidad.
- La educación reconstruye vidas
- La educación es protección en contextos de conflicto y emergencias

Resulta crucial que las organizaciones trabajen conjuntamente con los Gobiernos y las Comunidades en el momento de la crisis, reforzando su estructura educativa debilitada. Recibiendo el apoyo adecuado, las escuelas pueden servir de refugio durante un conflicto. La rutina y el ambiente pueden otorgar al menor la sensación de normalidad y autoconfianza que necesitan, los protege de daños físicos y psicológicos y les enseña a desarrollar la resiliencia y la autoprotección o protección mutua (entre menores). Los centros escolares se convierten en lugares seguros.

Trabajar dentro de los sectores de protección y educación requiere una perspectiva a largo plazo, que puede chocar con el concepto tradicional de intervención de emergencia.

El trabajo en protección y educación debe ser considerado en todo momento bajo una perspectiva de *contiguuum* más que *continuum*.



¹ **Reescribamos el futuro** es un programa iniciado en septiembre de 2005 que se desarrolla en 21 países afectados por conflictos abiertos o conflictos olvidados, en África (Costa de Marfil, Angola, Liberia, Sierra Leona, Sudan, Somalia, y República Democrática del Congo entre otros), América Latina (Guatemala, Colombia...), Asia (Nepal, Sri Lanka...) y Oriente Medio (Afganistán, Irak...)