

Evaluación

Se valorará:

- Si han descubierto nuevas realidades diferentes a las suyas.
- Si han reflexionado y comprendido la interconexión entre diferentes realidades mundiales.
- Si se ha trabajado en grupo con motivación en la propuesta planteada.
- Si han entendido que son parte activa de la mejora y salud de la tierra y el mundo.

Dirección: M^a Sol Paniagua. **Colaboradores:** Silvia Lara Olmos, Sol Sánchez, Juan Guilló.

Colabora con los envíos: **TOURLINE EXPRESS**

VI CARRERA



kilómetros de solidaridad

Educar en valores, educar en la solidaridad para la convivencia y la tolerancia.



Pza. Puerto Rubio, 28 / 28053 Madrid / Tel.: 91 513 05 00 / Fax: 91 552 32 72

www.savethechildren.es



Los + Jóvenes Solidarios

GUÍA DEL PROFESOR

Curso 2009 - 2010

CONTINUIDAD A KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COSTA DE MARFIL

Pasados unos meses desde la actividad de la Carrera Solidaria, os invitamos a la segunda fase de **Kilómetros de Solidaridad** con **Los Jóvenes + Solidarios**. Así, damos otro paso más en el recorrido de la Educación para el Desarrollo, dando continuidad y reforzando la educación en valores solidarios para que todos/as, alumnos/as desde infantil a secundaria, profesores/as y familias reflexionemos sobre la necesidad de disfrutar un mundo *de y con dignidad*, donde nos sintamos satisfechos. Para ello, proteger los derechos humanos, los derechos específicos de la Infancia, el medio ambiente y conseguir un mundo sostenible y sin desigualdades, debe de ser una meta esencial.

Los profesores acompañáis a los alumnos a comprender el mundo, les aportáis instrumentos que facilitan el conocer, el reflexionar y el análisis crítico, para disfrutar como personas activas, preocupadas e implicadas por su entorno global. Deseamos que el material que os facilitamos sea una herramienta útil en vuestro trabajo diario.

Objetivos

- Facilitar el acercamiento al mundo y vivirlo como algo cercano.
- Favorecer el interés por conocer, comprender y analizar la realidad económica, social y cultural.
- Fomentar la reflexión y la crítica constructiva para promover una cultura de paz y dignidad.
- Facilitar el desarrollo de actitudes solidarias e implicadas por un entorno global.

Procedimientos

La Guía del Profesor está en total conexión con los distintos artículos de la revista **Los Jóvenes + Solidarios**. Ambos materiales, revista y guía, proporcionan información y recursos metodológicos para que chicos/as conozcan realidades, descubran el mundo, se interesen por cambiarlo, comprendan las interconexiones e interactúen con otros para la mejora del mismo. En la realización de las actividades propuestas sugerimos el trabajo de grupo como la manera más acertada para favorecer actitudes de diálogo, cooperación y desarrollo.



ACTIVIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL

Colores para el país de Costa de Marfil

• El/la profesor/a busca fotografías sobre Costa de Marfil: *un poblado, la ciudad, la costa...* Escoge una de ellas para dibujarla en un mural grande sin colorear, situándolo en la clase y deja tiempo a los/as niños/as para observar el dibujo y las cuatro o cinco fotos elegidas. Observando el mural reconocen los tejados, la arena del suelo, el mar, la paja, la madera y el barro de las casas, y el/la profesor/a les invita a escoger colores para colorear el mural-fotografía.

Cuando han terminado de colorear el mural, el/la profesor/a hace 29 recuadros encima del mural para completarlo con letras y entre todos poner el siguiente título **EL PAÍS DE COSTA DE MARFIL EN ÁFRICA** (el/la educador/a puede pedir a cada niño que le busque una letra, o bien pueden buscar entre todas las letras por el aula, pueden recortar letras, pueden traer letras de casa... el objetivo es saber que estamos en el país de Costa de Marfil).

• Esta actividad se puede repetir con otros países y otros títulos de interés.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Busca la moraleja

• El/la profesor/a invita a niños/as de clase a que cuenten qué es una fábula, y comenta que a los/as niños/as de Costa de Marfil les gustan mucho las fábulas. Los niños/as aportan ideas y el/la profesor/a, tras la puesta en común de las ideas, da la respuesta de que una fábula es **UN CUENTO QUE TIENE MORALEJA O QUE AL FINALIZAR TE DA UN CONSEJO**. Para entender la fábula pueden leer juntos **LA FÁBULA DE LA CARRERA DE LA TORTUGA Y LA LIEBRE** que encontrarán en la página 3 de la revista **Los + Jóvenes Solidarios**.

Después, el/la profesor/a y los niños/as leen la historia **UN TAZÓN DE CALDO** situada en la página 4 de la revista **Los + Jóvenes Solidarios** y, de forma individual, por parejas o por grupos, se reúnen (según la edad) para crear una **“moraleja”** a la historia y convertirla en una fábula para todas las personas del mundo.

El/la profesor/a invita a niños/as a preguntar a sus familias si conocen la historia leída y animarles a convertirla en fábula.

“¿Quién eres tú?, ¿Quién soy yo?”

• Buscar en la página número 5 de la revista **Los + Jóvenes Solidarios** y responder en un papel: “¿Quién es Jezz?, ¿quién es Victorine?, ¿quién es Adama?, ¿quién es Maarit?”. Cuando niños/as han descubierto quién es cada uno de los niños/as de Costa de Marfil, el/la profesor/a les invita a responder en papel a la pregunta **“¿Quién soy yo?”** y contárselo a niños/as de Costa de Marfil.

El/la profesor/a realiza un mural con el título: **Niños y niñas tienen los mismos derechos “sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política, el origen, la posición económica, impedimentos físicos...”** (Convención de los Derechos del Niño) y completamos el mural con las respuestas de cada alumno/a de clase.

Con el parchís de los derechos

• Los/as niños y niñas de infantil y primeros cursos de primaria tienen la versión infantil del parchís de los derechos de la infancia.

• Busco en el tablero la palabra o palabras que más me gustan (con ayuda del profesor/a según edad).
• Busco en el tablero la palabra o palabras que menos me gustan (con ayuda del profesor/a según edad).
• Cada jugador/a elige una palabra del tablero y la pinta del color que le guste, se fabrica una ficha y eligen una caseta de salida. Comienzan a jugar con un dado y por orden de tirada tienen que conseguir llevar la palabra hasta el final.



• Es interesante que los/as niños y niñas de primaria, antes de jugar al parchís de los derechos (pág. 8 y 9 de la revista), realicen las siguientes actividades:

- Elegir un color de las cuatro casas del parchís y buscar en el tablero todas las palabras con el color elegido, realizando en un folio una lista de quince palabras.
- Poner una “X” en las palabras que desconocen el significado.
- Buscar a otros dos compañeros/as que hayan elegido el mismo color y comprobar si las palabras que se desconocen son las mismas.
- Buscar los significados de forma individual o por grupos (diccionarios, enciclopedias, internet, encuestas...).
- Realizar un concurso de significados. Comienza el equipo (o si se considera adecuado individualmente) que haya buscado más palabras, pregunta el significado de una de las palabras que hayan buscado al resto de los grupos o niños/as, y quien sabe el significado se apunta un punto. Se realizan rondas de preguntas de una palabra por equipo/niño-a hasta que se descubre el significado de todas.
- Finalizado el concurso de significados, cada niño/a o grupo va al juego del **PARCHÍS DE LOS DERECHOS** de la revista **Los + Jóvenes Solidarios** y tiene tres minutos para descubrir cuál es la palabra que está en todos los colores o que es común en todos los derechos (la respuesta es **cooperación**).

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cadena de palabras

• Busca la cadena de palabras en la revista **Los + Jóvenes Solidarios**. En la página 7, los chicos/as de sexto de primaria han realizado cadenas de palabras: palabras positivas que necesita la infancia para vivir con dignidad y palabras negativas que tenemos de cambiar para el buen desarrollo de la infancia. ¿Quieres seguir la cadena y aportar nuevas palabras para conseguirlo?

Símbolos contra la violencia

• Lee la página 10 de la revista y piensa **¿Qué símbolo te gustaría crear para acercar soluciones a la violencia y a los conflictos armados?** Buscar un lugar del Centro Escolar y pegarlos todos juntos, realizar una foto y enviarla a Save The Children.

Puedes ayudarte de las nuevas tecnologías, del dibujo, de la creatividad, graffiti, ordenadores, fotografías, pintura...

Busca ideas

• Juega al parchís de los Derechos de la Infancia de las páginas centrales de la revista **Los + Jóvenes Solidarios**. Al finalizar el juego, reuniros por grupos e imaginad que uno de vuestros objetivos de grupo es la recaudación económica para, junto a las instituciones, los gobiernos, las asociaciones locales y las ONG, intentar garantizar los Derechos de la Infancia en Costa de Marfil a través de programas y proyectos de trabajo. Tenéis 15 minutos para conseguir el objetivo: **¿Cuál sería vuestro mensaje?** Pasado el tiempo, realizar la puesta en común de los mensajes y seleccionar uno de ellos para ponerlo en práctica si se considera viable, teniendo siempre en cuenta para su viabilidad el respeto y la dignidad de todos los agentes implicados.

Cadenas de responsables

• Leer el artículo **LA HISTORIA DEL CACAO QUE CONSUMES**, en la página 13 de la revista **Los + Jóvenes Solidarios** y dar tiempo para pensar de manera individual a la siguiente pregunta: **¿Quién es responsable de esta indigna situación?** Posteriormente, realizar grupos para reunirse durante 15 minutos e intentar crear una cadena de responsabilidades y aportar, por grupos, dos acciones de consumo responsable (página 14 de la revista) en las que estéis implicados/as. Reflejar el trabajo de grupo en un mural y revisar su cumplimiento todas las semanas.

Busca información

Organizar por grupos de clase una búsqueda de información sobre **“¿Qué son los Objetivos del Milenio? ¿Por qué se han planteado? y sobre ¿Qué es la Campaña Reescribamos el Futuro? ¿Qué objetivo u objetivos del milenio apoya?”**. Inventar métodos y estrategias para informar a otros (amigos, vecinos, instituciones, etc.) sobre la información recogida.

