

LA CRISIS ECONÓMICA Y SOCIAL DEL CORONAVIRUS

Análisis del impacto de la emergencia en la vida de la infancia y sus familias



Índice

- 1. Metodología**
- 2. El impacto económico del coronavirus**
- 3. La alimentación y la forma física**
- 4. La brecha educativa**
- 5. La salud mental**
- 6. Gestión de conflictos y exposición a la violencia**
- 7. El uso de dispositivos e Internet**
- 8. Los cuidados y la brecha de género**
- 9. Conclusiones**
- 10. Recomendaciones**



Metodología



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

21 mayo 2020

40dB.

Metodología



ÁMBITO
España



PROCEDIMIENTO
Entrevista online



UNIVERSO
Niños/as y adolescentes entre
8 y 17 años, y sus familias



ERROR MUESTRAL
 $\pm 2,29\%$ (95% de confianza)



TAMAÑO DE LA MUESTRA
1.838 entrevistas
Cuotas por edad y comunidad
autónoma cruzadas



FECHA DE REALIZACIÓN
17/04/2020 al 27/04/2020



Metodología

Construcción de la variable de vulnerabilidad en base a AROPE

Hay un arraigado consenso sobre el carácter multidimensional de la exclusión social, aunque no existe una medición estándar universalmente utilizada. Uno de los indicadores que ha obtenido mayor fortuna en la divulgación de su uso es el AROPE (*At risk of poverty and/or exclusion*).

Según la Estrategia Europa 2020 se consideran personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social a la población que se encuentra en alguna de estas tres situaciones:

- Personas que viven con bajos ingresos (60% de la mediana del ingreso equivalente o por unidad de consumo)
- Personas que sufren privación material severa (4 de los 9 ítems definidos)
- Personas que viven en hogares con una intensidad de empleo muy baja (por debajo del 20% del total de su potencial de trabajo en el año anterior a la entrevista).

Con los datos contenidos en la encuesta podemos desarrollar un *proxi* del indicador AROPE que nos permite identificar a los ciudadanos en situación de vulnerabilidad. Para ello, se utilizan algunos indicadores de las dimensiones relacionadas con la definición de AROPE y que también forman parte, por ejemplo, de la clasificación que hace FOESSA de los ciudadanos que presentan este conjunto de carencias económicas y sociales.

Metodología

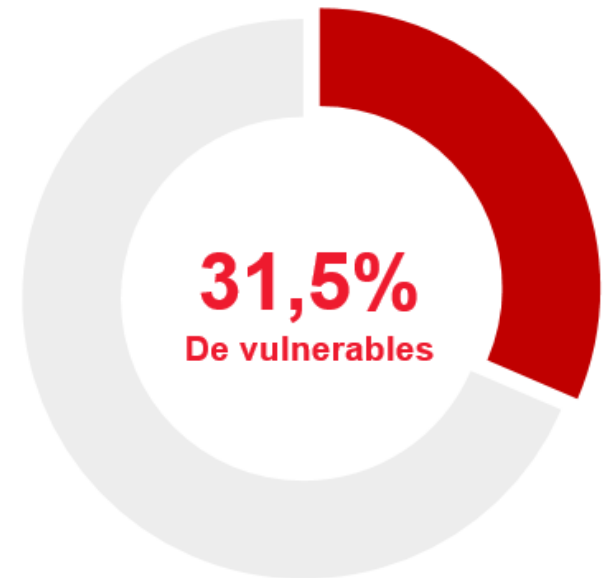
Construcción de la variable de vulnerabilidad

Nuestro cuestionario nos permite disponer de 6 ítems sobre la ocupación, los recursos económicos, la vivienda y la salud:

1. Haber tenido que retrasar el pago de recibos
2. Haber tenido que reducir gastos en alimentación
3. Tener mala o muy mala satisfacción con el estado de la vivienda
4. Estar desempleado
5. No tener estudios o tener únicamente estudios primarios
6. Haber tenido que dejar de comprar alguna medicina o seguir un tratamiento médico por razones económicas

Así, definimos como **vulnerables** a los entrevistados que cumplen al menos 2 de los 6 ítems que hemos identificado.

Del total de los entrevistados, el 31,5% de sufre 2 o más de los ítems mencionados.



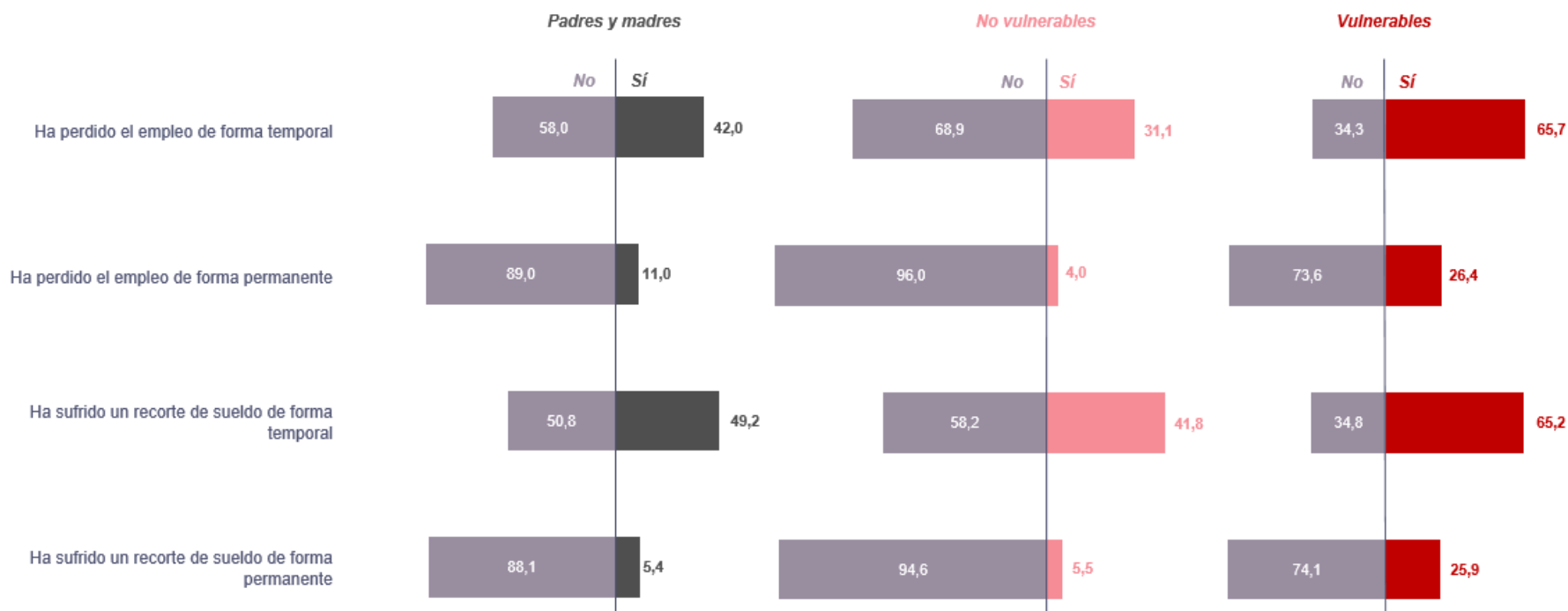


El impacto económico del coronavirus

El impacto económico del coronavirus

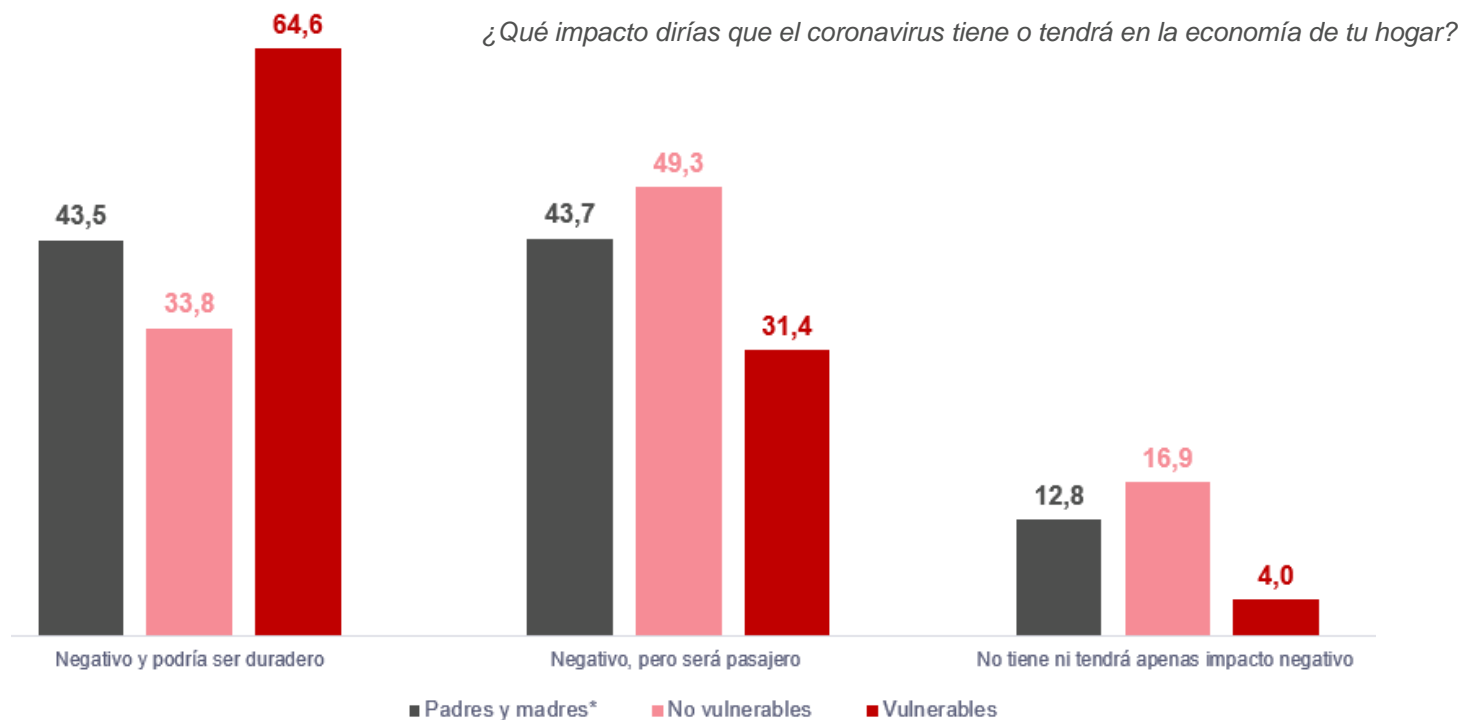
La crisis económica del coronavirus será especialmente negativa y duradera para los más vulnerables, que ya sufren la pérdida de empleo y los recortes de sueldo en mayor proporción que el resto. Es especialmente preocupante que más de 1 de cada 4 familias vulnerables ya haya perdido el empleo de forma permanente.

¿Qué impacto dirías que el coronavirus tiene o tendrá en la economía de tu hogar?



El impacto económico del coronavirus

El 33,8% de los padres y madres encuestados no vulnerables piensa que esta crisis tendrá un impacto negativo y duradero en la economía de su hogar. En el caso de las familias vulnerables la cifra es casi el doble: el 64,6% cree que la pandemia afectará a su economía negativamente y de manera prolongada en el tiempo.

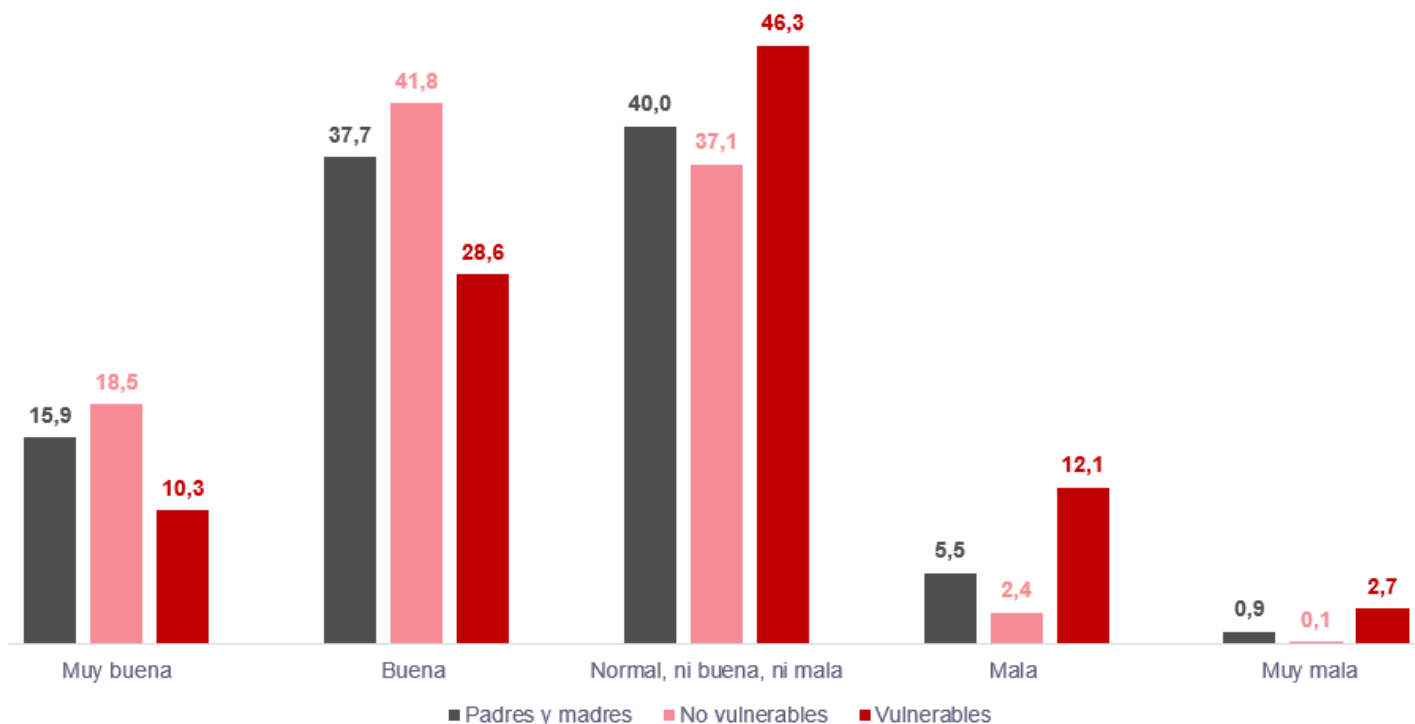


*La categoría padres y madres corresponde a padres y madres de niños/as de entre 8 y 17 años

El impacto económico del coronavirus

La calidad de la vivienda también está condicionada por la situación socioeconómica. Casi el 15% de las familias vulnerables describía su casa como un espacio con malas o muy malas condiciones para vivir durante el confinamiento. Solo el 2,5% de las familias no vulnerables pensaba que su casa no era adecuada.

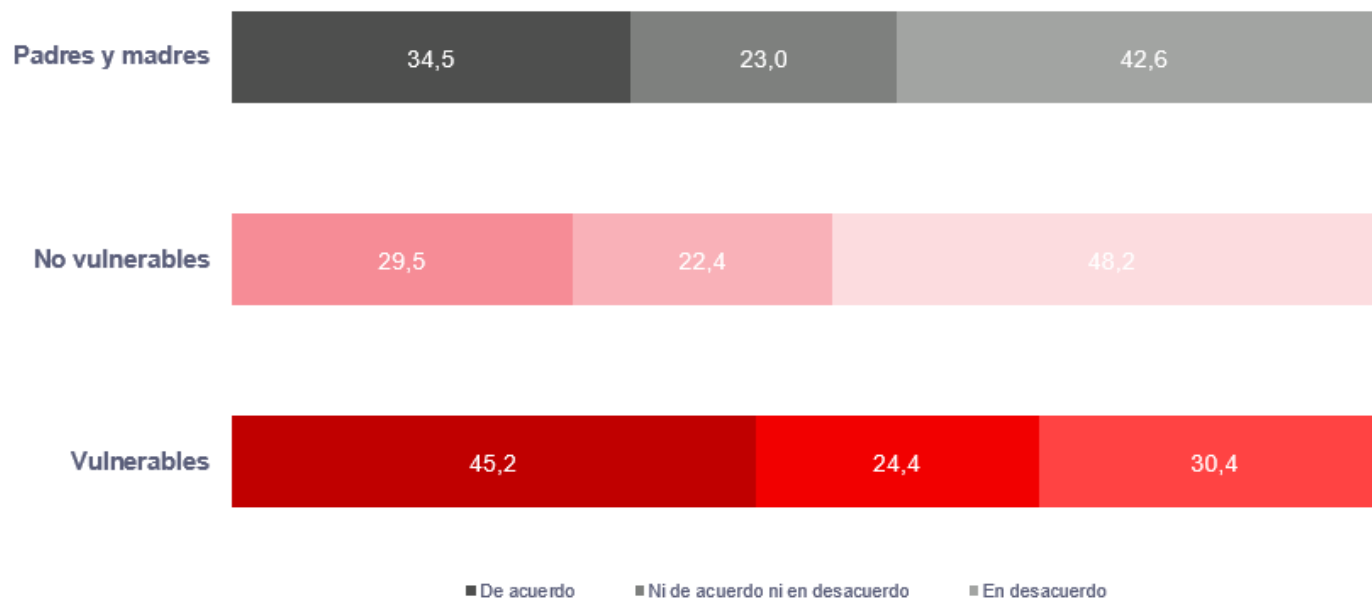
Pensando en este confinamiento, ¿cómo describirías las condiciones de tu casa para vivir en ella estos días? Nos referimos al tamaño, número de habitaciones, baños, personas viviendo en ella, etc.



El impacto económico del coronavirus

Casi la mitad de los padres y madres de hogares vulnerables afirma no poder ir a trabajar o buscar un empleo si sus hijos e hijas no van al colegio.

Y pensando en la reapertura de los colegios, ¿cuál es tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación?:
"No puedo ir a trabajar o buscar un empleo si mis hijos no van al colegio"



*Las categorías han sido construidas a partir de la escala 1-5 en la que 1 significa "estoy totalmente en desacuerdo" y 5 "estoy totalmente de acuerdo", correspondiendo "De acuerdo" a la suma de los valores 4, 5, "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" al valor 3 y "En desacuerdo" a la suma de los valores 1 y 2.

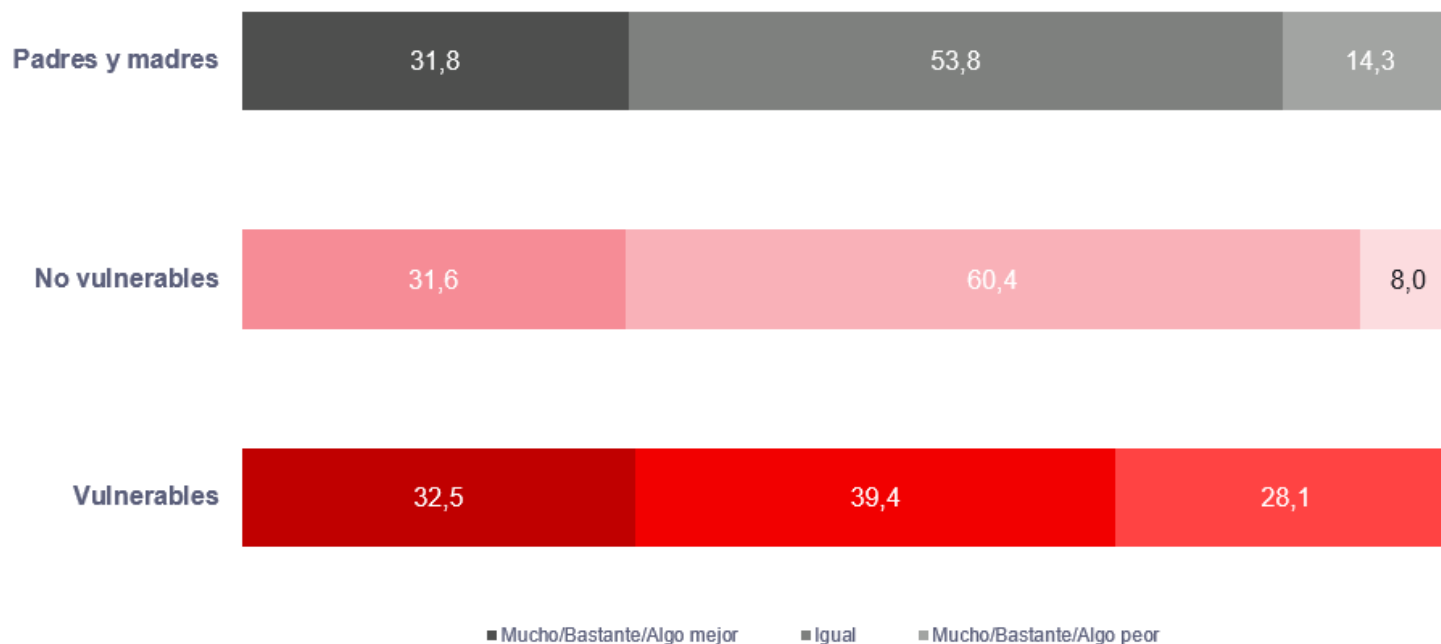


La alimentación y la forma física

La alimentación y la forma física

Los hogares vulnerables tienen más dificultades para seguir una buena alimentación desde el inicio del confinamiento. El 28,1% de las familias encuestadas en situación de vulnerabilidad dice tener una alimentación peor que antes de la crisis del coronavirus. Solo el 8% de los hogares no vulnerables se ha alimentado peor.

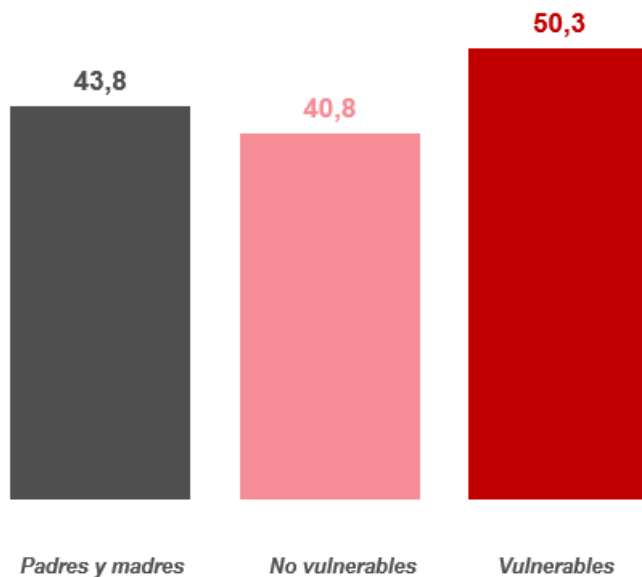
En comparación con antes del confinamiento, el tipo de alimentación que seguís en estos días en casa es ...



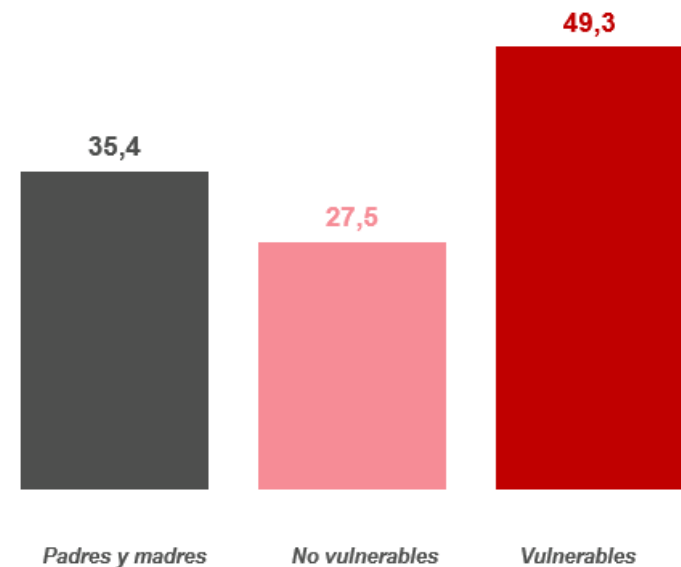
La alimentación y la forma física

Los niños y niñas de hogares vulnerables son los que más acudían al comedor escolar antes del confinamiento, pero solo la mitad tenía beca comedor (49,3%).

*Y, antes del confinamiento,
¿comía en el comedor del centro escolar?
[% de Sí]*



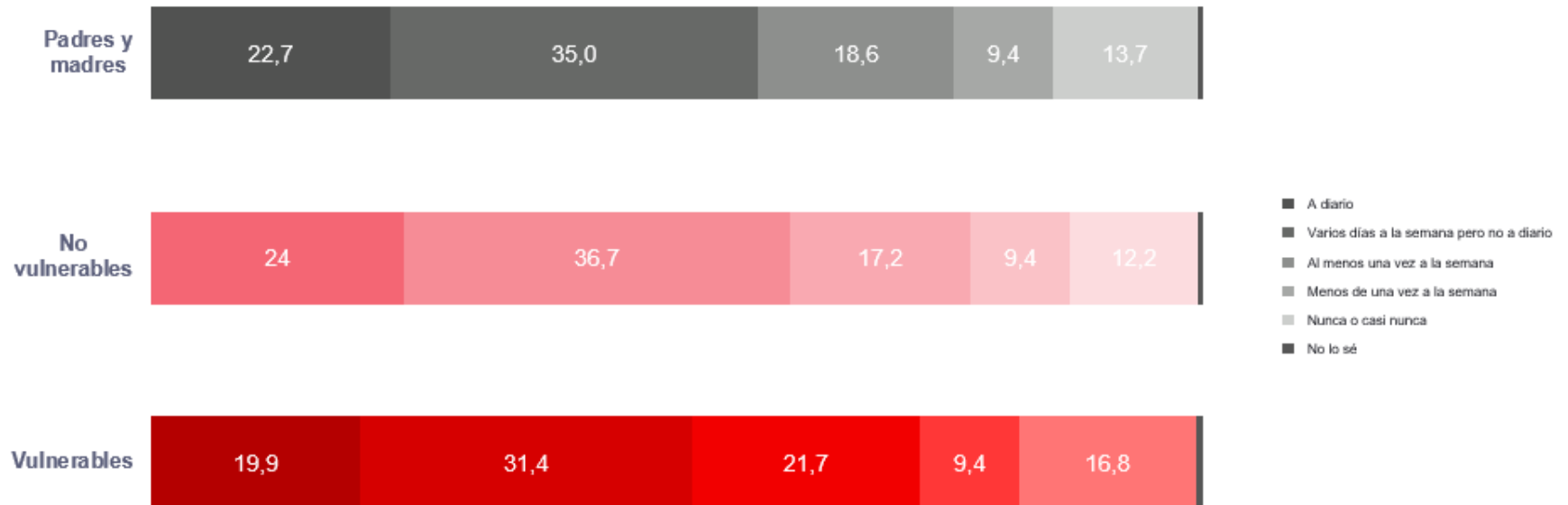
*¿Y recibía alguna ayuda/beca de comedor?
[% de Sí sobre los que comían en el comedor del centro escolar]*



La alimentación y la forma física

1 de cada 6 niños y niñas de familias vulnerables nunca o casi nunca ha hecho deporte o ha practicado actividad física en el confinamiento.

En estos días de confinamiento el niño o niña hace deporte, actividad física...





La brecha educativa

La brecha educativa

Más del 12% de las familias vulnerables no tiene acceso a internet o no tiene buenas condiciones de conectividad, por lo que los niños y niñas de estos hogares tienen más dificultades que el resto para continuar con su educación mientras los colegios permanecen cerrados.

¿Tenéis en el hogar un buen acceso a internet (rápido, con gigas suficientes...)? [% sobre los que continúan sus estudios]

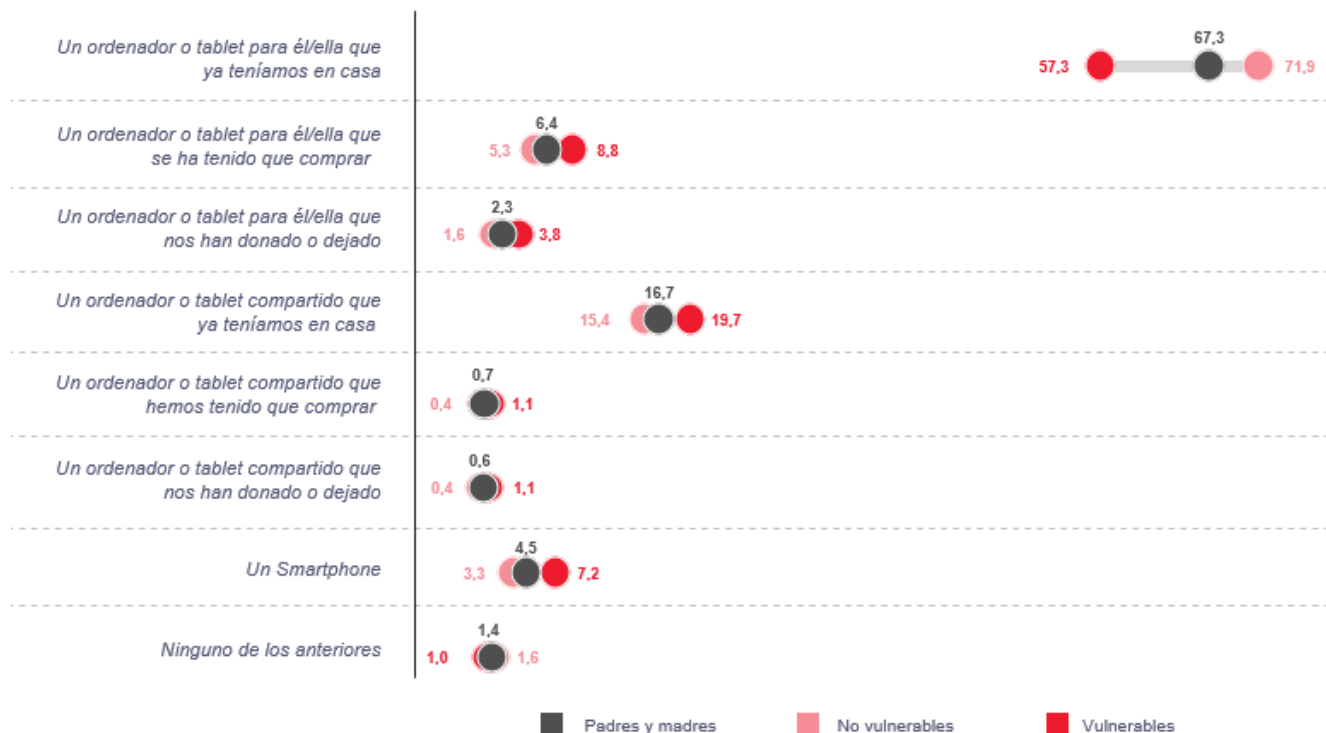


% de personas que declaran Sí tener en el hogar buen acceso a internet

La brecha educativa

Ante la pregunta de si los niños y niñas tienen ordenador propio para realizar las tareas escolares hay una diferencia de casi 15 puntos porcentuales entre los hogares vulnerables y los que gozan de una mejor situación económica. La infancia vulnerable ha sustituido la falta de ordenador propio para hacer los deberes por el teléfono móvil o los dispositivos donados y compartidos.

Y para hacer las tareas escolares utiliza... (Marca la opción que más utilice) [% sobre los que continúan sus estudios]



La brecha educativa

Los niños y niñas de las familias vulnerables tienen mayor riesgo de suspender, repetir o incluso abandonar el curso. Más de 1 de cada 4 padres y madres en situación de vulnerabilidad señala que el confinamiento podría suponer que su hijo suspendiera, casi la mitad cree que el aislamiento social supondrá que sus hijos e hijas aprendan menos, y el 18,3% piensa que podrá suponer que sus hijos repitan curso.

Y, en general, ¿qué consecuencias crees que tendrá el confinamiento en su curso escolar? (Puedes elegir más de una respuesta)



La brecha educativa

Las familias vulnerables tienen más dificultades con las tareas escolares. Prácticamente 4 de cada 5 familias vulnerables piensa que sus hijos e hijas deberían tener más apoyo de los profesores y más de la mitad de los padres y madres en situación de vulnerabilidad cree que las tareas se hacen más pesadas porque el menor está desconcentrado o desanimado.

Pensando las tareas escolares en este confinamiento, ¿en qué medida estás de acuerdo con que...? [% sobre los que continúan sus estudios]

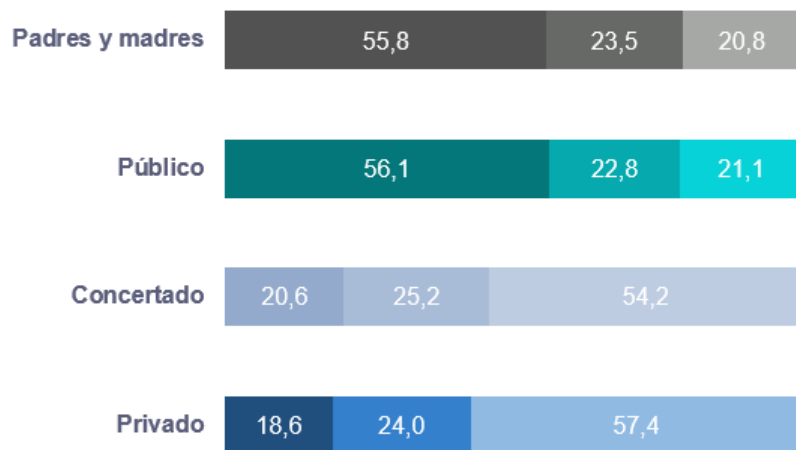


La brecha educativa

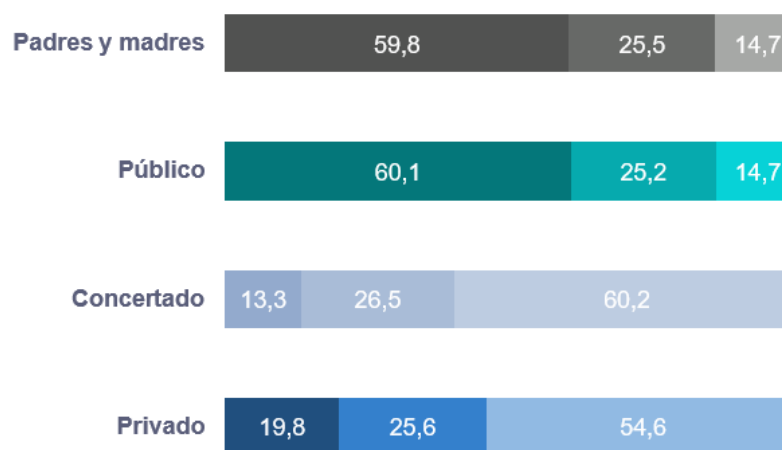
El 60,1% de las familias que lleva a sus hijos e hijas a un colegio público afirma que los niños y niñas necesitarán refuerzo educativo cuando abran los colegios debido a la pérdida de aprendizaje de los meses de aislamiento social.

Y pensando en la reapertura de los colegios, ¿cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

“Los colegios no deberían abrir hasta septiembre”



“Los niños necesitarán apoyo al volver al colegio debido a la pérdida de aprendizaje estos meses”



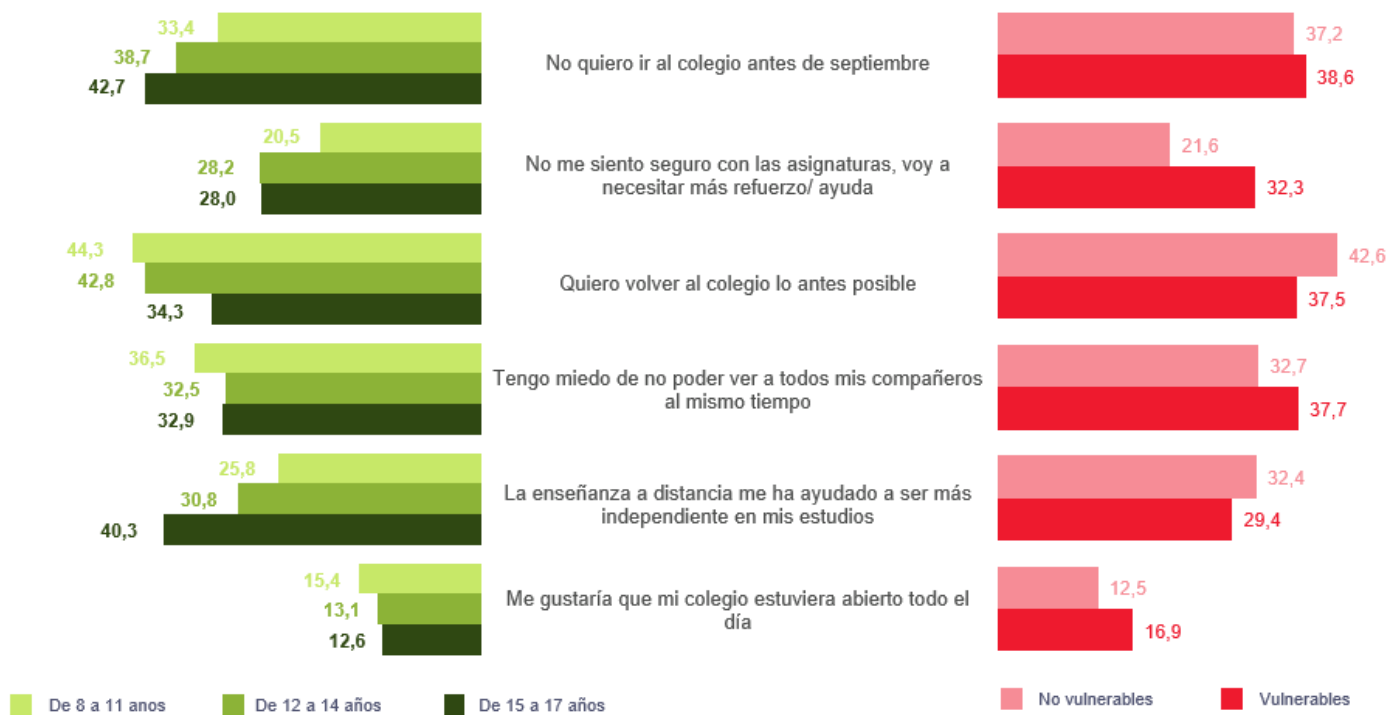
■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo

*Las categorías han sido construidas a partir de la escala 1-5 en la que 1 significa "estoy totalmente en desacuerdo" y 5 "estoy totalmente de acuerdo", correspondiendo "De acuerdo" a la suma de los valores 4, 5, "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" al valor 3 y "En desacuerdo" a la suma de los valores 1 y 2.

La brecha educativa

El 32,3% de los niños y las niñas de hogares vulnerables dice no sentirse seguro con las asignaturas y piensan que van a necesitar clases de refuerzo. Incluso 1 de cada 5 menores de hogares no vulnerables piensa que necesitará apoyo educativo.

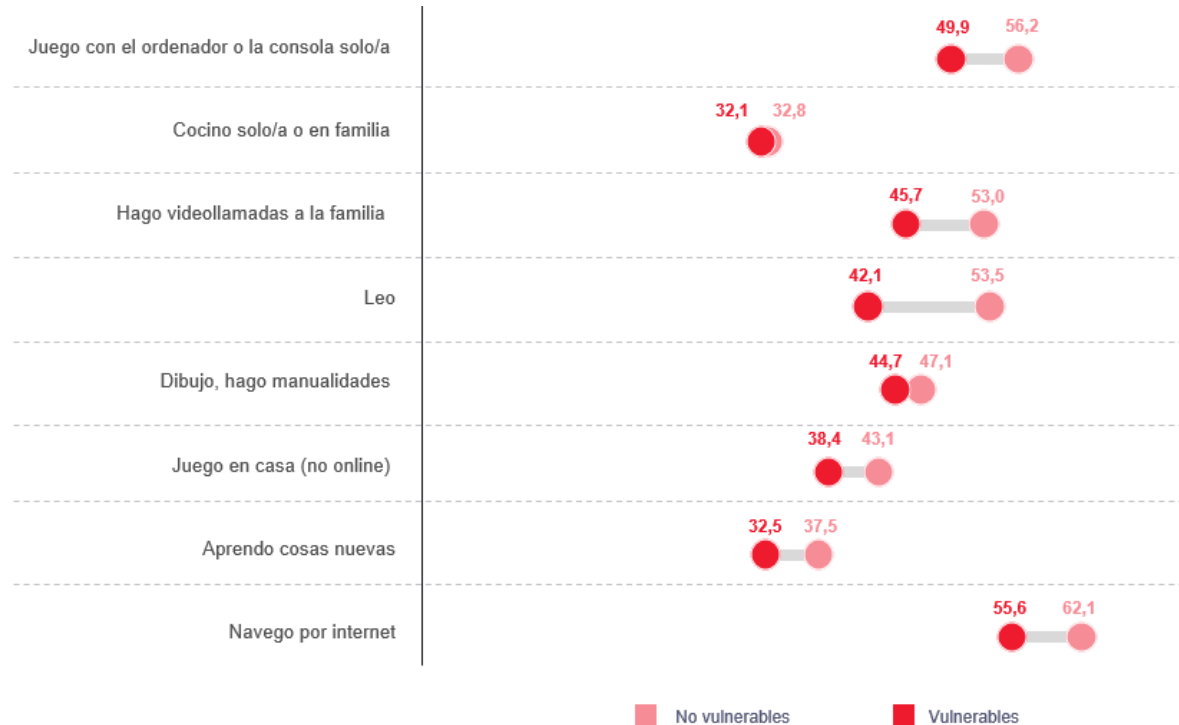
Y, pensando en la vuelta al colegio, marca todas las frases con las que estés de acuerdo



La brecha educativa

Los niños y las niñas de familias vulnerables cocinan y hacen manualidades tanto como los demás, pero leen menos. El 53,5% de los menores de hogares no vulnerables lee mientras que solo el 42,1% de los vulnerables lee, más de 10 puntos porcentuales de diferencia.

Y durante estos días de confinamiento, ¿qué haces para divertirte? (Marca todo lo que hagas) [% sobre el total de niños]





Salud mental



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

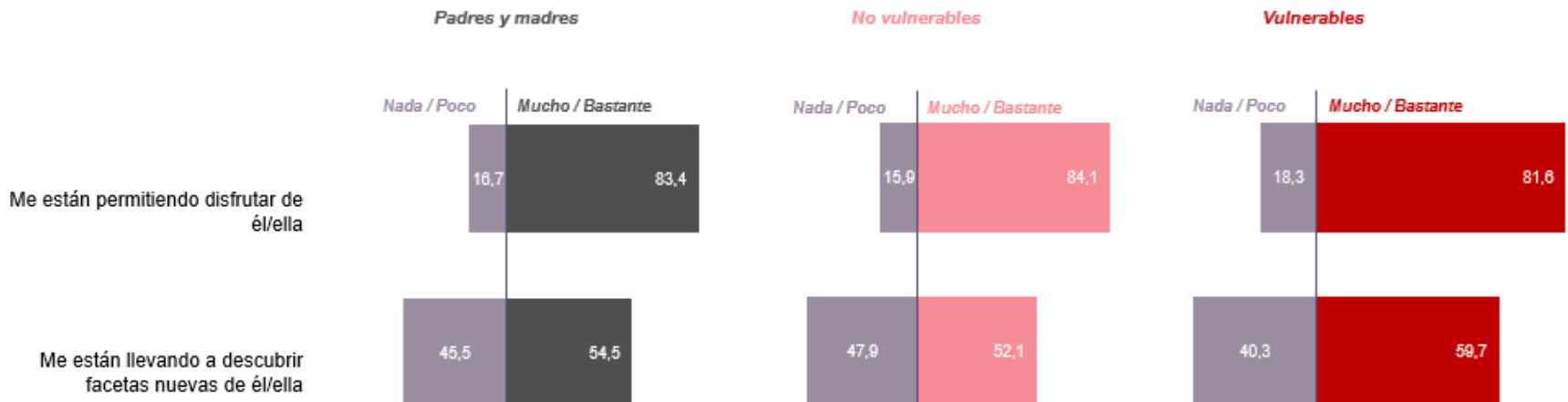
21 mayo 2020

40dB.

Salud mental

La gran mayoría de padres y madres, tanto de familias vulnerables como de no vulnerables, considera que el confinamiento les ha ayudado a disfrutar de sus hijos e hijas y más de la mitad ha descubierto nuevas facetas de sus hijos.

Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?

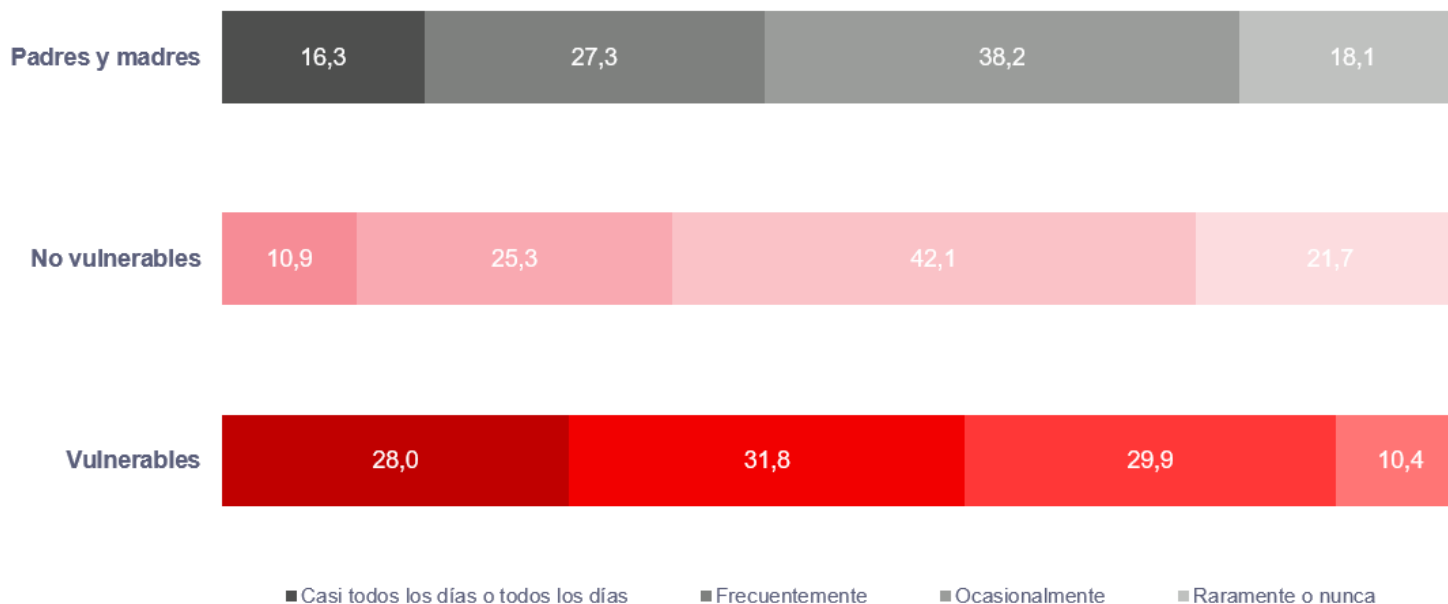


Salud mental

Solo el 10,9% de los padres y las madres de hogares no vulnerables se ha sentido nervioso o nerviosa casi todos los días o todos los días. En las familias vulnerables la cifra es casi el triple. Cerca del 30% de los padres y madres de estas familias sufre nerviosismo casi todos los días o todos los días.

Y durante la última semana, con qué frecuencia te has sentido...

"Nervioso/a"

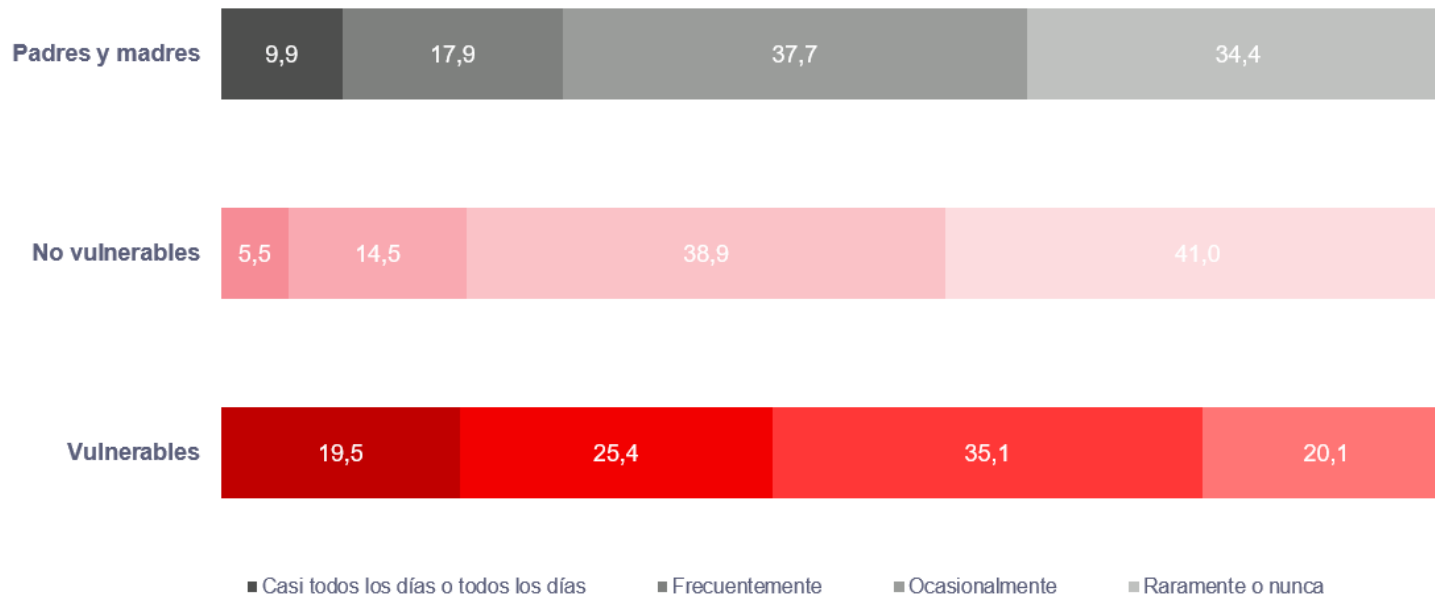


Salud mental

La depresión también es más habitual entre los padres y madres vulnerables. El 45% de los padres y las madres de familias vulnerables se siente deprimido o deprimida frecuentemente, casi todos los días o todos los días.

Y durante la última semana, con qué frecuencia te has sentido...

"Deprimido/a"

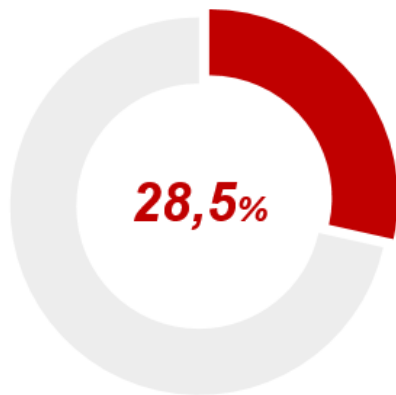


Salud mental

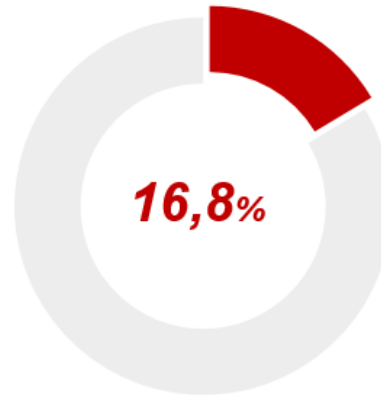
Más de una sexta parte de los niños y niñas, independientemente de su nivel socioeconómico, dicen sentirse deprimidos frecuentemente o casi todos los días, cerca del 30% siente nerviosismo y el 14% se siente soledad en el confinamiento.

Durante la última semana, ¿cuántas veces te has sentido...?

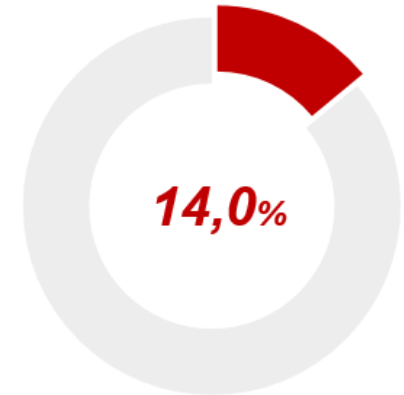
Nervioso/a



Deprimido/a



Solo/a

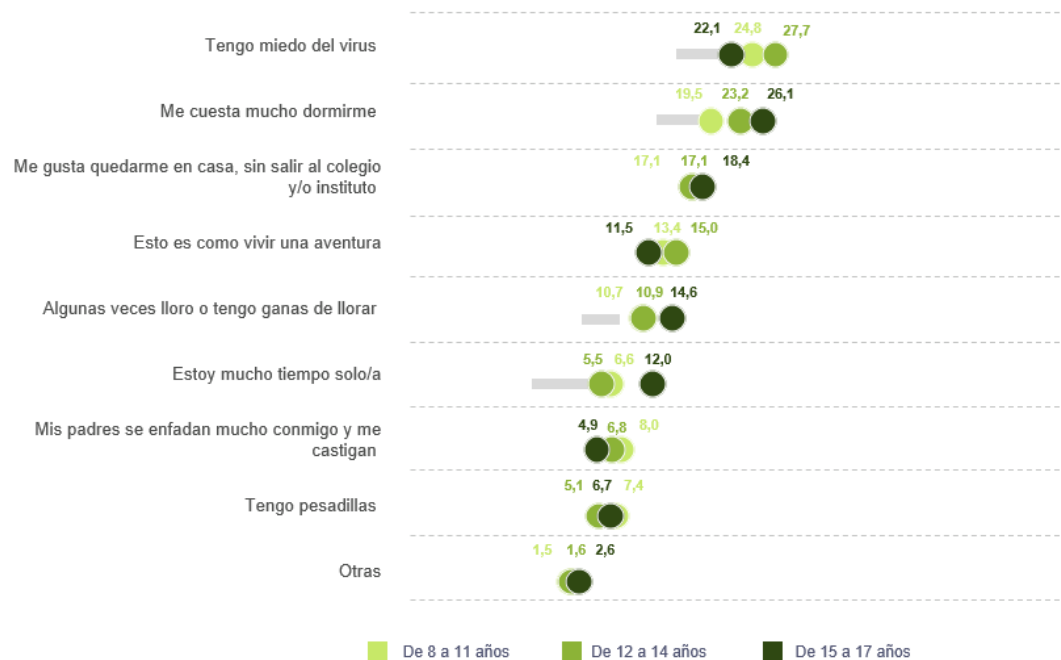


% de niños/as que declaran sentirse ... casi todos los días, todos los días y frecuentemente

Salud mental

Los y las adolescentes son los que más dificultades tienen para dormir: un 26,1% de los menores de 15 a 17 años dice no poder conciliar el sueño frente al 19,5% de los niños y las niñas de 8 a 11 años. Los y las adolescentes también son los que más tiempo están solos: un 12% de los menores de 15 a 17 años, casi el doble que los niños y las niñas de 8 a 11 años.

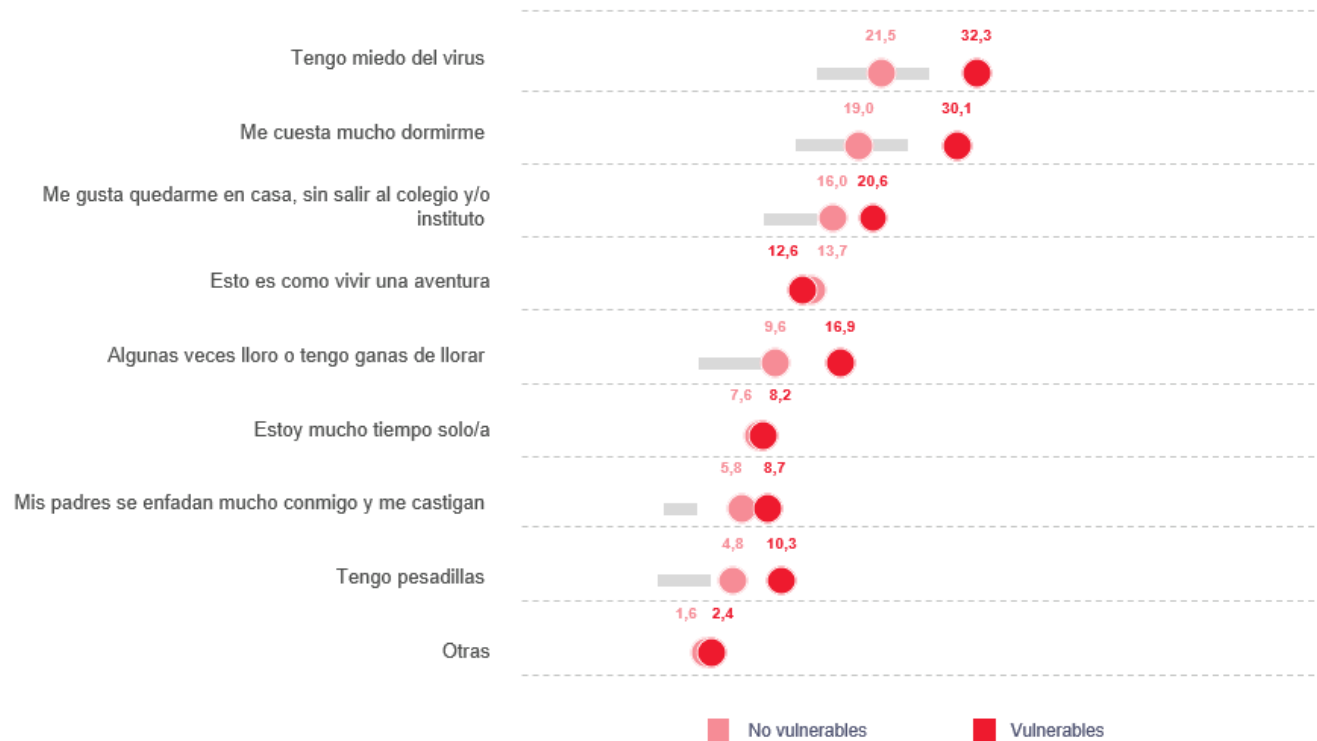
Si hablaras con tu mejor amigo/amiga de cómo son estos días en casa, ¿qué le dirías? (Marca todo lo que le dirías)
[% sobre el total de niños]



Salud mental

Los niños y niñas de familias vulnerables son los que más miedo tienen al virus, más dificultades tienen para conciliar el sueño y más lloran.

*Si hablaras con tu mejor amigo/amiga de cómo son estos días en casa, ¿qué le dirías? (Marca todo lo que le dirías)
[% sobre el total de niños]*





Gestión de conflictos y exposición a la violencia

Gestión de conflictos y exposición a la violencia

El 30,3% de los padres y madres ha vivido situaciones de tensión o conflictos con sus hijos e hijas durante el confinamiento, 1 de cada 4 ha perdido los nervios en alguna ocasión, llegando a gritar o insultar al menor e incluso darle un cachete.

Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?



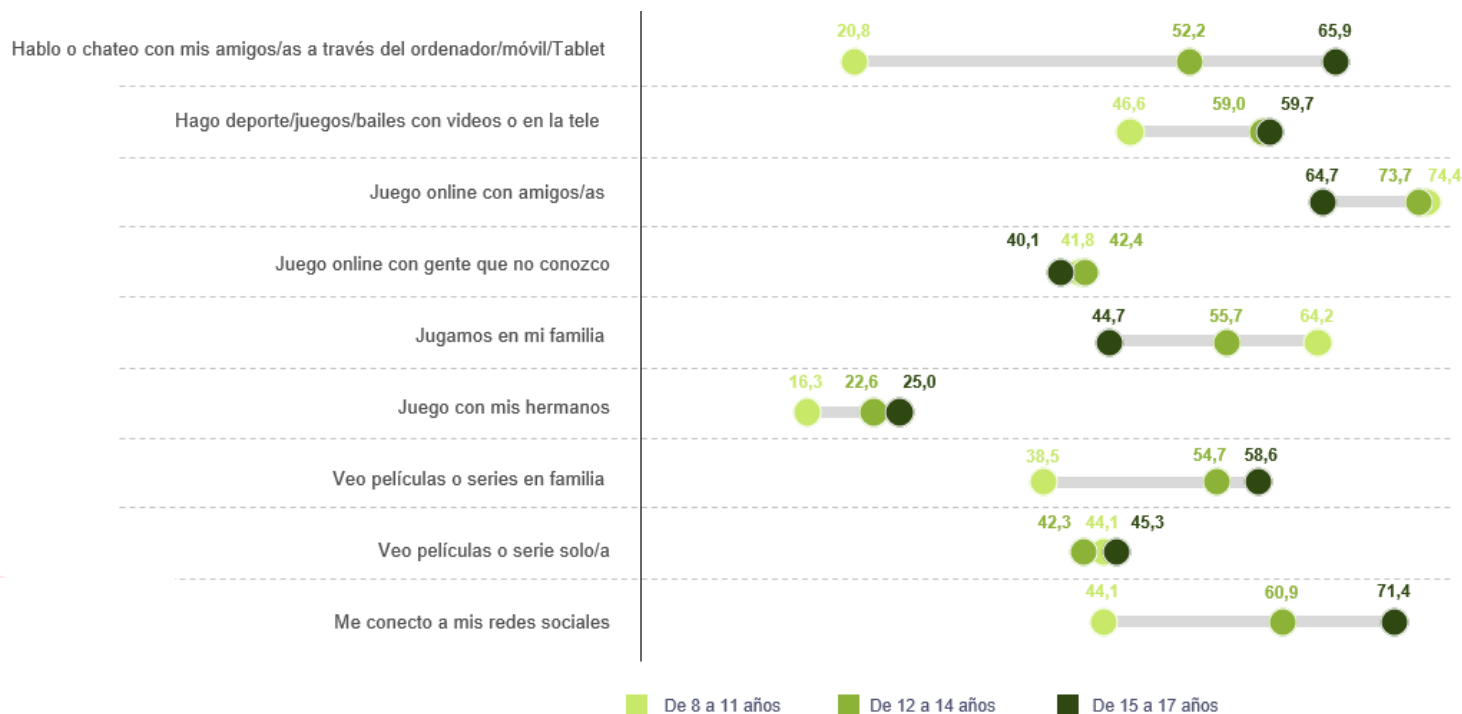


El uso de dispositivos e Internet

El uso de dispositivos e Internet

Los y las adolescentes se relacionan más con los amigos y menos con la familia para divertirse, sobre todo a través de dispositivos como la tablet, el ordenador o el móvil. Casi la mitad de los niños y niñas afirman que para divertirse durante el confinamiento juegan de manera *online* con desconocidos.

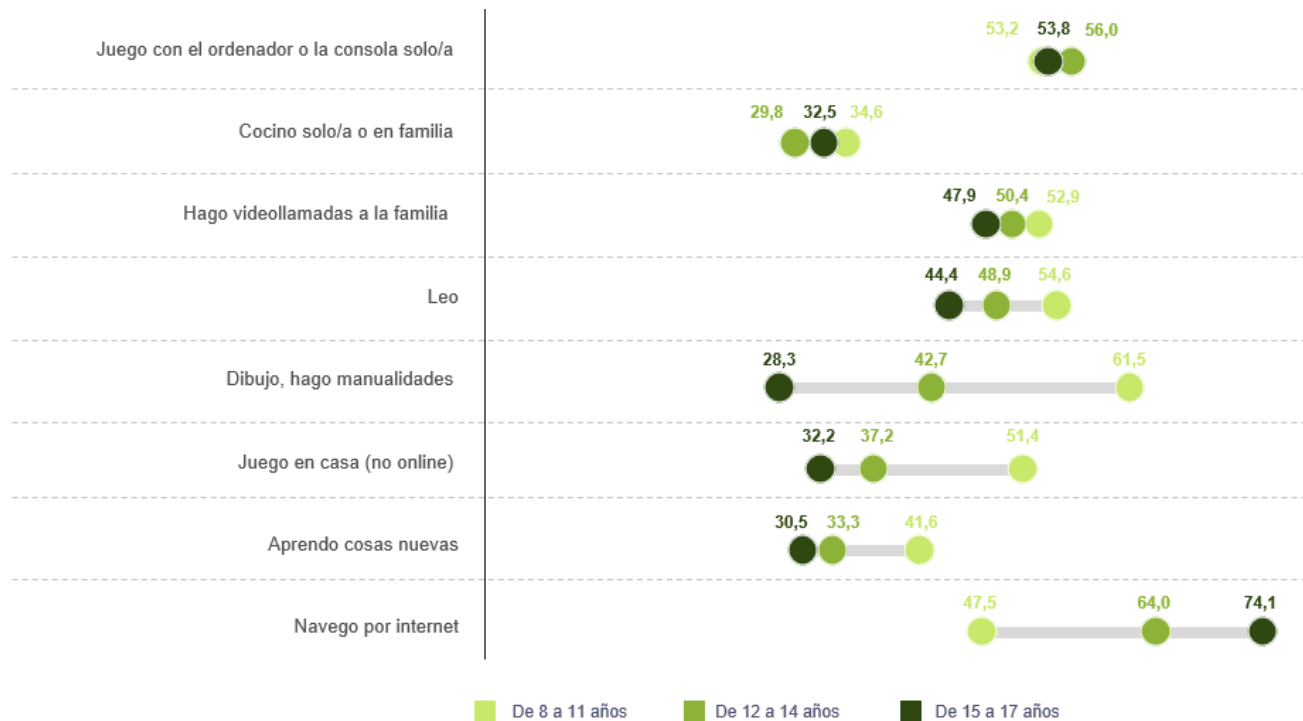
Y durante estos días de confinamiento, ¿qué haces para divertirte? (Marca todo lo que hagas) [% sobre el total de niños]



El uso de dispositivos e Internet

La mitad de los y las adolescentes señala que para divertirse en el confinamiento juega solo con el ordenador o la consola. El 74,1% de los y las adolescentes de 15 a 17 años y el 64% de 12 a 14 años pasa el tiempo navegando por internet.

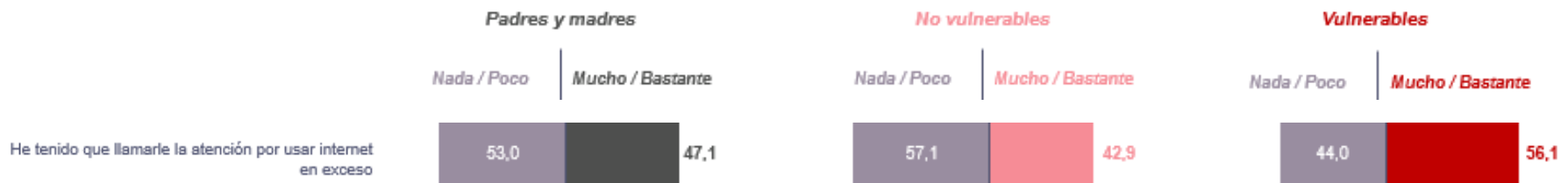
Y durante estos días de confinamiento, ¿qué haces para divertirte? (Marca todo lo que hagas) [% sobre el total de niños]



El uso de dispositivos e Internet

En este sentido, vemos como casi la mitad de madres y padres han sentido la necesidad de llamar la atención o regañar a sus hijos e hijas por pasar demasiado tiempo frente a la pantalla.

Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?





Los cuidados y la brecha de género



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

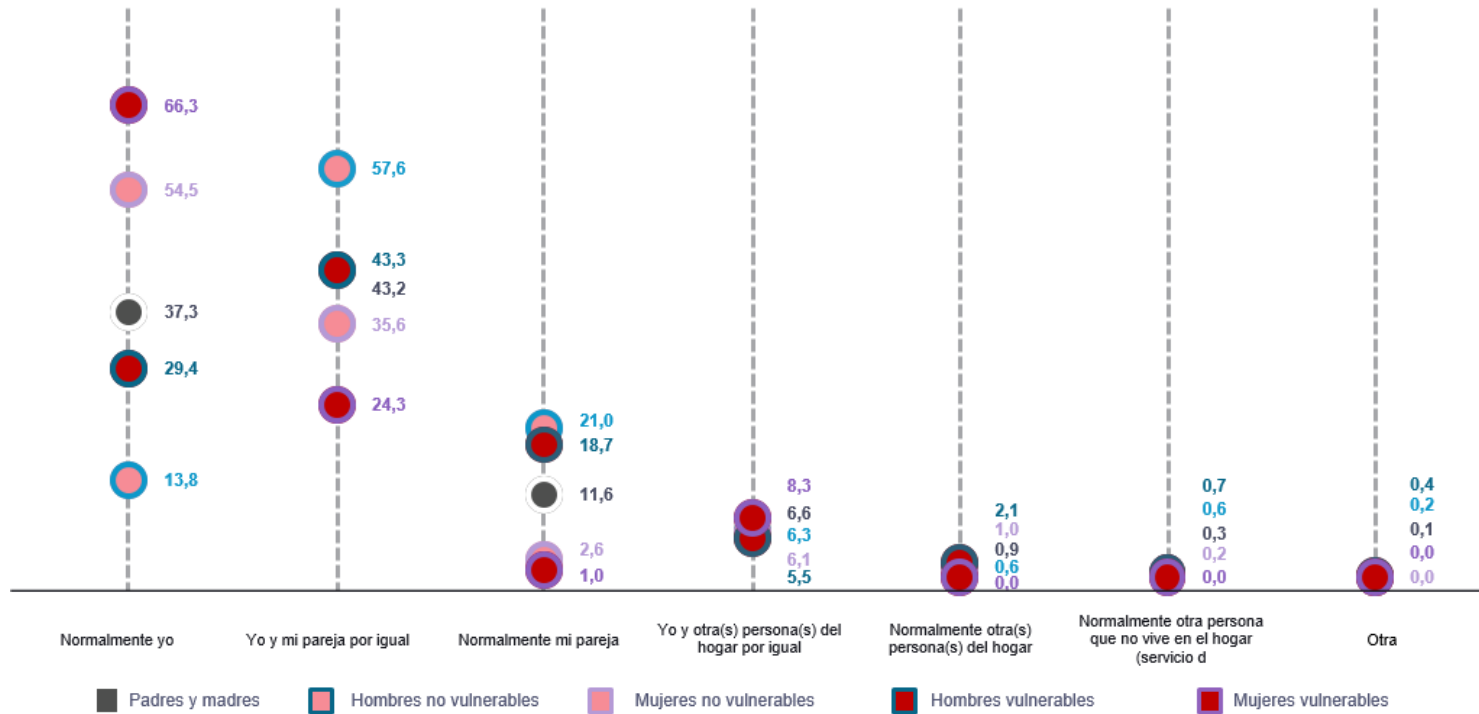
21 mayo 2020

40dB.

Los cuidados y la brecha de género

Las madres, independientemente del nivel socioeconómico, son las que mayoritariamente hacen la limpieza y la colada en el confinamiento. Las mujeres vulnerables son las que más se ocupan de la limpieza y la colada.

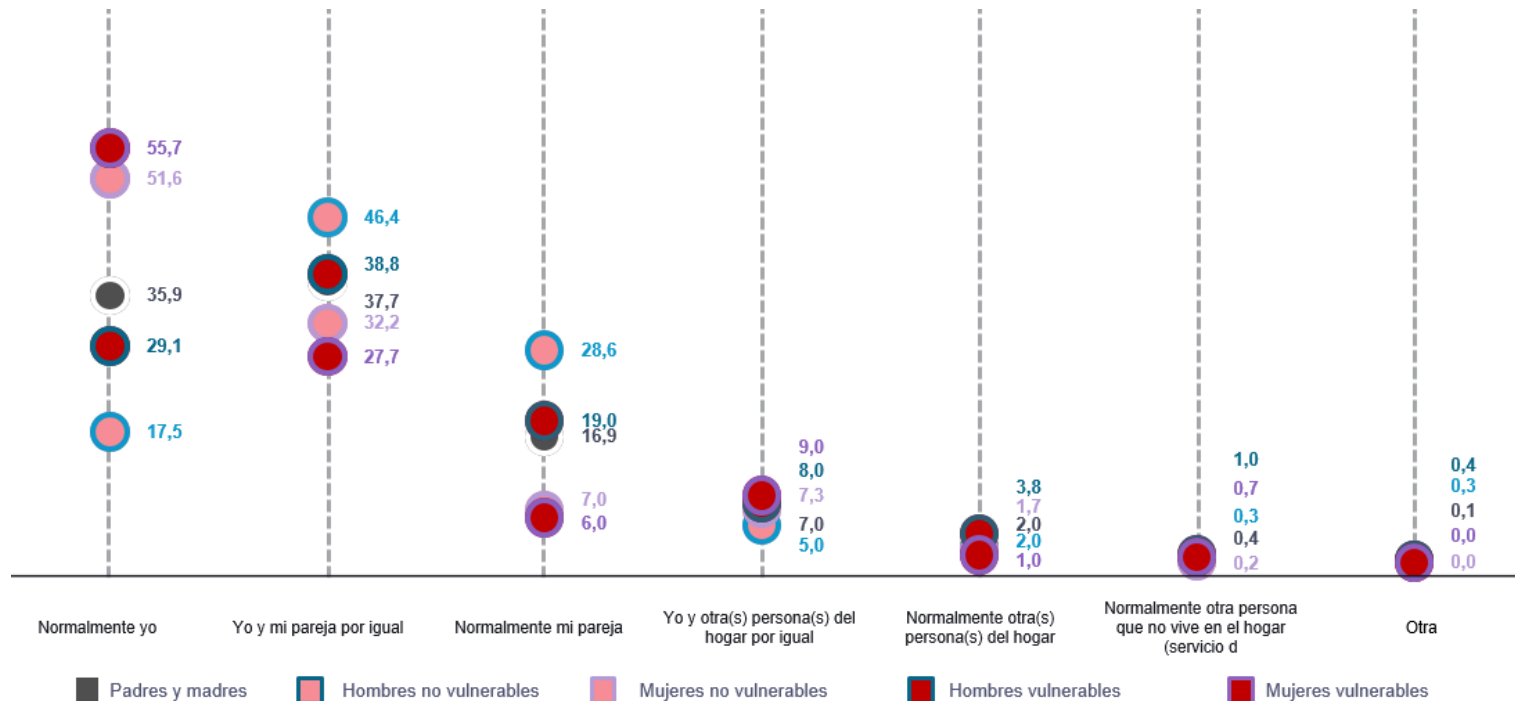
Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de limpiar y hacer la colada?



Los cuidados y la brecha de género

La cocina recae más en las mujeres. El 55,7% de las mujeres vulnerables se encarga de hacer la comida frente al 29,1 hombres vulnerables. La diferencia entre padres y madres que cocinan es mayor en las familias no vulnerables: el 51,6% mujeres cocina frente al 17,5% de los hombres.

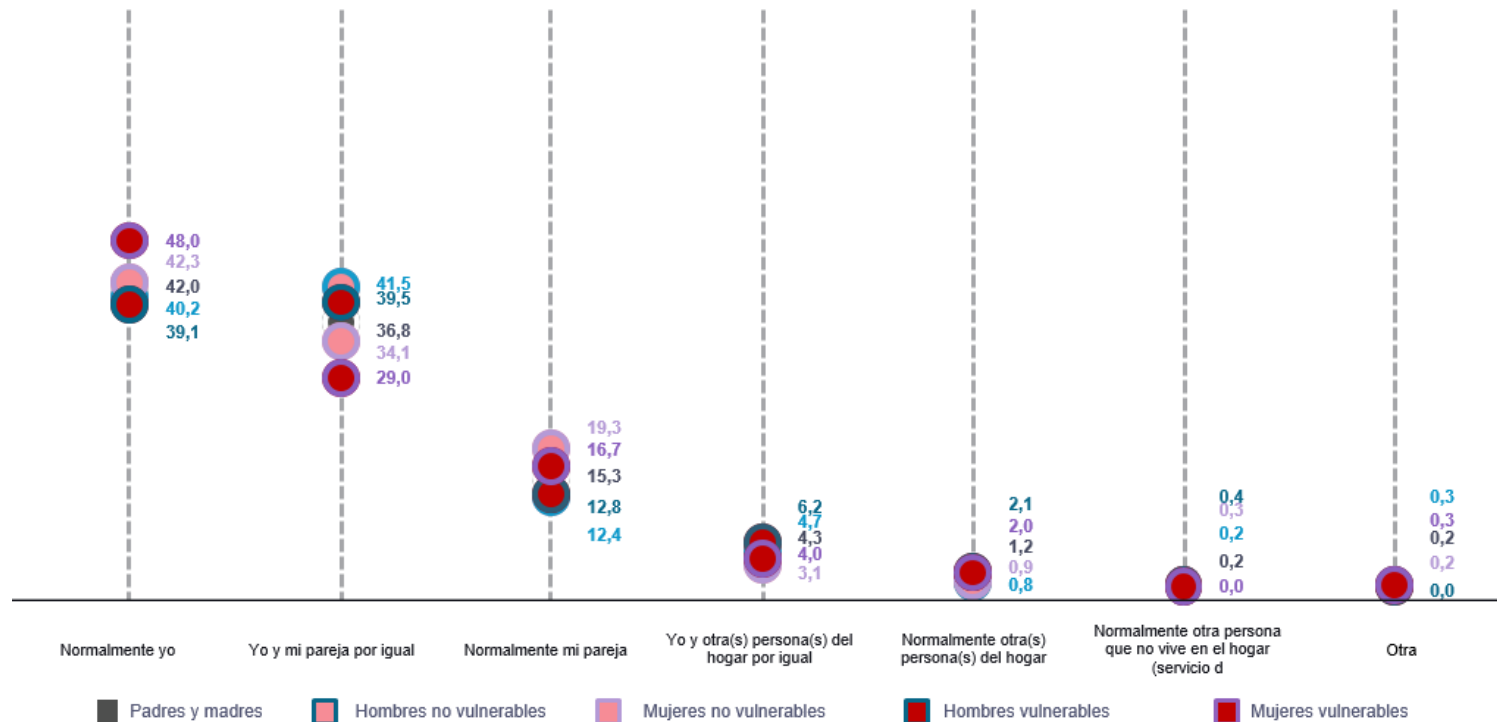
Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de cocinar?



Los cuidados y la brecha de género

En otras tareas, como hacer la compra, hay más igualdad. Los padres y las madres, independientemente del nivel socioeconómico, se reparten esta actividad.

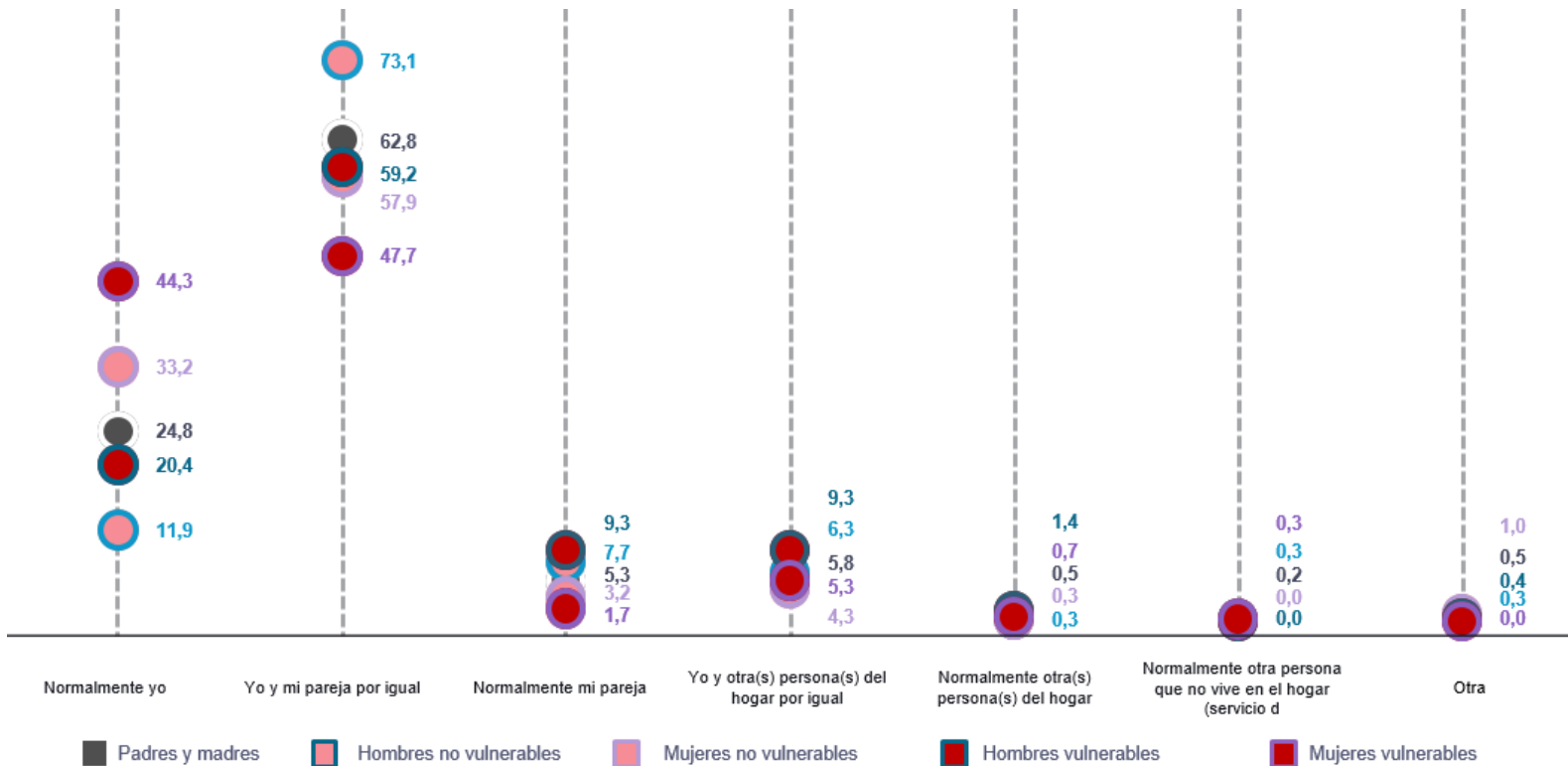
Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de hacer la compra? Alimentación, cuidado personal y del hogar



Los cuidados y la brecha de género

Hay mayor paridad en el cuidado de los niños y las niñas, especialmente entre los no vulnerables.

Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo del cuidado de los niños?





Conclusiones



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

21 mayo 2020

40dB.

Conclusiones

- La crisis económica del coronavirus será especialmente negativa y duradera para los más vulnerables, que ya sufren la **pérdida de empleo y los recortes de sueldo** en mayor proporción que el resto. Es especialmente preocupante que más de 1 de cada 4 familias vulnerables ya haya perdido el empleo de forma permanente.
- Casi la mitad de los padres y madres de hogares vulnerables afirma **no poder ir a trabajar o buscar un empleo** si sus hijos e hijas no van al colegio.
- La **calidad de la vivienda** también está condicionada por la situación socioeconómica. El 15% de las familias vulnerables describía su casa como un espacio con malas o muy malas condiciones para vivir durante el confinamiento.
- La vulnerabilidad implica una mayor dificultad para llevar una buena **alimentación** o hacer **deporte** durante el confinamiento. Los niños y las niñas de hogares vulnerables son los que más acudían al comedor escolar antes del confinamiento, pero solo la mitad tenía beca comedor.
- Los niños y niñas de hogares vulnerables tienen más dificultades para continuar con su educación mientras los colegios permanecen cerrados. Más del 12% de las familias vulnerables no tiene **acceso a internet** o no tiene buenas condiciones de conectividad.

Conclusiones

- Los niños y niñas vulnerables tienen mayor **riesgo de suspender, repetir curso o incluso abandonar su educación**. En los casos de abandono, la falta de medios se presenta como el principal motivo por el que no se continúa con la actividad académica.
- Prácticamente 4 de cada 5 familias vulnerables piensa que sus hijos e hijas deberían tener **más apoyo de los profesores** y más de la mitad de los padres y madres en situación de vulnerabilidad cree que las tareas se hacen más pesadas porque el menor está desconcentrado o desanimado.
- El confinamiento está permitiendo que se disfrute más en familia, y madres y padres descubren nuevas facetas de niños y niñas. Sin embargo, vemos que **las familias vulnerables experimentan una convivencia más tensa** en sus hogares. Las condiciones de la vivienda, la incertidumbre económica y la inestabilidad son factores que afectan al bienestar individual y familiar.
- La mayoría de padres y madres se muestran tranquilos durante el confinamiento, aunque la mitad de los vulnerables sí siente **nerviosismo** con frecuencia, siendo la **depresión** y la sensación de **soledad** más acentuada entre ellos.
- Los adolescentes tienen más **problemas para conciliar el sueño** y son los que más tiempo pasan solos. La mitad de los adolescentes señala que para divertirse en el confinamiento juega solo con el ordenador o la consola.



Conclusiones

- Aproximadamente **1 de cada 6 menores, independientemente de su nivel socioeconómico, se siente deprimido todos o casi todos los días.** Los niños y niñas de familias vulnerables son los que más miedo tienen al virus, más les cuesta dormir y más lloran, quizás por la tensión y la incertidumbre que se vive en sus hogares, así como la preocupación e incertidumbre por el curso.
- Los niños de familias vulnerables son los que menos **actividades lúdicas** practican y son los que menos leen. Los adolescentes en general se relacionan más de manera *online* con los amigos. Casi la mitad de los niños y niñas afirman que para divertirse durante el confinamiento juega de manera online con desconocidos, lo que les puede exponer a distintas formas de **violencia online**.
- La falta de paridad en el reparto de **tareas domésticas** como la limpieza y la cocina se agudiza en los hogares vulnerables aunque hay mayor igualdad en el cuidado de los niños y las niñas o en otras tareas como hacer la compra, especialmente entre los no vulnerables.





Recomendaciones

Recomendaciones

- Garantizar que todas las familias con hijos e hijas a cargo, incluidas aquellas de origen migrante en situación irregular, tengan los ingresos suficientes para cubrir las necesidades mínimas de crianza, bien a través de un **Ingreso Mínimo Vital** con perspectiva de infancia, o bien con transferencias específicas como la **prestación por hijo a cargo**.
- Que en todas las medidas de recuperación se tenga en especial consideración a la situación de las familias monoparentales, en su mayoría formadas por **madres solas** con hijos a cargo.
- Aprobar de manera urgente la **Ley Orgánica para la Protección de la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia** para reforzar los equipos, medios y recursos de detección y protección frente a la violencia que niños y niñas hayan podido sufrir durante el confinamiento.
- Establecer un **programa de refuerzo escolar** durante el curso para fomentar la vinculación con la escuela y reducir la brecha de aprendizaje entre el alumnado más desfavorecido.
- Regularizar a la **infancia tutelada** que haya cumplido la mayoría de edad durante el estado de alarma, reforzar los recursos de emancipación y post-tutela de estos jóvenes y reanudar las tramitaciones de las peticiones de asilo y los permisos de residencia.



Save the Children