

SC Senegal con el apoyo técnico de SC España implementó el Proyecto “Promover la educación de las niñas en Kolda: hacia un futuro mejor, Senegal” en el área de intervención de los pueblos de Sare Hamidou, Sare Koutayel, Fafacourou, Diambanouta, Koulinto y Bélinaoundé en el departamento de Médina Yoro Foulah, en el sur del país.

El proyecto se trabajó desde la perspectiva de contribuir al acceso y educación inclusiva y de calidad de las niñas, particularmente de las más vulnerables, con el objetivo de contribuir a que niñas y niños completen el ciclo de educación básica inclusiva y de calidad. El proyecto tuvo como protagonistas a 4.234 personas (1.096 niñas, 1.135 niños, 112 mujeres y 154 hombres) con un fuerte enfoque de género y derechos humanos; centrado en el derecho a la educación de las niñas. El socio local fue la organización OFAD Nagore.

La duración del proyecto fue 28 meses, con inicio el 23 de julio de 2019 y finalización el 22 de noviembre de 2021 y financiado por la Generalitat Valenciana.



Fuente: Informe de evaluación, mapa región de Kolda

## Metodología de Evaluación

La metodología aplicada para la evaluación fue de tipo mixta cuantitativa y cualitativa con enfoque participativo. Se recolectó información durante visitas de campo con entrevistas individuales, grupos focales y encuestas individuales. La aplicación de estos diferentes métodos de recopilación de datos permitió la triangulación de diferentes fuentes para responder a las preguntas clave de la evaluación. Cabe señalar que los métodos de recogida se adaptaron a los niños y niñas y niños de las escuelas de intervención.

Se valoró el desempeño y alcance del proyecto según los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, y se valoró el alineamiento del proyecto con las políticas nacionales y los ODS, así como la participación de los diferentes protagonistas y aportar los elementos de aprendizaje que permitan mejorar futuras intervenciones.

Cabe destacar que se tuvo en cuenta también los enfoques transversales como el enfoque de género en el desarrollo (GED), el enfoque de derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y el respeto a la diversidad cultural.



Fuente: Informe de evaluación; Grupo focal con niños y niñas

## Principales Hallazgos

### Pertinencia

- ✓ Desde el punto de vista del diseño, el proyecto es relevante y los objetivos, resultados y actividades contenidos en el marco lógico son relevantes y siguen siendo coherentes en relación con el contexto de la región de Kolda en términos de educación de las niñas y la incidencia de algunas violencias de género.
- ✓ El proyecto es relevante con los Planes de Desarrollo Local, Nacional e Internacional en materia de derechos humanos, educación y género y se complementa otras intervenciones presentes en la región e incluso SC.

### Eficiencia

- ✓ En cuanto a la gestión y adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del proyecto, las capacidades del personal asignado al proyecto se consideraron eficientes por su experiencia y conocimientos en los campos de educación, género y desarrollo sostenible en Senegal y en el área del proyecto.

## Eficacia

- ✓ La acción logró un grado de desempeño satisfactorio en cuanto a la efectividad de los indicadores previstos en el marco lógico del proyecto, que en su mayor parte alcanzó el 100% de éxito.
- ✓ Los 3 resultados previstos también lograron un alto nivel de éxito. El seguimiento y medición de indicadores no presentó dificultades.

## Impacto

- ✓ Las poblaciones testimoniaron el impacto positivo del proyecto en la reducción de la deserción escolar entre las niñas. Este impacto también se vio reflejado en el fuerte involucramiento comunitario que generó el proyecto en casi todos los pueblos de intervención.
- ✓ Se han producido impactos notables a nivel de escuela de intervención, así como en términos de mejora de resultados como la creación de un entorno seguro y protector.

## Principales Conclusiones

El proyecto es pertinente a la realidad local y a las necesidades específicas de los titulares de derechos (niñas y niños) ayudando a mejorar mediante el uso de la educación como herramienta para cambiar comportamientos y prácticas perjudiciales que sufren las niñas.

La sostenibilidad se ha asegurado a través de la fuerte participación de los actores académicos (como el IEF) y de la participación de la comunidad.

La igualdad de género fue uno de los ejes del proyecto y se promovió a través de diferentes actividades, con el objetivo de mejorar la situación de vulnerabilidad de las niñas y fortalecer su empoderamiento. Se ha implementado la discriminación positiva a favor de las niñas y las distintas partes han recibido capacitación para reducir la VBG.

El proyecto es relevante porque está alineado con los planes locales y nacionales de educación, género y protección infantil, así como con los ODS 4 y 5.

La intervención tuvo un impacto positivo en las escuelas de intervención, aumentando la tasa de éxito y el nivel de rendimiento de los alumnos, en comparación con los de los alumnos de los grupos de control

## Principales Recomendaciones

- Se recomienda continuar: clubes de niñas, por su aspecto innovador, clubes de recuperación por su impacto en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes y capacitaciones para maestros y otros actores comunitarios para crear un espacio seguro, protector y libre de violencia para las niñas en las escuelas y comunidades.
- A las autoridades educativas, integrar las guías creadas para los docentes o los códigos de conducta, para garantizar la sostenibilidad de las acciones desarrolladas.
- Aprovechar la participación de las mujeres en el proyecto –profesoras, madres de alumnos– para promover su liderazgo e involucrarlas también en la gestión de la escuela, que sigue siendo un trabajo dominado por hombres