



Save the Children

A TU LADO

QUÉ NOS CUENTAN LAS FAMILIAS

savethechildren.es

savethechildren.es



Save the
Children

ÍNDICE

ATU LADO: qué nos cuentan las familias.....	1
Un primer obstáculo: la brecha digital.....	2
¿Les ha afectado laboralmente a las familias.....	2
Un impacto que no salta a la vista: la salud mental.....	4
Primeras muestras del impacto en la equidad educativa.....	5
El ocio dentro de casa.....	7



A TU LADO: QUÉ NOS CUENTAN LAS FAMILIAS

Ante la actual crisis del COVID-19 en **Save the Children** hemos dirigido nuestros esfuerzos y recursos a analizar el impacto que está teniendo y puede tener en las familias más vulnerables, de manera que podamos contribuir a que no se produzca una crisis social en la emergencia sanitaria. Nuestro trabajo día a día está especialmente dirigido a niños y niñas en situación de vulnerabilidad, por lo que una de las prioridades desde el primer día de las medidas de contención y restricción de movimientos, hemos reflexionado sobre cómo a adaptar nuestro trabajo a las condiciones actuales y no dejar así a nadie atrás.

De esta forma, hemos llamado a casi 2.000 familias que participan en nuestro programa de Lucha contra la Pobreza Infantil para interesarnos por su situación durante la primera semana de confinamiento, así como para ofrecerles la participación en el programa **“A Tu Lado”**, que hemos diseñado y puesto en marcha expresamente para la situación actual.

La información que las familias nos han dado en estas llamadas nos permite dibujar una línea base ante un período de confinamiento, que se va a extender durante al menos 4 semanas, y llevar a cabo un seguimiento de la evolución de la situación. Se trata de un termómetro de la situación de las familias vulnerables con hijos e hijas, el impacto que estar en casa tiene en su estado de ánimo, si están dando continuidad a sus actividades educativas, a qué dedican el tiempo libre o si su situación económica se ha visto afectada.

UN PRIMER OBSTÁCULO: LA BRECHA DIGITAL.

El cierre de los centros educativos y universidades fue una de las primeras medidas que se implementaron ante la emergencia sanitaria, surgiendo enseguida opciones de seguimiento telemático de las actividades o del acceso a materiales educativos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que persiste en nuestro país una brecha digital de acceso a la tecnología que se concentra en las familias en situación de pobreza: un 18% de las familias monoparentales y un 42% de las familias de menos renta (menos de 900 euros de ingresos mensuales) no disponen de ordenador en casa; un 22% de estas últimas tampoco tiene acceso a Internet.

Para estos niños y niñas el cierre de las escuelas supone mucho más que no ir a clase. La desconexión de niños y niñas con su rutina en la escuela y la brecha digital que sufren algunas de estas familias supone el riesgo de convertirse, en ausencia de apoyos concretos desde las administraciones públicas, en una mayor marginalidad y aislamiento, aumentando las desigualdades y la pobreza educativa.

De las **1350 familias el 40,8% (551 familias) no disponen de ningún tipo de equipo electrónico, y del 59,2% que sí tiene ordenador o tablet, el 13% (106) no dispone de acceso a internet.** Estas cifras indican que los niños y niñas de 657 familias no tienen los medios adecuados para poder seguir con su educación mientras dure la situación de confinamiento.

¿LES HA AFECTADO LABORALMENTE A LAS FAMILIAS?

La crisis del COVID-19 está teniendo y tendrá un efecto negativo en la economía del país, golpeando previsiblemente con más fuerza a los sectores más vulnerables. Desde las distintas administraciones se están adoptando medidas que puedan paliar el impacto, sin embargo, no llegarán a todos los que lo necesitan.

Una de las características más llamativas del mercado laboral español es la existencia de una elevada economía sumergida (entre el 20% y el 25% del PIB). El empleo irregular supone una válvula de escape para una parte de la población desempleada, pero que la condena a la precariedad (como en el caso del empleo doméstico, agricultura, etc.) y, por tanto, más vulnerables ante los ciclos económicos negativos. En un país como España, en donde las políticas de apoyo social pasan por el régimen contributivo, las personas que trabajan total o parcialmente en economía sumergida quedan especialmente expuestas al desempleo, y con poca o nula posibilidad de recibir prestaciones.

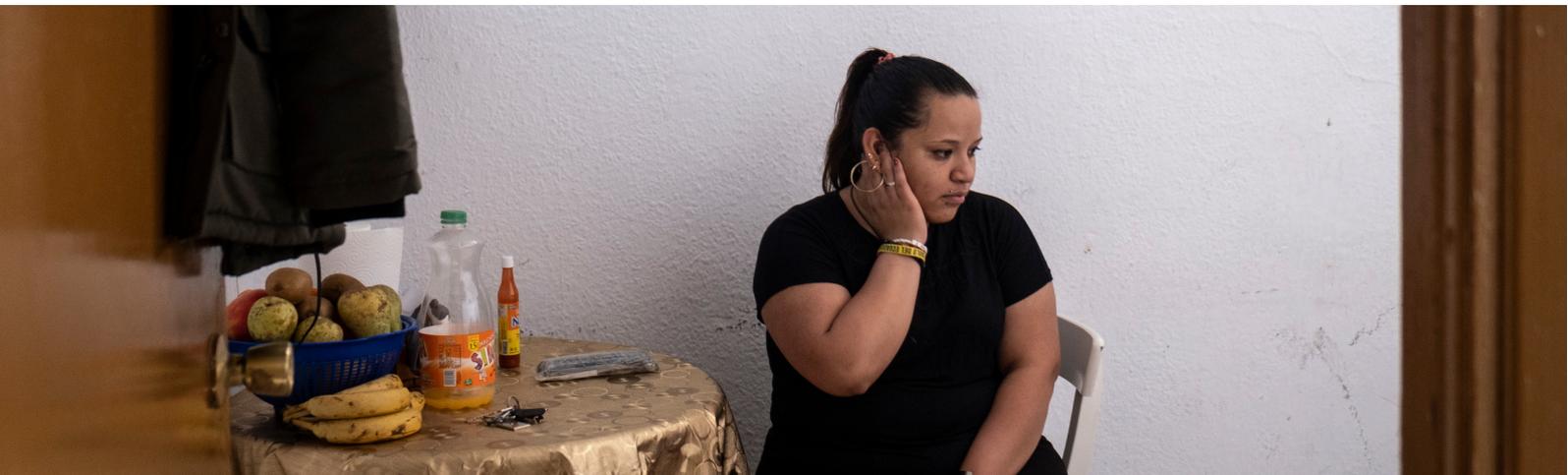
Por todo ello, a la hora de hablar con las familias para identificar sus necesidades, era indispensable conocer si su situación laboral se había visto afectada por la emergencia sanitaria.

DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE LA CRISIS SANITARIA, 818 FAMILIAS YA HABÍAN VISTO AFECTADA SU SITUACIÓN LABORAL.¹

Por otro lado, en la mayoría de los casos en los que sí se ha visto afectada la situación familiar, se observa cómo ambos progenitores han perdido el empleo. También se observa una amplia gama de personas de las que dependen las entradas familiares: hijos e hijas, abuelos, suegros.

En la gran mayoría de los casos en los que la emergencia sanitaria ha afectado a la situación laboral de la madre en particular, se trata de mujeres empleadas en el sector doméstico, de cuidados o en el trabajo de limpieza (93). Cabe resaltar además como el cuidado familiar y de los hijos e hijas recaiga sobre ellas una vez que se quedan sin empleo, con la mayoría de los hogares con más de 2 hijos e hijas.

En los casos en que ha sido el padre quien ha visto afectada su situación laboral, se observa una sobrerrepresentación de empleados en el sector informal (chatarra, campo, mercadillo) (73).



¹ De las 818 familias que han visto afectada su situación laboral, 93 especifican que ha sido la madre la que ha perdido el empleo y 42 que ha sido el padre. Las 683 restantes no aclaran quién se ha visto afectado o afectada.

UN IMPACTO QUE NO SALTA A LA VISTA: LA SALUD MENTAL.

Según la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente 1 de cada 4 niños, niñas y adolescentes tiene un trastorno mental y cerca de la mitad aparecen antes de los 14 años. La magnitud de este problema hace comprender por qué se deben extremar las medidas relacionadas con el bienestar mental en un contexto de aislamiento prolongado.

557 DE LAS FAMILIAS CONSULTADAS HAN MANIFESTADO QUE LOS NIVELES DE ESTRÉS Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA HAN AUMENTADO EN ESTA PRIMERA SEMANA DE CONFINAMIENTO.

Entre ellas, 250 familias hablaron de aumento del estrés y 98 de problemas de convivencia. Los principales factores que mencionan las familias como fuente de conflicto son: condiciones de la vivienda, poco espacio, a veces incluso pisos compartidos por dos familias, la preocupación por la salud y la posibilidad de contagio, así como las relaciones familiares. Algunas de las madres que atendieron nuestras llamadas refieren estar muy cansadas, se aprecia una carga superior de cuidados y de estrés por la condición de confinamiento.

MÁS DE LA MITAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE VEN AFECTADOS NEGATIVAMENTE POR LA SITUACIÓN.

En este contexto, es imprescindible dirigir la mirada hacia los más pequeños de la casa, que pueden estar entendiendo en mayor o menor medida lo que está ocurriendo, pero seguro se ven afectados por todas las dimensiones de esta emergencia. La forma de verse afectados varía mucho entre los niños, con consecuencias de mayor y menor intensidad.

Entre las consecuencias de mayor intensidad destaca el **miedo, angustia y preocupación** por la situación y el posible contagio de otros familiares. En este sentido, el miedo aparece por madres y padres que tienen que seguir yendo a trabajar, o porque conviven con población en riesgo. El incremento del nerviosismo por no poder salir de casa también es una de las razones más prevalentes entre niños y niñas.

Por otra parte, el aburrimiento es una sensación extendida, aunque no en niveles preocupantes, ya que se suele estar acompañado de un estado de tranquilidad. Sin embargo, a veces se refiere alto nivel de aburrimiento on un también nivel alto de nerviosismo por no poder salir de casa.

2 Según la OMS «hay una gran variedad de trastornos mentales, cada uno de ellos con manifestaciones distintas. En general, se caracterizan por una combinación de alteraciones del pensamiento, la percepción, las emociones, la conducta y las relaciones con los demás. Entre ellos se incluyen la depresión, el trastorno afectivo bipolar, la esquizofrenia y otras psicosis, la demencia, las discapacidades intelectuales y los trastornos del desarrollo, como el autismo».

PRIMERAS MUESTRAS DEL IMPACTO EN LA EQUIDAD EDUCATIVA.

En ausencia de apoyos concretos, sabemos que la desconexión de la rutina escolar hace depender el aprendizaje niños y niñas de la atención que reciben en sus hogares y, por tanto, del nivel educativo y cultural y de su acceso a libros y a actividades estimulantes, haciendo aumentar las desigualdades. Además, unido a los efectos psicosociales del confinamiento, las familias más vulnerables son las que con más intensidad van a sufrir las consecuencias laborales y económicas de esta crisis y se están viendo sometidas ya a un enorme estrés.

Con el cierre de los centros existe el riesgo de que se interrumpan las actividades y se rescindan contratos de apoyo y refuerzo y de atención educativa extraescolar. El apoyo y seguimiento por parte de la escuela es ahora más necesario que nunca para evitar consecuencias en el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas que ya parten en desventaja.

EL 68,22% DE LAS FAMILIAS NOS CONFIRMAN QUE ESTÁ RECIBIENDO CONTENIDOS Y/O ACTIVIDADES POR PARTE DE LOS CENTROS ESCOLARES (921).

De ellas, 589 las reciben a través del teléfono, correo electrónico, plataforma web o aplicación informática, aunque **111 de esas familias explican que no pueden realizar las actividades por no tener acceso a internet, el móvil roto o no comprender el funcionamiento de la plataforma.** Por otro lado, 332 familias recibieron las actividades y/o contenidos en formato físico antes de que se suspendiesen las clases.

De las 1350 familias consultadas, 283 nos cuentan que sus hijos e hijas están recibiendo seguimiento por parte del centro escolar, ya sea a través de una plataforma web o del correo electrónico con los profesores y profesoras que les corrigen los ejercicios y aclaran sus dudas. En algunos casos, hay profesores que graban las clases o las imparten online. Asimismo, hay estudiantes a los que se les dieron actividades en soporte físico antes de suspenderse las clases y se les va a continuar dando material online con seguimiento.

Entre las 575 familias que nos han dicho que no tienen seguimiento por parte de los centros escolares, se encuentran las que han recibido tareas en soporte físico al acabar las clases y no han tenido un seguimiento posterior y las que no han recibido tareas y por tanto no tienen tampoco seguimiento.

Observamos que hay **dificultades de acceso a los materiales que facilitan los centros escolares ya sea por no tener conexión a Internet, ordenador o teléfono, así como por tener equipos prácticamente obsoletos que no permiten el adecuado funcionamiento de las plataformas**, al igual que ocurre cuando acceden a través del móvil. Varias de las familias consultadas resaltan que se trata de una carga importante de tareas y que por su dificultad no pueden apoyar a sus hijos/as en su realización. También hemos detectado dificultades en el acceso a los materiales y el apoyo en las tareas derivados del idioma. Las familias cuentan que hay hermanos/as mayores que apoyan a los/as pequeños/as en la realización de sus actividades.

Las familias nos cuentan que los niños y niñas están dedicando un tiempo a las tareas escolares o actividades educativas, en 789 familias este trabajo es diario y en 159 varios días a la semana. Varía en función de las edades y la carga de tareas. Es necesario destacar que hay familias que, a pesar de no haber podido acceder a los materiales del colegio o no haber recibido, están promoviendo que sus hijos e hijas dediquen un tiempo a actividades que buscan ellos mismos.

En los casos de estudiantes con necesidades especiales sólo en uno de los casos hemos detectado que se esté haciendo un seguimiento específico por parte del centro y que se adapten los materiales educativos para trabajar desde casa.



EL OCIO DENTRO DE CASA.

Incluso en tiempos de confinamiento es importante dedicar un tiempo al ocio de niños y niñas, máxime en una situación en la que estrés dificulta la convivencia y hay factores que afectan negativamente a la salud mental de toda la familia. El juego y el esparcimiento contribuyen a desarrollar otras capacidades y completan la educación formal.

El aprendizaje a través del juego es, principalmente en edades tempranas, fundamental. El juego tradicional como los juegos de mesa, las cartas o el bingo son mencionados por 709 familias, ya sea combinado con otras formas de ocio como los dispositivos electrónicos o con actividad física.

Es muy importante que los niños y niñas sigan haciendo ejercicio en este periodo para mantener un buen estado de salud, evitar el sedentarismo y favorecer el bienestar psicológico. Además, la actividad física en menores de edad (de 5 a 17 años) contribuye a desarrollar el aparato locomotor y sistema cardiovascular; al desarrollo de la coordinación y control de los movimientos y al mantenimiento de un peso corporal saludable.

Sin embargo, no todas las familias pueden disfrutar de un espacio amplio en el hogar o ni siquiera de luz natural durante el día.

1119 FAMILIAS NO ESTÁN REALIZANDO ACTIVIDAD FÍSICA.

Sólo 47 familias de las entrevistadas mencionaron entre las formas de ocio de estos días la actividad física, 9 en exclusiva, 17 además de dispositivos electrónicos y 21 se refirieron a ella junto al juego tradicional. A este mayor sedentarismo contribuye también un elevado uso de los dispositivos electrónicos, mencionados por 578 familias como parte del ocio de sus niños y niñas.

Por último, cabe reseñar que hay familias que refieren que los niños no tienen tiempo para actividades de ocio porque deben realizar tareas del hogar y cuidado (11) o porque los deberes son demasiados (4).

3 OMS. Artículo: la actividad física en jóvenes. Recuperado de: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/