

MARCAPÁGINAS



POR LA



SOLIDARIDAD



Save the Children

SAVE THE CHILDREN



XII Edición
Día del libro
Solidario

23



DE



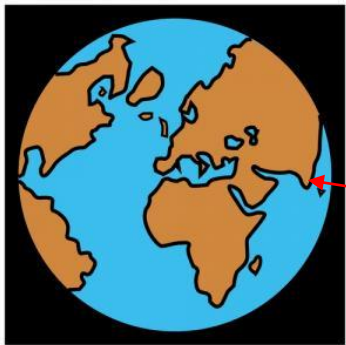
ABRIL



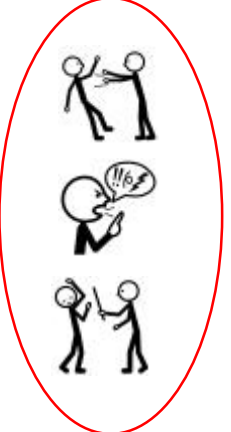
DÍA DEL LIBRO



Save the Children



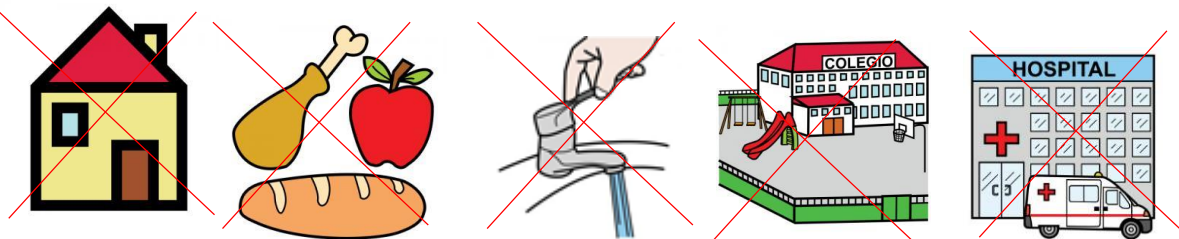
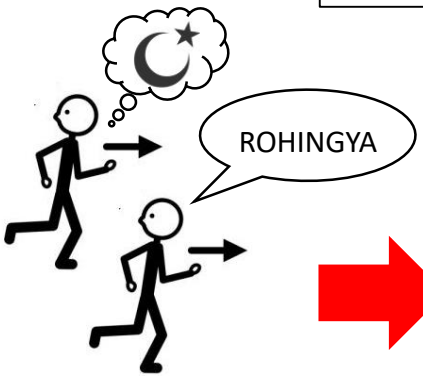
ROHINGYA



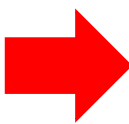
LOS **ROHINGYA** SON **MUSULMANES** (SU DIOS ES AL-LAH)
HABLAN **ROHINGYA** (VARIEDAD DE LA LENGUA BENGALÍ)
EN **MYANMAR**, LES PERSIGUEN Y TRATAN MAL POR SER DIFERENTES



CAMPO DE REFUGIADOS
COX BAZAR



SIN HOGAR SIN COMIDA SIN AGUA SIN ESCUELA SIN CENTROS DE SALUD



MYANMAR



«NUESTRAS MANOS CUENTAN HISTORIAS»



TE PROPONEMOS

(Igual)

MODO DE REALIZARLO

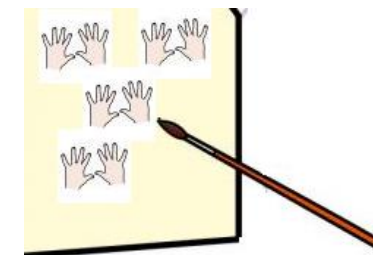
1. Invita a realizar un mural que refleje las manos de todos los niños y niñas de clase, en el que bordeamos nuestras manos como protagonistas de nuestra historia.
2. Cuenta una sencilla retahíla acompañada con el gesto de las manos como protagonista, reitera la expresión gestual de la retahíla para que niñas y niños acompañen por repetición.

*“BESOS para niños y niñas rohingya
ABRAZOS para niñas y niños rohingya
Que han salido de su CASA
Para estar BIEN TRATADOS.”*

3. Con las palabras BESOS, ABRAZOS, CASA Y BIEN TRATADOS, la profesora utiliza el encanto de sus manos para reafirmar la retahíla. Ejemplo: BESOS: con los dedos apiñados chocamos suavemente nuestras manos en las mejillas. ABRAZOS: nos abrazamos a nosotros mismos. CASA: unimos nuestras manos en forma de tejado y las subimos para arriba. BIEN TRATADOS: acariciamos nuestra cara despacio con nuestras manos.
4. Nos movemos por el aula y repetimos la retahíla con diferentes ritmos, texturas, sensaciones y sentimientos. Finalizamos la actividad juntos en el centro del aula enviando con mucha fuerza la retahíla.

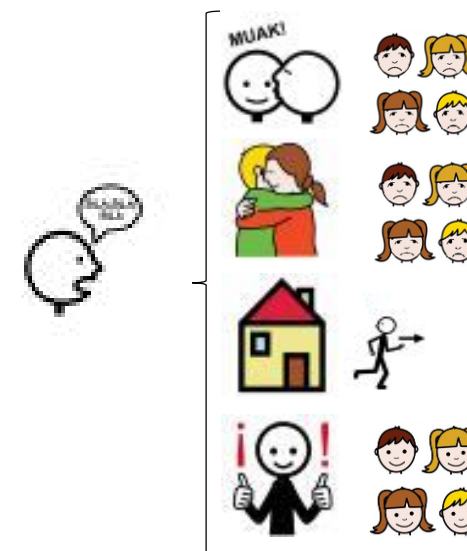
1º

PINTAR MURAL DE MANOS



2º

CONTAR



3º



NECESITAS

(Igual)

SUGERENCIAS

(Igual)

«ESCONDITE DE LIBROS INVENTADOS»



45-55 min



TE PROPONEMOS

(Igual)

MODO DE REALIZARLO

1. Pegar palabras en un mural: respeto, escucha, mundo, cuidar, bueno, apoyo, vida, casa, refugiados, acogedor, hermosos, amor, amistad, proteger, abrazo, buen trato, participar, expresar, tierra, planeta, comida
2. Contamos al grupo quienes son las niñas y niños rohingya. Cada participante elige dos palabras del mural e inventa el título de un libro para niños y niñas rohingya, y lo escribe en un papel de colores.
3. La profesora da un número por orden a cada participante del aula, los tres primeros números cogen su título de libro y lo esconden, mientras el resto del grupo hace una piña en un espacio del aula contando hasta diez. El grupo tiene que ir a encontrar los títulos escondidos. *Importante: tienen que ir a cámara lenta.* La dinámica se repite hasta que todos hayan escondido su título inventado.

NECESITAS

Folios de colores, pinturas, papel continuo, rotuladores, imágenes de revistas, pegamento.

SUGERENCIAS

(Igual)

AL FINALIZAR

(Igual.)

1º

Ilustrar con fotografías de revistas cada una de estas palabras: crear un mural con las palabras y que los estudiantes escojan y peguen bajo cada una de ellas, la fotografía que acuerden que es la más representativa.



2º

Tras la elección de las palabras, se pueden pegar en un papel de colores. A continuación, varios estudiantes pueden apoyarse entre sí para la invención del título y su escritura.



3º

Proporcionar el modelo la primera vez.



TE PROPONEMOS

(Igual)

EDUCACIÓN PRIMARIA / 9-12 años

«LA VIDA ESTÁ
AL REVÉS»



50-60 min

MODO DE REALIZARLO



HABLAR DE ESTAS SITUACIONES

HACER CARTEL



VER MUCHO
LA TELE



TRATAR
MAL



SOLO HABLAR
UNO



HUIR DEL
PAÍS



MENORES
REFUGIADOS

Ayudar a pensar formulando preguntas del tipo: ¿qué consecuencias puede tener? ¿cómo te sentirías tú?....

TE PROPONEMOS

(Igual)

EDUCACIÓN PRIMARIA / 9-12 años

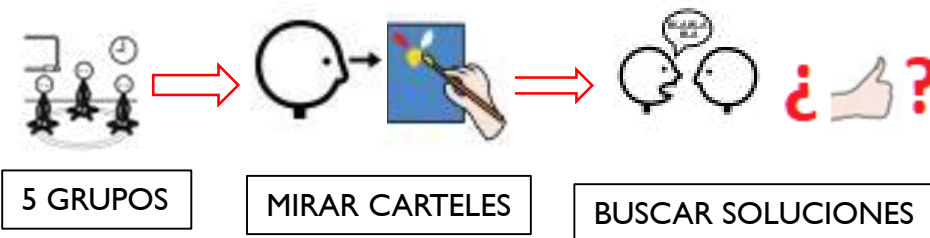
«LA VIDA ESTÁ
AL REVÉS»



50-60 min

MODO DE REALIZARLO

2. Cada grupo realiza un cartel con la premisa. La profesora lee cada uno de los carteles, los coloca en el aula y deja 3 minutos por cartel para que cada grupo piense en “acciones para poner la vida al derecho, porque hay derechos”. Cada grupo piensa acciones que estén en sus manos para poner la vida al derecho.
3. Unirte con más compañeras y compañeros es clave para poner la vida al derecho. Se realiza una puesta en común donde se recogen las acciones pensadas, cada grupo elige una acción para poner en marcha y comenzar a poner la vida al derecho... puede ser la lectura de un buen libro, puede ser tomar conciencia de saludar con amabilidad, pasar un día escuchando activamente...



NECESITAS

(Igual)

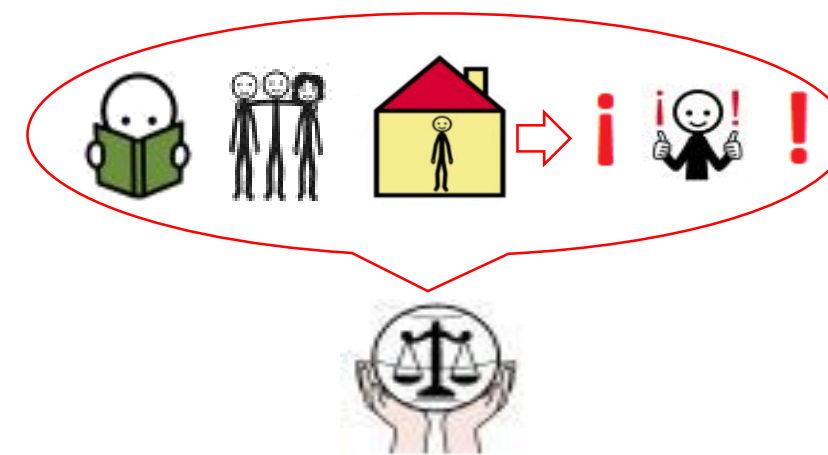
SUGERENCIAS

(Igual)

AL FINALIZAR

(Igual)

Ayudar a pensar
formulando preguntas del
tipo: ¿qué necesitan?
¿cómo podrías ayudar
tú?....



“ACCIONES PARA PONER LA VIDA AL DERECHO, PORQUE HAY DERECHOS”



TE PROPONEMOS

(Igual)

MODO DE REALIZARLO

EDUCACIÓN SECUNDARIA / 13-17 años

«LA MAGIA DE ESCRIBIR»



50-60 min



1. Se realizan grupos de trabajo de cinco participantes cada uno. Cada grupo tiene 10 min donde piensa, siente y expresa lo que le nace sobre:

- Dos razones importantes para leer libros.
- Expone por qué es importante ser solidario.
- Convince que leer despierta y despeja el pensamiento.
- Cuenta qué cree que siente un niño refugiado que ha tenido que salir de su país huyendo de la violencia.
- Emociona con una conclusión sobre la magia de escribir.

2. Se recogen las creaciones de los grupos y se reparten de nuevo, dando a cada grupo una sola creación, pero recogiendo el apoyo literario del resto de los grupos y dando forma de nuevo a la expresión en otros 10 min.:

Grupo 1. “Razones importantes para leer libros”.

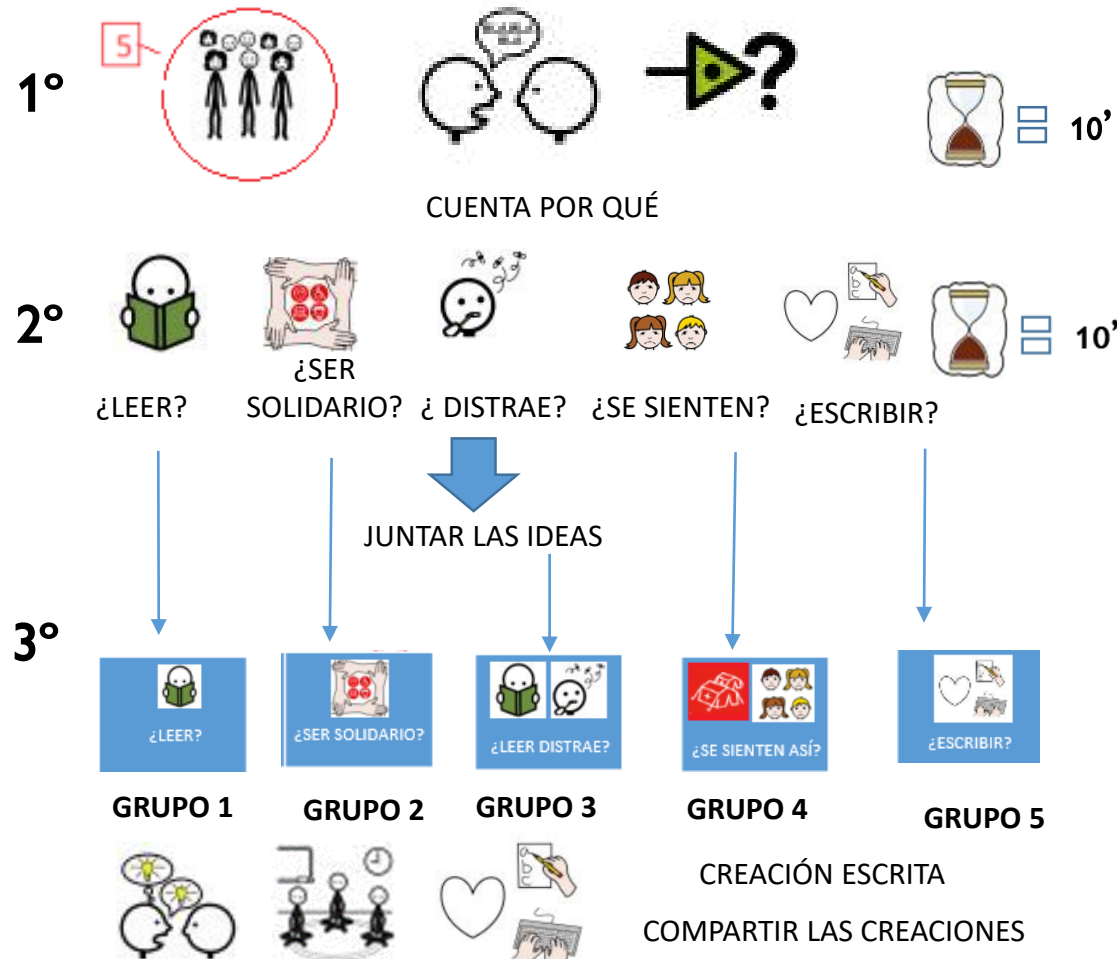
Grupo 2. “Por qué es importante ser solidario”.

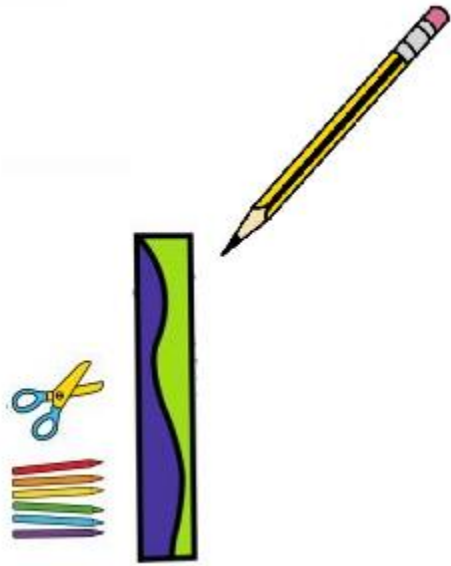
Grupo 3. “Leer despierta y despeja el pensamiento”.

Grupo 4. “Qué siente un niño refugiado”.

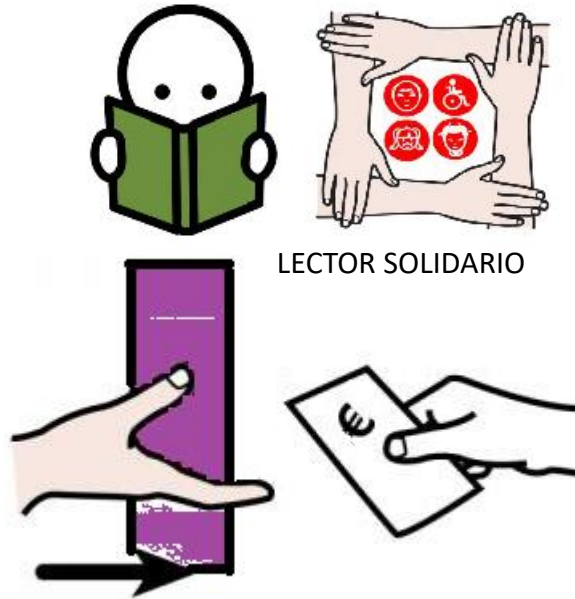
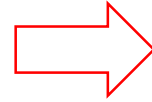
Grupo 5. “Conclusiones sobre la magia de escribir”.

3. Puesta en común de creaciones. Cada grupo pone en común las creaciones realizadas y descubrimos la magia de escribir.



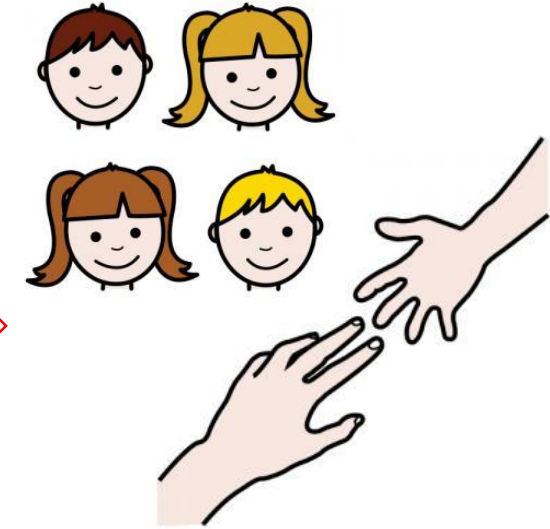
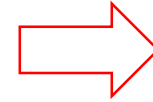


1) HACER MARCAPÁGINAS

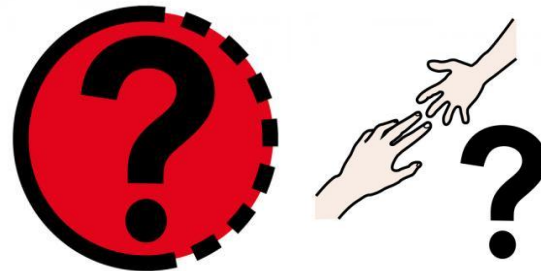


LECTOR SOLIDARIO

2) RECIBIR DONACIONES



3) AYUDAR A LOS NIÑOS



¿CÓMO AYUDAR?