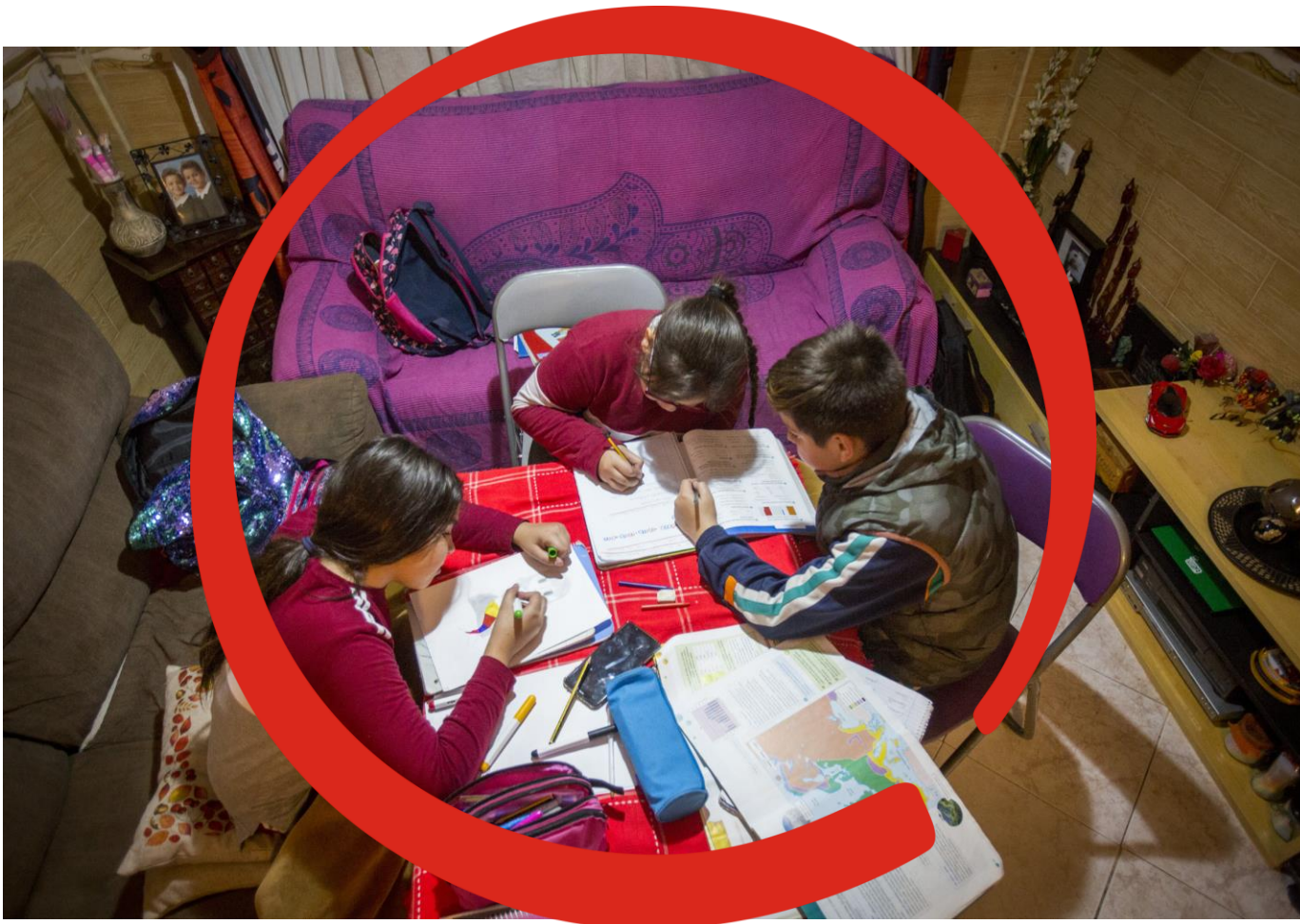


LA CRISIS ECONÓMICA Y SOCIAL DEL CORONAVIRUS

Análisis del impacto de la emergencia en la vida de la infancia y sus familias en la Comunitat Valenciana



Índice

- 1. Metodología**
- 2. El impacto económico del coronavirus**
- 3. La alimentación y la forma física**
- 4. La brecha educativa**
- 5. La salud mental y la exposición a la violencia**
- 6. Los cuidados y la brecha de género**
- 7. Conclusiones**
- 8. Recomendaciones**



Metodología



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

21 mayo 2020

40dB.

Metodología



ÁMBITO
España



UNIVERSO
Niños/as y adolescentes entre
8 y 17 años, y sus familias



TAMAÑO DE LA MUESTRA
1.838 entrevistas
Cuotas por edad y comunidad
autónoma cruzadas



PROCEDIMIENTO
Entrevista online



ERROR MUESTRAL
 $\pm 2,29\%$ (95% de confianza)



FECHA DE REALIZACIÓN
17/04/2020 al 27/04/2020





El impacto económico del coronavirus

El impacto económico del coronavirus

P2. ¿Qué impacto dirías que el coronavirus tiene o tendrá en la economía de tu hogar?

Negativo y podría ser duradero

Negativo, pero será pasajero

No tiene ni tendrá apenas impacto negativo

Padres y Madres
C. Valenciana

47,8

43,0

9,3

Padres y Madres
España

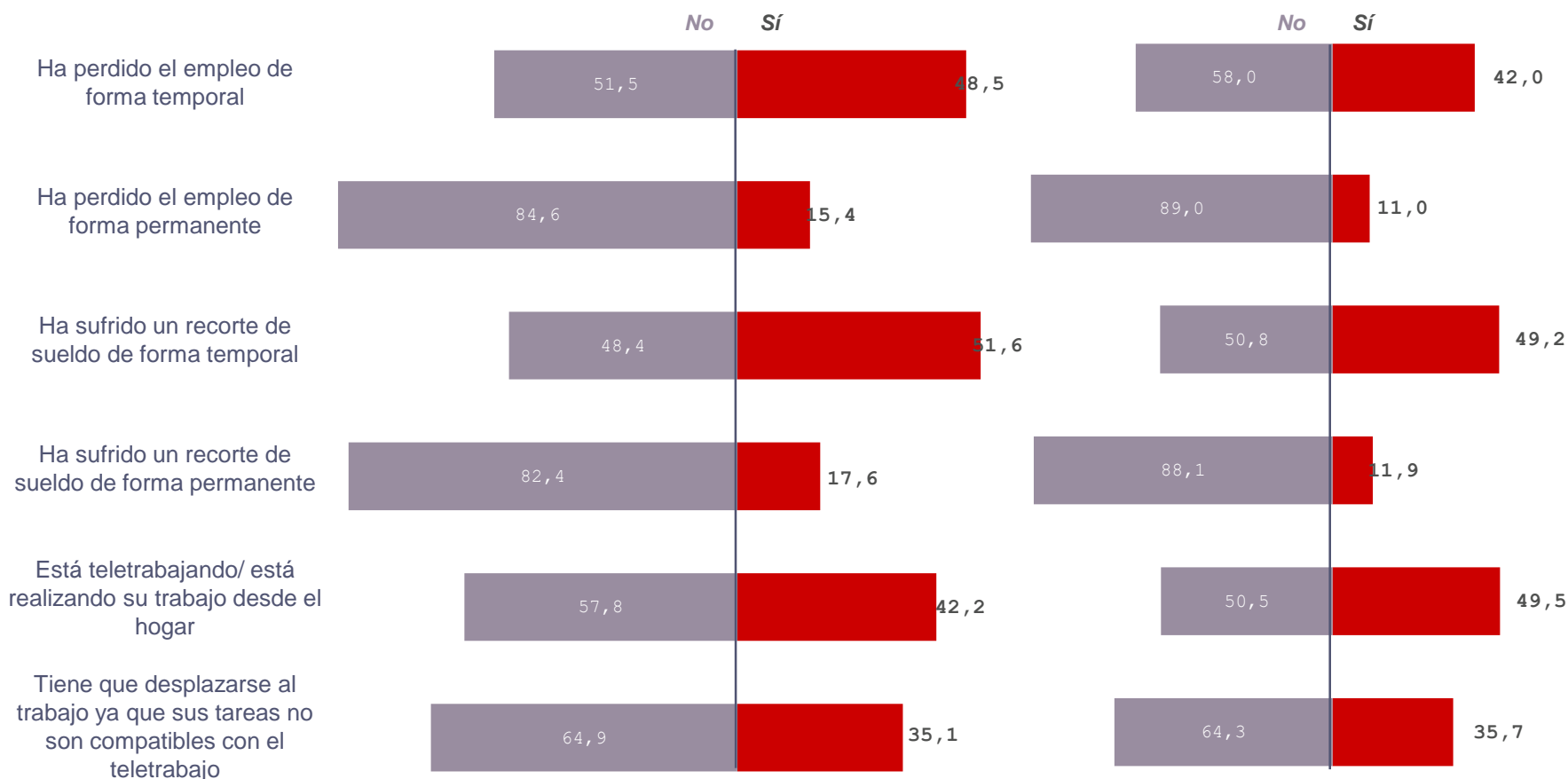
43,5

43,7

12,8

El impacto económico del coronavirus

P.3. Y, en concreto, desde que comenzó el confinamiento, ¿tú o algún miembro de tu hogar ...?

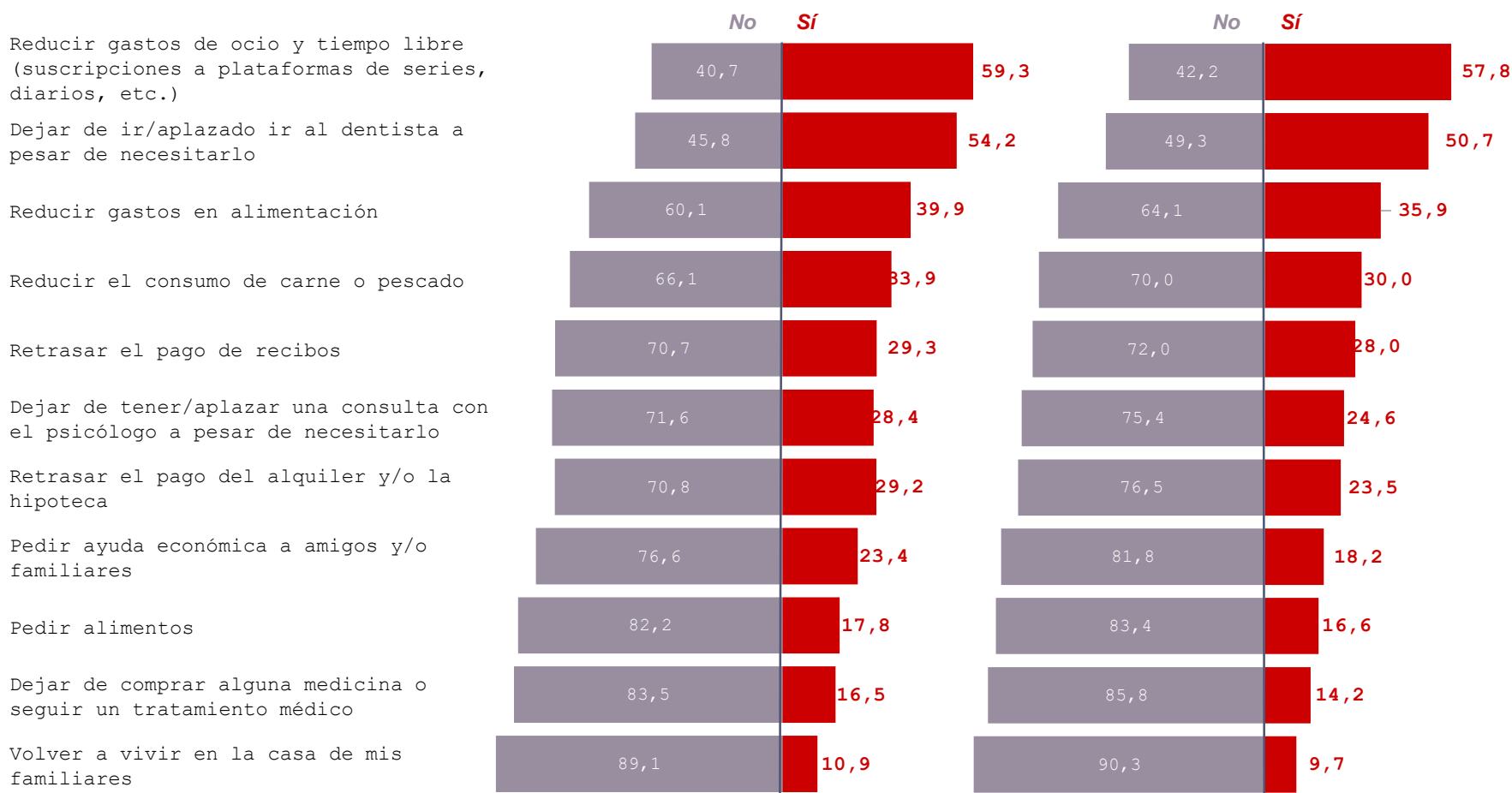


Padres y Madres C. Val.

Padres y Madres España

El impacto económico del coronavirus

P4. Y, ya sea como consecuencia o no del impacto de esta crisis sanitaria, te estás viendo obligado/a por razones exclusivamente económicas a... (descarta, por favor, otras razones, como el miedo al contagio)



Padres y madres C.Val

Padres y madres España

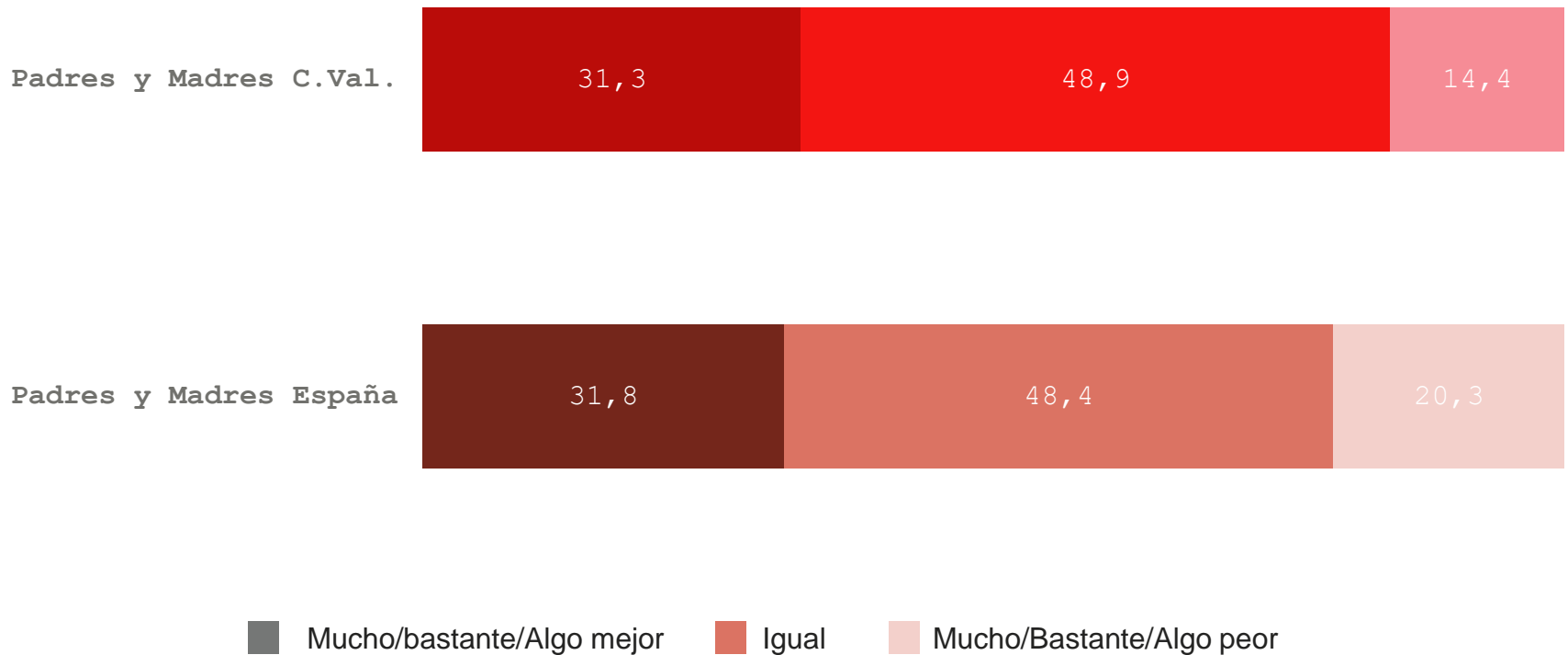


La alimentación y la forma física

La alimentación y la forma física

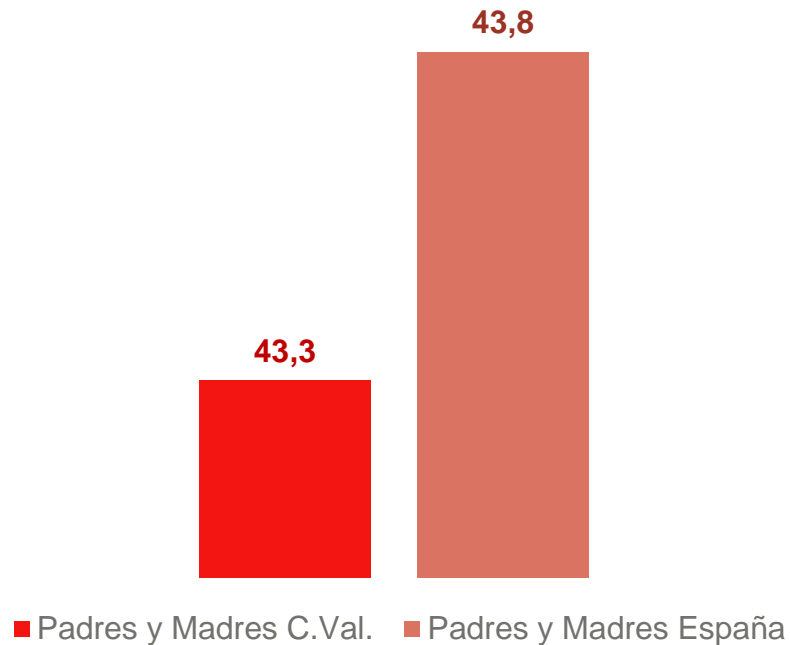
P10. En comparación con antes del confinamiento, el tipo de alimentación que seguís en estos días en casa es

...

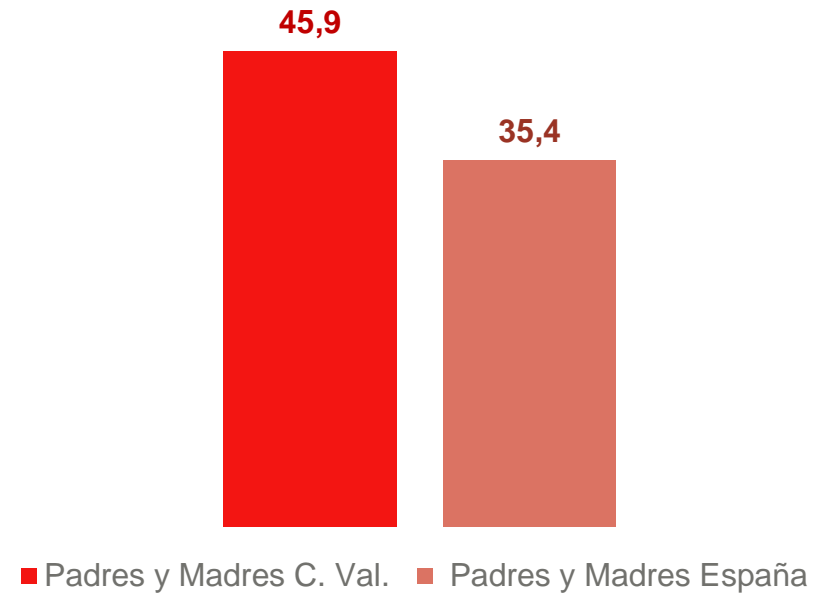


La alimentación y la forma física

P8. Y, antes del confinamiento, ¿comía en el comedor del centro escolar?



P9. ¿Y recibía alguna ayuda/beca de comedor?



La alimentación y la forma física

P13. En estos días de confinamiento el niño...

Hace gimnasia, actividad física

En estos días de confinamiento el niño o niña hace deporte, actividad física...

Padres y Madres
C. Valenciana



Padres y Madres
España



■ A diario ■ Varios días a la semana pero no a diario ■ Al menos una vez a la semana ■ Menos de una vez a la semana ■ Nunca o casi nunca ■ No lo sé



La brecha educativa



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

21 mayo 2020

40dB.

La brecha educativa

15. Tenéis en el hogar un buen acceso a internet (rápido, con gigas suficientes...)

Padres y Madres
C. Valenciana



Padres y Madres
España



% de personas que responden sí

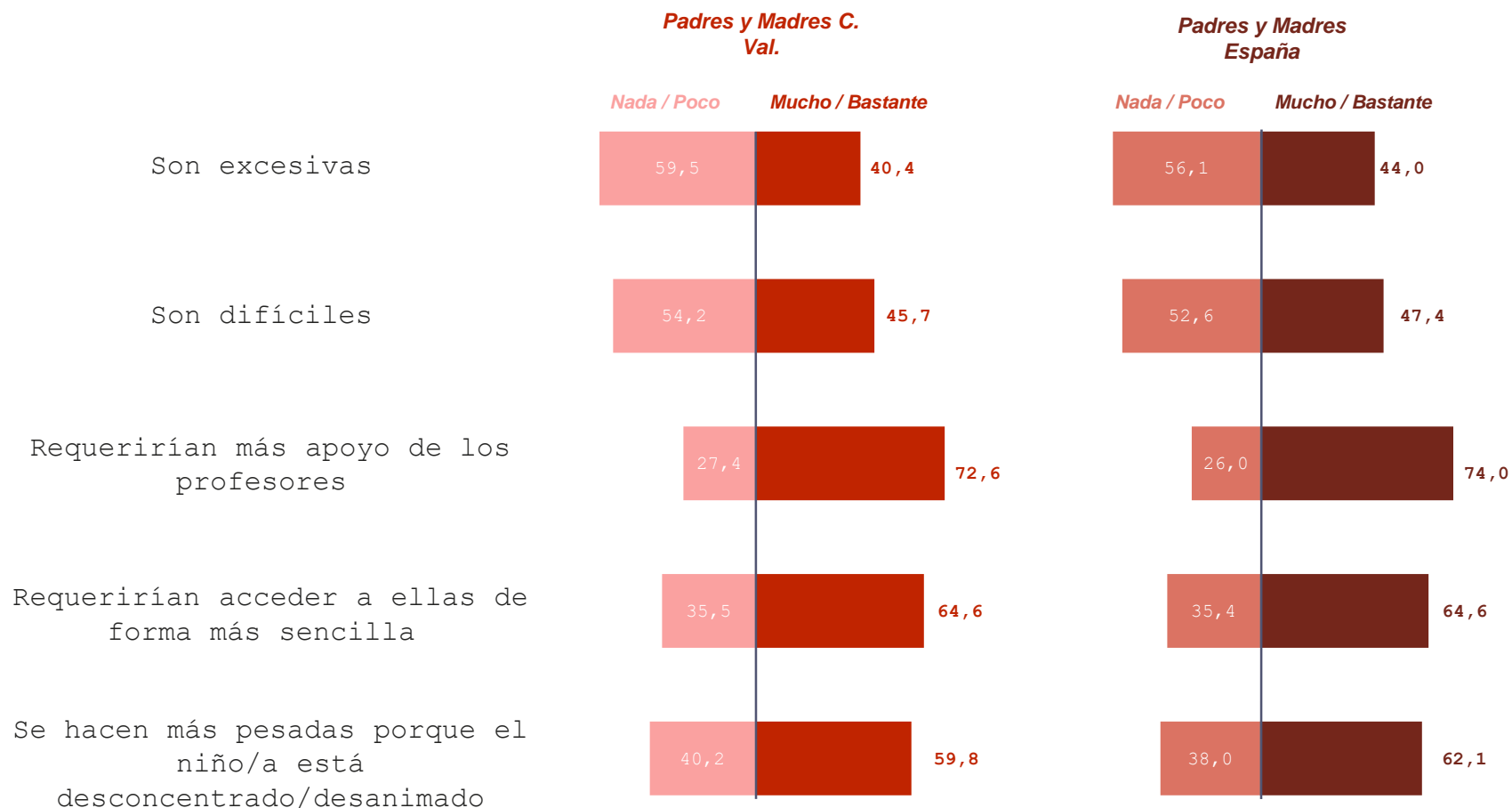
La brecha educativa

16. Y para hacer las tareas escolares utiliza (Marca la opción que más utilice)



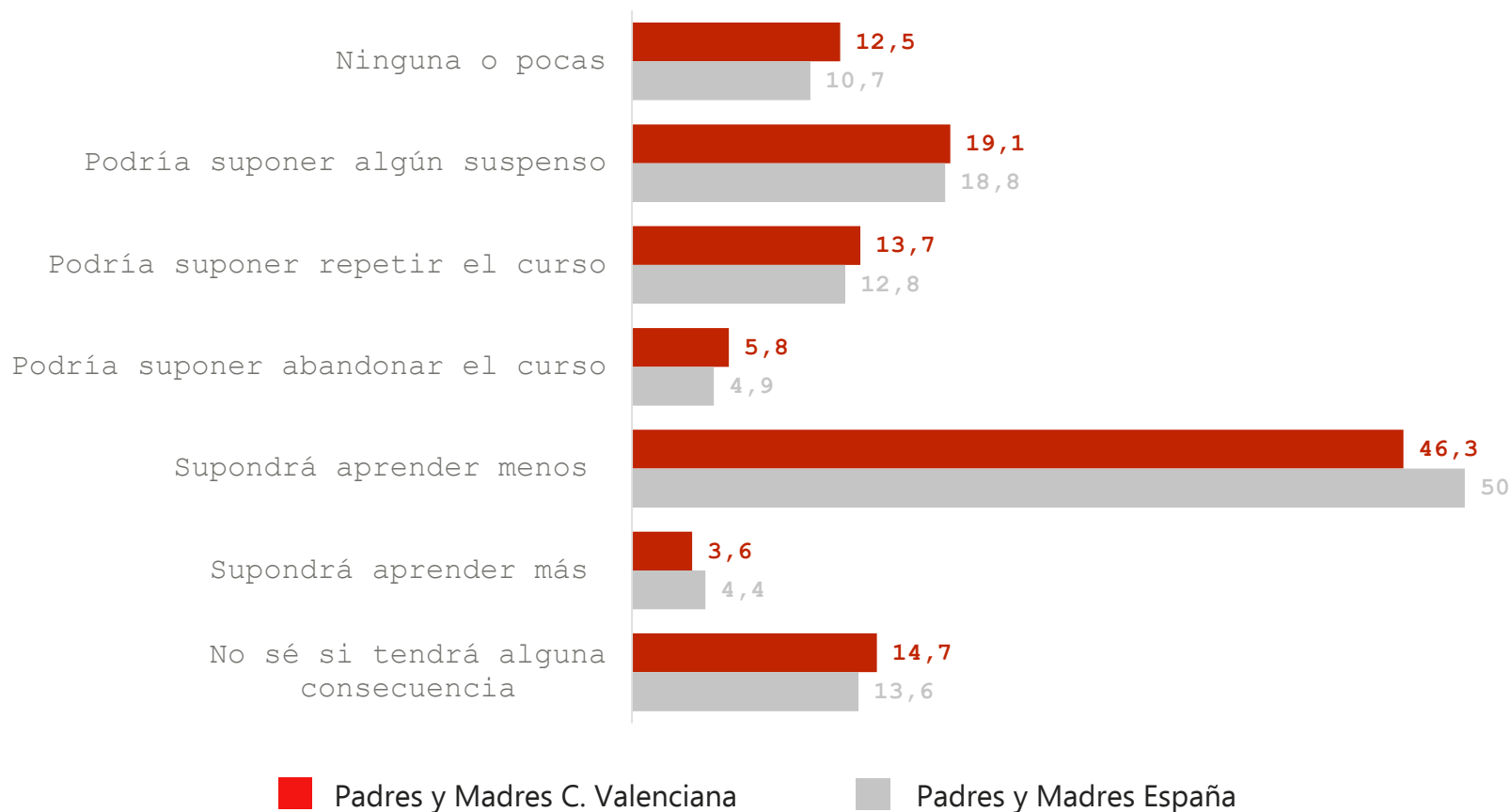
La brecha educativa

P21. Pensando las tareas escolares en este confinamiento, ¿en qué medida estas de acuerdo con que...?



La brecha educativa

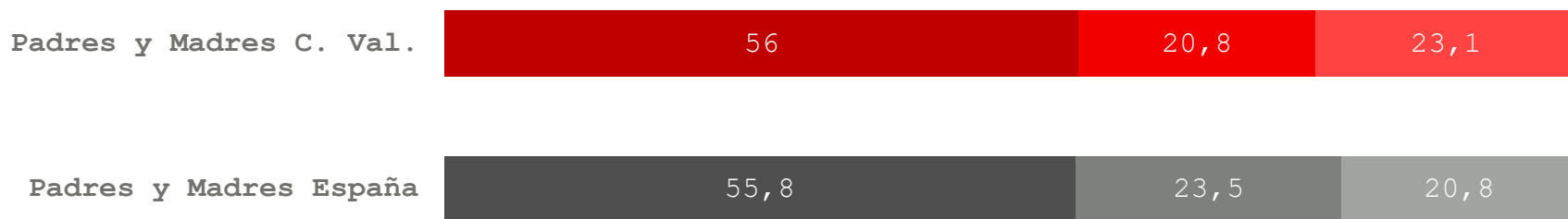
P22. Y, en general, ¿qué consecuencias crees que tendrá el confinamiento en su curso escolar?
(Puedes elegir más de una respuesta)



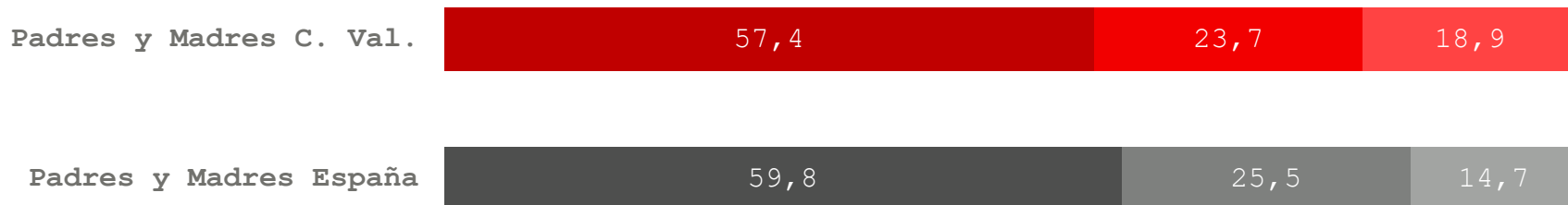
La brecha educativa

P27. Y pensando en la reapertura de los colegios, ¿cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

“Los colegios no deberían abrir hasta septiembre”



“Los niños necesitarán apoyo al volver al colegio debido a la pérdida de aprendizaje estos meses ”



■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo

**Las categorías han sido construidas a partir de la escala 1-5 en la que 1 significa “estoy totalmente en desacuerdo” y 5 “estoy totalmente de acuerdo”, correspondiendo “De acuerdo” a la suma de los valores 4, 5, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” al valor 3 y “En desacuerdo” a la suma de los valores 1 y 2.*

La brecha educativa

P8 (niños). Y, pensando en la vuelta al colegio, marca todas las frases con las que estés de acuerdo



La brecha educativa

P5 (niños). Y durante estos días de confinamiento, ¿qué haces para divertirte? (Marca todo lo que hagas)





La salud mental y la exposición a la violencia



Save the Children

La crisis económica y social del coronavirus

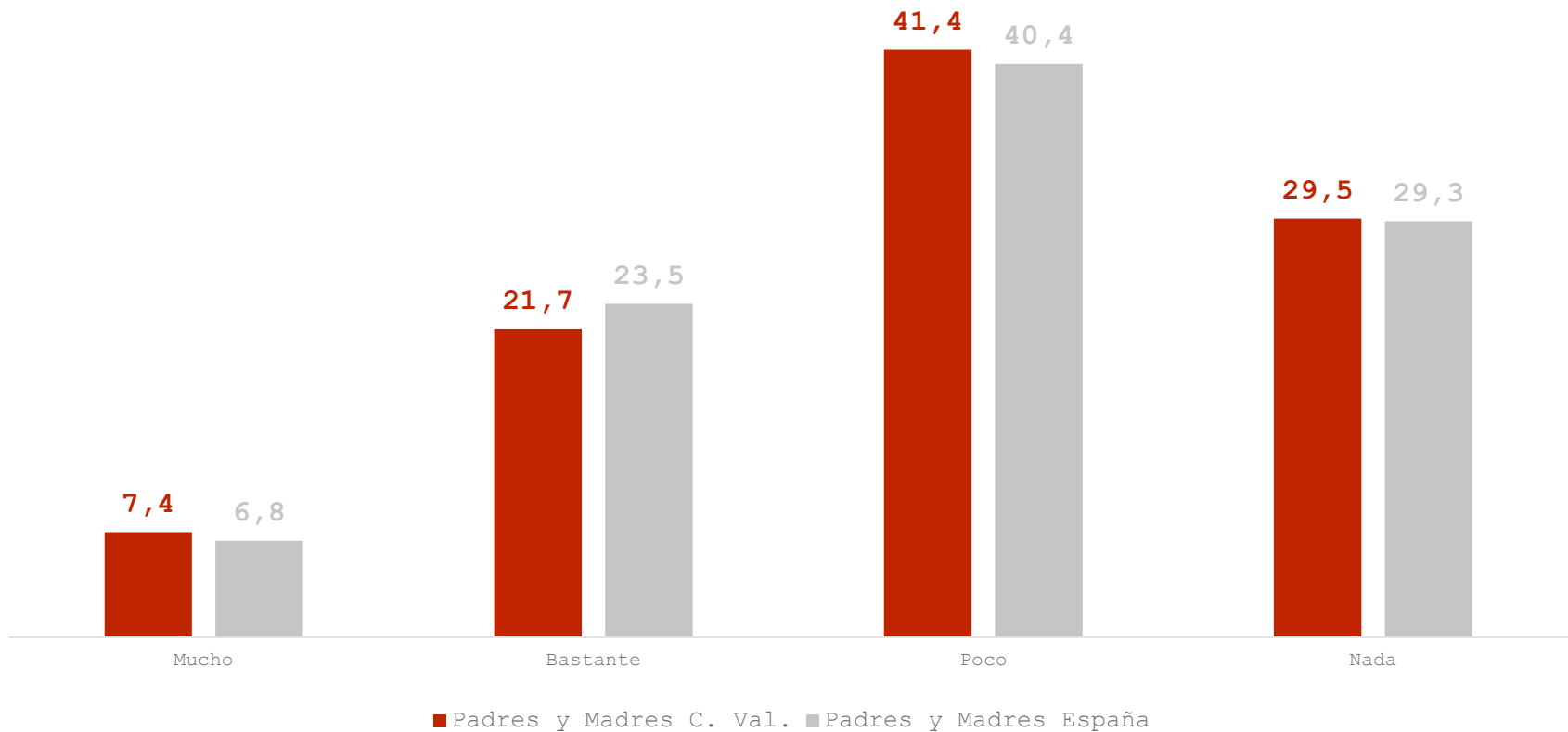
21 mayo 2020

40dB.

La salud mental y la exposición a la violencia

P26. Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?

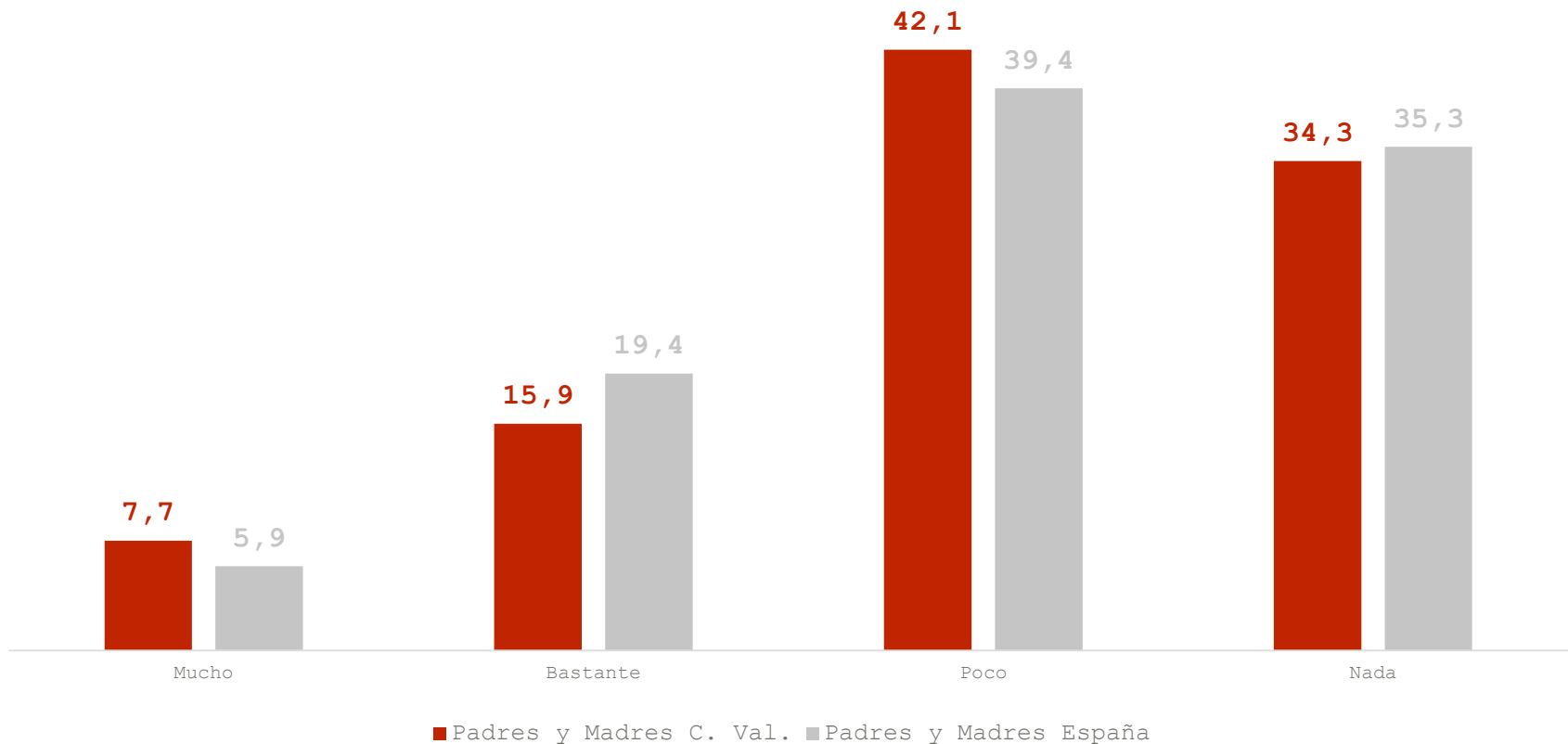
“Me han hecho vivir más situaciones de tensión o conflictos con él/ella ”



La salud mental y la exposición a la violencia

P26. Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?

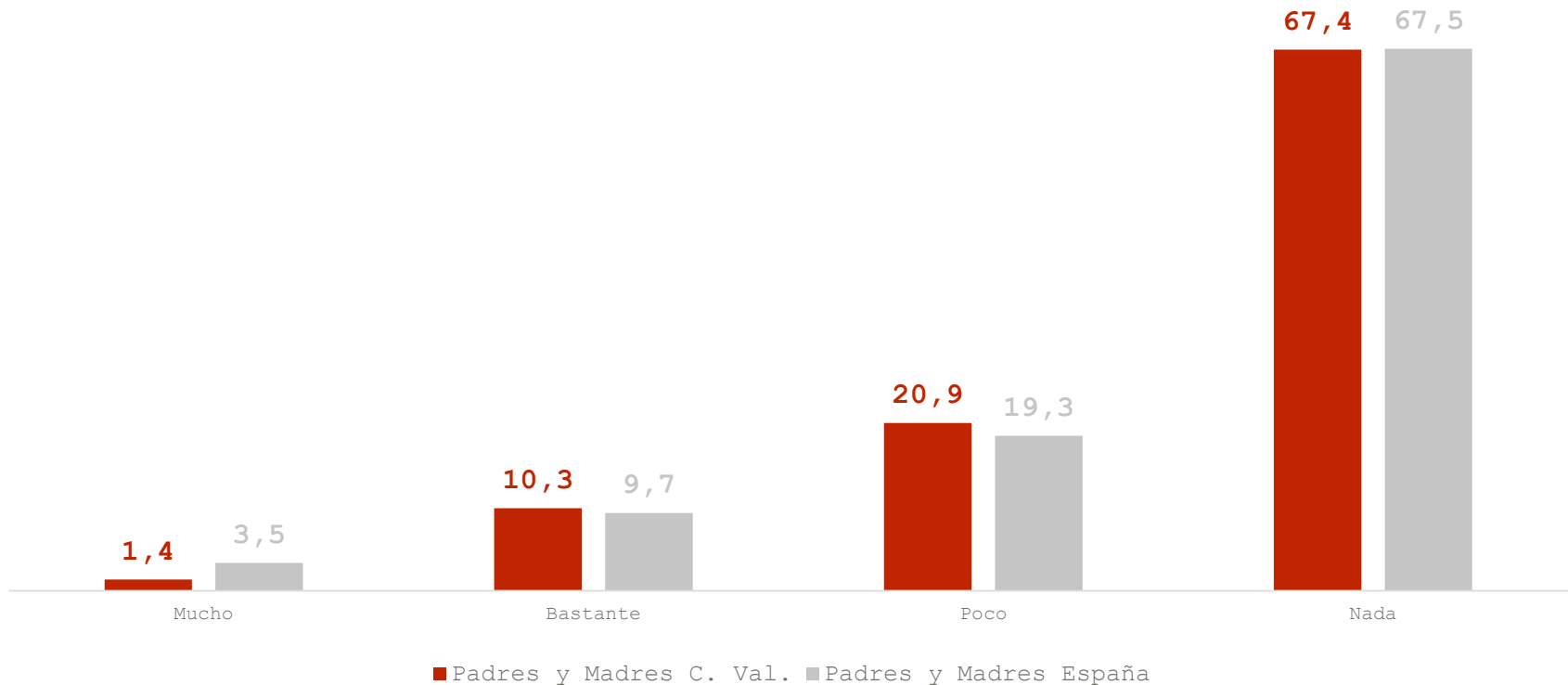
“Me han hecho perder los nervios en alguna ocasión, llegando a gritarle/a o a insultarle/a ”



La salud mental y la exposición a la violencia

P26. Pensando en la relación con el niño/a en estas semanas de confinamiento, ¿en qué medida te identificas con cada una de las siguientes afirmaciones?

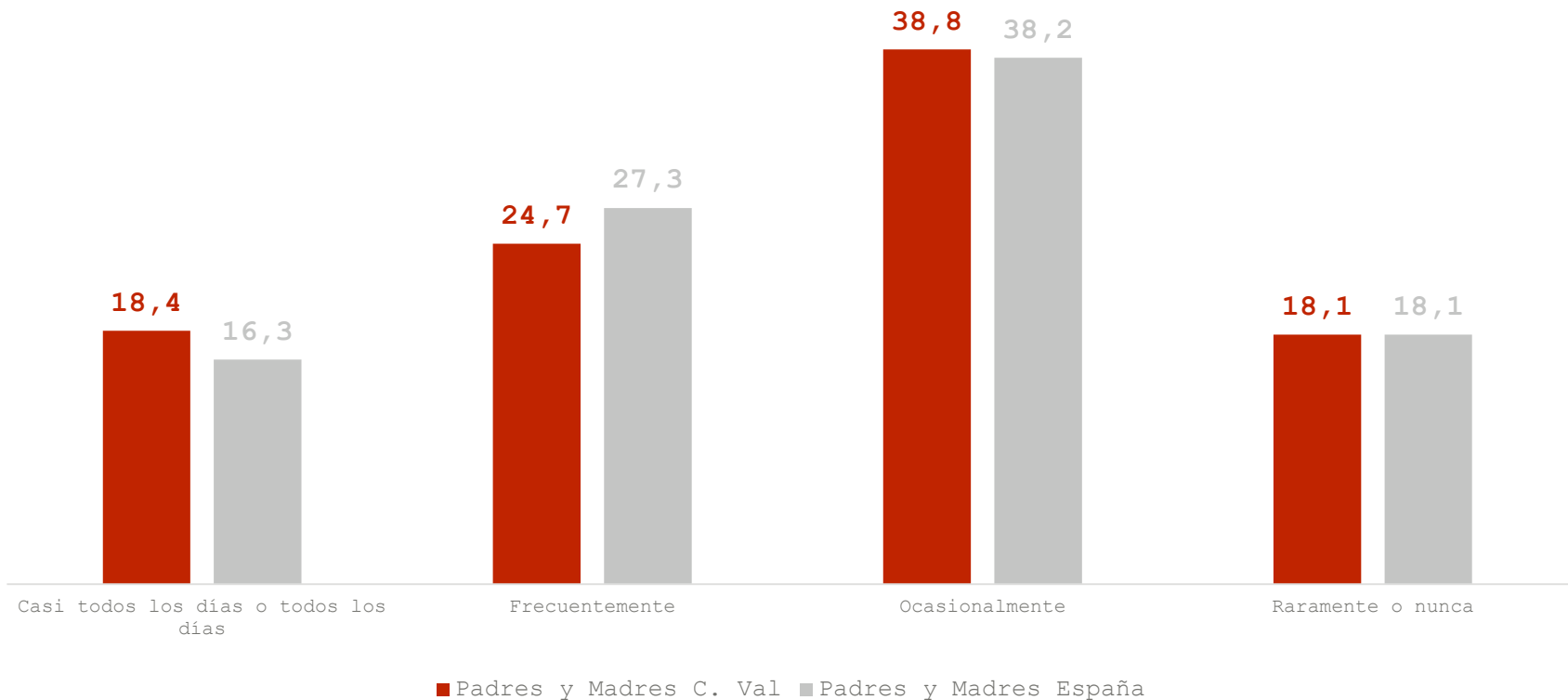
“He tenido que darle algún cachete, colleja o bofetada ”



La salud mental y la exposición a la violencia

P23. Y durante la última semana, con qué frecuencia te has sentido tú...

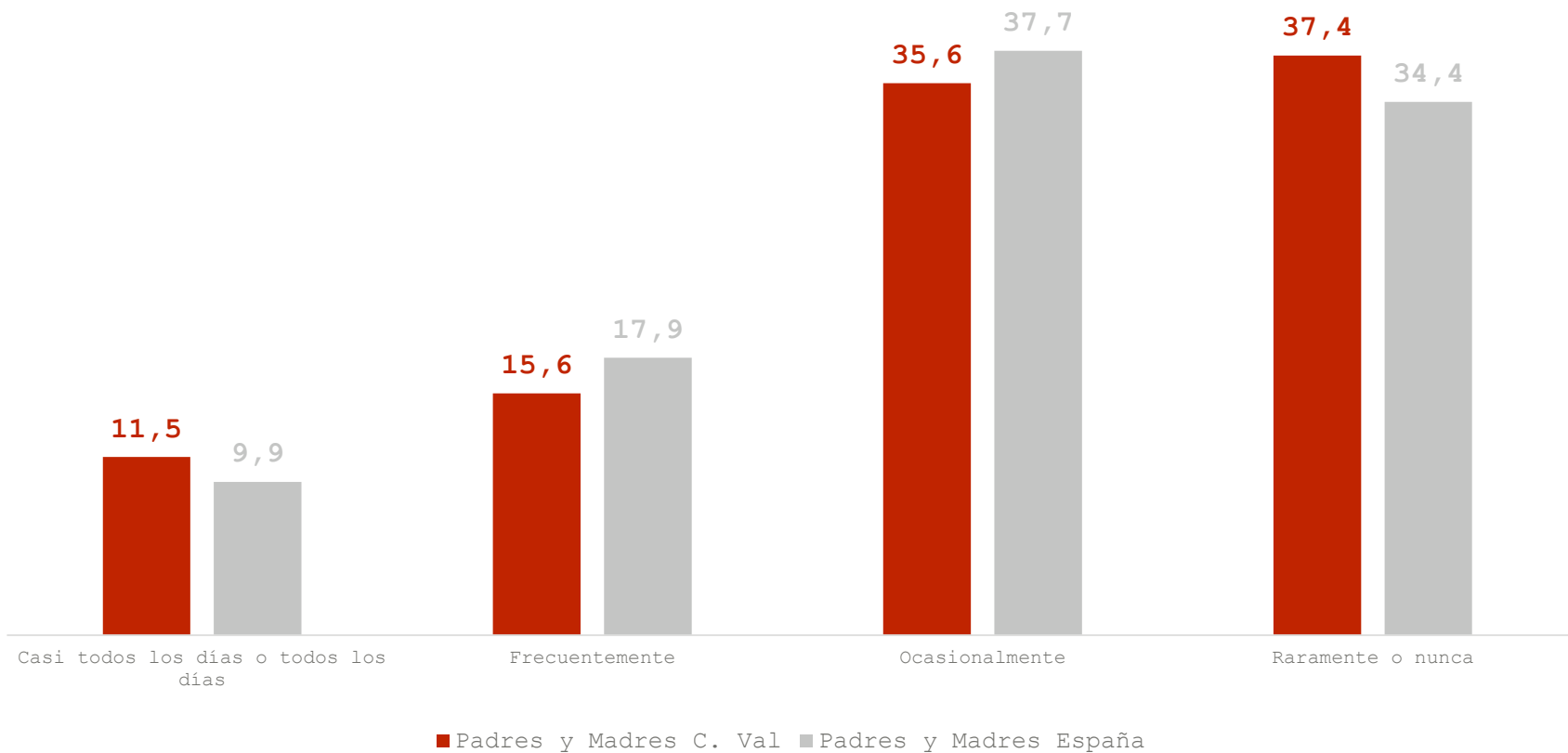
Nervioso/a



La salud mental y la exposición a la violencia

P23. Y durante la última semana, con qué frecuencia te has sentido tú...

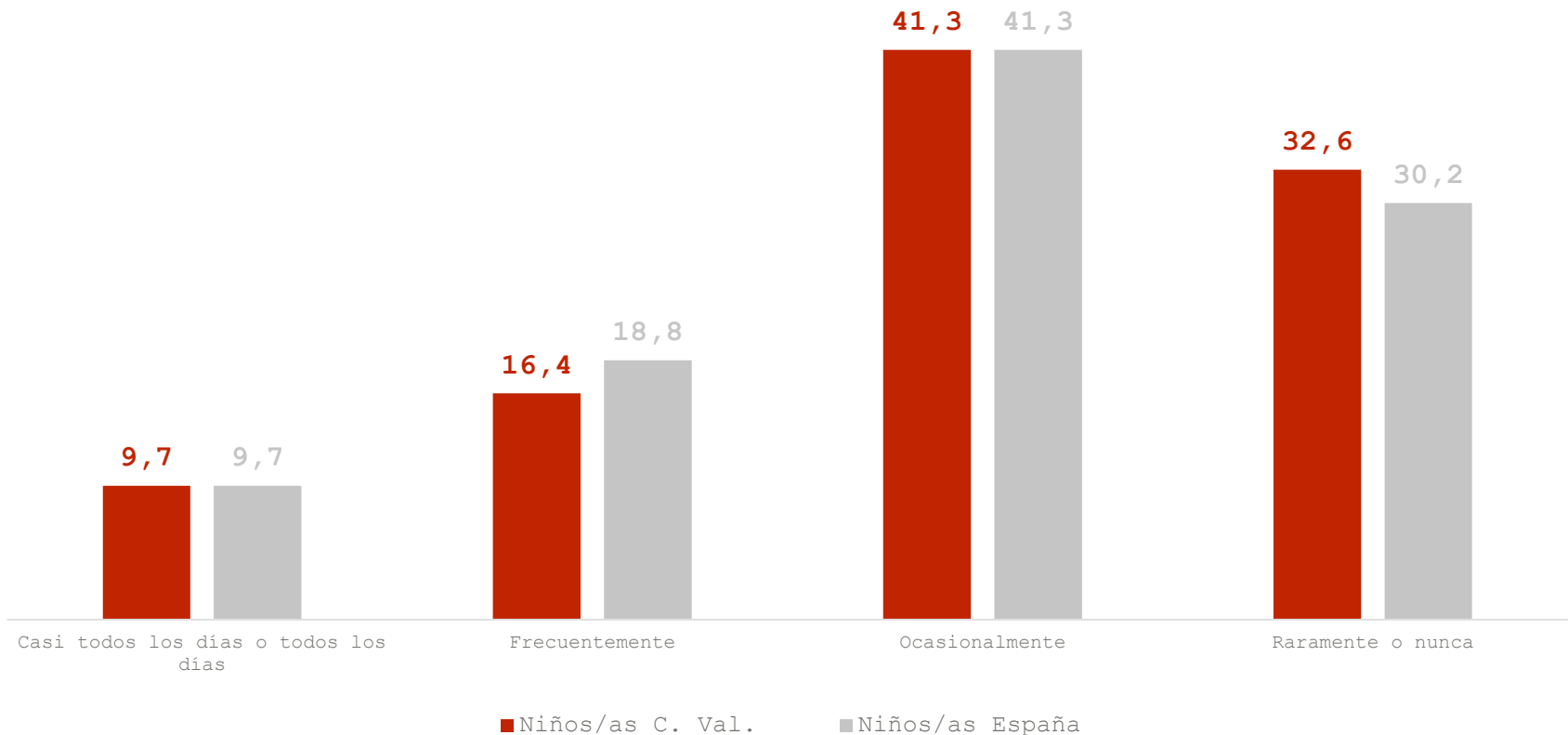
Deprimido/a



La salud mental y la exposición a la violencia

P2 (niños). Durante la última semana, cuántas veces te has sentido...

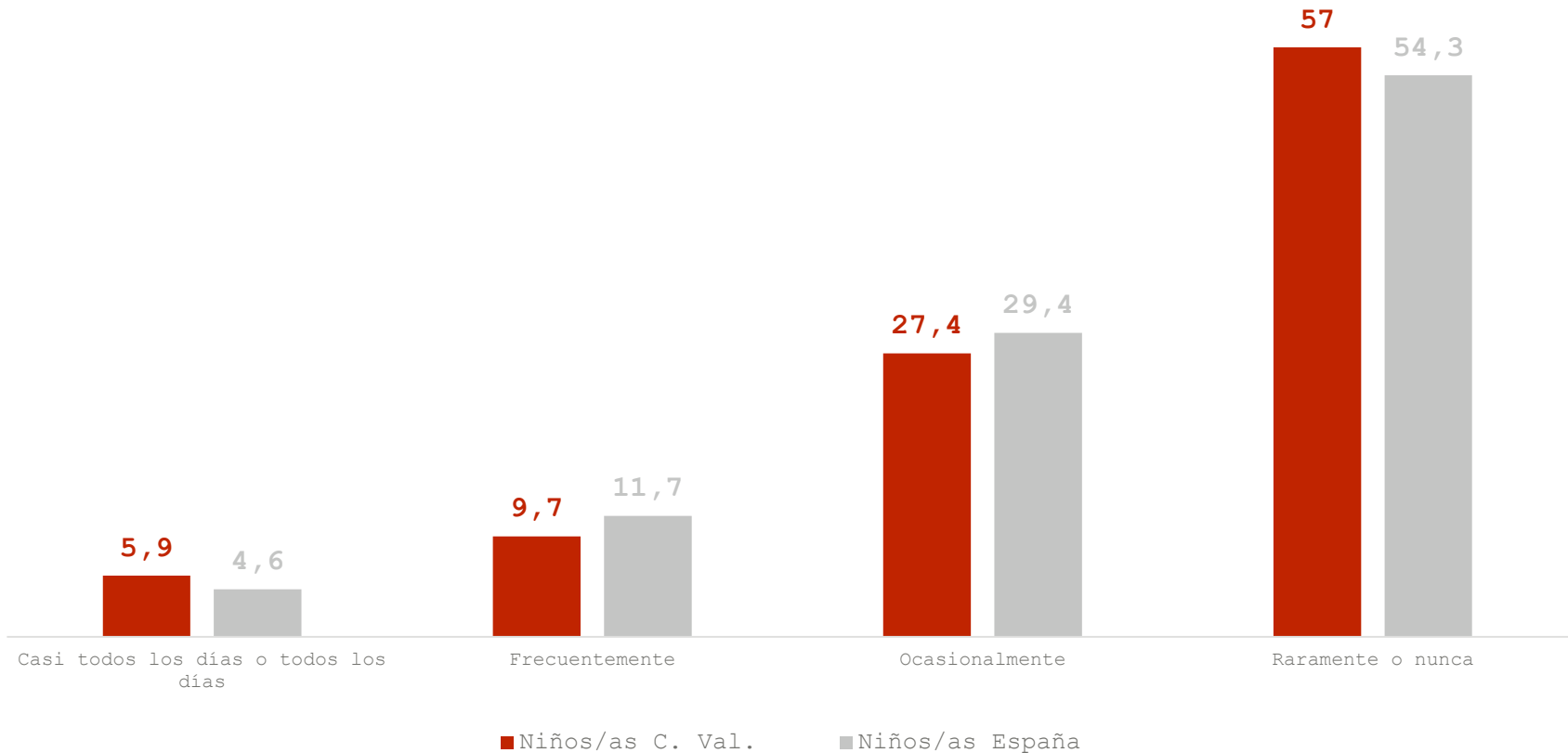
Nervioso/a



La salud mental y la exposición a la violencia

P2 (niños). Durante la última semana, cuántas veces te has sentido...

Deprimido/a



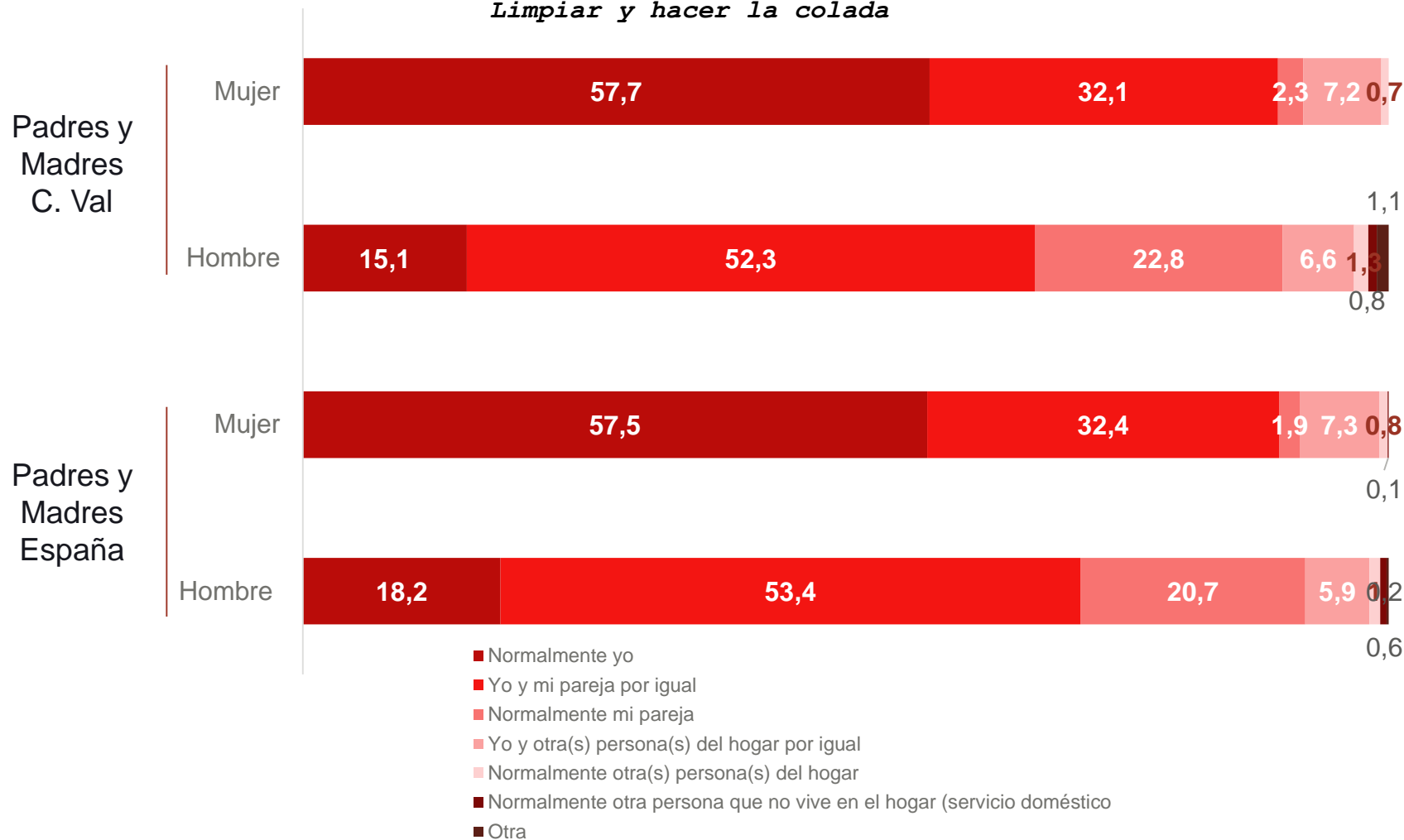


Los cuidados y la brecha de género

Los cuidados y la brecha de género

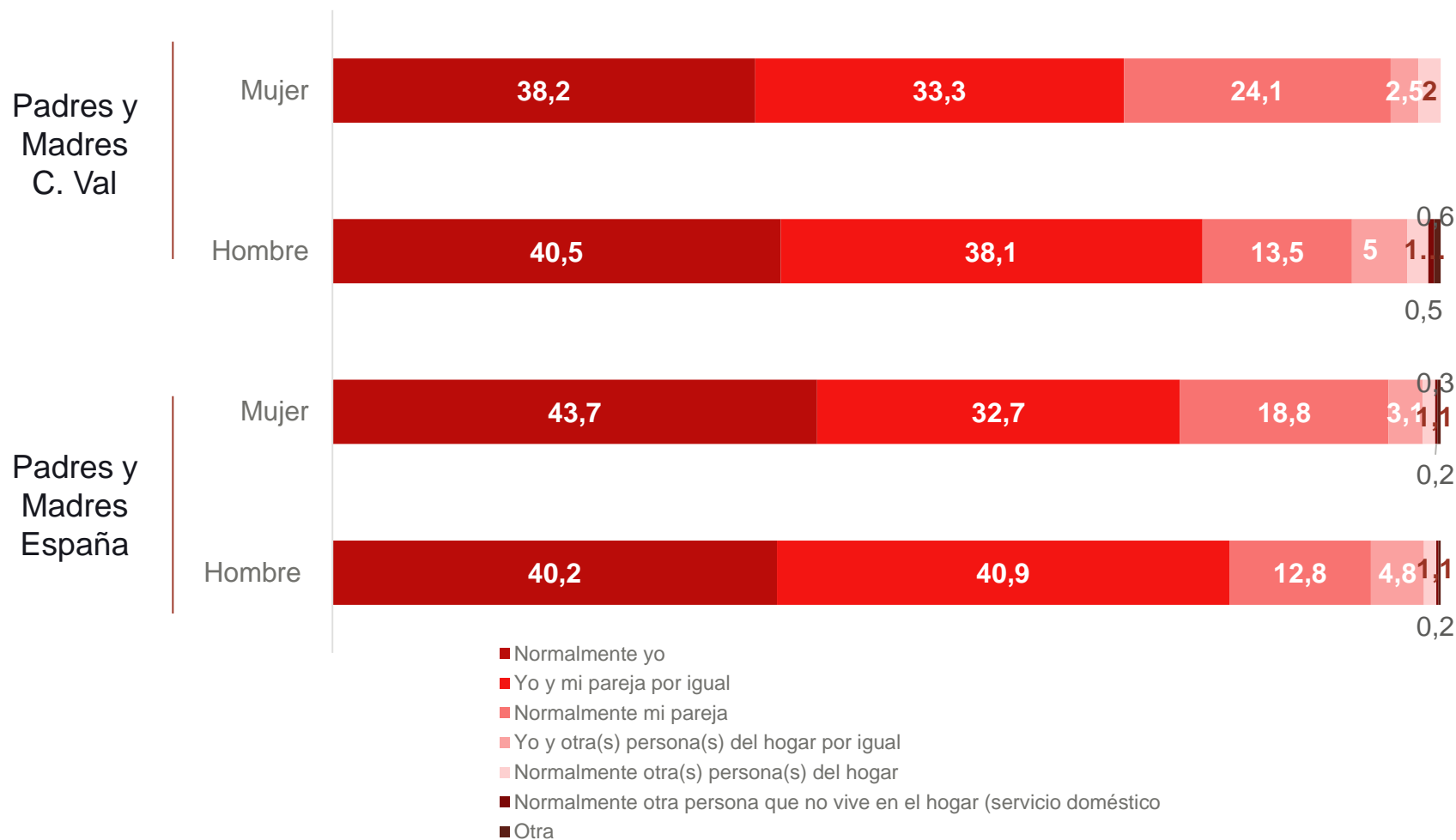
P31. Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de las siguientes tareas?

Limpiar y hacer la colada



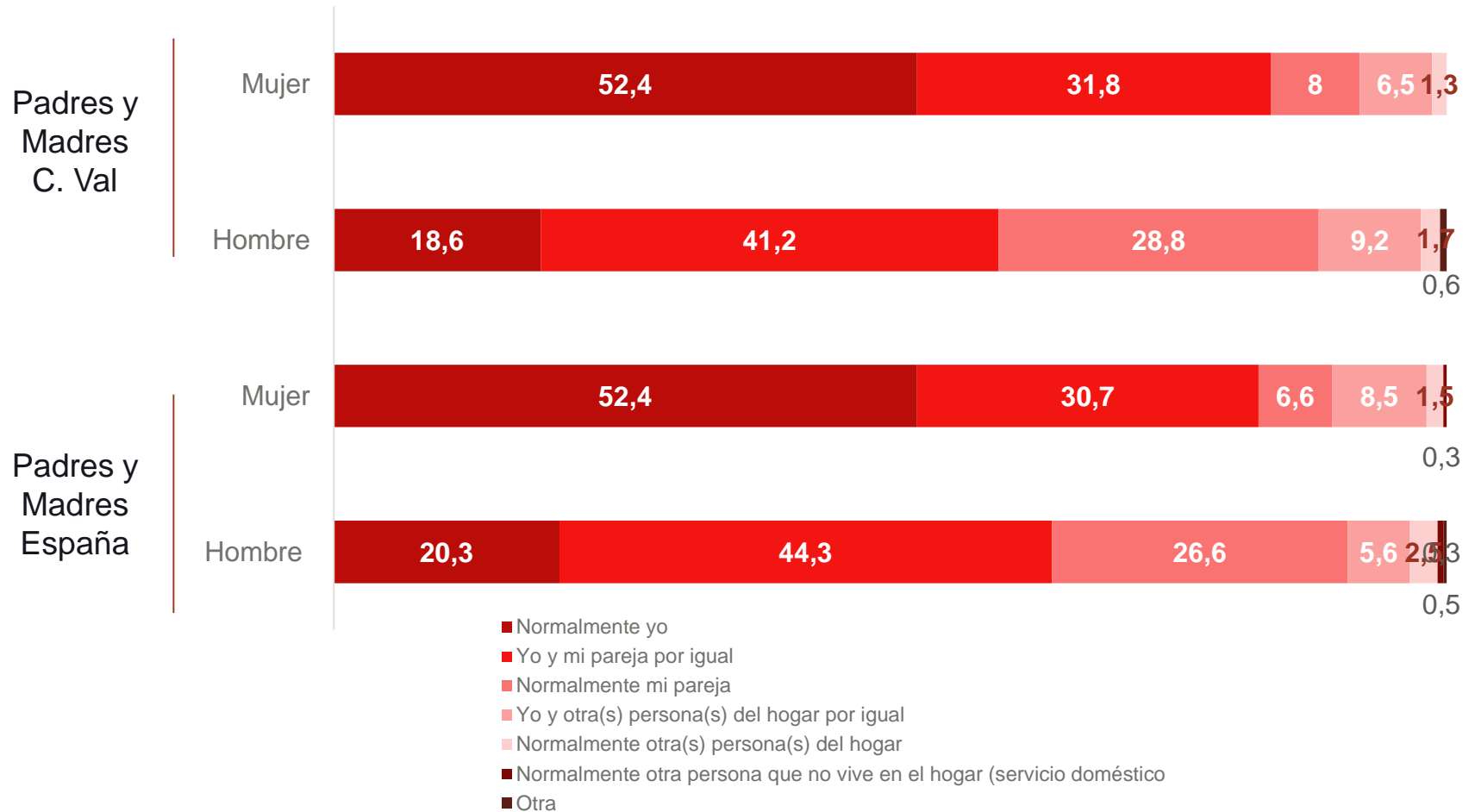
Los cuidados y la brecha de género

P31. Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de las siguientes tareas?
Hacer la compra del hogar (alimentación, cuidado personal y del hogar)



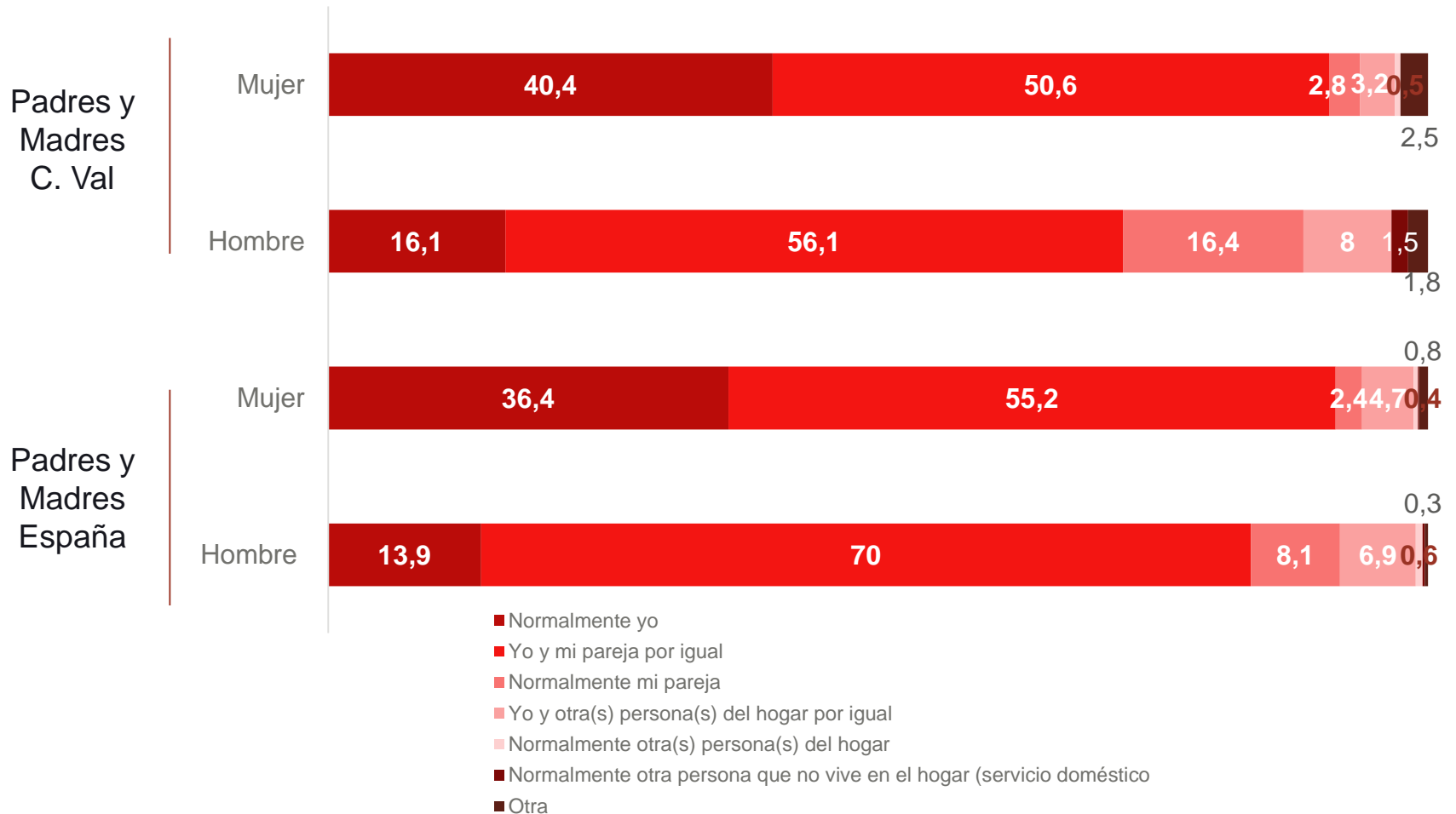
Los cuidados y la brecha de género

P31. Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de las siguientes tareas?
Cocinar



Los cuidados y la brecha de género

P31. Y en tu hogar, ¿quién se está haciendo cargo estos días de las siguientes tareas?
Ocuparse de los niños y niñas



Conclusiones



Conclusiones

- El impacto económico de la crisis será negativo y duradero en la Comunitat Valenciana, **especialmente en las familias vulnerables, que son las que más sufren las pérdida del empleo y recorte del sueldo** por su difícil situación. Además, padres y madres de esas familias se ven particularmente afectados por el cierre de colegios, con problemas para ir trabajar o buscar un empleo si sus hijos e hijas no retoman la actividad lectiva presencial.
- La **calidad de la vivienda** también está condicionada por la situación socioeconómica. Se calcula que **más de 28.000 familias** con hijos e hijas a cargo viviría en viviendas con malas o muy malas condiciones para vivir durante el confinamiento en la Comunitat Valenciana, según se describe en la encuesta.
- **1 de cada 10 familias valencianas no tiene acceso a internet** o no tiene buena conectividad, una situación que afecta especialmente a las familias más vulnerables que muchas veces no se lo pueden permitir, lo que hace que estos niños y niñas tengan más dificultades para continuar con su educación mientras los colegios permanecen cerrados.



Conclusiones

- **Más de 155.000 familias** de la Comunitat Valenciana con hijos e hijas a cargo cuentan sólo con **un ordenador en casa**, lo que dificulta la realización de las tareas escolares o el seguimiento del curso académico, ya que no sólo lo tienen que compartir entre los propios hermanos: también con el resto de la familia.
- El 5,8% de las familias valencianas piensa que el confinamiento hará que sus hijos e hijas puedan perder el curso, una situación que se agrava en las familias más vulnerables. Estos niños y niñas tienen mayor **riesgo de suspender, repetir curso o incluso abandonar su educación**. En los casos de abandono, la falta de medios se presenta como el principal motivo por el que no se continúa con la actividad académica.
- En **el 29,1% de los hogares valencianos** se han vivido durante el confinamiento situaciones de **tensión o conflictos** entre progenitores e hijos/as, y en casi 1 de cada 4 hogares los padres/madres han llegado a gritar o a insultar a sus hijos/as.

Conclusiones

- 1 de cada 6 menores de la Comunitat Valenciana se siente deprimido con frecuencia o incluso todos o casi todos los días, sentimiento que empeora en los niños y niñas de familias vulnerables por la situación en la que se encuentran.
- Un 20,4% de los niños y niñas valencianos afirman que para divertirse durante el confinamiento juega de manera online con desconocidos, lo que les hace estar expuestos a distintas formas de **violencia online**.



Recomendaciones

Recomendaciones

- **Ampliar la cobertura de la Renta Valenciana de Inclusión**, teniendo en cuenta su articulación con el Ingreso Mínimo Vital anunciado por el gobierno central, y priorizando a las familias con menores a cargo y monoparentales. **Asegurar que el sistema de servicios sociales cuenta con recursos suficientes** para dar respuesta a las necesidades de los hogares con mayor fragilidad económica.
- Ante el aumento de las tasas de desempleo, **garantizar ayuda personalizada para la búsqueda de empleo en itinerarios individuales adaptados** a las circunstancias de los padres y madres, especialmente en los casos de desempleo de larga duración y las familias monoparentales.
- **Asegurar el acceso a una vivienda en condiciones dignas** de todas las familias de la Comunitat Valenciana, aumentando la oferta de alquileres asequibles, mediante ayudas para combatir la pobreza energética (electricidad, gas, agua) y estableciendo alternativas habitacionales dignas en los casos de extrema necesidad.

Recomendaciones

- **Garantizar que en la política educativa priman los criterios de equidad**, asegurando que todos los niños y niñas en situación de pobreza tienen cubiertos los costes de escolarización y reciben una alimentación saludable y nutritiva. Poner en marcha **planes de refuerzo educativo ambiciosos y eficaces** para reducir la brecha de aprendizaje entre el alumnado más desfavorecido. Asegurar también el acceso a **becas y ayudas al estudio**. Seguir incrementando las plazas para garantizar un **acceso universal progresivo a educación infantil de 0 a 3 años**, priorizando a los niños y niñas en situación de pobreza o exclusión social, con criterios de acceso que prioricen renta y vulnerabilidad.
- **Asegurar la continuidad de la educación en un entorno digital**, garantizando que el sistema esté preparado para enfrentar situaciones similares. En este sentido, continuar dotando a los centros educativos y al estudiantado de la tecnología y la formación necesarias para tener educación a distancia, y reforzar la capacidad de las herramientas digitales establecidas para la docencia. Dotar a los centros con alumnado desfavorecido de recursos extra.



Recomendaciones

- **Reforzar los recursos de detección y protección de la infancia que sufre violencia**, como el teléfono de atención a la infancia de la Comunitat Valenciana (116111) o los Equipos Específicos de Intervención (EEIIA). Configurarlos como recursos de tratamiento y atención especializados, públicos y gratuitos, desde los que se coordinen juzgados y sistema de protección y se **avance hacia el modelo de “Casas de los Niños”**. Formación sobre esta temática a todos los profesionales que trabajen con niños, niñas y adolescentes.
- **Continuar trabajando en la prevención de la violencia contra la infancia**, mediante campañas de concienciación públicas, fomentando la parentalidad positiva entre padres y madres y promoviendo un uso responsable de internet y las nuevas tecnologías. Garantizar que todos los niños y niñas acceden a la educación afectivo-sexual en la enseñanza reglada y desde etapas más tempranas.

Recomendaciones

- **Continuar adecuando de forma efectiva el sistema autonómico de acogimiento fomentando el acogimiento familiar** o la adecuación de recursos residenciales a pequeña escala generadores de entornos lo más similares posibles a un entorno familiar. **Introducir una figura de referencia** estable, imparcial y especializada que acompañe todo niño y niña desde el primer contacto con la administración y hasta su efectiva emancipación. Garantizar la capacidad del sistema de acogida de identificar **casos de vulnerabilidad** (protección internacional o víctimas de la trata), y prestar especial atención a las **medidas de inclusión de los menores migrantes sin referente familiar** en la sociedad de acogida.
- **Asegurar recursos de autonomía y para la emancipación de aquellos jóvenes que han cumplido o van a cumplir los 18 años** durante el estado de alarma, para que ningún adolescente se quede en situación de desamparo al momento de cumplir la mayoría de edad. Desarrollar un **plan de seguimiento post tutela** que apoye a los jóvenes que hayan pasado por el sistema de protección en materia laboral, educativa, de vivienda y de inclusión.





Save the Children