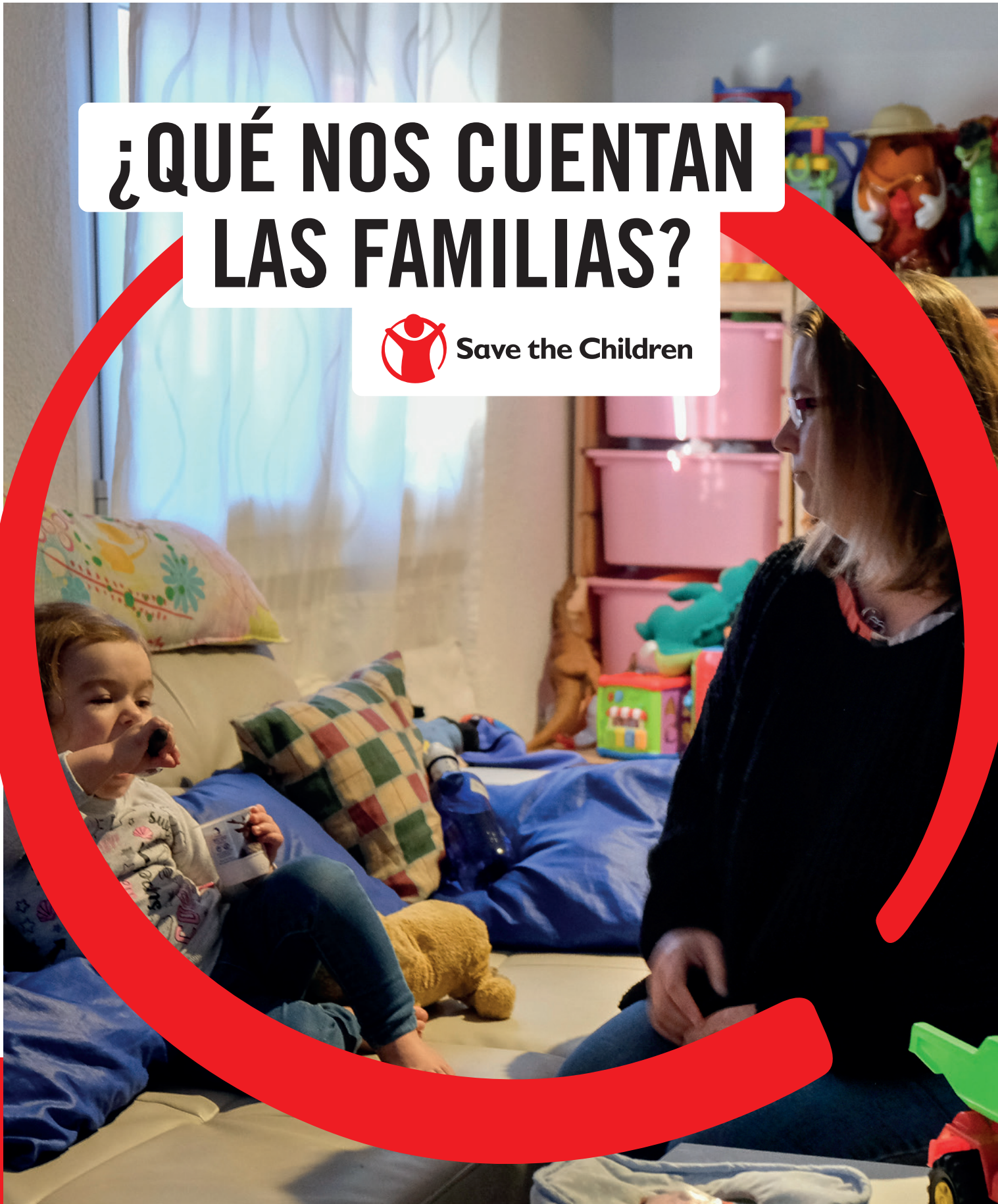


# ¿QUÉ NOS CUENTAN LAS FAMILIAS?



Save the Children



junio /2020

<b>Metodología de la encuesta</b> .....	3
1. <b>Objetivo</b> .....	3
2. <b>Diseño de la muestra y recogida de información</b> .....	3
<b>Características de los hogares</b> .....	6
<b>Situación socio-laboral</b> .....	8
<b>Brecha digital</b> .....	12
<b>Educación</b> .....	13
<b>Salud</b> .....	16
1. <b>Incidencia de la Covid-19 en las familias</b> .....	16
2. <b>Salud emocional</b> .....	16
3. <b>Alimentación</b> .....	17
4. <b>Actividad física</b> .....	19
<b>Ocio en casa y tiempo libre</b> .....	20
<b>Violencia intrafamiliar y/o de género</b> .....	22



**“SI LO CUENTAS TIENES MÁS  
POSIBILIDADES DE QUE ESO CAMBIE”**  
Niña, 16 años, Sevilla

## METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA

### 1. Objetivo

El objetivo de la presente encuesta a familias es conocer en qué medida las familias que atendemos están sufriendo los impactos de la crisis derivada de la Covid-19.

Al inicio de la crisis sanitaria, Save the Children realizó una encuesta similar entre las familias que participan en nuestras intervenciones. Para poder evaluar en qué medida la situación de estas familias había cambiado se decidió hacer otra encuesta.

Para esta encuesta se definieron, entre los departamentos de Programas en España y de Sensibilización y Políticas de Infancia, 40 preguntas siguiendo las temáticas de la encuesta anterior:

- Características de los hogares (tipo de familia, número de hijos o hijas, nacionalidad, etc.)
- Situación socio- laboral
- Salud
- Educación
- Ocio y tiempo libre
- Violencia

Adicionalmente, se han incluido dos preguntas específicas para poder evaluar la distribución en la carga de cuidados en el hogar y el uso del tiempo libre por parte de los adultos.

### 2. Diseño de la muestra y recogida de información

El número total de familias que atendemos con el programa ‘A tu lado’ es de 2.290<sup>1</sup>, incluyendo familias que participan a través de las contrapartes. Para poder garantizar la operatividad de las encuestas, se decidió un tamaño muestral que no permite la representatividad territorial, es decir, que el número de familias encuestadas nos permite tener una visión de cuál es la situación de las familias a nivel general en España, pero no desagregada a nivel de cada territorio.

---

<sup>1</sup> Tomaremos esta cifra como la población universo para la muestra

En un primer momento, se definió un tamaño muestral con un margen de error<sup>2</sup> del  $\pm 4\%$  y un nivel de confianza<sup>3</sup> del 95%, siendo la muestra inicial de 746 familias.

La encuesta ha sido facilitada por los equipos de educadores de manera telemática. Durante las sesiones con los niños y niñas, cada educador/a solicitó a alguno de los adultos en el hogar que completase la encuesta online, facilitándoles un link de acceso. De este modo, las familias podían consultar al educador/a de referencia en caso de tener algún problema o duda y solucionarlo en el momento.

Se estableció un número mínimo de encuestas a realizar en cada uno de los territorios en los que intervenimos. En caso de que los educadores/as tuvieran acceso a más familias durante la semana en la que se realizaron las encuestas, se permitió que cada uno de los equipos decidiera si podía ampliar el número de encuestas propuesto.

Finalmente, los equipos educativos han conseguido, en tan sólo una semana, implicar a **911 familias en la encuesta** (tamaño de la muestra). **En algunos casos como el de la Comunitat Valenciana, llegando a doblar el número inicial de encuestados.**

**De este modo se ha conseguido reducir el margen de error** de los resultados hasta el  $\pm 2,52\%$ , manteniendo un nivel de confianza del 95%.

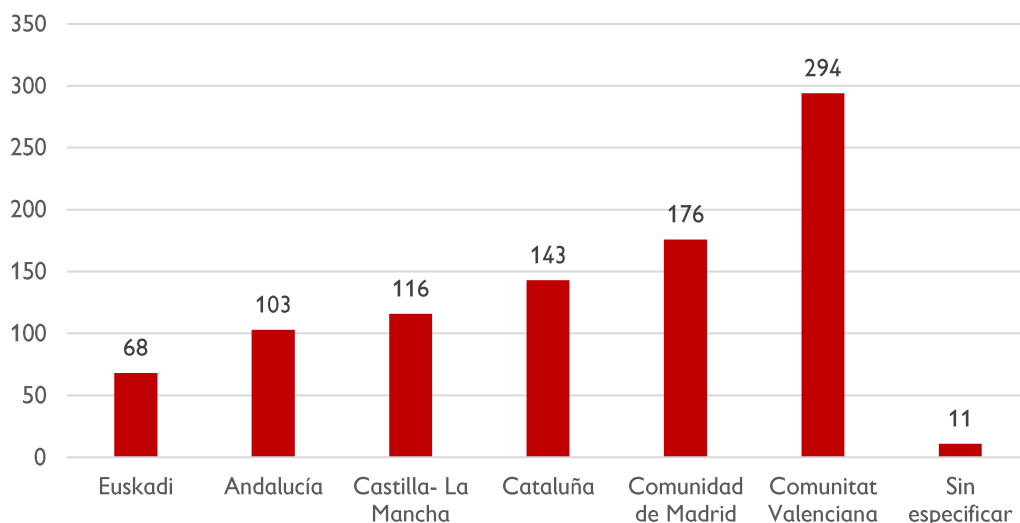
TERRITORIO	Número PROPUESTO de familias a encuestar	Número REAL de familias encuestadas
Andalucía	78	103
Castilla- La Mancha	114	116
Catalunya	118	143
Euskadi	96	68
Comunidad de Madrid	154	176
Comunitat Valenciana	130	294
Melilla	10	-

<sup>2</sup> El **margen de error**, también denominado intervalo de confianza, **indica en qué medida puedes esperar que los resultados de una encuesta reflejen las opiniones de la población general**. El margen de error como una forma de medir qué tan efectiva es tu encuesta. Cuanto menor sea el margen de error, más confianza cabe esperar de los resultados. Cuanto mayor sea el margen de error, más se desviarán los resultados de las opiniones de la población total.

<sup>3</sup> El **nivel de confianza** expresa **cuánta certeza** tienes de que la muestra refleja con precisión las actitudes de la población total.

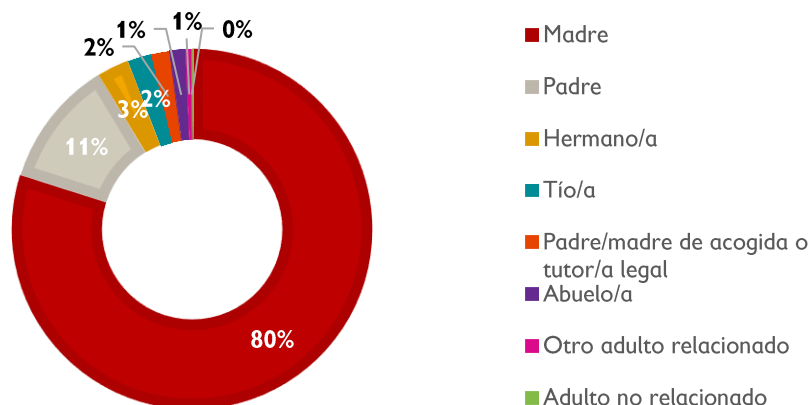


### GRAFICO 1. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS



Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, en un 80% de los casos la encuesta ha sido completada por la madre de los niños, niñas y/o adolescentes (de ahora en adelante, NNAs) de la familia. En un 86% de los casos son mujeres las que completan la encuesta, y la mayoría con edades comprendidas entre 30 y 49 años.

### GRÁFICO 2. ¿QUIÉN HA COMPLETADO LA ENCUESTA?



La información específica de violencia no se ha preguntado de manera directa a las familias, sino que se ha realizado una encuesta a nuestro equipo de coordinadoras familiares para recoger tanto los casos como las sospechas de casos de violencia intrafamiliar y de género. Veinticinco profesionales han completado 40 encuestas, que aportan información sobre 1.342 familias.

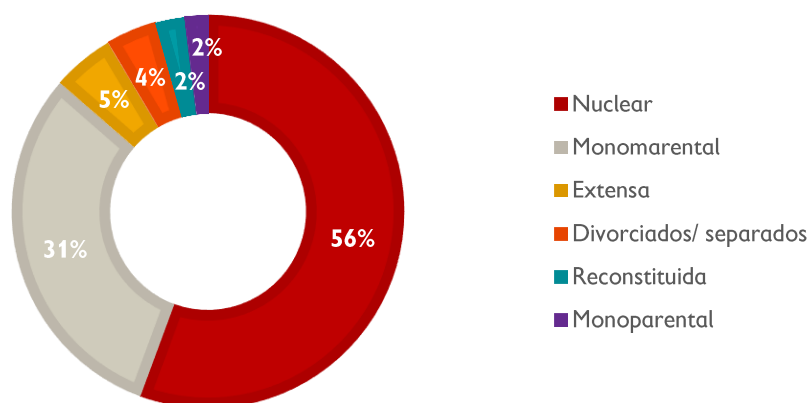


## CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES

### El 31% de los hogares está encabezado por madres solas

Aunque la mayor parte de las familias encuestadas son familias de tipo nuclear<sup>4</sup>, destaca que un **31% de las familias son monomarentales** (además hay un 2% monoparental).

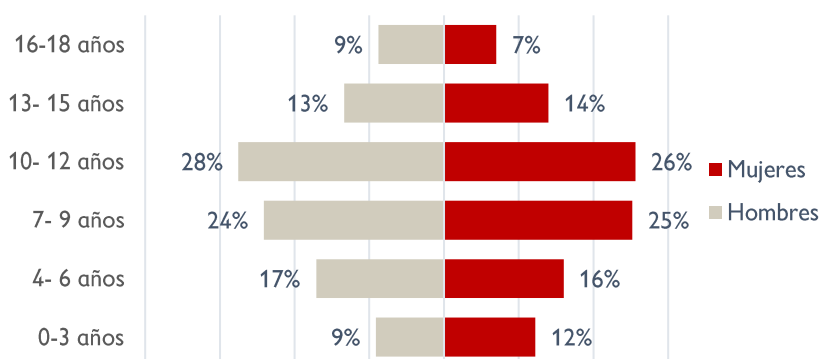
GRÁFICO 3. TIPOLOGÍA DE LAS FAMILIAS



El tamaño medio de las familias es de 3,8 miembros y las familias tienen de media 2,34 hijos o hijas. Un 36% de las familias se puede considerar familia numerosa, ya que tienen 3 hijos o hijas o más.

La mayor parte de los NNAs en estos hogares (un 51%) tienen entre 7 y 12 años, siendo ligeramente superior la proporción de niños que de niñas.

GRÁFICO 4. SEXO/ EDADES NNA



<sup>4</sup> **Familia nuclear:** padre, madre e hijos/hijas o dos padres o dos madres e hijos/hijas

**Monomarental:** madre e hijos/hijas

**Monoparental:** padre e hijos/hijas

**Extensa:** padre, madre, hijos/hijas y otros familiares

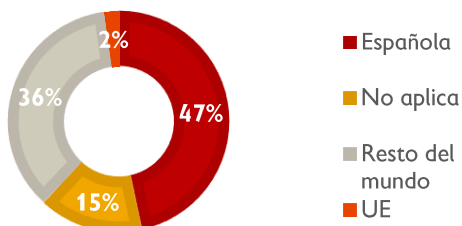
**Reconstituida:** uno de los dos progenitores no biológico con hijos/hijas de parejas anteriores



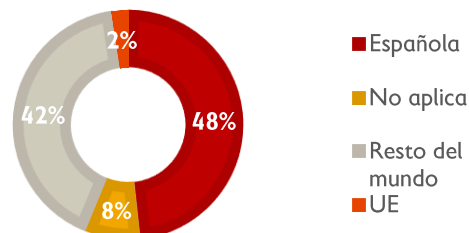
En la encuesta realizada al inicio del confinamiento, destacaba que un 20% de las familias compartían su vivienda con personas ajenas a la familia o en situación administrativa irregular, situación que no ha cambiado en estos meses.

Respecto a la nacionalidad de procedencia de los progenitores, en la mayoría de los casos, ambos progenitores han nacido en España, seguida de países de fuera de la Unión Europea.

**GRÁFICO 5.  
NACIONALIDAD DEL  
PADRE**



**GRÁFICO 6.  
NACIONALIDAD DE LA  
MADRE**

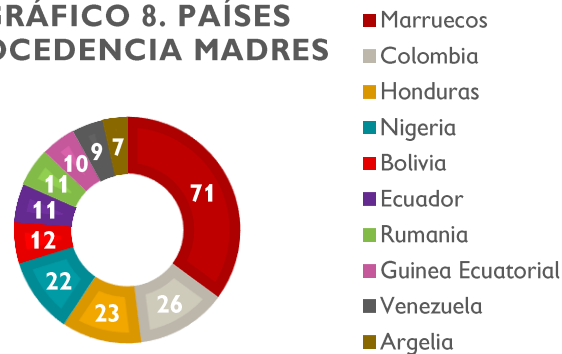


Respecto al país de origen de los progenitores en su mayor parte proceden en Marruecos, seguido por Colombia, Honduras y Nigeria.

**GRÁFICO 7. PAÍSES  
PROCEDENCIA PADRES**



**GRÁFICO 8. PAÍSES  
PROCEDENCIA MADRES**



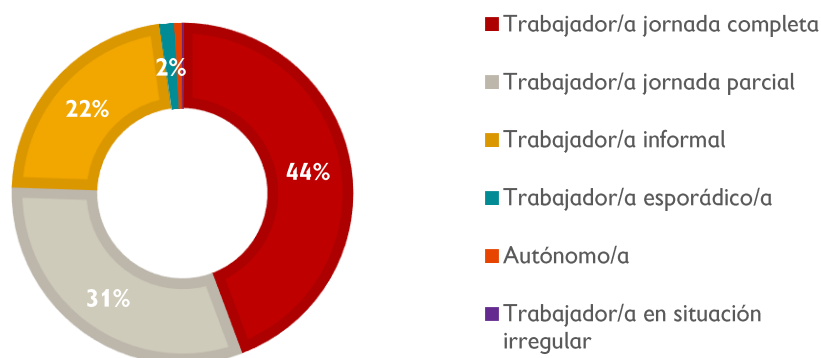
**“DURANTE EL CONFINAMIENTO LA GENTE NO HA ESTADO TRABAJANDO Y HA PERDIDO SU DINERO”**

Niño, 15 años, Sevilla

## SITUACIÓN SOCIO-LABORAL

Antes de la Covid-19, un 47% de las familias no estaban trabajando. De las familias que contaban con empleo, un 25% tenían empleos precarios, un 31% trabajaba a jornada parcial y sólo un 44% tenían empleos a jornada completa.

**GRÁFICO 9. SITUACIÓN DE LAS PERSONAS QUE TENÍAN TRABAJO ANTES DE LA COVID-19**



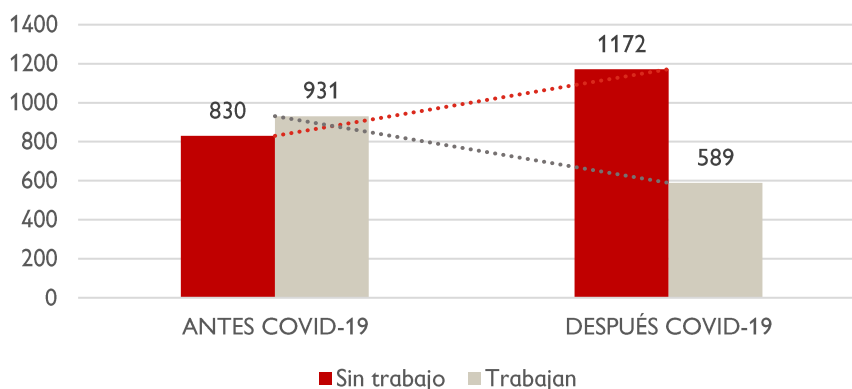
Para un 32% de las familias la crisis de la Covid-19 ha supuesto una modificación de su situación socio-laboral. Es importante destacar que del 68% de las familias que no han visto modificada su situación, un 62% de ellas (748 personas) estaban sin trabajo antes del coronavirus y continúan sin trabajo a día de hoy, por lo que, aunque la crisis no ha supuesto una modificación de su situación laboral, su situación es bastante precaria.

**1 de cada 5 adultos en situación de trabajar han perdido su empleo/ modo de subsistencia tras la Covid-19**





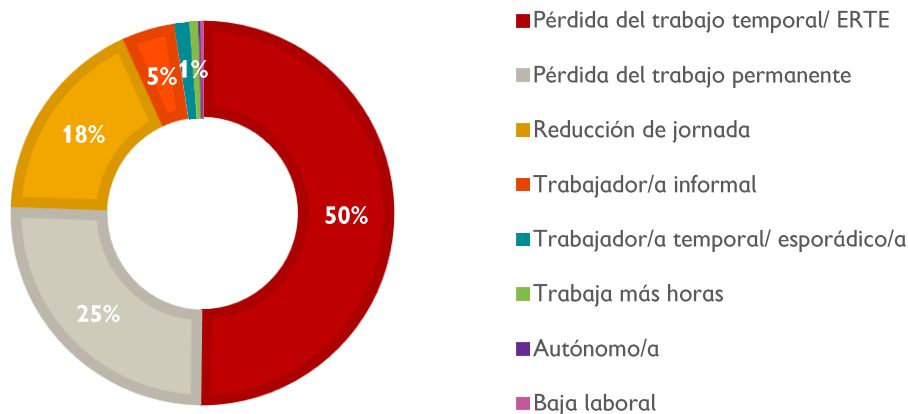
**GRÁFICO 10. IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA SITUACIÓN LABORAL DE LAS FAMILIAS**



De aquellas familias que han visto modificada su situación laboral, **un 50% (279 personas) han perdido su empleo de manera temporal o han sufrido un ERTE**, un 25% (141 personas) han perdido su trabajo de manera permanente y un 18% (98) han visto reducida su jornada laboral con la consiguiente reducción de ingresos.

Podemos decir que **de las personas que han visto modificada su situación laboral con la Covid-19, en el 93% de los casos se han visto afectados negativamente.**

**GRÁFICO 11. SITUACIÓN LABORAL DESPUÉS DE LA COVID-19**



**Las mujeres sufren mayor precariedad y pobreza laboral<sup>5</sup>**, lo cual las sitúa en un peor lugar para afrontar un nuevo periodo de crisis. Especialmente a las mujeres jóvenes, las mujeres con baja cualificación y a las mujeres migrantes. Además, algunos de los sectores más afectados por la cuarentena, como el comercio, turismo y hostelería, están altamente feminizados. Otros sectores feminizados, como el sector sanitario o el de cuidados, han sufrido menos impacto económico, pero si exponen las mujeres a riesgos a contagio más elevado.

<sup>5</sup> [http://www.inmujer.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO\\_DE\\_GENERO\\_DEL\\_COVID\\_19\\_\(uv\).pdf](http://www.inmujer.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_(uv).pdf)

El umbral de pobreza es el nivel de ingreso mínimo necesario para adquirir un adecuado estándar de vida en función de las costumbres y tradiciones de cada país.

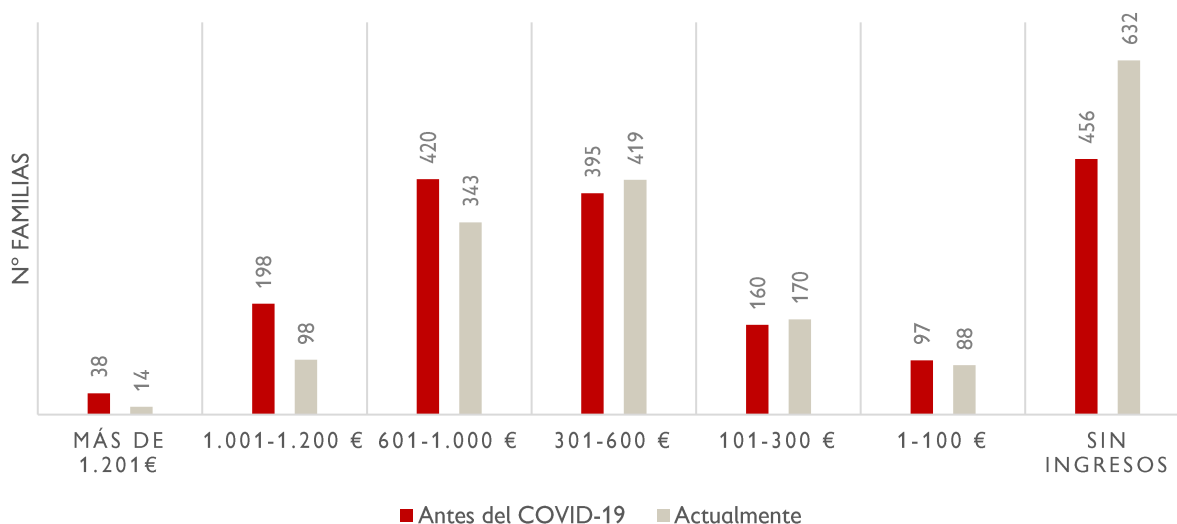
En España, una de cada cinco personas está en riesgo de pobreza. Es decir, que sus ingresos no llegan al 60% de la mediana de renta del país. Para una persona sola, esto supone no llegar a los 8.871 euros anuales. El umbral es de 18.629 euros para dos adultos y dos niños.

El ingreso medio anual de las familias que hemos encuestado era de 10.143 euros antes del COVID-19, lo que situaba a las familias con las que intervenimos por debajo del umbral de la pobreza.

### El nivel de ingresos medio ha caído un 31% entre las familias que atendemos en los últimos tres meses

Actualmente, el ingreso anual medio de las familias ha bajado hasta los 6.942 euros, lo que supone una caída del 31% en el nivel de ingresos medio.

**GRÁFICO 12. NIVEL DE INGRESOS MEDIOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS**

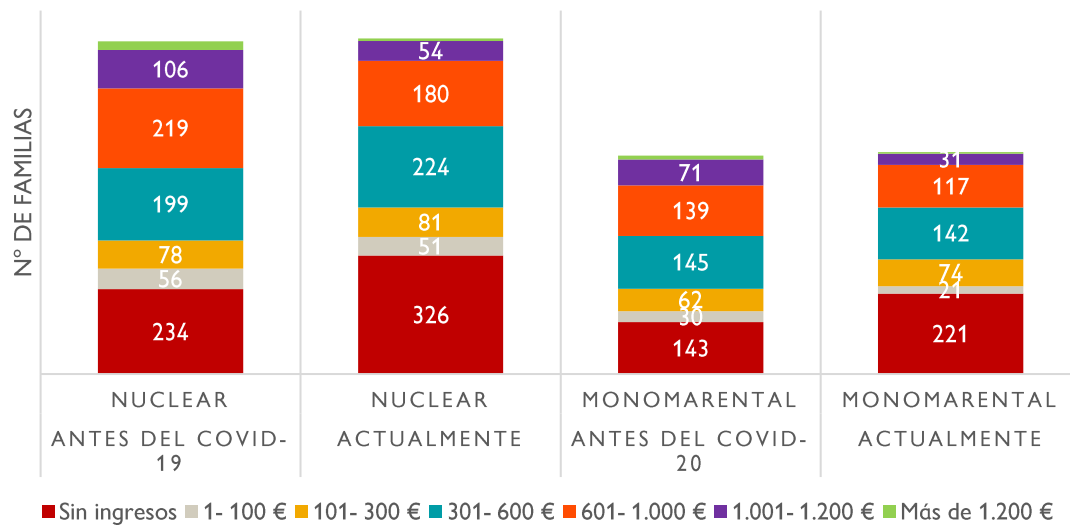


Como se aprecia en el gráfico anterior, **ha aumentado significativamente (un 27%) el número de familias sin ingresos**, mientras que han caído un 52% el número de familias con mayores niveles de ingresos (de 1.000 a más de 1.200 euros)

Actualmente, si analizamos el nivel de ingresos medio mensual en función de la tipología de familia, se aprecia que gran parte de las familias sin ingresos son familias nucleares y monomarentales. se aprecia que ha crecido significativamente el número de familias nucleares y monomarentales sin ingresos o en los rangos inferiores de la tabla.



**GRÁFICO 13. NIVEL DE INGRESOS SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA**



**“LLEVO BIEN EL CONFINAMIENTO. MANDAN MUCHOS DEBERES. ME ENTRETENGO CON EL MÓVIL, SOBRE TODO WHATSAPP, YOUTUBE Y JUEGOS ONLINE COMO EL PARCHÍS”**

Niño, 13 años, Madrid

## BRECHA DIGITAL

La actual crisis del virus Covid-19, ha llevado a las autoridades sanitarias a suspender las diferentes actividades escolares y extraescolares de todas las Comunidades Autónomas de España. Miles de niños y niñas ejercerán su derecho a la educación a través de diferentes plataformas virtuales y equipos tecnológicos que les permitirán seguir en contacto con su profesorado y aprender. Muchos centros educativos han ofrecido a los estudiantes y sus familias la oportunidad de seguir formándose a través de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, esta alternativa no es factible en el caso de las familias de mayor vulnerabilidad socio-económica. La escasez de recursos económicos y de capital cultural, la falta de acceso a equipos informáticos y de conexión a internet, se convierten en tres barreras clave a la hora de garantizar el acceso equitativo a la educación de la infancia más pobre.

De las 2.290 familias, **un 32% de ellas (733 familias) declaró que no tenían ningún equipo en funcionamiento** (ni ordenador, ni portátil, ni tablet), **y un 23% (549 familias) no contaba con los medios de conectividad adecuados** para poder facilitar el acceso de los NNAs de la familia a los recursos ofrecidos por parte de las escuelas.

Conforme han ido transcurriendo las semanas del confinamiento, el número de familias que han requerido de apoyo en cuanto al **acceso a las tecnologías ha ido aumentando hasta el 39% (889 familias)**.

Se observa así, que **la brecha digital afecta, de una u otra forma, a casi la mitad (39%) de las familias que atendemos**, con las consecuencias agravadas que este hecho puede tener en la educación de los NNAs en la actual situación de confinamiento.



**"PREFIERO IR AL COLE PORQUE ASÍ ES MÁS COMPLICADO. CUANDO ESTÁS HACIENDO LOS DEBERES, PUES SURGEN MUCHAS DUDAS Y LUEGO TIENES QUE ESPERAR A COMENTARIOS DE CLASE A ESPERAR QUE LA PROFE TE RESPONDA HASTA MAÑANA"**

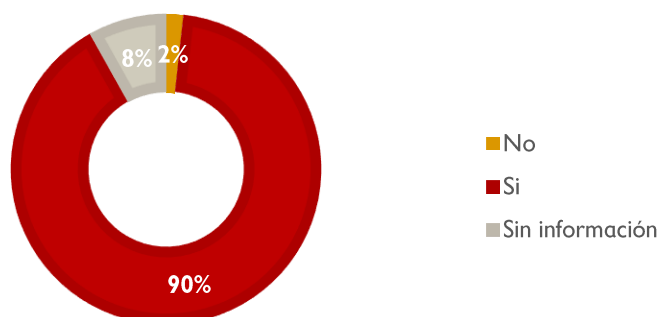
Niña, 10 años, Barcelona

## EDUCACIÓN

El bienestar social y emocional del alumnado influye en su éxito escolar. La vinculación emocional con la escuela, el profesorado y resto del alumnado son factores de protección frente al abandono escolar. La situación de confinamiento provoca que la comunicación con el profesorado para el alumnado más desfavorecido es más difícil, y en una parte importante, prácticamente inexistente, debido en gran medida a la brecha digital y de conectividad. En España, los niños y niñas más vulnerables tienen 4 veces más posibilidades de repetir curso que el resto del alumnado.

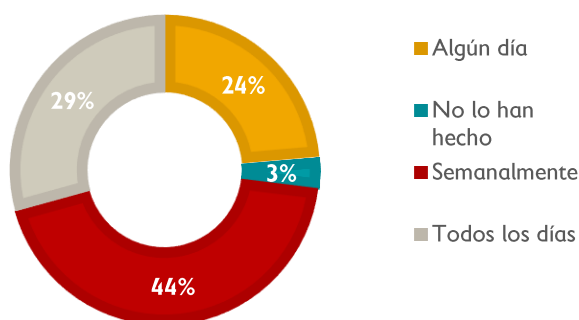
**El 90% de las familias nos confirma que está en contacto con el centro escolar.** En las anteriores encuestas, un centenar de familias nos explicaban que no podían realizar las actividades que proponían los centros por no tener los medios tecnológicos o por no entender las plataformas con las que acceder a este tipo de contenidos.

**GRÁFICO 23. CONTACTO CON EL CENTRO ESCOLAR**

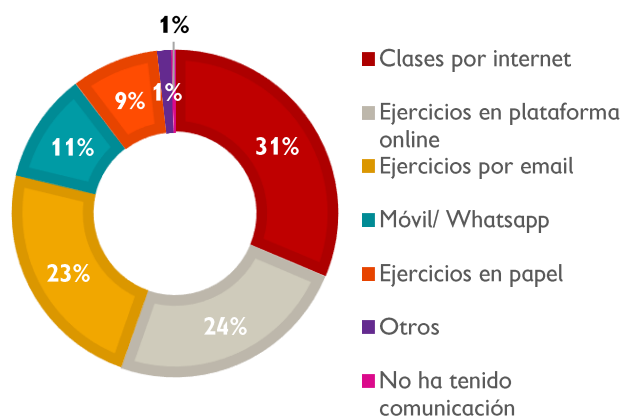


Los centro escolares hacen seguimiento con los NNAs de manera semanal y sólo en un 29% de los casos tienen contacto diario. Generalmente este contacto es mediante clases por internet o plataformas on-line específicas de los centros educativos.

**GRÁFICO 24. FRECUENCIA CONTACTO CON EL CENTRO ESCOLAR**



**GRÁFICO 25. VÍA DE COMUNICACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO**



La situación socioeconómica de las familias es relevante también para explicar el rendimiento escolar de los niños y niñas, esto no solo es relevante por los efectos económicos actuales de las medidas sanitarias sino por la posibilidad de una crisis económica y un aumento de la inseguridad laboral y el desempleo en los próximos meses. Numerosos estudios han demostrado la relación entre la situación laboral de las madres y padres y el éxito escolar de sus hijos, relación que puede tener que ver con la salud mental del entorno. A mayor inestabilidad del contrato laboral menor probabilidad de que los menores obtengan el graduado escolar a los 15-16 años y mayor probabilidad de que dejen los estudios, pero no trabajen. También existiría una relación de causalidad entre la pérdida del trabajo de los padres y variables que miden el rendimiento académico de sus hijos, que ya pudo verse durante la crisis económica del 2008 en España, siendo mayor el efecto cuando los padres o madres tienen menor nivel educativo y sufren largos periodos de desempleo.

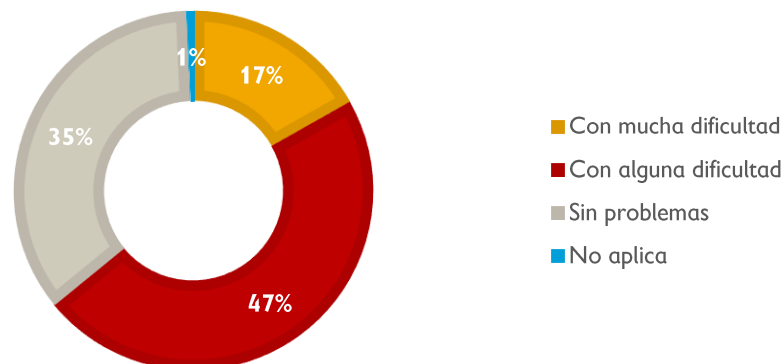
En este sentido el desempleo, las reducciones salariales o las dificultades para buscar empleo unidas a la conciliación con el cuidado de los hijos o hijas, consecuencias todas ellas de las medidas del estado de alarma, tendrán efectos sobre las familias.

A pesar de que las familias valoran muy positivamente<sup>6</sup> el apoyo brindado desde los centros educativos en estos meses, un 64% de las familias ha tenido dificultades para seguir el ritmo escolar.

**Un 64% de las familias ha tenido dificultades en seguir el ritmo escolar en los últimos meses**

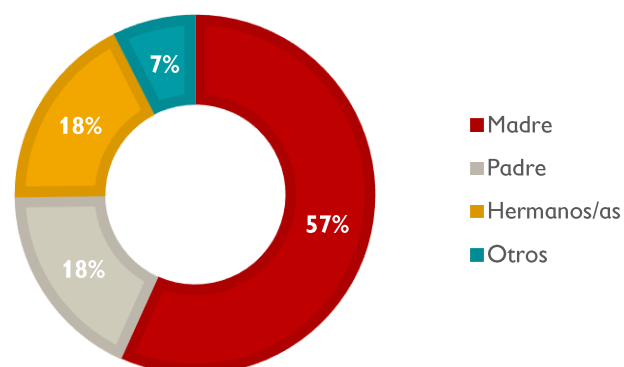
<sup>6</sup> El 76% de las familias considera la atención brindada por el centro educativo durante el estado de alarma buena (44%) o muy buena (32%)

**GRÁFICO 26. DIFICULTADES PARA SEGUIR EL RITMO ESCOLAR**



Los motivos que destacan las familias por los que declaran tener dificultades para seguir el ritmo escolar tienen que ver con dificultades en el idioma, ya que los padres hablan peor el idioma que sus hijos o hijas y no pueden apoyarles, bajo nivel de estudios de los progenitores y falta de tiempo.

**GRÁFICO 27. ¿QUIÉN APOYA CON LOS DEBERES A LOS/AS NNAS?**



La mayor parte de las veces (el 57% de los casos) son las madres las que apoyan a los hijos e hijas con las tareas escolares, lo que unido a que también sean las principales responsables de las tareas de cuidados en el hogar (ver gráfico 30) tiene como consecuencia inmediata la falta de tiempo, que puede llevar a aumentar los niveles de estrés y ansiedad de las madres.

**"ESTO VA PARA LARGO (la situación) ... VOY A TRAUMARME... TENGO FAMILIARES QUE LO ESTÁN PASANDO... ES ALGO QUE DA MIEDO..."**

Niña, 9 años, Madrid

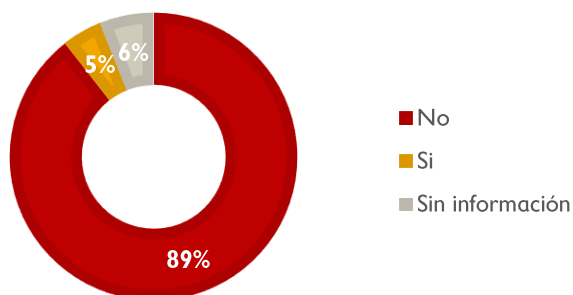
## SALUD

### 1. Incidencia de la Covid-19 en las familias

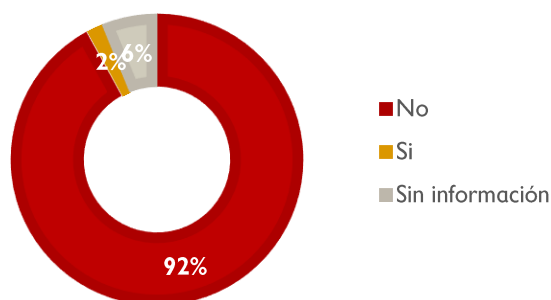
Un **89%** de los adultos encuestados declara que ninguna de las personas adultas en su hogar ha padecido la **Covid-19**. De los que declaran que han padecido la enfermedad, en la mayor parte de los casos son varios los adultos en el hogar los que han enfermado.

En el caso de los NNAs, el **92%** de las familias declara que ningún NNAs en su hogar ha enfermado por **Covid-19**, y en los casos en los que sí han enfermado siempre había algún adulto enfermo en el hogar.

**GRÁFICO 14. AFECTACIÓN DE LA COVID-19 EN ADULTOS**



**GRÁFICO 15. AFECTACIÓN DE LA COVID-19 EN NNAs**



### 2. Salud emocional

Al inicio de la emergencia, el 41% de las familias había manifestado que los niveles de estrés y los problemas de convivencia habían aumentado en las primeras semanas de confinamiento.

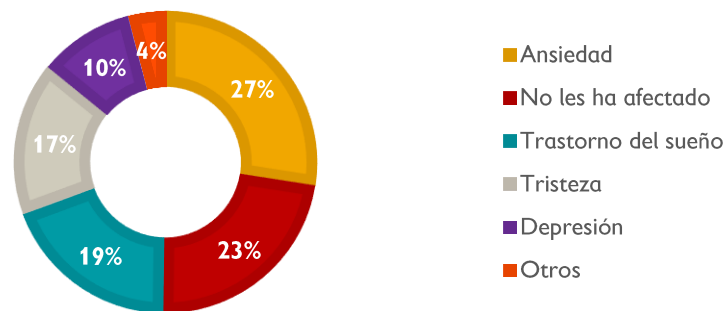
**La crisis de la Covid-19 ha afectado la salud emocional del 77% de los adultos y del 72% de los NNAs**

Después de unos meses de esta crisis sanitaria, el 77% de las personas adultas encuestadas declara que la crisis por Covid-19 les ha afectado emocionalmente de una manera u otra. En un 27% de los casos declaran ansiedad y en un 19% trastorno del sueño.



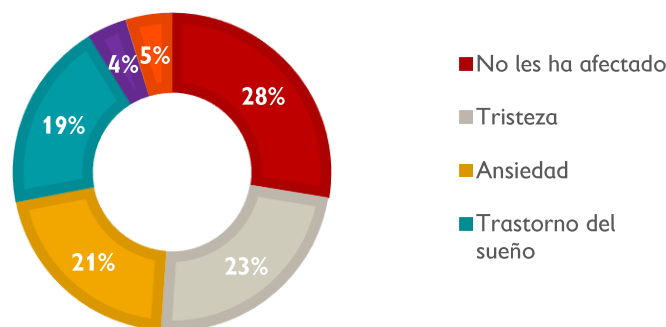


### GRÁFICO 16. ESTADO EMOCIONAL ADULTOS EN EL HOGAR



En el caso concreto de cómo está afectando a la salud emocional de los NNAs, un 72% consideran que les ha afectado emocionalmente, la mayor parte declaran tristeza y ansiedad.

### GRÁFICO 17. ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS NNAS



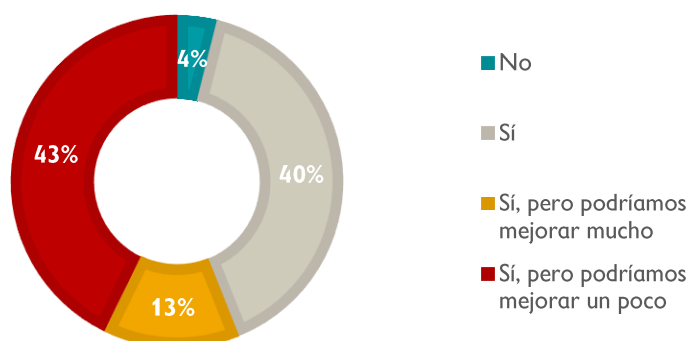
Con respecto al aumento de los conflictos en el hogar, el 55% de las familias declara que han aumentado los conflictos en el hogar en los últimos meses. Los conflictos parecen producirse principalmente entre los progenitores y sus hijos e hijas. Entre los motivos del aumento de los conflictos destacan el estrés, la falta de espacio en las viviendas, las preocupaciones familiares y el aburrimiento.

## 3. Alimentación

**El 96% de las familias considera que tiene hábitos de alimentación saludables**, aunque más de la mitad de estas familias también declaran que es posible mejorar sus hábitos alimenticios. En este grupo de familias cabe destacar que, debido sus bajos niveles de ingresos, muchas no pueden elegir cuál será su dieta, ya que o bien tienen becas comedor o van a bancos de alimentos, y, por tanto, resulta mucho más complicado tener una dieta equilibrada.

**El 96% de las familias considera que tiene hábitos de alimentación saludables**

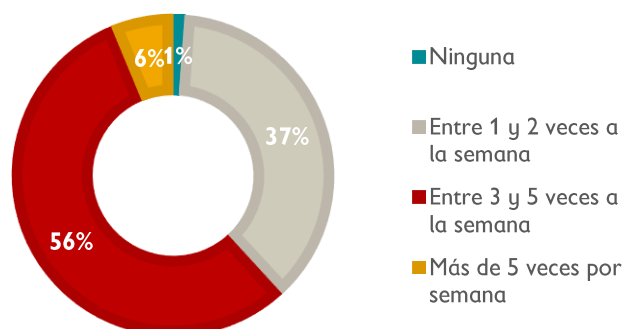
### GRÁFICO 18. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN



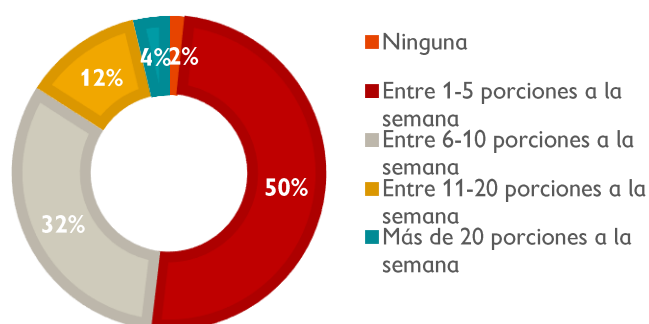
Por otra parte, la OMS recomienda comer **3-4 raciones de carne o pescado a la semana**. El gráfico 19, muestra como un **44% de las familias no cumplen con esta recomendación**, estando en su mayor parte por debajo. Este punto no sería negativo, ya que podrían estar priorizando en su dieta las verduras, frutas y legumbres, que es la recomendación general de la OMS. Este organismo recomienda la **ingesta de al menos 4 porciones/piezas de fruta y verduras al día**, lo que equivaldría a más de 20 porciones/piezas de fruta y verdura a semana. Como se aprecia en el gráfico siguiente, el **96% de las familias encuestadas está por debajo de ese rango**.

**El 96% de las familias encuestadas no come suficiente fruta y verdura a la semana**

### GRÁFICO 19. INGESTA DE CARNE Y PESCADO SEMANAL



### GRÁFICO 20. INGESTA DE FRUTA Y VERDURA SEMANAL



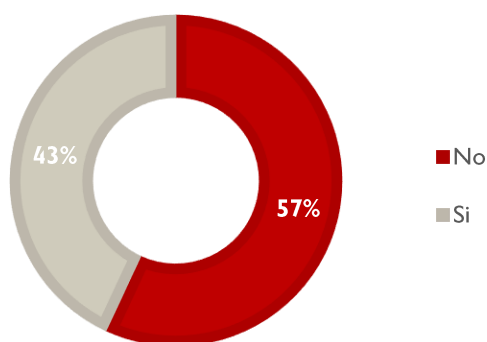
## 4. Actividad física

El confinamiento<sup>7</sup> que ha mantenido a las familias en sus hogares con el fin de combatir esta pandemia ha ocasionado que niños, niñas, adolescentes y jóvenes hayan reducido de manera drástica el tiempo que, en una situación normal, invertían en caminar, correr, disfrutar de cualquier deporte, jugar en el recreo del patio de su colegio, en su calle o en su parque.

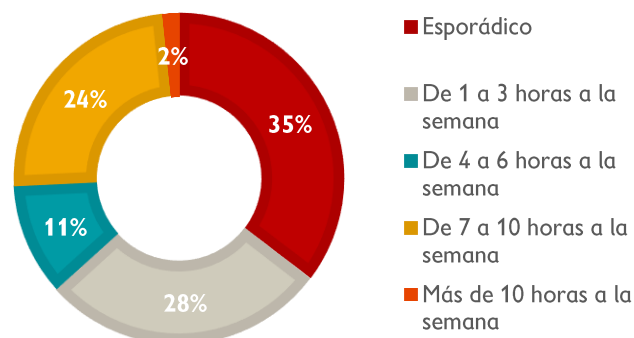
La situación que actualmente vivimos ha cambiado de manera radical la forma cómo afrontábamos hasta ahora las recomendaciones para mejorar la salud infantil y reducir así el porcentaje de población infantil y juvenil con sobrepeso u obesidad que nos sitúa en las primeras posiciones dentro de la Unión Europea. En estos momentos, los días enclaustrados en casa han reducido el tiempo que los NNAs dedicaban al ejercicio en detrimento de otras actividades más sedentarias que, según afirman diferentes expertos consultados, pueden tener un impacto importante para su salud.

**El 57% de personas encuestadas declara que no está realizando ningún tipo de actividad física desde el inicio del confinamiento.**

**GRÁFICO 21. ¿ESTÁN PRACTICANDO ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA?**



**GRÁFICO 22. HORAS DEDICADAS A ACTIVIDADES FÍSICAS**



Entre quienes declaran que sí practican algún tipo de actividad física, en un 35% de los casos lo hace de manera esporádica u ocasional y otro 37% realiza ejercicio regularmente (cuatro horas o más a la semana)

<sup>7</sup> 'Mantener a los niños activos durante la cuarentena' El País.  
[https://elpais.com/elpais/2020/03/24/mamas\\_papas/1585037483\\_752547.html](https://elpais.com/elpais/2020/03/24/mamas_papas/1585037483_752547.html)

**“YO ANTES ME QUEJABA DE QUE NO HABÍA NUNCA NADIE EN CASA Y AHORA ESTÁ TODO EL MUNDO”**

Niña, 13, Barcelona

## OCIO EN CASA Y TIEMPO LIBRE

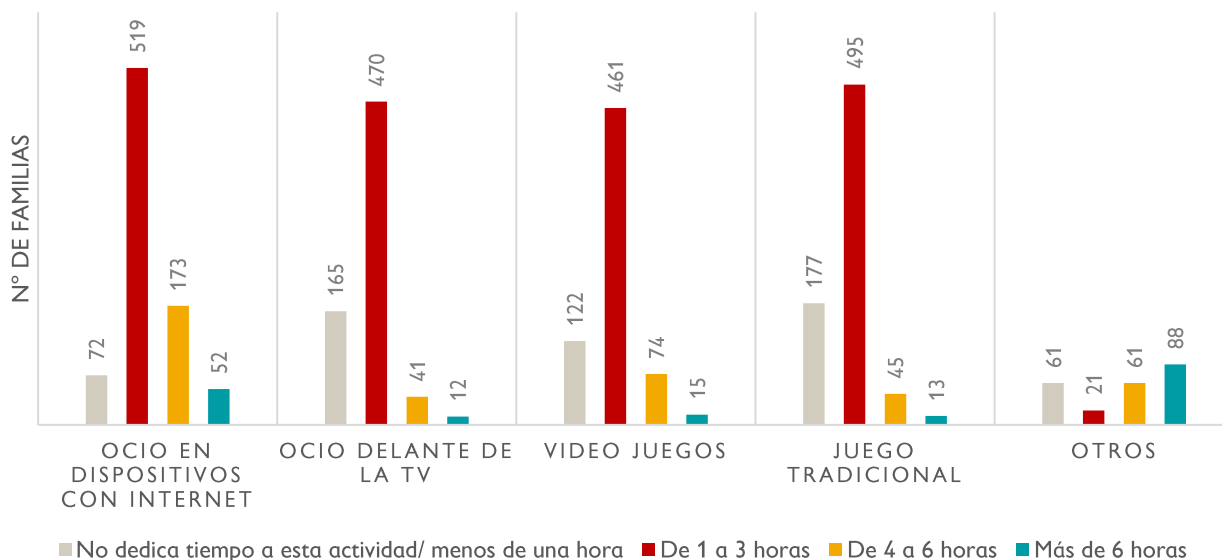
La cuarentena ha restringido el tiempo de ocio al interior de los hogares. En el mejor de los casos, las familias han tenido que trasladar las escuelas, institutos, oficinas y centro de trabajo a su domicilio, lo que provoca que no exista una ruptura evidente entre los momentos de trabajo y los de recreo, ya que todos deben desarrollarse entre las mismas cuatro paredes.

Incluso en tiempos de confinamiento es importante dedicar tiempo al ocio de los NNAs. El juego y el esparcimiento contribuyen a desarrollar otras capacidades y completan la educación formal. El aprendizaje a través del juego es, principalmente en edades tempranas fundamental.

En la mayor parte de los casos los NNAs dedican su tiempo libre a navegar por internet, video juegos y/o ver la televisión, pero destaca que ha aumentado considerablemente el tiempo dedicado al juego tradicional. Se aprecia que en los meses de confinamiento se han buscado alternativas de ocio al uso de las pantallas.

Además, muchas familias nos han comentado que con el alivio de las medidas de confinamiento utilizan su tiempo libre en pasear y salir a la calle a jugar, aprovechando al máximo el tiempo en el que se ha podido estar en el exterior en cada fase.

**GRÁFICO 28. EMPLEO TIEMPO LIBRE NNA**

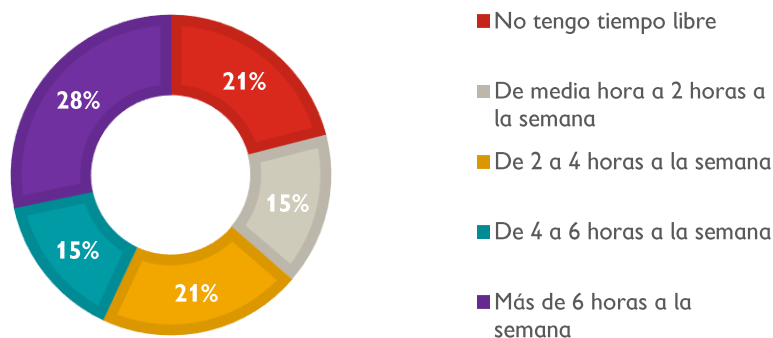


Con el uso de internet durante una parte importante del día, los NNAs se enfrentan a ciertos riesgos. Sólo en un 5% de los los adultos responsables de estos menores ha identificado algún problema derivado del uso de internet. La mayor parte de los problemas que nos comentan tienen que ver con problemas asociados a la conectividad y la imposibilidad de hacer un uso 'normal' por problemas de conexión y en tres casos se han apreciado bromas inapropiadas, navegación por páginas no autorizadas y/o indicios de cyberbullying.



Hemos preguntado a las familias de cuánto tiempo 'libre' consideran que disponen a la semana. Un 36% de las personas encuestadas considera que tiene menos de 2 horas libres a la semana.

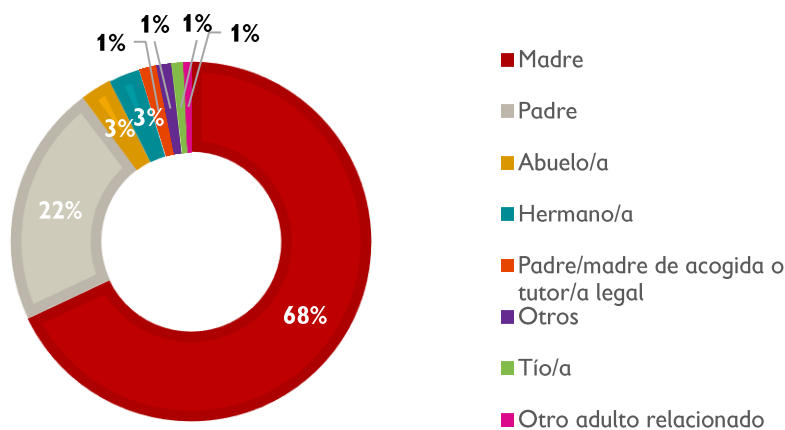
### GRÁFICO 29. TIEMPO LIBRE ADULTOS



Al preguntar a las familias a qué dedican el tiempo libre, un 38% declara que lo utiliza para ver la televisión, películas y/o series y un 26% a navegar por internet. **Hay que destacar que un 19% comenta que utiliza el tiempo libre para recoger, cocinar, limpiar la casa, hablar con la familia, ayudar a los deberes de sus hijos/as**, es decir, realizar tareas de cuidados dentro del hogar.

**Las tareas de cuidados del hogar recaen en un 68% sobre las madres**

### GRÁFICO 30. CARGA DE LAS TAREAS DE CUIDADOS EN EL HOGAR



Las mujeres siguen realizando la mayor parte del trabajo doméstico y cuidado de los NNAs y personas dependientes, asumiendo también una mayor carga mental derivada de la misma. Además, muchas mujeres se ven abocadas a no poder seguir trabajando por tener que hacer frente a las tareas de cuidado al encontrarse los centros escolares cerrados.



## “YO QUIERO QUE NO SE MALTRATE NI A LAS MUJERES, NI A LOS NIÑOS”

Niña, 9 años, Valencia

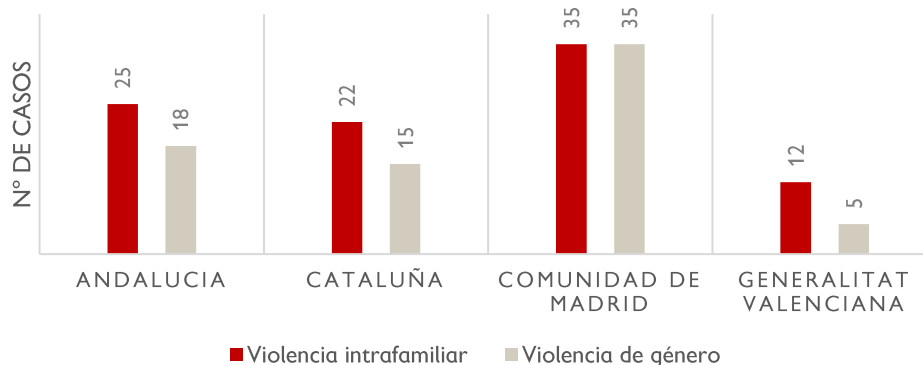
### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y/O DE GÉNERO

En el caso de las mujeres víctimas de violencia de género<sup>8</sup> sus riesgos se agravan, ya que se ven forzadas a convivir con su agresor. Los datos recogidos a nivel estatal durante el periodo de confinamiento por la Covid-19 reflejan el aumento de las peticiones de ayuda por violencia de género. Sólo en el mes de abril, ha habido un aumento de llamadas al 016 de un 60% y 295 consultas online frente a las 43 del mismo período de 2019, según datos del Ministerio de Igualdad.<sup>9</sup>

Como hemos comentado al principio de este informe, para identificar los casos o sospechas de casos de violencia intrafamiliar<sup>10</sup> y/o de género se ha preguntado al equipo de coordinadoras familiares. Estas profesionales tienen un contacto periódico y muy cercano con las familias, generando relaciones de confianza con las familias, por lo que pueden detectar este tipo de situaciones en caso de ocurrir.

Un total de 40 coordinadoras familiares nos han facilitado información sobre 1.342 familias. De estas familias, se han detectado 94 casos de violencia intrafamiliar (7%) y 73 casos de violencia de género (5%)

**GRÁFICO 30. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL CASOS DE VIOLENCIA DETECTADOS**



Es importante destacar los comentarios que nos han hecho llegar las profesionales sobre la incidencia de este fenómeno, ya que parece haber un consenso generalizado en que la identificación **ha sido en alrededor del 80% de los casos anterior a la situación de confinamiento, y que la emergencia por Covid-19 ha dificultado mucho la detección de nuevos casos y seguimiento de aquellos casos en los que se tenían sospechas o indicios.** Las coordinadoras familiares coinciden en destacar que en la mayor parte de los casos en los que había indicios o sospechas de violencia la comunicación se ha

<sup>8</sup> Entendemos como **violencia de género** la “violencia hacia las mujeres por su pareja en la unidad familiar”

<sup>9</sup> <https://www.rtve.es/noticias/20200506/suben-60-llamadas-016-para-pedir-ayuda-violencia-genero/2013430.shtml>

<sup>10</sup> Entendemos como **violencia intra-familiar** la “violencia ejercida dentro de la unidad familiar hacia niños, niñas y adolescentes u otros miembros de la unidad de convivencia”



complicado mucho con el confinamiento, llegando en ocasiones a no poder contactar directamente con las presuntas víctimas.

Desde el inicio del estado de alarma, se han reportado específicamente **29 casos de violencia hacia la infancia**<sup>11</sup>. Un 52% de los casos (15) se produjeron hacia niñas y un 45% tuvieron como víctimas a niños.

Por territorios, más de un 70% de los casos se registraron en la Comunitat Valenciana (52%) y Andalucía (21%). En cinco de los 29 casos, la situación de violencia ha finalizado, mientras que el resto están en proceso de seguimiento. Los casos en los que la situación de violencia ha cesado se ha producido salida del hogar de las víctimas, incremento de las medidas de protección de los progenitores y coordinación con fuerzas de seguridad del Estado y seguimiento constante de la familia en coordinación con los Servicios Sociales.

---

<sup>11</sup> "La **violencia hacia la infancia** puede definirse como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra un niño, niña o adolescente, por parte de una persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar perjuicio efectivo o potencial a su salud, a su supervivencia, desarrollo o dignidad" Paulo Sergio Pinheiro – Informe Mundial sobre la Violencia contra la Infancia (2006)



