

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A EQUIPOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y FAMILIAS

Ante la situación generada por la COVID-19 y el retorno a las aulas previsto para el próximo septiembre 2020, en SAVE THE CHILDREN nos planteamos la necesidad de desarrollar un plan de acompañamiento destinado a los centros educativos, a los equipos directivos, al profesorado y a las familias para afrontar la vuelta a las aulas.

Un plan diseñado con el fin de ayudar a afrontar la incertidumbre, ayudar a que los centros educativos y las familias sean capaces de adaptarse a esta nueva situación para así poder continuar con la función de asegurar el aprendizaje, manejar el cuidado, las emociones y por tanto el bienestar de niños, niñas y adolescentes y de toda la comunidad educativa.

La crisis del coronavirus ha provocado una huella emocional en todos y cada uno de los sectores de la comunidad educativa. Y es ineludible enfrentarnos de una manera conjunta al reto que nos plantea dicha situación; el trabajo conjunto y global es la clave para afrontar el aislamiento y el sufrimiento, social y personal.

Para ello, las emociones que se han generado en estos meses, y probablemente que se seguirán generando por un tiempo, deben ser reparadas y vistas como una oportunidad para trabajarlas desde los equipos directivos, el profesorado y en las familias como un ámbito más del currículum para alcanzar el pleno desarrollo desde una perspectiva del desarrollo cognitivo y del desarrollo emocional.

¿Por qué?

Y el pilar fundamental para poder desarrollar un proyecto global es el trabajo colaborativo que implique a todos los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña en un proceso activo: familias, profesorado, personal de administración y servicios (PAS) y equipos directivos con el fin de buscar el pleno desarrollo y el bienestar del niño, la niña y los adolescentes.

Es necesario que la comunidad educativa se convierta en un organismo sistémico, un conjunto donde el centro funcione como un **ecosistema**, en donde cada elemento es estímulo y respuesta, y donde las actuaciones y los cambios sobre un elemento tienen influencia sobre los demás. Favorecer el desarrollo de un trabajo común entre familias y escuela.

Planteamos que la educación debe preparar para la vida por lo que su finalidad será el desarrollo humano para hacer posible la convivencia y el bienestar psicosocial individual y grupal. En este sentido, las competencias emocionales son competencias básicas para la vida, y por lo tanto deberían estar presentes en la práctica educativa.

Se propone dicho desarrollo de una manera intencional, planificada, sistemática y efectiva.

Asimismo, para conseguir desarrollar un adecuado acompañamiento es necesario saber que existen diferentes necesidades y situaciones vividas por cada uno de los sectores, con sus características y peculiaridades propias, que se hace necesario atender por separado para poder conectarse con los demás sectores.

COORDINACIÓN

Álvaro Ferrer Blanco
Técnico incidencia política - Equidad educativa

Paloma García Berrocal
Técnico de sensibilización

AUTORAS

Sonía Lozano Olaso
Maestra y Experta en Inteligencia Emocional

Vanesa Redondo Trujillo
Orientadora y Psicóloga Educativa

Hemos desarrollado 3 líneas estratégicas de contenidos en función de las necesidades concretas de cada sector de la comunidad educativa:



Proponemos una serie de módulos dirigidos hacia los tres sectores de la Comunidad Educativa (equipo directivo, profesorado y PAS y familias) que sugerirá el trabajo individual por sector de manera paralela para finalmente converger en un objetivo común: conseguir obtener un éxito conjunto de toda la comunidad educativa de cada centro ante esta pandemia.

¿Cómo lo hemos organizado?



Cada módulo tiene dos partes, la **introducción** donde de manera esquemática te contamos:

- 1. Propósito:**
En este punto se recogen el qué y el para qué de este módulo y las necesidades que han llevado a la selección de dicho módulo.
- 2. Conceptos clave:**
En este apartado se recogen las líneas prioritarias de intervención seleccionadas para desarrollar el módulo.
- 3. Las fortalezas:**
En todo proceso de mejora es importante conocer de dónde partimos, por ello en este apartado se definen las fortalezas de las que disponemos como punto de partida para testear e iniciar el camino.
- 4. El camino:**
Los 10 pasos se han delimitado para dar una secuenciación progresiva de las acciones que pueden llevar a conseguir los objetivos planteados en el módulo.

¿Cómo se organizan los módulos?

- 5. El rincón de apoyo:**
Transmite la posibilidad de logro a través de un ejemplo de vida. También desde la neurociencia y la literatura científica se ofrece infor-

mación que nos permita descubrir las posibilidades que como humanos tenemos para enfrentarnos al aprendizaje de algo nuevo.

Y, el **desarrollo**, donde podrás ampliar toda la información, contenidos y recursos, con ejemplos y enlaces de interés.



Te acompañamos con 5 propuestas

- 1. Puedo identificarme** dentro de una de las líneas estratégicas y sentirme acompañado o acompañada con lo que se plantea.
- 2. Puedo conocer la realidad** interrelacionada de mis prácticas con la de otros sectores y así tener una visión de conjunto de mi comunidad educativa.
- 3. Puedo definir mis necesidades** como sector y solicitar respuestas adaptadas.
- 4. Puedo tomar decisiones** y hacer cambios en pequeñas parcelas que afectan al resto de sectores.
- 5. Puedo acompañar** y sentirme acompañada y así empezar a re-conformar mi Comunidad.