

Circuito de los derechos:

En patio, el gimnasio, en clase o en el lugar elegido por el centro se divide el espacio en función de las actividades que se vayan a realizar.

Se trabaja con grupos o clases burbuja o se dividen estas en grupos más pequeños.

El tiempo estimado será la duración de una clase. 50 minutos.

Se organizan pruebas para trabajar los derechos de forma dinámica.



1. **Derecho a la identidad:** se escribe una adivinanza (se puede elegir la que se considere) y cuando el grupo lo adivine puede pasar a la siguiente actividad buscando un nombre de grupo elegido entre todos. Esto permite reflexionar sobre el derecho a la identidad a través de un nombre.



2 **Derecho a la educación:** El grupo elige una letra y la representa tumbados en el suelo con el cuerpo, puede ser una letra o una palabra, en función del tamaño del grupo. Se hace una fotografía, para generar una imagen relacionada con el derecho a la educación.



3 **Derecho a la protección:** se forma un corro con todos los integrantes, uno en el centro con los ojos vendados o cerrados debe dejarse caer para un lado y para el otro confiando en los compañeros. Cada integrante del grupo pasará por el centro. Esta actividad permite también el trabajo sobre la discapacidad y el derecho a la integración.



4 **Derecho a la igualdad:** Se forman dos grupos similares con una cuerda fuerte, cada uno tira desde un extremo hasta que el grupo entero se desplace, a modo del tradicional juego de la soga. Este juego puede hacernos reflexionar sobre el derecho a la igualdad y a poder acceder a todos los servicios.



5 **Derecho a la participación:** El grupo elige de manera consensuada el derecho que considera que más se vulnera en los países del mundo, o que es más importante para que un niño o una niña sobreviva, o que los adultos menos protegen. Una vez elegido el derecho entre todos deben crear una poesía sencilla o un rap o una canción, donde expliquen lo que ha surgido en el dialogo establecido para llegar al consenso.



6 **Derecho a la salud y a la supervivencia:** El grupo entero para cerrar se divide en dos: 1º compuesto por ejemplo por 20 miembros y el 2º compuesto por 5, visiblemente separados. Se les comenta que se va a proceder a la campaña de vacunación de este curso y que se las van a entregar las vacunas.

Se entrega a cada uno un papel que lleva escrito: vacuna o vacuna caducada. Al grupo de 20 se les entrega a todos los miembros vacuna y al grupo de 5 solo se entrega a un miembro vacuna y el resto vacuna caducada.

Cuando lo reciban se les pregunta que han recibido y se reflexiona sobre el derecho a la salud, la importancia de las vacunas y las medicinas para la

supervivencia infantil y sobre como los grupos más vulnerables son los que menos acceso tienen a la salud y los alimentos.

Si están en clase pueden visionar alguno de los vídeos que os hemos hecho llegar sobre neumonía.

Terminamos la actividad recogiendo las aportaciones que los alumnos han realizado a través de sus patrocinadores o entregando el carné del corredor para que puedan explicar en casa lo que han trabajado y a quien van a ayudar con su esfuerzo.