

POSICIONAMIENTO SOBRE TERCERA OLA COVID-19, CIERRE DE COLEGIOS, VENTILACIÓN Y FRÍO

2 febrero 2021

- Save the Children llama a “salvar la educación” y pide antes un endurecimiento de las restricciones como el cierre de otros espacios públicos de mayor riesgo o el teletrabajo para que colegios e institutos puedan seguir abiertos en España como servicio esencial.
- Se dijo de “salvar la Navidad” o “salvar la economía”, es prioritario ahora “salvar la educación”. Los niños y las niñas no pueden pagar con su educación las consecuencias de la relajación de las restricciones por la Navidad.
- El cierre presencial de centros educativos debe ser una medida focalizada, excepcional y de último recurso, dado el enorme impacto educativo, social y en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. Se deben explorar todas las alternativas disponibles antes (reducción de grupos, espacios alternativos, semipresencialidad).
- La evidencia disponible sobre la cepa británica muestra que la COVID-19 sigue sin ser más contagiosa entre niños y niñas y las escuelas siguen sin ser espacios de mayor riesgo.
- Los datos muestran que la educación telemática no funciona e incrementa de forma preocupante las desigualdades, que ya eran graves antes de la pandemia.
- En su caso, el paso a educación telemática debe ser gradual, flexible y focalizado, en zonas de muy alta transmisión, con criterios de edad y de equidad.
- La necesaria ventilación en las escuelas está generando problemas de frío, entre otras razones, por la falta de inversión en infraestructuras de los colegios durante los últimos años, incluida la climatización y el aislamiento. Los fondos europeos de recuperación deben incluir un plan de infraestructuras educativas con este fin.
- El uso de medidores de CO2 en los colegios, junto a filtros y ventilación mecánica, puede permitir reducir la ventilación a la mínima necesaria compatible con temperaturas aceptables para la salud.

CIERRE DE COLEGIOS ANTE LA TERCERA OLA Y CEPA BRITÁNICA

- A pesar de la alarma social, la última evidencia sobre la cepa británica, como los estudios de Public Health England, muestra que, aunque es más contagiosa, no se transmite más en niños y adolescentes sino que sigue pautas similares a la variante anterior.¹ La enfermedad sigue teniendo menor incidencia y gravedad en los niños, los de menor edad tienen menor capacidad de contagio y son escasos los contagios niño-adulto en escuelas.
- La reapertura de los colegios no parece haber tenido un efecto significativo en el aumento de casos. La investigación muestra que las escuelas no transmiten más el virus que otros espacios –en su pico máximo solo un 1,7% de las aulas estaban cerradas– pero reflejan la situación de su entorno y se ven

¹ [Public Health England \(2021\). Investigation of novel SARS-CoV-2 variant. Variant of Concern 202012/01. Technical briefing 4.](#)

afectadas si esta empeora.² No se puede pedir más esfuerzos a la escuela si no se hacen en el entorno.

- Los estudios de otros países coinciden en que **la educación a distancia improvisada durante el confinamiento no funcionó y, sobre todo, incrementa alarmantemente las desigualdades sociales en el aprendizaje.** En Países Bajos y Bélgica la pérdida de aprendizaje durante el confinamiento sería equivalente al tiempo que los colegios estuvieron cerrados presencialmente, es decir, no hubo avance alguno a pesar de los esfuerzos tecnológicos. Además, la pérdida de aprendizaje en hogares con bajo nivel educativo fue un 55% mayor.³
- En el caso de España no conocemos todavía el impacto pero mientras la media de la OCDE en que los colegios estuvieron cerrados fueron 14 semanas, aquí fueron 16 semanas, a los que se suman unas vacaciones estivales más largas que los países de nuestro entorno.⁴ Sabemos además que **hubo desigualdades en el apoyo que las familias pudieron dar a sus hijos:** solo un 35% de las madres con educación básica ayudaron con los deberes en el confinamiento, por falta de conocimientos, mientras que las universitarias lo hicieron la mitad de ellas.⁵ Estudios y gobiernos coinciden en que **una parte importante del alumnado más vulnerable estuvo completamente desconectado del ritmo escolar** con la educación telemática, que podría ir desde un 4% a un 30% del alumnado.⁶
- La brecha digital persiste pues los dispositivos anunciados para quienes no disponen de ellos siguen sin llegar y el profesorado reconoce no tener la formación o los recursos para usar adecuadamente las TIC. En una encuesta reciente la mitad de la población consideraba que la educación digital en su centro es regular o deficiente y que las medidas para asegurar la equidad son insuficientes, una preocupación que aumenta en las familias desfavorecidas.⁷
- La pandemia está agravando la desigualdad educativa que ya existía antes: España es el tercer país europeo donde más se repite por ser pobre e hijos e hijas de madres sin la ESO abandonan prematuramente diez veces más (40%) que aquellos con madres universitarias (4%).⁸
- Cualquier decisión sobre cierre de centros educativos como medida de control de pandemia debe tomarse teniendo en cuenta los riesgos sanitarios pero **también su impacto educativo, social, de conciliación y sobre la salud física y mental y el bienestar de niños y niñas y adolescentes.** Organismos como el CSIC, el Centro Europeo de Control de Enfermedades o la Royal Society coinciden en que los riesgos sociales y educativos exceden sus ventajas en términos de salud pública.⁹
- **No se pueden cerrar colegios mientras sigan bares, restaurantes, gimnasios o lugares de culto abiertos, que la investigación ha mostrado como los lugares que más contribuyen al**

² <https://www.gov.uk/government/news/covid-19-infection-rates-in-schools-mirror-rates-in-the-community>

³ Engzell, Per, Frey, Arun & Verhagen, Mark D. (2020). "Learning Inequality During the Covid-19 Pandemic," SocArXiv ve4z7, Center for Open Science.; Maldonado, E J y K de Witte (2020), "The Effect of School Closures on Standardized Student Test Outcomes", Discussion Paper Series DPS20.17, Katholieke Universiteit (KU) Leuven.

⁴ [OCDE \(2020\). Education at a Glance 2020. Nota país España.](#)

⁵ Bonal, X. y González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. Int Rev Educ 66, 635–655.

⁶ La Consejería de Educación de Madrid reconocía entre un 20% y un 30% en confinamiento; datos de la Junta de Andalucía indican 4% alumnado; estudio GESOP para Consorcio de Educación de Barcelona indica 2,8% pero hasta un 18% del alumnado vulnerable.

⁷ [Plataforma de Infancia y Political Watch \(2021\). Informe resultados Cole Seguro.](#)

⁸ Encuesta de Población Activa 2019.

⁹ Royal Society (2020). The DELVE Initiative. Balancing the Risks of Pupils Returning to Schools. DELVE Report No. 4. 24 julio 2020; CSIC (2020). Una visión global de la pandemia COVID-19: qué sabemos y qué estamos investigando desde el CSIC.



riesgo de contagio. Así lo muestra un estudio de la revista Nature¹⁰ y el ranking de actividades de riesgo de la Asociación Médica de Texas, EEUU.¹¹

Recomendaciones:

- **Volver a cerrar los colegios tendría un coste educativo y social muy alto y debe ser una medida excepcional y de último recurso, cuando se hayan agotado las alternativas,** como recomiendan el CSIC o el Centro Europeo de Control de Enfermedades. La educación presencial es un servicio esencial, como lo es la alimentación o la salud.
- Llegado el caso, se debe **priorizar el cierre de otros espacios públicos no esenciales y con mayor riesgo como bares, restaurantes, gimnasios, lugares de culto o establecer el teletrabajo** antes que cerrar los centros educativos.
- **Se deben explorar todas las alternativas antes del cierre presencial,** como nuevas reducciones del tamaño de los grupos, uso de otros espacios dentro o fuera de los centros y, si no hay otra opción, modalidad semipresencial con profesorado de apoyo.
- En su caso, **el paso a educación telemática debe ser gradual, flexible y focalizado, en zonas de muy alta transmisión, con criterios de edad y de equidad:** empezando por los niveles superiores no obligatorios y teniendo en cuenta el perfil de vulnerabilidad social del alumnado y el riesgo de abandono escolar de adolescentes. Además de infantil y primaria, se debe priorizar la presencialidad para colegios de alta complejidad social, FP Básica, y ofrecer espacios de estudio presencial al alumnado más vulnerable.
- Se tiene que agilizar la distribución de dispositivos a aquellas familias que no disponen de ellos y la formación a docentes y familias sobre educación híbrida y uso educativo de TIC.

VENTILACIÓN DE AULAS, PREVENCIÓN DE CONTAGIO Y FRÍO

- La ventilación es una de las medidas principales para prevenir el COVID-19 y ha sido clave para mantener los centros educativos abiertos como espacios seguros en la pandemia. La ventilación natural es la más eficaz según las recomendaciones de los expertos (CSIC).¹²
- Pero esa ventilación se contrapone con las temperaturas exteriores en una ola de frío de las más duras de las últimas décadas. La normativa vigente de riesgos laborales (RD 486/1997) establece que la temperatura donde se realicen trabajos sedentarios debe estar comprendida entre 17° y 27°. Existe un riesgo de lo que se denomina “estrés térmico”.
- **Los problemas en los sistemas de calefacción en muchos centros educativos agravan la situación. En los años de crisis cayó en picado la inversión en infraestructuras educativas, entre ellas la calefacción y el aislamiento, y vemos sus efectos ahora.** Entre 2009 y 2015 esta inversión en España cayó a la mitad. Castilla-La Mancha, Andalucía y La Rioja eran las que tenían menor

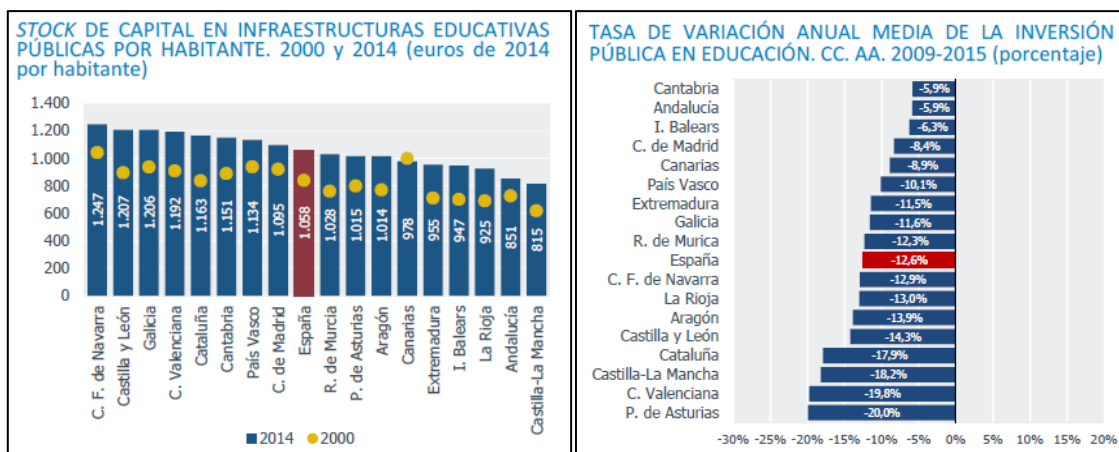
¹⁰ [Chang, S., Pierson, E., Koh, P.W. et al. \(2021\). Mobility network models of COVID-19 explain inequities and inform reopening. Nature 589, 82–87.](#)

¹¹ <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54014422>

¹² [CSIC-IDAEA, Ministerio de Ciencia e Innovación y Mesura \(2020\). Guía para ventilación en aulas](#)

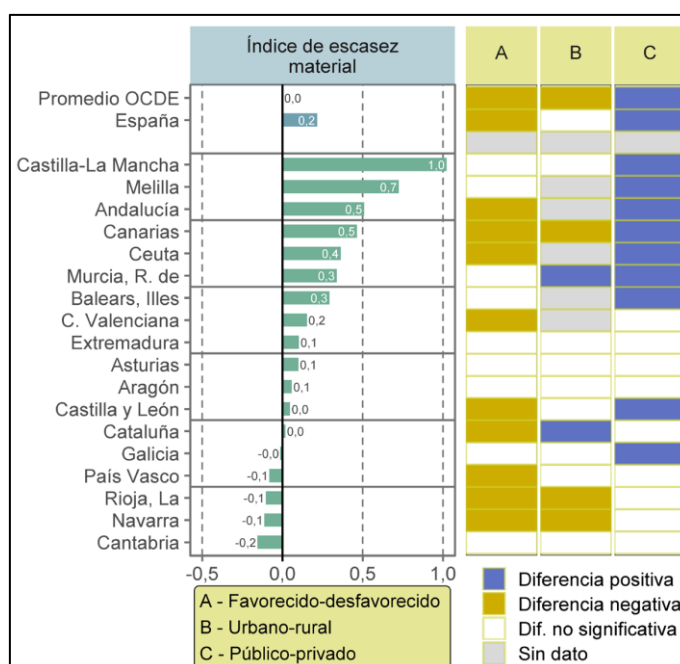


dotación de infraestructuras educativas.¹³ España es de los países europeos que menos proporción de gasto educativo destina a infraestructuras y equipamiento educativo.¹⁴



Fuente: Fundación BBVA-IVIE, 2017

- PISA 2018 muestra que **la mitad del alumnado desfavorecido en España estudia en centros donde la educación se ve afectada por la baja calidad de las infraestructuras físicas y el material**. En el alumnado con buena situación es 1 de cada 5. Es especialmente negativa la situación en Castilla la Mancha, Melilla, Andalucía, Canarias y Ceuta.



Fuente: MEFP (2020). PISA 2018. Informe español. Volumen III

¹³ Fundación BBVA e IVIE (2017). ESENCIALES N.º 22 /2017. Inversión y capital público en educación y sanidad tras la crisis.

¹⁴ REDE (2020). La financiación del sistema educativo: La propuesta de REDE

Recomendaciones:

- **Asegurar que los sistemas de calefacción funcionan adecuadamente, revisando, reparando y renovando de forma urgente equipos afectados por la falta de inversión de los últimos años.**
- Poner en marcha un plan de inversión en infraestructuras educativas con los fondos europeos de recuperación (Next Generation EU), aprovechando para hacer los sistemas de aislamiento y climatización de los centros educativos más eficientes a nivel energético en línea con la “transición verde”.
- **Proporcionar, allí donde no se haya hecho, medidores de CO2 a los centros educativos para medir y ajustar las necesidades de ventilación de cada aula** a las mínimas necesarias para mantener temperaturas en las aulas aceptables para la salud.
- Invertir en la adquisición de sistemas de ventilación mecánica y/o filtros HEPA para complementar en aquellas aulas donde la ventilación natural no sea suficiente o no sea compatible con mantener unas temperaturas que no sean insalubres.
- Abrir la posibilidad de reducciones de alumnos por grupo y uso de espacios alternativos que permitan reducir la ventilación necesaria a niveles compatibles con temperaturas aceptables en las aulas.
- Las medidas deben ser equitativas y adaptadas a cada centro y aula, prestando especial atención a los centros educativos públicos con alumnado desfavorecido, que son los más afectados por los déficits de infraestructura de climatización y por la falta de recursos.

