

# **Aniversario Covid-19: ¿Qué nos cuentan las familias?**

## **Informe Andalucía**

**Marzo de 2021**

**Unidad de Calidad y Evidencias**

**Save the Children España**

## Presentación

Desde marzo de 2020, Save the Children España (SCE) realiza un seguimiento de los efectos que la pandemia del Covid-19 tienen en las vidas de los niños, niñas y adolescentes de familias en situación de vulnerabilidad a las que apoya a través de su Programa de Lucha contra la Pobreza. Un año después del inicio de la pandemia, SCE ha publicado el informe *Aniversario Covid-19 ¿Qué nos cuentas las familias?*, basado en una encuesta a 1.290 familias de diversos territorios del Estado español, y que proporciona un análisis puntual del bienestar infantil y de las familias. En este resumen, realizado a partir de los datos proporcionados por las familias que viven en Andalucía, se presenta información de algunos indicadores seleccionados en materia de empleo, vivienda, bienestar emocional y educación.

## Datos básicos de la encuesta realizada en Andalucía

Save the Children acompaña en Andalucía a un total de 282 familias. En el marco de la encuesta realizada a nivel nacional, en Andalucía se han realizado un total de 188 encuestas válidas. La muestra es representativa de las familias apoyadas por Save the Children España en esta comunidad autónoma, con un error muestral de  $\pm 4,14\%$  y para un nivel de confianza del 95%. La encuesta ha sido respondida por:

Sexo	
Mujer:	88,30%
Hombre:	11,70%

Edad	
18-24	1,60%
25-29	5,88%
30-39	38,50%
40-49	47,59%
50-59	6,42%

## 1. Características sociodemográficas de las familias

Un 53,1% de las 188 familias encuestadas son hogares de tipo nuclear; un 26% son familias monomarentales y un 13,8% son familias extensas, es decir, además de los padres conviven otros parientes como tíos/as o abuelos/as. Además, otro 4,2% de las familias están formadas por adultos/as divorciados o separados con sus hijos/as. Con porcentajes del 1,6% y del 1%, respectivamente, se encuentran los hogares de familias reconstituidas y monoparentales.

Respecto al número de niños y niñas en cada hogar, un 40,3% de las familias tiene dos hijos/as; en un 27,4% de los hogares hay un solo niño o niña y en el 22,5% de las familias tres. Además, en cerca del 10% de los hogares hay cuatro o más niños y niñas. En total son 403 niños y niñas en una proporción ligeramente superior de niños (51,1%) que de niñas (45,9%). De un 3% de los menores mencionados no se tiene datos de sexo.

Por último, en un 43,6% de las familias, la nacionalidad de origen de ambos progenitores es española; en un 26% sólo uno de los progenitores es nacional de origen español y en el 30,3% de las familias ambos progenitores son de origen migrante.

## 2. Empleo

La pandemia ha puesto un abrupto fin a muchos trabajos que se han perdido de forma temporal o permanente. De acuerdo a los datos recabados, en el **22,3% de las familias uno o más adultos ha perdido su trabajo de forma permanente** y en un 10,6% de los hogares uno o más adultos lo ha perdido de forma temporal.

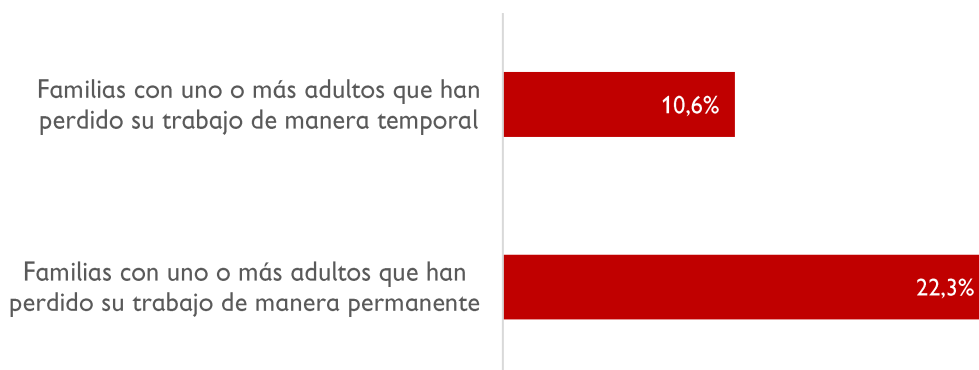


Gráfico 1. Porcentaje de familias en las que uno o más adultos ha perdido su trabajo de forma permanente o temporal

## 3. Vivienda y pobreza energética

La pérdida del empleo ha supuesto una merma importante en las rentas familiares, que ya antes de la crisis de la Covid-19 eran limitadas, situando a muchas familias en una posición difícil para hacer frente a los costes de su vivienda o a los de los suministros domésticos. **El 64,9% de las familias declara tener o haber tenido dificultades para pagar la hipoteca o el alquiler y ese porcentaje se eleva a casi el 71% cuando se les pregunta sobre el pago de los suministros básicos de electricidad, calefacción o agua, entre otros.**

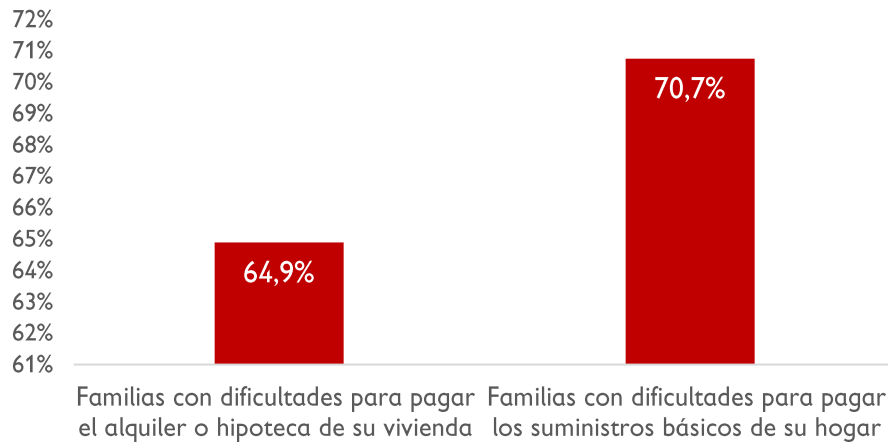


Gráfico 2. Porcentaje de familias que han tenido o tienen dificultades para pagar el alquiler o hipoteca de su vivienda y los suministros básicos del hogar

#### 4. Salud y bienestar emocional

La pandemia de la Covid-19 y el confinamiento han traído, así mismo, un sentimiento de miedo y ansiedad colectiva con efectos negativos en la salud física y mental de niños, niñas y adolescentes y, también, de los adultos. La información reportada por madres, padres y otros cuidadores indica que **un 54,8% de los niños y niñas y adolescentes han mostrado cambios negativos en su estado emocional como consecuencia de la pandemia**. Los efectos emocionales y psicológicos más frecuentemente mencionados son estrés o nerviosismo, ansiedad y miedo.

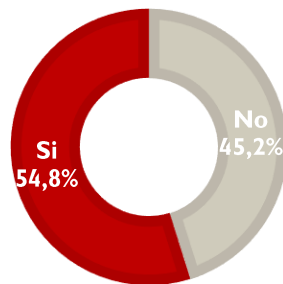


Gráfico 3. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que, según sus progenitores, han sido afectados negativamente por la situación de pandemia

La situación derivada de la Covid-19 se ha manifestado, también, en cambios en los patrones de ocio, actividad física y tiempo de juego dentro y fuera del hogar de niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a los datos reportados por los padres y las madres, cerca de la mitad de las niñas y niños emplea entre 1 y 5 horas a la semana en actividades en el exterior. Sin embargo, un **43,2% de los niños y niñas apenas saldrían casi a la calle o al aire libre**. Aquellos niños y niñas que pasan más de 5 horas a la semana jugando en el exterior no llegan al 10%.

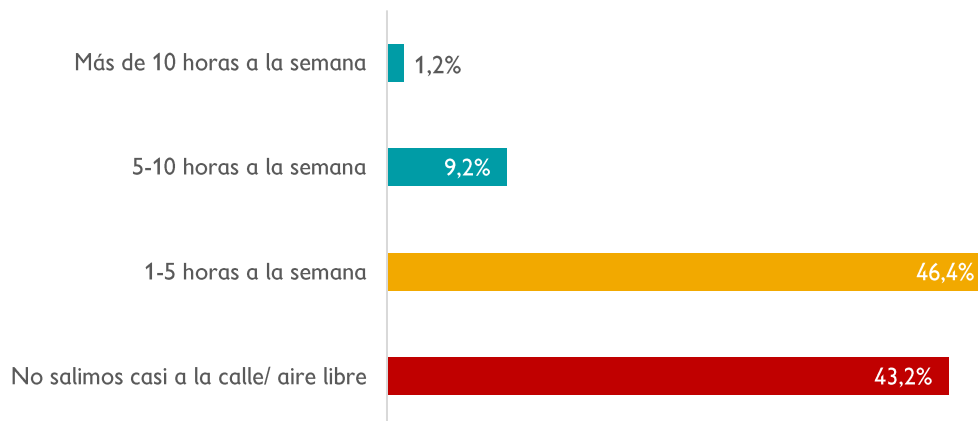


Gráfico 4. Tiempo semanal destinado al ocio en el exterior o en la calle, en porcentaje de niños y niñas

Respecto a la actividad física en el hogar, madres, padres y cuidadores reportan que el 89% de los niños y las niñas no está practicando ninguna actividad física en sus hogares.

## 5. Educación

En el curso 2020-21, el 97,7% de los niños y niñas andaluces acude de forma presencial a las aulas y el resto (2,3%) lo hace de forma semipresencial, dos días o en semanas alternas. Menos de la mitad de estos niños y niñas que no acuden diariamente a la escuela realiza alguna actividad educativa – que no sea la realización de los deberes escolares- cuando no está en el colegio.

Dado el impacto negativo que se estima la pandemia ha tenido en los aprendizajes en el curso anterior, muchas comunidades autónomas han diseñado medidas dirigidas a reforzar los aprendizajes en el curso actual. Se ha preguntado a las familias si sus hijos e hijas necesitan algún tipo de refuerzo o apoyo extra y si lo están recibiendo. Más de la mitad de los niños y niñas no está recibiendo ningún tipo de apoyo y en sus familias creen que no lo necesitan. Por el contrario, otro **26,3% de niños y niñas, que tampoco están recibiendo apoyo, sí lo necesitaría en opinión de sus madres y padres**. El 20,1% de las y los escolares de la muestra, en cambio, sí está accediendo a refuerzo educativo tanto durante como fuera del horario lectivo.

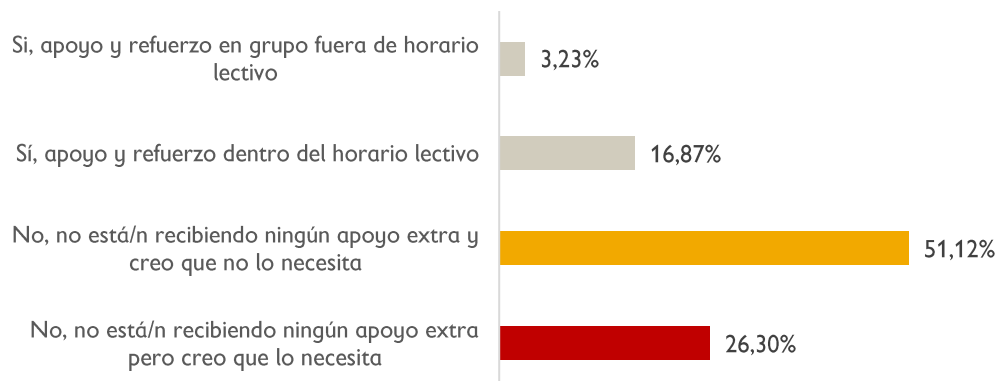


Gráfico 5. Porcentaje de niños y niñas que reciben apoyo educativo en el curso 2020-21

Además del apoyo lectivo, otra de las medidas desarrolladas en este curso escolar ha sido la dotación de dispositivos electrónicos a las familias. Un total de 14 familias el 7,5% de todas las encuestadas, han recibido algún tipo de dispositivo de las administraciones públicas o de los centros educativos. En total, se habrían distribuido 3 ordenadores, 11 tabletas y 3 conexiones a internet.

La valoración que realizan madres y padres sobre el rendimiento escolar de sus hijos e hijas en el pasado curso escolar y en el primer trimestre del curso 2020-21 apunta una cierta mejoría, con un incremento de cinco puntos porcentuales en el número de niños y niñas con mejores resultados. Se mantienen estables los valores para aquellos estudiantes con peores resultados.

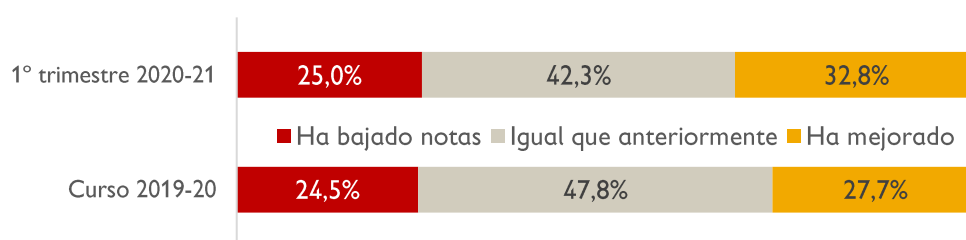


Gráfico 6. Rendimiento escolar global en el curso 2019-20 y en el 1º trimestre del curso 2020-21

Entre los posibles factores que ayudan a explicar el rendimiento educativo de las y los estudiantes se encuentra la motivación escolar. De acuerdo a lo reportado, la motivación escolar de más de la mitad de los niños y niñas andaluces no se habría visto afectada por la pandemia, pero **un 42% de los niños y niñas está desmotivado con los estudios o les apetece menos ir a clase. Y un 2% habría pensado, incluso, en dejar de estudiar.** Madres y padres apuntan al cansancio asociado a los meses de confinamiento, a las eventuales cuarentenas, a las restricciones en la socialización con otros compañeros y compañeras, a las normas de distanciamiento, así como el miedo al contagio o el uso obligatorio de mascarillas como algunas de las causas del limitado interés que sus hijos e hijas demuestran con los estudios.

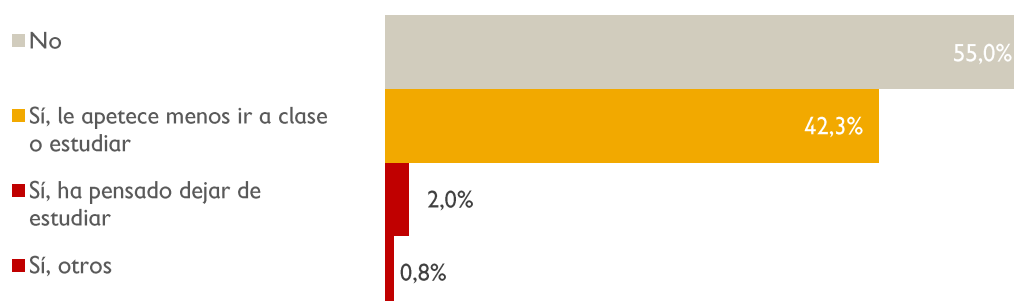


Gráfico 7. Desmotivación de niños, niñas y adolescentes con los estudios, en porcentaje