

CHRISTMAS JUMPER DAY



Save the Children

Guía Didáctica

DOSSIER: ¿QUÉ SABES DEL C

Os presentamos la guía didáctica de Christmas Jumper Day 2021. Una herramienta pedagógica para trabajar en el aula junto a tus alumnos y alumnas, que te facilitará la sensibilización y el trabajo de educación en valores y hará que la jornada se convierta en un proyecto educativo y solidario más completo.

Christmas Jumper Day 2021

La Navidad es un buen momento para reflexionar y recordar valores como la solidaridad, la generosidad, la unión, la alegría, la paz... Es una época para valorar lo significativo en la vida sobre lo superficial y material. Pero tampoco podemos olvidar que estas fechas suponen festejar y pasarlo bien, por lo que con esta propuesta de actividades se pueden unir ambos elementos: solidaridad y diversión.

Si bien es cierto que, en nuestra sociedad, la Navidad parece estar conquistada por el consumismo y adornada de luces y colores, en otras partes del mundo, los niños y niñas no la viven igual, no pueden pensar en los regalos porque la mayor preocupación de sus familias es el alimento, la salud o la seguridad. Todo un contraste que queremos ayudaros a trabajar con las siguientes actividades en torno al Christmas Jumper Day.



Dirección:
Marisol Paniagua
Nieves García
Sara Adrián

Colaboración:
Marisa Ortega delVal

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)

¿VERNO DE ÁFRICA?

Etiopía es una potencia mundial...

en atletismo: Abebe Bikila, en 1960 en los Juegos Olímpicos de Roma, ganó la maratón, convirtiéndose en el primer atleta etíope y el primer africano en ganar una medalla de oro en los Juegos Olímpicos.



A mediados de los años 70...

fueron descubiertos en la región de Afar, Etiopía, los restos de un homínido *Australopithecus afarensis* de hace más de tres millones de años, la famosa Lucy.

Se dice de Somalia...

que es una nación de poetas; han desarrollado una tradición oral de poesía y narración de cuentos, que se ha transmitido oralmente a lo largo de las generaciones.



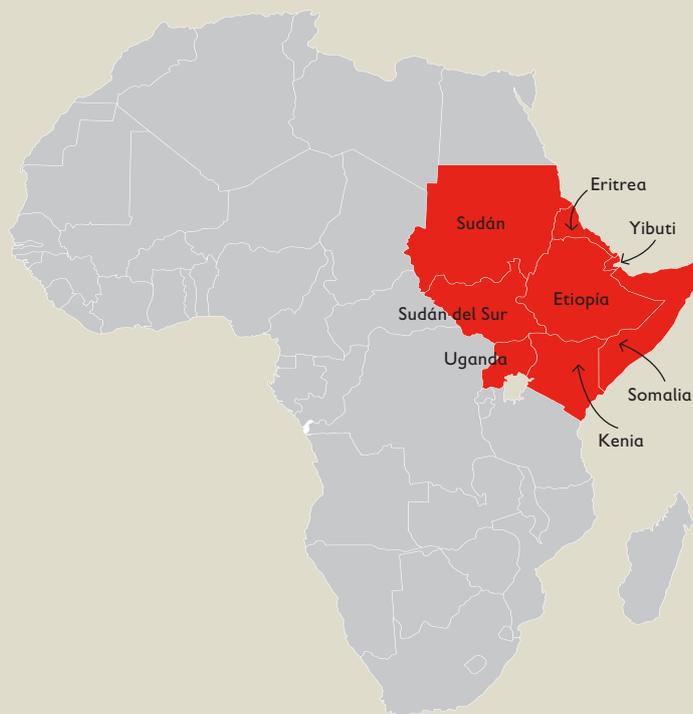
La keniata Wangari Maathai...

fue la primera mujer africana en ganar el premio Nobel de la Paz.

Estos son solo algunos datos sobre la región a donde irá destinada la ayuda que consigáis con la realización del Christmas Jumper Day. A continuación, os contamos aspectos geográficos, climáticos y sociales para que podáis entender mejor por qué es necesario todo nuestro apoyo a los niños y niñas que viven allí.

¿DÓNDE ESTÁ EL CUERNO DE ÁFRICA?

La parte oriental del continente africano, debido a su característica forma, es conocida como Cuerno de África; Eritrea, Etiopía, Somalia, Yibuti, Kenia, Sudán, Sudán del Sur y Uganda son los países integrantes de esta región. La situación geográfica de esta área ha hecho que su importancia estratégica sea muy grande, pues pasan por sus costas gran parte de las rutas marítimas comerciales y petrolíferas. Todo esto genera conflictos y alta inestabilidad sociopolítica en algunas zonas.



¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN ALLÍ?

Etiopía es el segundo país más poblado de África con alrededor de cien millones de habitantes, solo por detrás de Nigeria; estas cifras suponen, además, el 80% de la población del Cuerno de África, una región muy extensa donde la densidad de población es muy baja.



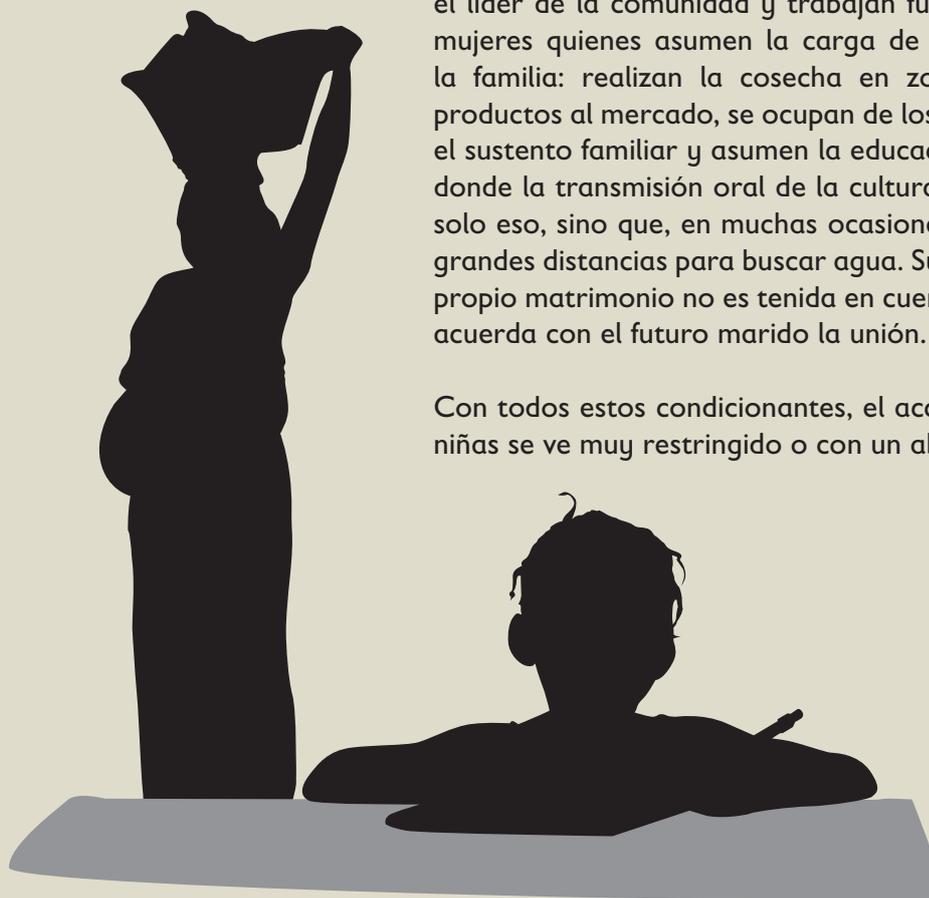
¿CUÁL ES SU CLIMA?

El clima de estos países, en su mayoría tropical y árido, condiciona gran parte de su vida, pues al ser la mayoría de la superficie desértica con muy pocas lluvias, la poca agricultura que tienen y la ganadería, se ve afectada enormemente por las épocas de sequía. Por comparar las precipitaciones con las de España, los únicos lugares similares serían Almería y Las Palmas.

¿CÓMO SE ORGANIZA LA SOCIEDAD?

La sociedad está dividida en grupos étnicos que se organizan, a su vez, en clanes patriarcales; hay incluso grupos que siguen siendo nómadas, desplazándose con sus rebaños en busca de agua y alimentos. Los hombres desempeñan el papel de responder ante el líder de la comunidad y trabajan fuera de casa, pero son las mujeres quienes asumen la carga de los cuidados del hogar y la familia: realizan la cosecha en zonas agrícolas, llevan los productos al mercado, se ocupan de los animales que tienen para el sustento familiar y asumen la educación y crianza de los hijos, donde la transmisión oral de la cultura es fundamental. Pero no solo eso, sino que, en muchas ocasiones, tienen que desplazarse grandes distancias para buscar agua. Su opinión al respecto de su propio matrimonio no es tenida en cuenta, pues es el padre quien acuerda con el futuro marido la unión.

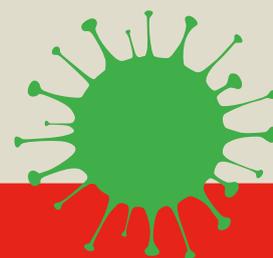
Con todos estos condicionantes, el acceso a la educación de las niñas se ve muy restringido o con un abandono temprano.



¿POR QUÉ NOS NECESITAN EN CUERNO DE ÁFRICA?

A pesar de ser una zona con un gran potencial humano, millones de niños y niñas no pueden ni soñar con un futuro en el que puedan llegar a ser profesores, médicos, poetas, científicos o atletas porque las consecuencias de la desnutrición son catastróficas.

La pobreza extrema que viven debido a las hambrunas provocadas por las sequías cíclicas, los conflictos y ahora, todo ello, elevado por la pandemia de la COVID-19, los sitúa entre los países más pobres en el Índice de Desarrollo Humano. En esta región, se estima que trece millones de personas necesitan ayuda humanitaria urgente.



ESTAMOS ANTE LA MAYOR CRISIS MUNDIAL DE HAMBRE DEL SIGLO XXI



En el mundo hay
5,7 millones
de niños y niñas menores de
5 años que mueren de hambre

¿POR QUÉ NO SOLO ES SUFICIENTE TENER ALIMENTOS PARA SOBREVIVIR?

- 1 Asegurarse de que los niños y niñas tengan suficientes alimentos nutritivos para comer es vital para prevenir daños a largo plazo. El hambre es la forma en que el cuerpo indica que se está quedando sin comida y necesita energía.
- 2 Un hambre constante y frecuente puede conducir a la desnutrición, que es el resultado de una ingesta insuficiente de alimentos nutritivos y enfermedades infecciosas de forma repetida.
- 3 La desnutrición se muestra en aspectos como ser demasiado bajo para la edad, extremadamente delgado para la altura y deficiencia de vitaminas y minerales. También pueden tener edema nutricional, caracterizado por pies, cara y extremidades hinchadas.
- 4 La desnutrición aguda grave es una de las principales causas de muerte en los niños menores de cinco años, y su prevención y tratamiento son fundamentales para la supervivencia y el desarrollo infantil. Estas muertes pueden ser el resultado directo de la desnutrición en sí, así como el resultado indirecto de enfermedades infantiles como la diarrea y la neumonía, las cuales los niños y niñas desnutridos no son capaces de superar.



¿LA DESNUTRICIÓN SE CURA?

La consecuencia de una desnutrición crónica es retraso del crecimiento, que es la incapacidad para crecer física y cognitivamente, y suele durar **toda la vida**.

A corto plazo, los niños con desnutrición aguda grave necesitan un tratamiento urgente que les salve la vida. Con la creación de **alimentos terapéuticos** listos para usar (**Plumpy Nut**), el panorama ha mejorado considerablemente.

Este tratamiento de la desnutrición aguda grave es la última oportunidad para salvar la vida de miles de niños, pero no sustituye la promoción del acceso equitativo a alimentos nutritivos, el fin de la pobreza y el apoyo a otras intervenciones que pueden prevenir la desnutrición antes de que comience.

Los trabajadores de salud comunitarios detectan de forma temprana casos de desnutrición aguda grave gracias a la **medición de la circunferencia del brazo superior con el MUAC**, y prestan atención médica.

Estas intervenciones conducen a:

- mejores tasas de supervivencia y al tratamiento de muchos más niños,
- que las propias comunidades con poca ayuda gestionen los tratamientos
- y que resulte más económico que el tratamiento hospitalario.



Poner fin a la desnutrición aguda es un desafío social y político. La prevención y las soluciones a largo plazo requieren el compromiso de la comunidad internacional y local para promover cambios sostenibles relacionados con el acceso a los servicios de salud, prácticas de alimentación y aporte de agua y saneamiento.

En el caso de las niñas, encontramos que el progreso para garantizar el acceso a la salud y los derechos sexuales y reproductivos se encuentra en riesgo debido al aumento de ataques organizados contra los derechos de las mujeres y las niñas. Cuarenta y siete millones de mujeres y niñas perderán acceso a los métodos anticonceptivos modernos, y esto ocasionará siete millones más de embarazos no deseados. Muchos de estos embarazos serán de alto riesgo en adolescentes.

PLUMPY NUT

Plumpy nut es una pasta enriquecida con micronutrientes de alta energía que se usa para tratar a niños menores de cinco años con desnutrición aguda severa. No necesitan cocinarse ni prepararse antes del consumo, lo que los convierte en una solución práctica donde las instalaciones para cocinar y el combustible son limitados. Permiten que los niños sean tratados en sus propios hogares y comunidades.

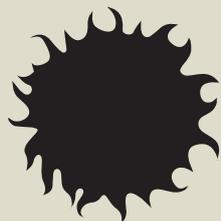


HOY LA SUPERVIVENCIA INFANTIL ESTÁ EN RIESGO COMO NUNCA ANTES HEMOS VISTO

¿POR QUÉ HAY MÁS HAMBRE AHORA QUE ANTES?

Después de un año desde que se iniciara la crisis sanitaria por la COVID-19 **continuamos viviendo conflictos y consecuencias de crisis climáticas**. Niños y niñas de todo el mundo se enfrentan a su propia crisis, la cual les afecta mucho más directamente. Mientras que la mayor parte de la población está vacunándose contra el coronavirus para recuperar su vida normal, millones de niños y niñas mueren de hambre. Los niveles de hambruna ya alcanzaban cifras récord antes de la pandemia y hoy en día amenazan con un aumento exponencial.

Dos de los principales impulsores que causan esta tendencia son el cambio climático y los conflictos, sumándose en este último año el virus COVID-19. Estos problemas globales requieren de un gran compromiso por parte de los líderes mundiales para poder combatirlo eficazmente.



1. Cambio climático

El aumento de temperatura provoca más intensidad y frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, incendios, inundaciones, sequías...). Estos desastres naturales se han triplicado en los últimos años.



Las inundaciones destruyen cultivos, al igual que las altas temperaturas. Muchísimas personas, en algunas de las regiones más pobres del mundo dependen de la agricultura para sobrevivir y la falta de lluvias impacta en la producción correcta de sus alimentos y empeora su valor nutricional.



Los países del Cuerno de África solían experimentar un año de sequía grave, cada diez años, pero solo en la última década han experimentado al menos tres.

Los países del Cuerno de África

han experimentado al menos tres sequías graves en la última década.

2. Conflicto

Más del 60% de las personas más hambrientas del mundo viven en zonas de conflicto, y las peores crisis alimentarias son provocadas por ellos.

El conflicto desarraiga familias, destruye economías, arruina la infraestructura y obstaculiza la producción agrícola. En la actualidad, **82,4 millones de personas se han desplazado de sus hogares**, más que en cualquier otro momento de la historia.

Los niños que viven en una zona de conflicto tienen más del doble de probabilidades de sufrir desnutrición que los niños que viven en un entorno pacífico, y cuatro de cada cinco niños con retraso en el crecimiento viven hoy en países afectados por guerras.



Más de 82,4 millones de personas se han desplazado de sus hogares



3. Covid-19

La ayuda humanitaria también se verá afectada por las consecuencias de la COVID-19; se estima que llegue a duplicarse el número de personas con hambre grave hasta cientos de millones.

Debido al cierre de fábricas los precios de los alimentos se dispararon y el precio de la comida era inasequible para millones de personas. Los retrasos en la temporada agrícola y las restricciones para poder acudir a trabajar han dado como resultado cosechas por debajo del promedio en muchos países y regiones.

Se han perdido cientos de millones de puestos de trabajo debido a cuarentenas, restricciones de viaje y otras medidas de bloqueo. Se espera que las pérdidas de ingresos supondrán un impacto devastador para las comunidades más pobres y vulnerables.

Igualmente, debido a los impactos económicos de la pandemia, se prevé que las cifras de matrimonios infantiles asciendan de manera drástica. Esto significa que 2,5 millones adicionales de niñas estarán en riesgo de contraer matrimonio forzoso en los próximos cinco años.

El cierre de escuelas debido a esta crisis sanitaria mundial ha tenido un gran impacto en el acceso de muchos niños a suficientes alimentos. A principios del 2021, 370 millones de niños tenían como fuente principal de su nutrición diaria la comida escolar. Hoy se han perdido el 40% de esos programas de alimentación en colegios.

Este duro golpe en las escuelas y en la educación, como siempre, ha repercutido peligrosamente en las niñas: ha aumentado el riesgo de violencia, de inseguridad alimentaria y financiera, y se prevé hasta un millón adicional de embarazos en las adolescentes.



El 40%
de los programas
de desnutrición se
han perdido hoy en
los colegios

NO EXISTE UNA VACUNA PARA EL HAMBRE PERO HAY UNA SOLUCIÓN SI ACTUAMOS AHORA

NUESTRA RESPUESTA

Nuestra respuesta a las crisis alimentarias tiene como objetivo salvar vidas y prevenir el hambre generalizada a corto plazo, al tiempo que aplicamos soluciones a largo plazo y sistemas más resilientes para futuras crisis. Nuestro trabajo se estructura en torno a estos tres pilares fundamentales:



Mantener los servicios esenciales de salud y nutrición

- Acceso gratuito para toda la población a los servicios esenciales de salud y nutrición como, por ejemplo, el tratamiento de la desnutrición y los programas de vacunación.
- Protección y apoyo a los trabajadores comunitarios de la salud.



Proteger, promover y apoyar la lactancia materna y la alimentación complementaria para bebés y los niños más pequeños

- El inicio temprano, la lactancia materna exclusiva y la lactancia materna continua después de los seis meses, y la alimentación complementaria salvan vidas y protegen contra muchas infecciones.



Proteger la capacidad de las familias para acceder a alimentos nutritivos, incluso a los medios de subsistencia

- Acciones rápidas para proteger la seguridad alimentaria y los medios de vida (agricultura y ganadería).
- Garantizar el acceso a alimentos sanos y nutritivos apoyando a las familias y comunidades más afectadas.
- Apoyo a los ingresos y las medidas de protección social para evitar que las familias pasen hambre, como, por ejemplo, transferencias en efectivo o formación a las madres sobre hábitos de alimentación nutritiva.



Proteger a las más vulnerables, las niñas: desde Save the Children ejecutamos programas y campañas para abordar el creciente riesgo de violencia de género contra las niñas

- Incluido el matrimonio forzado, apoyando los derechos de las niñas a la educación, la salud y el empoderamiento para que puedan participar en la toma de decisiones desde su ámbito más próximo al más global.





ACTIVIDADES: CHRISTMAS JU

La solidaridad es un valor fundamental, y apoyar causas de justicia y dignidad mejoran nuestra propia vida y la de otras personas.

En la sociedad del momento, niños, niñas y adolescentes necesitan conocer, reflexionar y actuar contribuyendo al bienestar propio y de otras personas, y cuándo la comunidad educativa se une y colabora por una causa común se transmite el sentido de la responsabilidad personal e implicación por la mejora del mundo.



JUMPER DAY 2021

Los objetivos

- Dar significado solidario a la navidad promoviendo la participación del alumnado en **Christmas Jumper Day**.
- Trabajar unidos por defender derechos fundamentales de la infancia, apoyando para paliar la desnutrición, una de las causas de mortalidad infantil.

Las competencias

- Creatividad y expresión
- Empatía y comprensión
- Trabajo en grupo y colaboración
- Participación



ACTIVIDAD 1: MIL Y UN MOTIVOS PARA PARTICIPAR

EXPLICACIÓN

Esta Navidad vamos a apoyar a las niñas y los niños que viven en el Cuerno de África, en esta zona del mundo hay necesidades importantes para subsistir, necesitan alimentos, medicinas, colegios, buen trato... han nacido en un lugar donde la sequía, los conflictos y ahora la pandemia por la Covid-19 provocan situaciones de carencia máxima, situaciones de desnutrición que nadie debería vivir.

Os proponemos participar en un desafío: saca tu *Jumper* (jersey) viejo de lana para reciclarlo y ¡convertirlo en tu *Christmas Jumper*! La variedad, la diversidad, la creatividad de nuestros jerséis navideños van a ser el símbolo de los mil motivos de apoyo para participar en esta importante causa.

Esta Navidad todo el grupo de clase unido y vestido con su *Christmas Jumper* realizará una fotografía colectiva, la imprimirá y se convertirá en la tarjeta de felicitación navideña de nuestra comunidad educativa; profesores, familias, alumnado, municipio, todos apoyan la iniciativa, pues tenemos motivos para acercarnos a una navidad diferente.

3-6

EDUCACIÓN INFANTIL

Se realizará una fotografía colectiva que servirá para felicitar la navidad a las familias. La profesora pedirá a los padres y madres, unos días antes, un jersey de lana viejo.

El profesor/a tendrá preparadas y recortadas figuras navideñas en fieltro de colores y motivos navideños que repartirá por el aula (árboles de navidad, estrellas, bolas navideñas, cintas navideñas... al menos tres figuras por participante) e invitará al grupo a elegir las que decorarán su jersey.

Completados los *Christmas Jumper* comenzamos la sesión de fotografías donde juntos y tras las indicaciones de la profesora envían su apoyo a otras niñas y niños del Cuerno de África (por ejemplo, miramos hacia el cielo para desear una vida sana a niños y niñas, hacemos una montaña de deseos con la mano derecha, somos un árbol que da frutos de bienestar para niños y niñas, somos un sol que da luz y calor, enviamos saludos para conocernos, abrazos...)

La profesora elige una fotografía que simbolice el apoyo grupal de la navidad, la imprime como tarjeta de navidad y con ella se felicita a las familias.

6-12

EDUCACIÓN PRIMARIA

El profesor/a propone realizar una fotografía colectiva que sirva de apoyo y al mismo tiempo acerque felicitaciones de navidad a nuestras familias. Se pedirá a los participantes llevar un jersey de lana viejo y decoración navideña, el día de creación se tendrán preparados modelos de figuras navideñas para recortar en fieltro de colores (árboles de navidad, estrellas, bolas navideñas, cintas...) para pegar y/o coser en los Jumper.

Las fotografías realizadas recogerán el apoyo a otras niñas y niños del Cuerno de África, con murales, pequeñas pancartas, folios explicativos «Ej. esta navidad hay mil y un motivos para apoyar...»

El grupo elige en consenso una fotografía que simbolice el apoyo grupal, el profesor/a imprime la fotografía como tarjeta de navidad, para felicitar con ella a las familias e incluso las familias pueden hacerla extensiva.

+12

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El profesor/a propone realizar una fotografía y/o vídeo colectivo que sirva para felicitar la navidad a nuestras familias y al mismo tiempo apoyar en esta navidad una causa importante. Se pedirá a los participantes llevar un jersey de lana viejo y decoración navideña para crear un *Christmas Jumper...* y poner en marcha mucha creatividad.

La sesión de vídeo y/o fotografías tiene que reflejar el apoyo a otras niñas y niños del Cuerno de África, (ejemplo: un mural con el mapa de localización, pequeñas pancartas, folios explicativos... donde reflejen los mil y un motivos para acabar con la desnutrición infantil...”

Se elige por consenso una fotografía y/o vídeo que simbolice el apoyo grupal, se imprime para enviar como tarjeta de felicitación navideña a las familias, e incluso hacerla extensiva en redes familiares y sociales si se ve adecuado...

NECESITAS

Jersey (jumper) viejo de lana, decoración navideña, fieltro de colores, telas de colores, tijeras, pegamento, figuras recortadas en fieltro y tela, fotografía impresa, cartulinas, folios, rotuladores, velcro, teléfono, cámara de foto o vídeo cámara.



ACTIVIDAD 2: UN ÁRBOL DE NAVIDAD ESPECIAL

EXPLICACIÓN

La Navidad que viven las familias del Cuerno de África es muy diferente a la nuestra; en esta región hay multitud de familias desplazadas de sus hogares por los conflictos y la pobreza, familias separadas que se han visto forzados a cambiar sus vidas. En el Cuerno de África, en Navidad, el cambio climático sigue impactado, las inundaciones y las sequías graves afectan a la agricultura, generando hambre y desnutrición en la infancia e inseguridad y violencia en las poblaciones. En esta Navidad, como en el resto del año, la COVID-19 ha afectado de forma más dura a las personas ya vulnerables, llegando a duplicar el número de personas con hambre grave.

La Navidad es un contraste importante de realidades dependiendo en que parte del mundo estés viviendo. Os proponemos simbolizar en un árbol de navidad colectivo aspectos de esta época que conectan con otra mirada hacia el mundo, con una mirada de mayor equilibrio e intercambio.

3-6

EDUCACIÓN INFANTIL

Realizamos un árbol de navidad con cartón reciclado: será «el árbol de la unidad». Buscamos en revistas viejas niños y niñas de diferentes partes del mundo, animales de diferentes partes del mundo, casas de diferentes partes del mundo, comidas de diferentes partes del mundo (hemos recogido días atrás revistas para guardar), etc. Recortamos toda la diversidad, lo plastificamos e intentamos hacer consistente, ponemos un cordón, un lazo y a modo de adorno, los vamos colgando en el árbol e invitamos a participar de una navidad compartida formando parte de nuestro árbol de navidad.



6-12

EDUCACIÓN PRIMARIA

Realizamos un árbol de navidad con cartón reciclado: será «el árbol de lo importante». Invitamos a pensar y descubrir lo que queremos para todos los niños y niñas del mundo, buscamos imágenes en revistas viejas recogidas con antelación, decoramos y recortamos palabras importantes... le damos forma creativa y consistencia pegándole en cartón o cartulina reciclada, ponemos un cordón o lazo y lo colgamos, construyendo el árbol colectivo.

+12

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Realizamos un árbol de navidad con cartón reciclado: será «el árbol del cambio». Ahí se refleja todo aquello que queremos cambiar para conseguir un mundo bien cuidado y un mundo que cuide bien a todos y todas, y en especial a niñas y niños del Cuerno de África.

El profesor/a realiza grupos de trabajo de cinco participantes por grupo y propone reflexionar y debatir un listado que complete 5 frases:

1. Queremos cambiar _____
para conseguir un mundo bien cuidado y que cuide bien a todas y todos.

2. Queremos cambiar _____
para conseguir un mundo bien cuidado y que cuide bien a todas y todos.

3. Queremos cambiar _____
para conseguir un mundo bien cuidado y que cuide bien a todas y todos.

4. Queremos cambiar _____
para conseguir un mundo bien cuidado y que cuide bien a todas y todos.

5. Queremos cambiar _____
para conseguir un mundo bien cuidado y que cuide bien a todas y todos.

Cada participante elige una frase de las pensadas para reflejar, decorar de forma navideña y colgar en el árbol colectivo.

NECESITAS

Cartón reciclado, revistas viejas, cartulinas y papel reciclado, pegamento, tijeras, lana, cordones, lazos, rotuladores, purpurina, pinturas...

Es interesante buscar el intercambio entre aulas para conocer los diferentes árboles creados.

ACTIVIDAD 3: AMBIENTA VILLANCICOS X SOLIDARIDAD

EXPLICACIÓN

La solidaridad siempre ha sido un valor del entorno educativo, la convivencia, el compromiso y la ciudadanía deben estar presentes en los centros educativos, tomando esencia y favoreciendo el apoyo y el crecimiento de la infancia.

El Cuerno de África es una región en situación de emergencia, hay escasez de alimentos, altos índices de desnutrición en menores de cinco años, existen problemas globales de conflicto, cambio climático y crisis sanitarias que requieren de compromiso mundial.

Las niñas y los niños del Cuerno de África, en el futuro, quieren ser profesores, médicos, poetas, científicos, atletas... y necesitan apoyo y compromiso propio y de la comunidad global para conseguirlo.

Sabemos que el lenguaje crea realidad y por ello os proponemos esta navidad ambientar villancicos que deseen lo mejor a niños y niñas del Cuerno de África. Utilizamos los villancicos como instrumento de transmisión oral para el cambio y la mejora.

Realizaremos conciertos navideños en los centros educativos en apoyo a los proyectos de trabajo de Save de Children en el Cuerno de África (se puede proponer a la comunidad educativa aportar una entrada simbólica).

3-6

EDUCACIÓN INFANTIL

El profesor/a selecciona un villancico tradicional, pegadizo y adaptado a la edad de los participantes, escoge el estribillo, por ejemplo «Rín rín, yo me remendaba yo me remendé, yo me eché un remiendo, yo me lo quité» y practica con el grupo. En un segundo momento, construye de forma espontánea con el grupo frases sencillas que apoyen la mejora en niños y niñas del Cuerno de África, por ejemplo: «deseamos que tengan comida, deseamos que tengan agua, deseamos que tengan paz, deseamos que estén sanos...».

Y combinamos ambas partes para presentar al público, cada participante puede decir una frase de deseo y combinarlo al finalizar la frase con el estribillo cantado por todo el grupo. Puede expresar cada participante los deseos y terminar con la repetición del estribillo varias veces.

6-12

EDUCACIÓN PRIMARIA

La clase se divide en grupos de 3 participantes para realizar la dinámica de palabras encadenadas de apoyo a la vida con dignidad de niños y niñas del Cuerno de África, cada grupo dice una palabra y salta al grupo siguiente para encadenar otra, se va reflejando en la pizarra, en papel continuo... Ej.: Paz – zapatos - salud - dormir – risas – sentimientos... hacemos pensar sobre las necesidades de niñas y niños.

En un segundo momento, ponen en común villancicos navideños y eligen estribillos (ej. Arre borriquito...; Canta, ríe, bebe...; Campana sobre campana...).

El profesor/a propone hacer una representación basada en estribillos de villancicos, donde comience la dinámica cantada de los estribillos y pueda ser parada intencionadamente para explicar palabras, frases sobre la necesidad de apoyar a niños y niñas del Cuerno de África. (ej. Arre borriquito, arre burro arre, arre borriquito que llegamos tarde (cantado) y continuar explicando a la clase que no tenemos que llegar tarde "...a intentar paliar la desnutrición", "...a conseguir un futuro de niñas y niños que quieren ser profesores, médicos, poetas, científicos, atletas..." etc.)

+12

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El profesor/a realiza en el aula grupos de trabajo de cinco participantes y les propone las siguientes tareas: elegir el estribillo de un villancico, realizar rimas que defiendan los derechos de niñas y niños del Cuerno de África y combinar ambas para crear una producción y mostrar en el aula.

Mostradas las creaciones de los diferentes grupos en el aula, cada grupo elige un aspecto que destaca de lo compartido, con lo que se quedaría, lo ponen en común y realizan el reto de construir una creación conjunta para todo el grupo-clase.

NECESITAS

Buscar villancicos tradicionales, bolígrafos, folios, rotuladores, pizarra y salón de actos.



**SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO**



Save the Children

SAVETHECHILDREN.ES

Colabora: **ctt**
Express