

TÉRMINOS DE REFERENCIA: PAPER DE POSICIONAMIENTO SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL, ABANDONO ESCOLAR Y EMPLEABILIDAD CON ENFOQUE DE EQUIDAD

Fundamentación

El 16% de abandono escolar temprano constituye el mayor reto educativo y de igualdad de oportunidades que tiene España. Detrás está la inequidad: hijos de madres sin la ESO abandonan diez veces más que los de universitarias, lo que se traduce en una transmisión intergeneracional del nivel formativo y, con él, la precariedad y la pobreza.

Desde las instituciones españolas y europeas y en el debate público se plantea la FP como una solución al abandono, por tener un enfoque más aplicado y vinculado al mercado laboral, puede ser más atractiva para el alumnado más desfavorecido. La FP es una de las prioridades del Plan de Reconstrucción. De ahí que se hayan promovido también en las últimas décadas itinerarios de FP dentro de la secundaria obligatoria y opciones de reenganche o “segunda oportunidad” vinculadas a la FP. Sin embargo, a la vez existe evidencia de otros países de que una incorporación temprana a la FP limita las posibilidades futuras de adaptación a cambios en el mercado laboral, además del riesgo de “efecto expulsión”. Los países que tienen itinerarios tempranos tienen también una baja equidad y movilidad social.

Frente a la situación actual, con muchos jóvenes con bajo nivel formativo, la demanda futura de puestos de trabajo de nivel formativo intermedio parece ofrecer oportunidades de inserción a los titulados de FP. Pero ¿garantiza la FP la igualdad de oportunidades en términos de movilidad educativa y social? La FP tiene baja consideración social lo que se refleja en el perfil que accede y en las expectativas del profesorado. Además el abandono en FP de Grado Medio sigue siendo muy elevado en España, sobre todo de perfiles desfavorecidos.

En este contexto, Save the Children tiene como uno de sus objetivos prioritarios la igualdad de oportunidades educativas y la escuela como ascensor social y, para ello, sobre la base de evidencia rigurosa, quiere desarrollar un posicionamiento sobre las posibilidades y riesgos de la FP en el contexto de la lucha contra el abandono escolar y la mejora de la movilidad social y la igualdad de oportunidades.

Objetivos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	<i>OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Reducir la pobreza y la desigualdad que afectan a la infancia en España</i>
OBJETIVOS POA 2021	<i>1. Prevenir el fracaso escolar 5. Minimizar el impacto negativo de la pandemia causada por la COVID-19 en los niños, niñas y adolescentes.</i>
OBJETIVO DE LA ACCIÓN	<i>Elaborar un posicionamiento sobre formación profesional, lucha contra el abandono formativo y empleabilidad con perspectiva de equidad.</i>

Tareas a realizar por el equipo consultor

Elaboración de una recopilación de indicadores nacionales y en comparación internacional y una revisión rápida de literatura científica¹ española e internacional (**ver anexo**) para responder a cuatro preguntas:

1. ¿Es la Formación Profesional una política eficaz y equitativa para reducir el abandono escolar? ¿Bajo qué condiciones (por ej. teniendo en cuenta el elevado abandono en esa etapa)? ¿Qué impacto puede tener sobre la empleabilidad, los ingresos y la movilidad social a corto y largo plazo?
2. ¿A qué edad es adecuada la incorporación a itinerarios profesionales / de FP separados? ¿Qué impacto tienen itinerarios tempranos de FP en la secundaria (FP Básica/PCPI) en términos de igualdad de oportunidades, empleabilidad, ingresos, formación a lo largo de la vida y adaptación a cambios futuros en el mercado laboral? ¿Son una opción eficaz para quienes no alcanzan la educación obligatoria? ¿Hay un riesgo de “efecto expulsión” de la educación obligatoria?
3. ¿Cómo van a impactar los cambios futuros de la demanda laboral sobre la empleabilidad de la FP? ¿Qué supone para los ingresos y la desigualdad?
4. ¿Son eficaces las opciones de reenganche al sistema educativo/formativo o de inserción sociolaboral para adolescentes y jóvenes (escuelas segunda oportunidad, educación de adultos...)? ¿Bajo qué condiciones serían equitativas? ¿Permiten el reenganche al sistema de formación a lo largo de la vida en el contexto laboral cambiante? ¿Cómo evitamos un “efecto expulsión” del sistema educativo hacia ellas?

Además del nivel socioeconómico se tendrán en cuenta las desigualdades por género y origen nacional.

Producto

Documento de máximo 20 páginas sin contar bibliografía y anexos respondiendo a las cuestiones del apartado anterior.

La entrega deberá incluir, al menos:

1. Un análisis de la cuestión a partir del análisis de indicadores y de la revisión de literatura científica, incluyendo ejemplos de casos de éxito.
2. Un apartado de conclusiones y recomendaciones de políticas públicas.

Enfoque de género

En todas las investigaciones realizadas por Save the Children, se abordará el objeto de estudio desde la perspectiva de género, analizando cómo afecta la problemática descrita a niñas, adolescentes y mujeres de forma específica. En caso de no ser posible ya sea por ausencia o imposibilidad de acceso a datos y/o fuentes, o porque no existan diferencias significativas, se hará constar en la entrega final.

¹ Entendemos por “revisión rápida de literatura” (rapid evidence assessment / review) el análisis de la evidencia de investigación disponible sobre un tema, tan exhaustiva como sea posible, dentro de una limitación temporal. Es un proceso riguroso en su método, pero más flexible en los criterios, menos amplio y profundo que la revisión sistemática (systematic review).

Plazos y condiciones

- Aunque deberán acordarse con la consultora y concretarse en el contrato, se proponen los siguientes plazos:
 1. Reunión de inicio del proyecto: 22/11/2021
 2. Primera entrega borrador: 9/1/2021
 3. Reunión de seguimiento: 11/1/2021
 4. Borrador final para feedback: 23/1/2022
 5. Cierre de texto final: 4/2/2022
- El consultor/a/es/as o institución con el que vaya a desarrollar este trabajo establecerá una relación contractual con Save the Children en la que se fijarán los plazos y el precio del servicio.
- Es requisito indispensable tener capacidad para emitir facturas con todos los impuestos incluidos, previa presentación de la declaración censal (modelo 036), IAE o registro fiscal.
- Las especificaciones finales de pago se verán reflejadas en el contrato firmado entre ambas partes.

Presupuesto

Presupuesto máximo de 5000€, todos los impuestos incluidos.

Envío de propuestas

Aquellos expertos o instituciones interesadas en postular a esta consultoría deberán enviar el CV del investigador/es/as principal/es/as, una propuesta económica y trabajos similares anteriores. El plazo para el envío de esta propuesta es el **17 de noviembre de 2021 a las 9:00h** y se remitirá a alvaro.ferrer@savethechildren.org.

Anexo: bibliografía de referencia sugerida

- Bayona i Carrasco, J. (2021). “La transición a la educación postobligatoria del alumnado de origen inmigrante en Cataluña. Un análisis del abandono escolar temprano entre los cursos 2013-2014 y 2015-2016”. Observatorio Social La Caixa. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/-/la-transicion-a-la-educacion-postobligatoria-del-alumnado-de-origen-inmigrante-en-cataluna>
- Cedefop (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 57. Disponible en: <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/69cbb74f-d24a-11e6-ad7c-01aa75ed71a1/language-en>
- Cedefop (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume II: evaluating policy impact*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 58. Disponible en: http://eslplus.eu/documents/esl_library/CEDEFOP_Leaving%20education%20early%20putting%20vocational%20education_and%20training%20centre%20stage_Vol2_en.pdf
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop (2014). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Informe de Eurydice y Cedefop. Luxemburgo: Oficina de publicaciones de la Unión Europea. Disponible en: <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/1b66bb9e-7d3e-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>
- Consejo Escolar del Estado (2020). *El éxito en la educación primaria y secundaria*. Estudio comparado. Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7873d83e-b36c-4708-94e5-e66ecb7d2e94/exito-educacion-comparado.pdf>
- Feito, R. (2018) “¿Formación profesional en la Secundaria? Apuntes para un debate”. Politikon. Disponible en: <https://politikon.es/2017/10/18/formacion-profesional-en-la-secundaria-apuntes-para-un-debate/>
- García Gracia, Maribel y Albert Sánchez-Gelabert (2021) “El abandono educativo temprano refleja las desigualdades sociales”. Observatorio Social La Caixa. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/-/el-abandono-educativo-temprano-refleja-las-desigualdades-sociales-1>
- Hanushek, E. & Guido Schwerdt & Ludger Woessmann & Lei Zhang, 2017. "[General Education, Vocational Education, and Labor-Market Outcomes over the Lifecycle](#)," *Journal of Human Resources*, University of Wisconsin Press, vol. 52(1), pages 48-87. Disponible en: http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Hanushek%2BSchwerdt%2BWoessmann%2BZhang%202017%20JHR%2052%281%29_0.pdf
- Kramarz, F. and Martina Viarengo (2015). “Using Education and Training to Prevent and Combat Youth Unemployment.” EENEE Analytical Report No. 22. Prepared for the European Commission. Disponible en: https://eenee.eu/wp-content/uploads/2021/05/EENEE_AR22.pdf
- Machin, S. J. and McNally, Sandra and Terrier, Camille and Ventura, Guglielmo (2020). *Closing the Gap between Vocational and General Education? Evidence from University Technical Colleges in England*. CESifo Working Paper No. 8678. Disponible en: <https://docs.iza.org/dp13837.pdf>
- OECD (2018), *Getting Skills Right: Spain*, Getting Skills Right, OECD Publishing, Paris. Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/employment/getting-skills-right-spain_9789264282346-en



- Pinya, C. et al. (2021). Prevenir el abandono de los estudios en la formación profesional: Orientaciones y propuestas. Disponible en: https://www.cedefop.europa.eu/files/fp_guia_es_compressed.pdf
- Serrano, L. y A. Soler (2014). "EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL PARA LA REDUCCIÓN DEL ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN." Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:9643b872-8fa2-4436-aa1c-f053ae788931/pctabandonoiwie.pdf>
- Serrano, L., A. Soler y L. Hernández (2014). "El abandono educativo temprano: análisis del caso español." Disponible en: http://web2016.ivie.es/wp-content/uploads/2017/06/Informe_Abandono_Educativo_Temprano.pdf
- Soler, A. et al (2021). "Mapa del Abandono Educativo Temprano en España. Informe General". Fundación Europea Sociedad y Educación. Disponible en: https://www.sociedadeducacion.org/site/wp-content/uploads/INFORME-GENERAL-AET_WEB_23032021.pdf
- Tarabini, A., (2017). L'escola no és per a tu: el rol dels centres educatius en l'abandonament escolar. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Disponible en: https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/p/6/u/9/a/y/b/9/r/ib_65_abandonamentescolar_web.pdf
- van der Graaf, A. et al (2019). Research for CULT Committee – How to tackle early school leaving in the EU, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels. Disponible en: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU\(2019\)629193_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU(2019)629193_EN.pdf)

