

MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD



Save the Children



14ª Edición
Día del Libro
Solidario

Guía Didáctica

DOSSIER



Os presentamos la guía didáctica de la 14ª edición de Marcapáginas por la Solidaridad. Una herramienta pedagógica para trabajar en el aula junto a tus alumnos y alumnas, que te facilitará la sensibilización y el trabajo de educación en valores y hará que esta actividad se convierta en un proyecto educativo y solidario más completo.

Dirección:

Nieves García, Marisol Paniagua y Sara Adrián

Arte y maquetación:

Germán Gullón

Edita:

Save the Children España

1. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos/as y gracias por participar en Marcapáginas por la Solidaridad! Esta guía didáctica os ayudará a dar un enfoque participativo, de convivencia y solidario a la actividad.

Primero, encontraréis un poco de información sobre el proyecto de los marcapáginas solidarios de Save the Children; a continuación, aterrizaremos con información sobre la zona donde llegará toda vuestra ayuda y la de todos los centros educativos participantes: Cuerno de África. Una región donde el conflicto y el cambio climático, sumado a la crisis sanitaria por la COVID-19, han provocado una devastadora hambruna, especialmente en los niños y niñas, en la cual profundizaremos contándoos por qué estamos viviendo una situación de emergencia como nunca antes se ha visto. Millones de niños y niñas sufren falta de alimentos, lo que supone altos índices de desnutrición en menores de cinco años.

Esta guía viene acompañada de propuestas de actividades didácticas para trabajar en el aula adaptadas a las diferentes etapas educativas; cada una de ellas irá centrada en una historia de vida que representa a los miles de niños y niñas que conseguiréis ayudar con esta acción solidaria. A la vez podréis trabajar con vuestros alumnos y alumnas las diferentes temáticas que tratan.

Asimismo, dispondréis de material audiovisual que podréis encontrar en la web y que ayudará a que vuestro alumnado se sensibilice y aprenda sobre la realidad que viven otros niños y niñas como ellos.

Esperamos que os sea de utilidad.

Más información en:



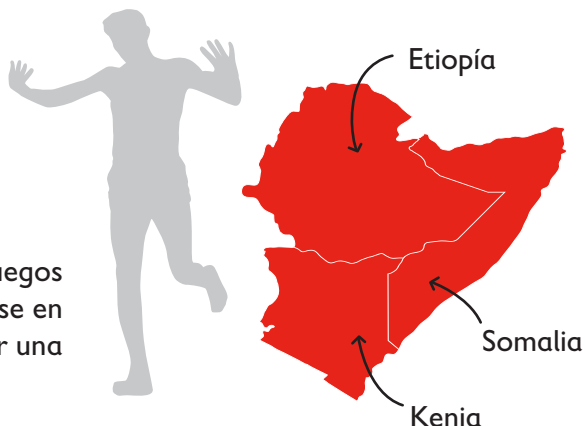
savethechildren.es/desnutricion-coles



2. ¿QUÉ SABES DEL CUERNO DE ÁFRICA?

Etiopía es una potencia mundial...

en atletismo: Abebe Bikila, en 1960 en los Juegos Olímpicos de Roma, ganó la maratón, convirtiéndose en el primer atleta etíope y el primer africano en ganar una medalla de oro en los Juegos Olímpicos.



A mediados de los años 70...

fueron descubiertos en la región de Afar, Etiopía, los restos de un homínido *Australopithecus afarensis* de hace más de tres millones de años, la famosa Lucy.

Se dice de Somalia...

que es una nación de poetas; han desarrollado una tradición oral de poesía y narración de cuentos, que se ha transmitido oralmente a lo largo de las generaciones.



La keniana Wangari Maathai...

fue la primera mujer africana en ganar el premio Nobel de la Paz.

Estos son solo algunos datos sobre la región a donde irá destinada la ayuda que consigáis con la realización de la carrera. A continuación, os contamos aspectos geográficos, climáticos y sociales para que podáis entender mejor por qué es necesario todo nuestro apoyo a los niños y niñas que viven allí.

¿DÓNDE ESTÁ EL CUERNO DE ÁFRICA?

La parte oriental del continente africano, debido a su característica forma, es conocida como Cuerno de África; Eritrea, Etiopía, Somalia, Yibuti, Kenia, Sudán, Sudán del Sur y Uganda son los países integrantes de esta región. La situación geográfica de esta área ha hecho que su importancia estratégica sea muy grande, pues pasan por sus costas gran parte de las rutas marítimas comerciales y petrolíferas. Todo esto genera conflictos y alta inestabilidad sociopolítica en algunas zonas.



¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN ALLÍ?

Etiopía es el segundo país más poblado de África con alrededor de cien millones de habitantes, solo por detrás de Nigeria; estas cifras suponen, además, el 80% de la población del Cuerno de África, una región muy extensa donde la densidad de población es muy baja.

¿CUÁL ES SU CLIMA?

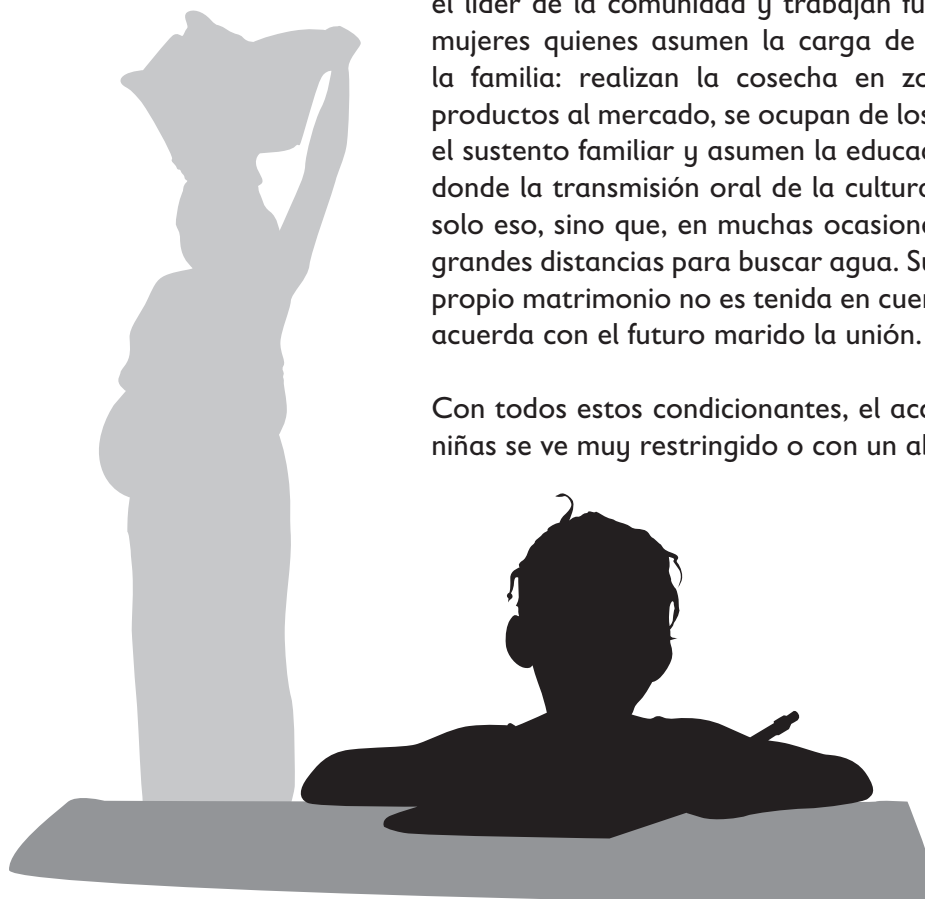
El clima de estos países, en su mayoría tropical y árido, condiciona gran parte de su vida, pues al ser la mayoría de la superficie desértica con muy pocas lluvias, la poca agricultura que tienen y la ganadería, se ve afectada enormemente por las épocas de sequía. Por comparar las precipitaciones con las de España, los únicos lugares similares serían Almería y Las Palmas.



¿CÓMO SE ORGANIZA LA SOCIEDAD?

La sociedad está dividida en grupos étnicos que se organizan, a su vez, en clanes patriarcales; hay incluso grupos que siguen siendo nómadas, desplazándose con sus rebaños en busca de agua y alimentos. Los hombres desempeñan el papel de responder ante el líder de la comunidad y trabajan fuera de casa, pero son las mujeres quienes asumen la carga de los cuidados del hogar y la familia: realizan la cosecha en zonas agrícolas, llevan los productos al mercado, se ocupan de los animales que tienen para el sustento familiar y asumen la educación y crianza de los hijos, donde la transmisión oral de la cultura es fundamental. Pero no solo eso, sino que, en muchas ocasiones, tienen que desplazarse grandes distancias para buscar agua. Su opinión al respecto de su propio matrimonio no es tomada en cuenta, pues es el padre quien acuerda con el futuro marido la unión.

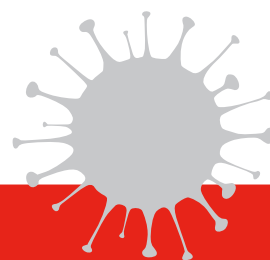
Con todos estos condicionantes, el acceso a la educación de las niñas se ve muy restringido o con un abandono temprano.



¿POR QUÉ NOS NECESITAN EN CUERNO DE ÁFRICA?

A pesar de ser una zona con un gran potencial humano, millones de niños y niñas no pueden ni soñar con un futuro en el que puedan llegar a ser profesores, médicos, poetas, científicos o atletas porque las consecuencias de la desnutrición son catastróficas.

La pobreza extrema que viven debido a las hambrunas provocadas por las sequías cíclicas, los conflictos y ahora, todo ello, elevado por la pandemia de la COVID-19, los sitúa entre los países más pobres en el Índice de Desarrollo Humano. En esta región, se estima que trece millones de personas necesitan ayuda humanitaria urgente.



3. ESTAMOS ANTE LA MAYOR CRISIS MUNDIAL DE HAMBRE DEL SIGLO XXI



En el mundo hay

5,7 millones

de niños y niñas menores de 5 años que mueren de hambre

¿POR QUÉ NO SOLO ES SUFICIENTE TENER ALIMENTOS PARA SOBREVIVIR?

- 1 Asegurarse de que los niños y niñas tengan suficientes alimentos nutritivos para comer es vital para prevenir daños a largo plazo. El hambre es la forma en que el cuerpo indica que se está quedando sin comida y necesita energía.
- 2 Un hambre constante y frecuente puede conducir a la desnutrición, que es el resultado de una ingesta insuficiente de alimentos nutritivos y enfermedades infecciosas de forma repetida.
- 3 La desnutrición se muestra en aspectos como ser demasiado bajo para la edad, extremadamente delgado para la altura y deficiencia de vitaminas y minerales. También pueden tener edema nutricional, caracterizado por pies, cara y extremidades hinchadas.
- 4 La desnutrición aguda grave es una de las principales causas de muerte en los niños menores de cinco años, y su prevención y tratamiento son fundamentales para la supervivencia y el desarrollo infantil. Estas muertes pueden ser el resultado directo de la desnutrición en sí, así como el resultado indirecto de enfermedades infantiles como la diarrea y la neumonía, las cuales los niños y niñas desnutridos no son capaces de superar.



¿LA DESNUTRICIÓN SE CURA?

La consecuencia de una desnutrición crónica es retraso del crecimiento, que es la incapacidad para crecer física y cognitivamente, y suele durar **toda la vida**.

A corto plazo, los niños con desnutrición aguda grave necesitan un tratamiento urgente que les salve la vida. Con la creación de **alimentos terapéuticos** listos para usar (**Plumpy Nut**), el panorama ha mejorado considerablemente.

Este tratamiento de la desnutrición aguda grave es la última oportunidad para salvar la vida de miles de niños, pero no sustituye la promoción del acceso equitativo a alimentos nutritivos, el fin de la pobreza y el apoyo a otras intervenciones que pueden prevenir la desnutrición antes de que comience.

Los trabajadores de salud comunitarios detectan de forma temprana casos de desnutrición aguda grave gracias a la **medición de la circunferencia del brazo superior con el MUAC**, y prestan atención médica.

Estas intervenciones conducen a:

- mejores tasas de supervivencia y al tratamiento de muchos más niños,
- que las propias comunidades con poca ayuda gestionen los tratamientos
- y que resulte más económico que el tratamiento hospitalario.



Poner fin a la desnutrición aguda es un desafío social y político. La prevención y las soluciones a largo plazo requieren el compromiso de la comunidad internacional y local para promover cambios sostenibles relacionados con el acceso a los servicios de salud, prácticas de alimentación y aporte de agua y saneamiento.

En el caso de las niñas, encontramos que el progreso para garantizar el acceso a la salud y los derechos sexuales y reproductivos se encuentra en riesgo debido al aumento de ataques organizados contra los derechos de las mujeres y las niñas. Cuarenta y siete millones de mujeres y niñas perderán acceso a los métodos anticonceptivos modernos, y esto ocasionará siete millones más de embarazos no deseados. Muchos de estos embarazos serán de alto riesgo en adolescentes.

PLUMPY NUT

Plumpy nut es una pasta enriquecida con micronutrientes de alta energía que se usa para tratar a niños menores de cinco años con desnutrición aguda severa. No necesitan cocinarse ni prepararse antes del consumo, lo que los convierte en una solución práctica donde las instalaciones para cocinar y el combustible son limitados. Permiten que los niños sean tratados en sus propios hogares y comunidades.

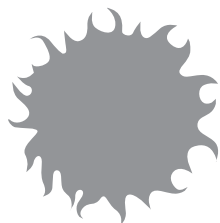


4. HOY LA SUPERVIVENCIA INFANTIL ESTÁ EN RIESGO COMO NUNCA ANTES HEMOS VISTO

¿POR QUÉ HAY MÁS HAMBRE AHORA QUE ANTES?

Después de un año desde que se iniciara la crisis sanitaria por la COVID-19 **continuamos viviendo conflictos y consecuencias de crisis climáticas**. Niños y niñas de todo el mundo se enfrentan a su propia crisis, la cual les afecta mucho más directamente. Mientras que la mayor parte de la población está vacunándose contra el coronavirus para recuperar su vida normal, millones de niños y niñas mueren de hambre. Los niveles de hambruna ya alcanzaban cifras récord antes de la pandemia y hoy en día amenazan con un aumento exponencial.

Dos de los principales impulsores que causan esta tendencia son el cambio climático y los conflictos, sumándose en este último año el virus COVID-19. Estos problemas globales requieren de un gran compromiso por parte de los líderes mundiales para poder combatirlo eficazmente.



1. Cambio climático

El aumento de temperatura provoca más intensidad y frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, incendios, inundaciones, sequías...). Estos desastres naturales se han triplicado en los últimos años.



Las inundaciones destruyen cultivos, al igual que las altas temperaturas. Muchísimas personas, en algunas de las regiones más pobres del mundo dependen de la agricultura para sobrevivir y la falta de lluvias impacta en la producción correcta de sus alimentos y empeora su valor nutricional.



Los países del Cuerno de África solían experimentar un año de sequía grave, cada diez años, pero solo en la última década han experimentado al menos tres.

Los países del Cuerno de África

han experimentado al menos tres sequías graves en la última década.

2. Conflicto

Más del 60% de las personas más hambrientas del mundo viven en zonas de conflicto, y las peores crisis alimentarias son provocadas por ellos.

El conflicto desarraiga familias, destruye economías, arruina la infraestructura y obstaculiza la producción agrícola. En la actualidad, **82,4 millones de personas se han desplazado de sus hogares**, más que en cualquier otro momento de la historia.

Los niños que viven en una zona de conflicto tienen más del doble de probabilidades de sufrir desnutrición que los niños que viven en un entorno pacífico, y cuatro de cada cinco niños con retraso en el crecimiento viven hoy en países afectados por guerras.



Más de 82,4 millones de personas
se han desplazado de sus hogares



3. Covid-19

La ayuda humanitaria también se verá afectada por las consecuencias de la COVID-19; se estima que llegue a duplicarse el número de personas con hambre grave hasta cientos de millones.

Debido al cierre de fábricas los precios de los alimentos se dispararon y el precio de la comida era inasequible para millones de personas. Los retrasos en la temporada agrícola y las restricciones para poder acudir a trabajar han dado como resultado cosechas por debajo del promedio en muchos países y regiones.

Se han perdido cientos de millones de puestos de trabajo debido a cuarentenas, restricciones de viaje y otras medidas de bloqueo. Se espera que las pérdidas de ingresos supondrán un impacto devastador para las comunidades más pobres y vulnerables.

Igualmente, debido a los impactos económicos de la pandemia, se prevé que las cifras de matrimonios infantiles asciendan de manera drástica. Esto significa que 2,5 millones adicionales de niñas estarán en riesgo de contraer matrimonio forzoso en los próximos cinco años.

El cierre de escuelas debido a esta crisis sanitaria mundial ha tenido un gran impacto en el acceso de muchos niños a suficientes alimentos. A principios del 2021, 370 millones de niños tenían como fuente principal de su nutrición diaria la comida escolar. Hoy se han perdido el 40% de esos programas de alimentación en colegios.

Este duro golpe en las escuelas y en la educación, como siempre, ha repercutido peligrosamente en las niñas: ha aumentado el riesgo de violencia, de inseguridad alimentaria y financiera, y se prevé hasta un millón adicional de embarazos en las adolescentes.



El 40%
de los programas
de desnutrición se
han perdido hoy en
los colegios

5. NO EXISTE UNA VACUNA PARA EL HAMBRE, PERO HAY UNA SOLUCIÓN SI ACTUAMOS AHORA

NUESTRA RESPUESTA

Nuestra respuesta a las crisis alimentarias tiene como objetivo salvar vidas y prevenir el hambre generalizada a corto plazo, al tiempo que aplicamos soluciones a largo plazo y sistemas más resilientes para futuras crisis. Nuestro trabajo se estructura en torno a estos tres pilares fundamentales:



Mantener los servicios esenciales de salud y nutrición

- Acceso gratuito para toda la población a los servicios esenciales de salud y nutrición como, por ejemplo, el tratamiento de la desnutrición y los programas de vacunación.
- Protección y apoyo a los trabajadores comunitarios de la salud.



Proteger, promover y apoyar la lactancia materna y la alimentación complementaria para bebés y los niños más pequeños

- El inicio temprano, la lactancia materna exclusiva y la lactancia materna continua después de los seis meses, y la alimentación complementaria salvan vidas y protegen contra muchas infecciones.



Proteger la capacidad de las familias para acceder a alimentos nutritivos, incluso a los medios de subsistencia

- Acciones rápidas para proteger la seguridad alimentaria y los medios de vida (agricultura y ganadería).
- Garantizar el acceso a alimentos sanos y nutritivos apoyando a las familias y comunidades más afectadas.
- Apoyo a los ingresos y las medidas de protección social para evitar que las familias pasen hambre, como, por ejemplo, transferencias en efectivo o formación a las madres sobre hábitos de alimentación nutritiva.



Proteger a las más vulnerables, las niñas: desde Save the Children ejecutamos programas y campañas para abordar el creciente riesgo de violencia de género contra las niñas

- Incluido el matrimonio forzoso, apoyando los derechos de las niñas a la educación, la salud y el empoderamiento para que puedan participar en la toma de decisiones desde su ámbito más próximo al más global.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La educación en valores y derechos es un soporte educativo primordial en las acciones diarias y cotidianas de los centros escolares, pues los valores guían el comportamiento y construyen la propia personalidad, por lo que consideramos que deben trabajarse las experiencias positivas en torno a los valores desde el nacimiento, siendo parte imprescindible del proceso educativo.

Os presentamos un conjunto de propuestas didácticas que pueden acompañar en el aula la actividad de **decoración de los marcapáginas solidarios** que habéis recibido.

Al solicitar el material para la actividad habéis recibido una plantilla con cinco marcapáginas. Cada uno recoge la historia real de un niño o niña de la región del Cuerno de África cuya vida se ve afectada en su salud, educación o protección por alguno de los problemas mencionados en el dossier previo.

El objetivo de esta actividad es que el alumnado trabaje valores relacionados con **la solidaridad y la empatía**, que **conozca realidades distintas** a la que vive en su comunidad y entorno, y **que sepa reconocer algunos de los grandes problemas** que, a día de hoy, está convirtiendo parte del planeta en un lugar muy difícil para sobrevivir, especialmente para los niños y niñas, los más vulnerables.

El cambio climático, los conflictos y la pobreza extrema son problemas a los que se enfrentan millones de niños y niñas. Las consecuencias para ellos son devastadoras. A esto debemos sumar una pandemia mundial provocada por la COVID-19, lo que ha acrecentado todas las dificultades a las que se enfrentaban, haciendo que por primera vez en mucho tiempo se retroceda en los avances logrados en salud y nutrición, gracias al trabajo que venían realizando ONG's y administraciones. **El hambre y la desnutrición infantil se han convertido en una verdadera emergencia**, pero una emergencia olvidada, porque los recursos y la atención mediática se centran en la pandemia mundial, mientras los niños y niñas de países empobrecidos sufren desnutrición y luchan por sobrevivir.

Conocer esta realidad ayuda a que vuestros alumnos y alumnas se formen en valores que les van a permitir desarrollar un espíritu crítico, empatizar ante situaciones de vulnerabilidad y a construir su propia personalidad sustentada en el respeto por los Derechos Humanos y la justicia.



Estas historias de vida, que podéis encontrar en nuestra web nos guiarán en las propuestas didácticas que os ofrecemos en este dossier que está en tus manos.



savethechildren.es/recursosdidacticos-coles

La actividad de marcapáginas solidario se convertirá de esta manera en un programa en el que los niños ayudan a otros niños a sobrevivir.

OBJETIVOS GENERALES

- Trabajar valores de solidaridad, empatía y compromiso con el planeta y con los Derechos de la Infancia.
- Conocer los problemas que afectan al planeta y que tienen graves consecuencias para buena parte de la población mundial.
- Despertar en los alumnos y alumnas un espíritu crítico que les permita rebelarse ante las situaciones de injusticia que viven sus iguales en los lugares más empobrecidos.
- Fomentar el deseo de conocer historias y utilizar la lectura como herramienta para alcanzar los objetivos anteriores.

CONTENIDOS

Cuerno de África, cambio climático, conflictos, sequía, desnutrición, educación, género, Derechos de la Infancia, Derechos Humanos.

METODOLOGÍA

Esta guía se compone de 5 propuestas didácticas con sus respectivas adaptaciones educativas según la etapa: infantil, primaria y secundaria; todas ellas están enfocadas a conocer los grandes problemas del Mundo a través de la historia real de cada niño y niña que aparece en los marcapáginas recibidos. **Las historias de vida con las que se inicia cada actividad** sirven al profesor/a para explicar cómo los diferentes factores (falta de agua, conflictos, cierre de escuelas, etc.) tiene devastadoras consecuencias en el adecuado desarrollo en la infancia y su protección integral.





Historias de vida:

«SALMA: LA LUCHA CONTRA LA DESNUTRICIÓN SEVERA»

INTRODUCCIÓN

*Las persistentes sequías que está sufriendo Somalia han obligado a la familia de Salma a **dejar su pueblo** porque la falta de agua hizo imposible la supervivencia de su ganado.*

*Esta sucesión de sequías hacía imposible que se recuperaran de la anterior, por lo que sin animales que dieran leche, con los pozos secándose y con otros fenómenos como las invasiones de langostas, **no tenían alimento ni agua** y tuvieron que dejar su casa. (...)*

*Salma y su hermano gemelo, Sayid, han estado enfermos desde que nacieron hace dos años. La falta de alimentos y agua, y el haber tenido que desplazarse de su comunidad, con la situación tan precaria en la que se encuentran, **han hecho que tuvieran siempre problemas de salud.** (...)*

*La madre de los gemelos **los llevó a la clínica de Save the Children**, donde les diagnosticaron **malnutrición severa.***

3-6

PROPUESTA PARA INFANTIL

Una mala alimentación en los niños y niñas se traduce en la aparición de enfermedades que pueden tener consecuencias que afecten a su supervivencia. Por esta razón una alimentación correcta compensa estos riesgos y favorece una vida sana. A medida que un niño o niña crece y no tiene una alimentación nutritiva puede llegar a sufrir enfermedades como la desnutrición infantil.

Para ello debemos tener claro cuáles son los alimentos más nutritivos y cuáles son los que deberían estar más presentes en nuestra dieta diaria.

Hagamos la compra para salma

Podemos recortar de revistas y periódicos que tengamos en casa o en el aula todos los alimentos que veamos y los dividiremos en dos grupos con ayuda del profesor/a: los que hay que comer diariamente y aquellos que es mejor comer de vez en cuando.

Una vez clasificados, elegiremos de entre los que debemos comer diariamente aquellos que nos gustaría mandar a Salma y decoraremos nuestros marcapáginas con ellos. De esta manera conseguiremos que estén un poco más cerca de ella.

6-12

PROPUESTA PARA PRIMARIA

Para tener un estado saludable es importante cuidar muchos factores como son la actividad física y mental y sobre todo alimentación nutritiva y sana. Esta suministra al cuerpo los nutrientes que se necesita para funcionar correctamente y mantenerlo en un buen estado de salud.

Un recetario para Salma

Investigaremos por grupos qué alimentos son los que contienen más nutrientes, los que deben comer diariamente los niños y niñas y cuáles son los que ayudan a nuestro cuerpo y a nuestro cerebro a crecer de forma adecuada.

Con toda esta información podremos trabajar en el diseño y contenido de un recetario en el que puedan participar las familias dando ideas para recopilar aquellas más saludables y que nos gustaría enseñar a Salma a cocinar. Estas recetas contarán mayoritariamente con los alimentos que hemos encontrado previamente.

Podremos elegir las que más nos gusten para dibujarlas o escribirlas en nuestros marcapáginas consiguiendo que lleguen simbólicamente hasta Somalia, donde residen Salma y su hermano Sayid.

+12

PROPUESTA PARA SECUNDARIA

Seguramente hemos oído muy frecuentemente dos términos cuando se habla de una mala alimentación. Estos son: desnutrición y malnutrición. ¿Realmente son lo mismo? ¿Cuál es peor? ¿Qué diferencias existen entre ellos? Salma sufre ¿desnutrición, malnutrición o ambas?

Investigamos por parejas el significado de ambos términos para poder llegar a respondernos a las siguientes preguntas: ¿Cuál es más probable que sufra Salma?, ¿por qué?, ¿es posible que un niño que no tenga los problemas de Salma (falta de agua, su ganado no le proporcione alimento, no poder vivir en su casa con su familia ...) pueda sufrir malnutrición?, ¿conocemos las propiedades de los alimentos que consumimos diariamente?, ¿por qué la sequía es algo que acaba repercutiendo en la educación y asistencia a la escuela para Salma?

Para finalizar os proponemos visualizar todos juntos el vídeo “Las consecuencias de la sequía para la infancia” colgado en la página web.

La venta de los marcapáginas nos proporciona fondos para que niños y niñas como Salma y su hermano Sayid sobrevivan, crezcan sanos y tengan oportunidades de futuro.



Historias de vida:

«ADIA, UN FUTURO MARCADO POR LA SEQUÍA»

INTRODUCCIÓN

Adia tiene 8 años y está viviendo las consecuencias más duras de una **prolongada sequía**. Además de la falta de alimentos y agua, no puede ir a la escuela, por lo que su futuro es mucho más vulnerable.

Su familia vivía antes en un entorno rural, tenían ganado y podían soportar la época seca del año; sin embargo, las sequías sucesivas, más frecuentes y duras que años atrás, **han matado su ganado y han hecho imposible que siguieran viviendo en su casa** porque no tenían suficiente alimento ni acceso a agua potable. Ahora vive con unos familiares en la ciudad, pero siguen teniendo dificultad para obtener **alimentos y agua**.

Adia recibió tratamiento para su desnutrición gracias a Save the Children, y poco a poco se va recuperando. También han proporcionado camiones con agua para que la comunidad tenga acceso seguro a la misma.

3-6

PROPUESTA PARA INFANTIL

El agua es fundamental para las personas, la necesitamos para sobrevivir, pero Adia ha tenido que dejar su casa porque donde ella vive ya no llueve. Vamos a ayudar a Adia construyendo un gran mural que llenaremos de gotas de agua, pero gotas de colores: porque, aunque el agua sea incolora, el agua hace que los ríos sean azules, que los campos sean verdes, que las nubes sean blancas. La falta de agua potable supone un grave problema para los seres humanos y cada color va a recoger como el agua nos ayuda a sobrevivir.

Gotas azules: agua potable, agua de lluvia, agua para el ganado; **Gotas verdes:** agua para las cosechas; **Gotas rosas:** agua para cocinar los alimentos; **Gotas rojas:** agua para atender y limpiar las heridas... Cada color se va a relacionar con uno de los usos del agua. El profesor es libre de cambiar los colores y puede añadir en las gotas el texto que considere. **El resultado final será un mapa de lluvias de colores** que refleje la ayuda que necesitan niños y niñas como Adia a sobrevivir.

También pueden decorar los marcapáginas con gotas de colores.

6-12

PROPUESTA PARA PRIMARIA

El ganado es en muchos lugares del mundo la única fuente de ingresos para las familias pobres. ¿Qué tipo de ganado se cría en una región como el Cuerno de África?, ¿qué necesita este ganado para sobrevivir y estar sano?, ¿qué recursos proporciona el ganado a la población?, ¿es ganado estable o trashumante? ¿Si tiene que viajar cuáles son sus rutas? ¿Qué personas cuidan del ganado: ¿las mujeres, los niños...? Y la pregunta final ¿Cómo de importante es el ganado para las gentes del Cuerno de África?

El profesor/a invitará a los alumnos a buscar en internet cómo responder a estas preguntas. Contestando a la pregunta final con una tormenta de ideas entre toda la clase, conoceremos cómo la falta de ganado para las poblaciones más pobres supone perder su esperanza de sobrevivir. Después, dependiendo de las edades, pueden decorar los marcapáginas con figuras de animales representativos del continente africano.

+12

PROPUESTA PARA SECUNDARIA

Uno de los grandes retos de las organizaciones, los gobiernos y las instituciones es atender a las personas que, por razones climáticas, políticas o económicas, tienen que dejar sus hogares para buscar refugio en otros lugares dentro de su país, en países cercanos al suyo o cambiar de incluso de continente con el objetivo de sobrevivir.

El aula deberá investigar, por grupos, las razones que llevan a las personas a migrar de sus lugares de origen, recogiendo por categorías (climáticas, políticas, económicas, etc.) cada una de las causas que encuentren. Después, entre todo el grupo, se consensuará qué causas son transversales a todo el planeta, recogiendo propuestas en las que todos contribuyan a evitar los desplazamientos masivos de personas, especialmente los niños y las niñas.

Una vez recogidas las propuestas, la clase votará la que considere más representativa, y creará un eslogan, un hashtag o un logotipo, si la clase es muy creativa, para compartir su propuesta en las RRSS.

Los marcapáginas se pueden decorar con el logotipo o los mensajes que hayan surgido de las ideas expresadas para ayudar a que niñas como Adia puedan sobrevivir y no tenga que abandonar su hogar a causa de la sequía.

La venta de los marcapáginas nos proporciona fondos para que niños y niñas como Adia sobrevivan, crezcan sanos y tengan oportunidades de futuro.



Historias de vida:

«FILMON Y SU FAMILIA HUYEN DEL CONFLICTO ARMADO DE ETIOPÍA»

INTRODUCCIÓN

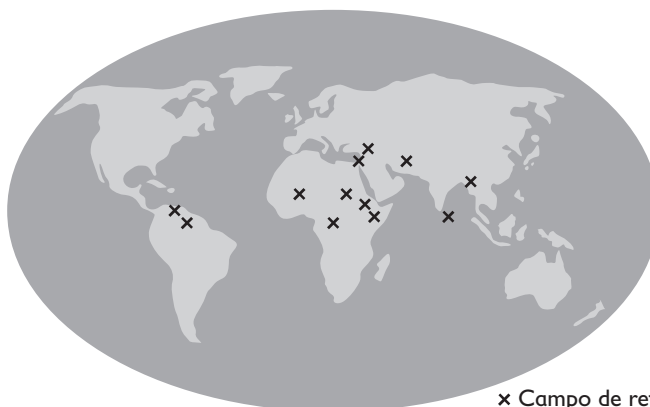
Antes de que el **conflicto** estallara en la región de **Tigray, Etiopía**, a la familia de Filmon le iba bien: tenían un restaurante y suficiente dinero para vivir. Sin embargo, tuvieron que dejar su casa hace seis meses, no pudieron llevarse nada más que la ropa que llevaban puesta.

Hoy viven en un campamento de refugiados, donde Filmon ha tenido que ser atendido para minimizar la desnutrición que sufre y para activar su sistema inmunológico y protegerlo, de forma que pueda luchar contra enfermedades como el sarampión o la diarrea. Las malas condiciones sanitarias hacen que sea difícil mantener una buena salud, y los padres no pueden conseguir otro alimento que el que les proporcionan en el campo de refugiados.

3-6 PROPUESTA PARA INFANTIL

Filmon ha tenido que hacer un viaje muy largo y ahora no puede vivir en su casa. Ha tenido que dejar sus juguetes, su ropa y a sus amigos. Vamos a dibujar en papel continuo una casa para Filmon, y la vamos a llenar de todo aquello que creemos que necesita: una cama, un armario con ropa, juguetes, comida y agua. Pero no solo las cosas materiales son importantes; Filmon también va a necesitar volver a la escuela, por lo que dibujaremos el colegio y a todos los amigos que va a hacer allí, los abrazos de su familia, etc. Además, su familia tiene que trabajar para que pueda tener alimentos nutritivos y agua que pueda beber.

Los niños y niñas podrán elegir aquellas cosas que más les gustan de entre todas las que han ido dibujando en el mural para decorar sus marcapáginas.



x Campo de refugiados

6-12**PROPUESTA PARA PRIMARIA**

Las peleas provocan que todos nos sintamos mal, incómodos y se cree un clima que es lo contrario a la seguridad. Cuando los mayores se pelean, los niños y niñas sufren las consecuencias, como le ha pasado a Filmon, que ha tenido que huir de su casa y ahora vive en un sitio desconocido. Vamos a crear un sitio seguro para Filmon con palabras o frases para que sepa que queremos que esté feliz, contento, que puedan volver a la escuela y que no vea ninguna pelea más. Vamos a dibujar a Filmon en un sitio seguro (puede ser una casa, el colegio, etc.) y vamos a hacer pequeños aviones de papel (bien dibujados, bien en tres dimensiones) donde cada niño o niña dibujará su mensaje para Filmon. Con todas esas palabras y mensajes, Filmon sabrá que muchos niños y niñas lo están ayudando para que pueda tener una vida feliz.

Esas palabras o mensajes pueden servir para decorar el marcapáginas.

+12**PROPUESTA PARA SECUNDARIA**

La migración forzada de miles de familias por causa de conflictos y guerras por todo el mundo es una realidad. Dejar todo atrás y emprender un camino incierto es un futuro que se presenta a miles de niños y niñas. Vamos a realizar un pequeño trabajo de investigación para situar en un mapa aquellos campos de refugiados que conozcamos y otros sobre los que buscaremos información, además del de Tigray.

Cada pequeño grupo investigará sobre un campo de refugiados diferente: desde qué países llega la gente hasta allí, cómo son sus condiciones, cómo se organizan, si hay espacios seguros para infancia, cuánto tiempo lleva abierto el campo, etc. Con esa pequeña investigación, cada grupo presentará al resto de la clase en una pequeña exposición todo lo que han aprendido.

Cada grupo situará en un mapa el campo sobre el que ha investigado, y ese mural puede quedarse en un lugar visible junto con una reflexión final sobre qué soluciones darían ellos para evitarlos o sobre propuestas para mejorar las condiciones de vida de la infancia en esos lugares. Esas frases, conclusiones o dibujos pueden servir para decorar sus marcapáginas.

La venta de los marcapáginas nos proporciona fondos para que niños y niñas como Filmon sobrevivan, crezcan sanos y tengan oportunidades de futuro.



Historias de vida:

«MUNA NO PUEDE IR AL COLE POR LA COVID-19 EN SOMALIA»

INTRODUCCIÓN

Muna tiene 13 años y lleva **desde agosto de 2020 sin poder ir a la escuela** porque cerró.

La situación provocada por la COVID-19, unida a las consecuencias que ya estaban siendo visibles por las sequías prolongadas y la dificultad para pagar a los profesores, han hecho que la escuela de Muna y muchas otras en Somalia cierren sus puertas. Se estima que **más de 3 millones de niños y niñas** en Somalia no están yendo a la escuela.

Muna sigue estudiando en casa, repasando sus libros y quiere volver a estudiar porque quiere ser maestra y enseñar a otros niños y niñas.

Sus padres temen que esta situación se prolongue durante mucho más tiempo. (...) **La probabilidad de explotación infantil aumenta** si los niños y niñas no están en la escuela; estas, además, corren el riesgo de sufrir un matrimonio prematuro.

3-6

PROPUESTA PARA INFANTIL

Visionamos el vídeo «Las consecuencias de sequía para la infancia», parando y explicando a los más pequeños que no todos los niños y niñas pueden ir al colegio. En un mural dibujamos el colegio en medio y a un lado todas las cosas que hacemos: jugar, estar con los amigos, aprender las letras, los números, etc., y en el otro lado dibujamos a Muna como creemos que se siente por no poder hacer todas esas cosas: ¿está feliz? ¿Contenta? ¿Triste? ¿Creéis que ella quiere volver al colegio?

6-12

PROPUESTA PARA PRIMARIA

Visionamos el vídeo «Las consecuencias de sequía para la infancia», y vamos reflexionando y comentando cómo cada causa va influyendo en que niñas como Muna no puedan volver a la escuela.

La clase va a dibujar en papel continuo, a su manera, el dibujo global que queda al final del vídeo, y escribirán en ese mural por qué creen ellos que es importante que los niños y niñas de todo el mundo acudan al colegio. Estas reflexiones pueden usarse para decorar los marcapáginas.

+12

PROPUESTA PARA SECUNDARIA

A veces nos podemos sentir lejanos a las situaciones que viven otros chicos y chicas en realidades muy diferentes. Sin embargo, todos y todas hemos vivido la situación del cierre de los colegios porque ha sido algo a nivel mundial, y por ello podemos imaginar cómo se sintió Muna ante esta situación. La diferencia es que ella no ha podido regresar, a diferencia de nosotros.

Escribamos una carta a Muna para contarle cómo vivisteis la experiencia del confinamiento, de no poder regresar al colegio, y vuestros deseos para que ella pueda volver pronto al colegio.

La venta de los marcapáginas nos proporciona fondos para que niños y niñas como Muna sobrevivan, crezcan sanos y tengan oportunidades de futuro.





Historias de vida:

«ARSEMA: CUANDO SER NIÑA ES UN RIESGO»

INTRODUCCIÓN

Arsema, niña etíope de 14 años, **escapó de un matrimonio forzoso** gracias a la intervención de la directora de su escuela y a la colaboración prestada por Save the Children en la información de las consecuencias que tienen tales matrimonios para las niñas a corto y largo plazo.

Una de las consecuencias de la pandemia mundial ha sido el **cierre de colegios**. En Etiopía, **26 millones de niños y niñas no pueden ir clases** porque las escuelas permanecen cerradas. En palabras de la directora de la escuela de Arsema: “la escuela protege a las niñas, las protege de matrimonios forzados tempranos”.

3-6

PROPUESTA PARA INFANTIL

¿Qué quiero ser de mayor? Arsema sueña con muchas cosas, quiere ir al colegio para jugar con sus amigos y quiere estudiar porque ella quiere ser profesora, o médico, o atleta, o tener su propia tienda de alimentos... Arsema puede ser lo que ella quiera, pero solo si continúa yendo al colegio donde aprende y está protegida. ¡Vamos a dibujar a Arsema siendo lo que queramos que sea de mayor!

Podemos unir todos los dibujos en un gran mural para ver todas las oportunidades de Arsema de tener un bonito futuro mientras asista a la escuela. Pueden decorar los marcapáginas con los dibujos de Arsema siendo lo que ellos han representado.



Eglantyne Jebb
(fundadora de Save the Children)

6-12**PROPUESTA PARA PRIMARIA****Mujeres empoderadas**

Gracias a que Arsema puede seguir con su educación en el colegio, puede llegar a ser quien ella desea. Muchas mujeres antes que ella se han enfrentado a numerosas dificultades y ha perseguido sus sueños. Dividid la clase en parejas, proporcionad uno o dos nombres de mujeres que hayan roto moldes y realizad una pequeña ficha (nombre, lugar y año de nacimiento, logros, foto, una frase). Cada pareja pegará la ficha correspondiente a la mujer que ha investigado en un mapamundi elaborado en papel continuo. Reflexionad sobre la importancia de la educación, de seguir en el colegio para aprender, pero también para estar protegidos de aquello que puede impedir a niños y niñas crecer sanos y tener un esperanzador futuro.

Algunos ejemplos de mujeres: Eglantyne Jebb (fundadora de Save the Children), Wangari Maathai (activista), Amelia Earhart (piloto), Ada Lovelace (matemática), Michaela DePrince (bailarina), Clemantine Wamariya (cuentacuentos y activista), Ameenah Gurib-Fakim (presidenta y científica), Miriam Makeba (activista y cantante), Wilma Rudolph (atleta), Jill Tarter (astrónoma), Maya Angelou (escritora), Ruby Nell Bridges (activista), Matilde Montoya (doctora), Chimamanda Ngozi Adichie (escritora), Gae Aulenti (arquitecta), Henry Lamarr (actriz e inventora), Nadia Murad (activista por los derechos humanos), Katherine Johnson, Dorothy Vaughan y Mary Jackson (científicas computacionales), Leymah Gbowee (activista por la paz), Rigoberta Menchú Tum (activista política), etc

+12**PROPUESTA PARA SECUNDARIA****Shooting star, el poder de la educación**

Investigad por parejas o grupos pequeños sobre mujeres que, a pesar de tener todo en contra por haber nacido en el país en el que lo hicieron, han conseguido cumplir su sueño (escritoras, deportistas, activistas, músicas, científicas). Centraos en mujeres nacidas en países que no estén en Europa o Estados Unidos para evidenciar la diversidad, y lo más actuales posible. (Se les puede dar los nombres de mujeres empoderadas o dejar que la clase investigue con mayor libertad). Pegar en un mural con la silueta del mundo la foto y una pequeña biografía para exponer al resto de la clase sus hallazgos. Reflexionad sobre la importancia de la educación para miles de niñas, para que puedan decidir sobre su vida; pensad qué vida hubieran tenido esas mujeres sobre las que se ha investigado si las hubieran obligado a dejar el colegio, y cómo sería nuestra vida sin sus hallazgos, su música o sus historias.

La venta de los marcapáginas nos proporciona fondos para que niños y niñas como Arsema sobrevivan, crezcan sanos y tengan oportunidades de futuro.

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE «MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD»



¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes?

Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico **diadellibro@savethechildren.org** o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

¿Tenemos que vender todos los marcapáginas?

No se trata de una venta al uso. Se busca que los lectores solidarios realicen una donación a cambio del marcapáginas decorado, apoyando a los alumnos y alumnas.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES24 0049 1837 5829 1024 8925

CAIXABANK
ES34 2100 5731 7302 0034 6675

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

¿Al realizar el ingreso en efectivo se pueden producir problemas?

Depende de la oficina de la entidad bancaria. Antes de ir os recomendamos que visitéis en nuestra web un espacio en el que podréis encontrar algunos consejos y documentos que os pueden ayudar para evitar negativas del banco para el ingreso.

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria?

Tenemos cuentas en otras entidades bancarias. En este supuesto, por favor, poneos en contacto con el Departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso?

Sí, es muy importante indicar **nombre y localidad**. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro, y este se puede hacer extensivo a toda su comunidad educativa.

Si tenemos alguna duda, ¿dónde y con quién podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:



diadellibro@savethechildren.org

Tel.: 91 513 05 00



Marcapáginas por la Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas víctimas de conflicto con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colabora: **ctt**
Express

SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children