



HAMBRE CERO

OBJETIVOS

- Entender la **necesidad de proporcionar alimentación sana** para niñas y niños en el mundo.
- **Conocer realidades de escasez** diferentes a las nuestras.
- Formar parte de una comunidad **concienciada por la justicia y la equidad**.

COMPETENCIAS

La comunicación lingüística, la **escucha**, la interacción con el grupo, la **participación** y la búsqueda de información facilitan la comprensión y la **expresión de pensamientos y sentimientos**.

CONTENIDO

¿Es la emergencia alimentaria una noticia?, **¿es una noticia el hambre de niñas y niños?** La falta de alimento saludable es la vida real y diaria de muchas niñas y niños, nos paramos a reflexionar y... ESCUCHAMOS QUE SENTIMIENTOS NOS ASOMAN

ACTIVIDAD

La educadora realiza con cartón una **televisión** grande, la decora y con ella informa al grupo participante sobre tres personajes de diferentes lugares del mundo:

- La vaca flaca de Nigeria lleva muchos días sin comer y está perdiendo las fuerzas para mantenerse en pie.
- El oso Antón de Ucrania está nervioso porque hay casas y bosques quemados, destruidos, y no tiene comida para pasar el invierno.
- El ratón Ramón de Siria se ha ido de su país y está cansado de no tener una casa segura y con comida.

La educadora realiza **un círculo de escucha frente al televisor**, anima a escuchar con atención, presenta a los personajes uno a uno y pregunta al grupo: ¿qué le diríais? Favorece la expresión de niñas y niños, si lo considera oportuno ofrece la opción de presentar la opinión en la televisión creada.

Finalizamos la actividad con un abrazo colectivo de apoyo a que tengan alimentos saludables niñas y niños del mundo.

Necesitas: Cartón para decorar una televisión grande y vistosa, rotuladores, cinta de embalar, pintura...



EDUCACIÓN DE CALIDAD

OBJETIVOS

- Entender la **educación como base fundamental para salir de la pobreza**.
- Considerar la educación de calidad un **derecho** de todas las niñas y niños del mundo.

COMPETENCIAS

La **comunicación gestual**, la **expresión oral** y la escucha posibilitan la comprensión, la creatividad, la expresión de contenidos y pensamientos individuales y de grupo.

CONTENIDO

En el aprendizaje educativo encontramos correlación entre aprendizaje educativo y los valores positivos para un buen futuro. Nos adentramos en la educación de calidad en primera persona, elaboramos recetas para un buen futuro y dibujamos el merecido impulso de la educación de calidad, tomando como pauta las siguientes **premisas educativas**:

Si aprendo a leer, puedo escuchar el mundo.

Si aprendo a escribir, puedo contar al mundo.

Si aprendo a pensar, puedo reflexionar sobre el mundo.

Si aprendo a escuchar, puedo entender al mundo.

Si aprendo a entender, puedo opinar sobre el mundo.

Si aprendo a opinar, puedo participar en el mundo.

Si aprendo a participar, puedo mejorar el mundo.

Si aprendo a sentir, puedo cambiar el mundo.

ACTIVIDAD

La educadora tiene diferentes **personajes** en una bolsa (La rana Juana, Amelia la cabra, Paco el saltamontes, Manolo el elefante, Sandra la cebra, Isabel la cigüeña, Toño el ratón, Mar la ballena...)

Asigna a cada uno de los personajes una premisa educativa de las detalladas y la transmite al grupo varias veces con un claro lenguaje sonoro y lenguaje gestual sencillo, y el grupo de participantes imita el contenido a transmitir.

Una vez conocido el contenido **jugamos a intercambiar**: ¿Que dice Manolo el elefante?, ¿Qué dice Isabel la cigüeña?...

Necesitas: cartel con la frase de cada personaje, dibujos de los personajes, papel, rotuladores...



IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

- Tener conciencia del **respeto y el cuidado como forma de relación y comunicación** entre la diversidad de géneros.
- Manifestar el **rechazo a todas las formas de discriminación y violencia contra la mujer.**

COMPETENCIAS

La expresión plástica y gestual, la **reflexión**, la **escucha** y el análisis de diversas situaciones de la mujer en el mundo aportan **la toma de conciencia de otras realidades** y la construcción de una actitud positiva y respetuosa, favorecedora de la convivencia en igualdad de trato y cuidado entre personas de diferente género.

CONTENIDO

El abuso y la falta de respeto convierte a las diferencias de género y la diversidad sexual en una desventaja que se pone de manifiesto realidades de violencia, embarazos no deseados, abandono de la escuela, matrimonios forzados...

Es importante saber que, si hay abuso del cuerpo femenino, si se abusa del género femenino desde que nace, si se explotan los rasgos y virtudes femeninas para mantener el privilegio masculino, si se obvian las necesidades femeninas e infravaloramos sus rasgos...Estamos denigrando, infravalorando y explotando a más del 50% de la población mundial.

ACTIVIDAD

La educadora plantea la actividad "Que genial es el respeto" a niñas y niños participantes.

Dibuja en papel continuo a niñas y niños, rodea la silueta de cada participante con rotulador y les ayuda a detallar su cuerpo (cabeza, cuello, brazos, manos, tronco, piernas, etc.)

Continúa la actividad con la frase "niñas y niños merecemos cuidado y respeto a nuestro cuerpo", damos color a las partes de nuestro cuerpo para cuidarlo y respetarlo, color amarillo a nuestras orejas, color verde a nuestras piernas, damos color naranja a nuestro tronco...

Cuando hemos completado nuestro cuerpo dándole color, niñas y niños giran en corro alrededor de las siluetas cantando con alegría "que genial es el respeto".

Necesitas: papel continuo, rotuladores, pinturas de colores...



MOVILIZACIÓN, CULTURA DE PAZ Y CIUDADANÍA GLOBAL

OBJETIVOS

- Apreciar **formar parte de una comunidad activa y global a favor de la paz.**
- **Descubrir actitudes y acciones** en favor de la cultura de paz.

COMPETENCIAS

Tomamos parte activa por la paz, canalizamos la expresión, el fluir de las palabras, **unimos acciones individuales y colectivas** para llegar a la toma de responsabilidad por la construcción de comunidades más justas, dignas y pacíficas.

CONTENIDO

Necesitamos una movilización escolar por la paz; tras la guerra, los desastres, la violencia y conflictos bélicos, muchas niñas y niños están expuestos a vivir sin comida, sin agua, ver a su familia nerviosa, sentir el miedo y la muerte.

Muchas veces, niñas y niños desconocen las herramientas para expresarse y verbalizarlo, queremos destecer la violencia, **buscamos palabras que pueden poner fin a la violencia y señalamos que las acciones son el resultado de una comunidad**, si uno coopera con su buen hacer esa comunidad crecerá, es importante participar en acciones donde formemos comunidad para apoyar a que niñas y niños tengan oportunidades de vivir con dignidad, justicia y paz.

ACTIVIDAD

La educadora informa que “señor amable” nos envía canciones e invita a bailar por la paz. También nos propone hacer una asamblea muy importante, donde **con nuestras palabras informemos al mundo sobre que es la paz, expresamos que es la paz...** para que el mundo se entere, y se entere todo el mundo de que es la paz.

La educadora **recoge las aportaciones del grupo, lo plasma** en frases, en palabras y realizan carnés, tarjetas, pancarta... que reparte o deja en un lugar visible del centro escolar, intercambia con las familias, o se utiliza como cabecera en acciones por la paz.

Necesitas: música para bailar con mensajes de cultura de paz, folios bolígrafos, cartulinas, rotuladores, papel continuo, pinturas variadas...

REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO

- ¿Hemos podido saber cómo viven y qué necesitan los niños y niñas para sobrevivir?
- ¿Empezamos a conocer cómo lo que hacemos tiene consecuencias para los demás?
- ¿Empezamos a entender en qué somos diferentes los niños y niñas, los hombres y las mujeres, pero también en lo que somos iguales?
- ¿Hemos aprendido que juntos y juntas podemos gritar Sí a la Paz y que el lenguaje es importante?