



HAMBRE CERO

OBJETIVOS

- Entender la **necesidad de proporcionar alimentación sana** para niñas y niños en el mundo.
- **Conocer realidades de escasez** diferentes a las nuestras.
- Formar parte de una comunidad **concienciada por la justicia y la equidad**.

COMPETENCIAS

La comunicación lingüística, la **escucha**, la interacción con el grupo, la **participación** y la búsqueda de información facilitan la comprensión y la **expresión de pensamientos y sentimientos**.

CONTENIDO

¿Es la emergencia alimentaria una noticia?, **¿es una noticia el hambre de niñas y niños?** La falta de alimento saludable es la vida real y diaria de muchas niñas y niños, nos paramos a reflexionar y... **ESCUCHAMOS QUE SENTIMIENTOS NOS ASOMAN**

ACTIVIDAD

La profesora pone el video de Save the Children a niñas y niños participantes **“Yo sueño- Save the Children 2021”**.

Después de visualizar el video, se reúnen por parejas y se preguntan **¿Qué sentimientos nos asoman después de ver el video?**, analizan y tratan de expresarlos en tres frases claras. Una vez reflexionado, los grupos por turnos **expresan su sentir en un programa de televisión que lleva por título “Es la vida de muchas niñas y niños”**.

La profesora graba en video el programa y busca el momento para proyectarlo a la comunidad educativa.

Necesitas: Video “Yo sueño Save the Children”, folios, bolígrafos, móvil para grabar video y proyector de video.



EDUCACIÓN DE CALIDAD

OBJETIVOS

- Entender la **educación como base fundamental para salir de la pobreza**.
- Considerar la educación de calidad un **derecho** de todas las niñas y niños del mundo.

COMPETENCIAS

La **comunicación gestual, la expresión oral** y la escucha posibilitan la comprensión, la creatividad, la expresión de contenidos y pensamientos individuales y de grupo.

CONTENIDO

En el aprendizaje educativo encontramos correlación entre aprendizaje educativo y los valores positivos para un buen futuro. Nos adentramos en la educación de calidad en primera persona, elaboramos recetas para un buen futuro y dibujamos el merecido impulso de la educación de calidad, tomando como pauta las siguientes **premisas educativas**:

Si aprendo a leer, puedo escuchar el mundo.

Si aprendo a escribir, puedo contar al mundo.

Si aprendo a pensar, puedo reflexionar sobre el mundo.

Si aprendo a escuchar, puedo entender al mundo.

Si aprendo a entender, puedo opinar sobre el mundo.

Si aprendo a opinar, puedo participar en el mundo.

Si aprendo a participar, puedo mejorar el mundo.

Si aprendo a sentir, puedo cambiar el mundo.

ACTIVIDAD

La profesora propone elaborar por grupos **recetas culinarias para el buen futuro de la educación**.

Se realizan grupos de 3 participantes, cada grupo crea el título de una receta **tomando como base las premisas educativas** (ej. croquetas de reflexión, ensalada de escucha, canelones de sentimiento...) Cuando tenemos el título claro, paso a paso cada grupo va añadiendo (una pizca de..., una cucharada de..., unas gotas..., medio litro...) ... buscamos, ideamos, **reflexionamos sobre ingredientes importantes para esa receta** (amistad, generosidad, sonrisa, compañía, dar la mano, confianza, abrazos, amor, escucha, palabras bonitas, lectura, libros, música...)

La profesora deja al grupo crear y proporciona orientación según la fluidez que presente el grupo.

Terminadas las recetas, cada grupo realiza la exposición en clase, **por consenso elegimos una de las recetas para elaborar un menú de centro escolar sobre la educación de calidad** para todas las personas del mundo y lo difundimos por el centro y municipio.

Necesitas: Papel, bolígrafos, lapiceros, rotuladores, cartulina...



IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

- Tener conciencia del **respeto y el cuidado como forma de relación y comunicación** entre la diversidad de géneros.
- Manifestar el **rechazo a todas las formas de discriminación y violencia contra la mujer**.

COMPETENCIAS

La expresión plástica y gestual, la **reflexión**, la **escucha** y el análisis de diversas situaciones de la mujer en el mundo aportan **la toma de conciencia de otras realidades** y la construcción de una actitud positiva y respetuosa, favorecedora de la convivencia en igualdad de trato y cuidado entre personas de diferente género.

CONTENIDO

El abuso y la falta de respeto convierte a las diferencias de género y la diversidad sexual en una desventaja que se pone de manifiesto realidades de violencia, embarazos no deseados, abandono de la escuela, matrimonios forzados...

Es importante saber que, si hay abuso del cuerpo femenino, si se abusa del género femenino desde que nace, si se explotan los rasgos y virtudes femeninas para mantener el privilegio masculino, si se obvian las necesidades femeninas e infravaloramos sus rasgos...Estamos denigrando, infravalorando y explotando a más del 50% de la población mundial.

ACTIVIDAD

La profesora comienza la actividad **repartiendo un animal a cada dos personas**, para realizar parejas con los sonidos que emiten (pollos, gatos, perros, vacas, pato, león, caballo...), **se buscan a cámara lenta y cuidándose mucho**.

Realizadas las parejas, nos situamos uno frente a otro y por turnos de unos 3 minutos **hacemos de espejo reproduciendo la mímica gestual** de las frases que la profesora nos envía: Ej. me gusta que cuides mi cuerpo, mis ojos observan todo lo bello, mis manos son siempre utilizadas para respetar y tratar con cariño, voy andando hacia el respeto y la igualdad, me siento en el suelo para observar el gran valor de las mujeres en el mundo...

Ponemos en común como nos hemos sentido realizando la dinámica del espejo.

Los grupos de mayor edad pueden crear frases respetuosas con la igualdad de género y continuar la dinámica del espejo.

Necesitas: bolígrafos y folios



MOVILIZACIÓN, CULTURA DE PAZ Y CIUDADANÍA GLOBAL

OBJETIVOS

- **Apreciar formar parte de una comunidad activa y global a favor de la paz.**
- **Descubrir actitudes y acciones** en favor de la cultura de paz.

COMPETENCIAS

Tomamos parte activa por la paz, canalizamos la expresión, el fluir de las palabras, **unimos acciones individuales y colectivas** para llegar a la toma de responsabilidad por la construcción de comunidades más justas, dignas y pacíficas.

CONTENIDO

Necesitamos una movilización escolar por la paz; tras la guerra, los desastres, la violencia y conflictos bélicos, muchas niñas y niños están expuestos a vivir sin comida, sin agua, ver a su familia nerviosa, sentir el miedo y la muerte.

Muchas veces, niñas y niños desconocen las herramientas para expresarse y verbalizarlo, queremos destejear la violencia, **buscamos palabras que pueden poner fin a la violencia y señalamos que las acciones son el resultado de una comunidad**, si uno coopera con su buen hacer esa comunidad crecerá, es importante participar en acciones donde formemos comunidad para apoyar a que niñas y niños tengan oportunidades de vivir con dignidad, justicia y paz.

ACTIVIDAD

La profesora propone al grupo de clase “hacer un concurso sobre la paz”, tenemos que **encontrar palabras hasta completar todo el abecedario, palabras que apoyan la paz.**

Con la A amor, con la B bondad, con la C cariño, con la D dulzura, con la E...

La profesora puede realizar la actividad con todo el grupo clase o en pequeños grupos de trabajo aula.

El centro escolar reúne todas las palabras que **conforman el abecedario de la paz** de las diferentes aulas y las sitúa en un lugar visible. Donde realizamos un encuentro de baile por la paz, movilización de estatuas por la paz, una carrera por el municipio donde llevamos palabras por la paz como dorsales...

Necesitas: lapiceros, folios, cartulinas, pinturas, rotuladores, música por la paz...

REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO

- ¿Hemos podido conocer los sueños de niños y niñas de otros lugares?, ¿se parecen a los nuestros?
- ¿Conocemos los ingredientes necesarios para una educación de calidad?
- ¿Creemos que el lenguaje corporal y gestual es importante para entendernos y cuidarnos?
- ¿Cuál sería vuestra palabra favorita para definir la paz?