



FAM ZERO

OBJECTIUS

- Entendre la **necessitat de proporcionar alimentació sana** per a nenes i nens al món.
- **Conèixer realitats d'escassetat** diferents a les nostres.
- Formar part d'una comunitat **conscienciada per la justícia i l'equitat**.

COMPETÈNCIES

La comunicació lingüística, **escoltar**, la interacció amb el grup, la **participació** i la recerca d'informació faciliten la comprensió i l'**expressió de pensaments i sentiments**.

CONTINGUT

L'emergència alimentària és una notícia? **És una notícia la fam de nenes i nens?** La manca d'aliments saludables és una realitat diària de moltes nenes i nens, ens parem a reflexionar i **ESCOLTEM QUINS SENTIMENTS SORGEIXEN**.

ACTIVITAT

La professora posa el vídeo de Save the Children a les nenes i nens participants **"Yo sueño- Save the Children 2021"**.

Després de visualitzar el vídeo, es reuneixen per parelles i es pregunten: **Quins sentiments sorgeixen després de veure el vídeo?** Analitzen i tracten d'expressar-los en tres frases clares. Un cop reflexionat, els grups per torns **expressen el seu sentiment en un programa de televisió que porta per títol "És la vida de moltes nens i nens"**.

La professora grava en vídeo el programa i busca el moment per projectar-lo a la comunitat educativa.

Necessites: Vídeo "Yo sueño Save the Children", folis, bolígrafs, mòbil per gravar el vídeo i projector de vídeo.



EDUCACIÓ DE QUALITAT

OBJECTIUS

- Entendre l'**educació com a base fonamental per sortir de la pobresa**.
- Considerar l'educació de qualitat un **dret** de totes les nens i nens del món.

COMPETÈNCIES

La comunicació gestual, l'expressió oral i escoltar possibiliten la comprensió, la creativitat, l'expressió de continguts i els pensaments individuals i de grup.

CONTINGUT

En l'aprenentatge educatiu trobem correlació entre aprenentatge educatiu i els valors positius per a un bon futur. Entrem en l'educació de qualitat en primera persona, elaborem receptes per a un bon futur i dibuixem l'impuls merescut de l'educació de qualitat, basant-nos en les següents **premisses educatives**:

Si aprenc a llegir, puc escoltar el món.

Si aprenc a entendre, puc opinar sobre el món.

Si aprenc a escriure, puc explicar al món.

Si aprenc a opinar, puc participar en el món.

Si aprenc a pensar, puc reflexionar sobre el món.

Si aprenc a participar, puc millorar el món.

Si aprenc a escoltar, puc entendre el món.

Si aprenc a sentir, puc canviar el món.

ACTIVITAT

La professora proposa elaborar en grups **receptes de cuina pel bon futur de l'educació**.

Es realitzen grups de 3 participants, cada grup crea el títol d'una recepta basant-se en les premisses educatives (ex. croquetes de reflexió, amanida d'escoltar, canelons de sentiment...) Quan tenim el títol clar, pas a pas cada grup va afegint (una mica de..., una cullerada de..., unes gotes de..., mig litre de...) busquem, ideem, reflexionem sobre els ingredients importants per aquesta recepta (amistat, generositat, somriure, companyia, donar la mà, confiança, abraçades, amor, escoltar, paraules boniques, lectura, llibres, música...)

Un cop acabades les receptes, cada grup realitza l'exposició a classe, **per consens triem una de les receptes per elaborar un menú del centre escolar sobre l'educació de qualitat** per a totes les persones del món i el difonem pel centre i el municipi.

Necessites: Paper, bolígrafs, llapis de colors, retoladors, cartolina...



IGUALTAT DE GÈNERE

OBJECTIUS

- Tenir consciència del respecte i la cura com a forma de relació i comunicació entre la diversitat de gèneres.
- Manifestar el **rebuig a totes les formes de discriminació i violència contra la dona.**

COMPETÈNCIES

L'expressió plàstica i visual, la reflexió, escoltar i l'anàlisi de diverses situacions de la dona al món aporten la presa de consciència d'altres realitats i la construcció d'una actitud positiva i respectuosa, que afavoreix la convivència en igualtat de tracte i cura entre persones de diferent gènere.

CONTINGUT

L'abús i la falta de respecte converteix les diferències de gènere i la diversitat sexual en un desavantatge que es posa de manifest: realitats de violència, embarassos no desitjats, abandonament escolar, matrimonis forçats...

És important saber que, si existeix l'abús del cos femení, si s'abusa del gènere femení des de que neix, si s'exploten les qualitats i virtuts femenines per mantenir el privilegi masculí, si s'obvien les necessitats femenines i infravalorem les seves qualitats... Estem denigrant, infravalorant i explotant a més del 50% de la població mundial.

ACTIVITAT

La professora comença l'activitat **repartint un animal per cada dues persones**, per realitzar parelles amb els sons que fan (pollastre, gat, vaca, ànec, lleó, cavall...), **es busquen a càmera lenta i cuidant-se molt.**

Un cop s'han fet les parelles, ens situem un davant l'altre i per torns d'uns 3 minuts **fem de mirall reproduint la mímica gestual** de les frases que la professora ens envia: Ex. m'agrada que em cuidis el cos, els meus ulls observen la teva bellesa, utilitzem sempre les mans per respectar i tractar amb cura, vaig caminant cap el respecte i la igualtat, m'assec al terra per observar el gran valor de les dones al món ...

Posem en comú com ens hem sentit realitzant la dinàmica del mirall.

Els grups de més edat poden crear frases respectuoses amb la igualtat de gènere i continuar la dinàmica del mirall.

Necessites: bolígrafs i folis



MOBILITZACIÓ, CULTURA DE PAU I CIUTADANIA GLOBAL

OBJECTIUS

- Apreciar el fet de **formar part d'una comunitat activa i global a favor de la pau.**
- **Descobrir actituds i accions** a favor de la cultura de pau.

COMPETÈNCIES

Prendre part activa per la pau, canalitzar l'expressió, el fluir de les paraules, **unir accions individuals i col·lectives** per arribar a prendre la responsabilitat per la construcció de comunitats més justes, dignes i pacífiques.

CONTINGUT

Necessitem una mobilització escolar per la pau; després de la guerra, els desastres, la violència i els conflictes bèl·lics, moltes nenes i nens estan condemnats a viure sense menjar, sense aigua, a veure la seva família nerviosa, a sentir por i a la mort.

Moltes vegades, nenes i nens desconeixen les eines per expressar-ho i verbalitzar-ho, volem destèixer la violència, busquem paraules que poden posar fi a la violència i senyalem que les accions són el resultat d'una comunitat, si un coopera amb el seu bon comportament aquesta comunitat creixerà, és important participar en accions que formen una comunitat per recolzar a que les nenes i els nens tinguin oportunitats de viure amb dignitat, justícia i pau.

ACTIVITAT

La professora proposa al grup de classe "fer un concurs sobre la pau", hem de trobar **paraules fins a completar tot l'abecedari, paraules per donar suport a la pau.**

La A d'amor, la B de bondat, la C de cura, la D de delicadesa, la E...

La professora pot realitzar l'activitat amb tot el grup classe o en petits grups de treball a l'aula.

El centre escolar reuneix totes les paraules que **formen l'abecedari de la pau** de les diferents aules i les situa al lloc visible, on realitzem una trobada de ball per la pau, mobilització d'estàtues per la pau, una cursa pel municipi, on portarem paraules per la pau als dorsals...

Necessites: llapis de colors, folis, cartolines, pintures, retoladors, música per la pau...

REFLEXIONEM SOBRE L'APRÈS

- Hem pogut conèixer els somnis de nens i nenes d'altres llocs? S'assemblen als nostres?
- Coneixem els ingredients necessaris per una educació de qualitat?
- Creiem que el llenguatge corporal i gestual és important per a entendre'ns i cuidar-nos?
- Quina seria la vostra paraula preferida per definir la pau?