



FAM ZERO

OBJECTIUS

- Entendre la **necessitat de proporcionar alimentació sana** per a nenes i nens al món.
- **Conèixer realitats d'escassetat** diferents a les nostres.
- Formar part d'una comunitat **conscienciada per la justícia i l'equitat**.

COMPETÈNCIES

La comunicació lingüística, **escoltar**, la interacció amb el grup, la **participació** i la recerca d'informació faciliten la comprensió i l'**expressió de pensaments i sentiments**.

CONTINGUT

L'emergència alimentària és una notícia? **És una notícia la fam de nenes i nens?** La manca d'aliments saludables és una realitat diària de moltes nenes i nens, ens parem a reflexionar i **ESCOLTEM QUINS SENTIMENTS SORGEIXEN**.

ACTIVITAT

La professora realitza grups de cinc participants que busquen informació sobre la **SITUACIÓ DE LA INFANCIA AL YOUTUBE SAVE THE CHILDREN**.

Un cop finalitzada la recerca d'informació, cada grup es converteix en un grup que escolta. Cada persona del grup és protagonista en l'**expressió del que sent** durant 3 minuts, quan cada protagonista s'està expressant, la resta del grup l'escolta, l'accepta i el comprèn.

Un cop finalitzada l'expressió en petits grups, **fem un intercanvi a l'aula sobre com ens hem sentit intentant entendre a persones en situacions complexes** i diferents a les nostres, recollim les idees per escrit.

Necessites: sala d'ordinadors o realitzar la visualització de vídeos per deures per casa, paper continu i retoladors.



EDUCACIÓ DE QUALITAT

OBJECTIUS

- Entendre l'**educació com a base fonamental per sortir de la pobresa**.
- Considerar l'educació de qualitat un **dret** de totes les nens i nens del món.

COMPETÈNCIES

La **comunicació gestual**, l'**expressió oral** i escoltar possibiliten la comprensió, la creativitat, l'expressió de continguts i els pensaments individuals i de grup.

CONTINGUT

En l'aprenentatge educatiu trobem correlació entre aprenentatge educatiu i els valors positius per a un bon futur. Entrem en l'educació de qualitat en primera persona, elaborem receptes per a un bon futur i dibuixem l'impuls merescut de l'educació de qualitat, basant-nos en les següents **premisses educatives**:

Si aprenc a llegir, puc escoltar el món.

Si aprenc a entendre, puc opinar sobre el món.

Si aprenc a escriure, puc explicar al món.

Si aprenc a opinar, puc participar en el món.

Si aprenc a pensar, puc reflexionar sobre el món.

Si aprenc a participar, puc millorar el món.

Si aprenc a escoltar, puc entendre el món.

Si aprenc a sentir, puc canviar el món.

ACTIVITAT

La professora realitza grups de treball a l'aula, cinc participants per grup, a cada grup li assigna a l'atzar una estructura per **dibuixar i projectar-hi les premisses educatives presentades** al contingut sobre qualitat de l'educació.

La professora reparteix estructures a l'atzar per grups: una escala, una espiral, una ruleta, una hèlix, una grada, una piràmide...

Els grups comencen el seu treball **consensuant dibuixos i reflectint el contingut** de les premisses educatives a les estructures per realitzar una exposició oberta a la comunitat educativa que porta per títol "Volem educació de qualitat per a totes les nenes i nens del món = L'educació és una clau fonamental per sortir de la pobresa".

Necessites: paper continu, cartolines, premisses educatives, retoladors, pintures, llapis de colors, regles, compàs, espai per l'exposició...



IGUALTAT DE GÈNERE

OBJECTIUS

- Tenir consciència del respecte i la cura com a forma de relació i comunicació entre la diversitat de gèneres.
- Manifestar el **rebuig a totes les formes de discriminació i violència contra la dona.**

COMPETÈNCIES

L'expressió plàstica i visual, la reflexió, escoltar i l'anàlisi de diverses situacions de la dona al món aporten la presa de consciència d'altres realitats i la construcció d'una actitud positiva i respectuosa, que afavoreix la convivència en igualtat de tracte i cura entre persones de diferent gènere.

CONTINGUT

L'abús i la falta de respecte converteix les diferències de gènere i la diversitat sexual en un desavantatge que es posa de manifest: realitats de violència, embarossos no desitjats, abandonament escolar, matrimonis forçats...

És important saber que, si existeix l'abús del cos femení, si s'abusa del gènere femení des de que neix, si s'exploten les qualitats i virtuts femenines per mantenir el privilegi masculí, si s'obvien les necessitats femenines i infravalorem les seves qualitats...Estem denigrant, infravalorant i explotant a més del 50% de la població mundial.

ACTIVITAT

La professora crea grups de treball de 5 participants; cada grup aporta passos per reconstruir la vida tal i com hauria de ser, **creant històries en forma de còmic on la vida de nenes i dones tornen a tenir il·lusió, situacions on la igualtat i el respecte es converteixen en realitat.**

Es reparteixen als grups històries per reconstruir: "Maria té 12 anys, el seu pare és agressiu amb ella i amb la seva mare", "Aaqila és afgana, té 8 anys i ha hagut d'abandonar l'escola per la guerra i la violència que hi ha al seu país", "Abeba té 11 anys, l'obliguen a casar-se sense el seu consentiment perquè son molt pobres a la seva família", Yoana ha sigut violada i té un embaràs no desitjat", "Isabel té 14 anys i el seu company li vigila el mòbil"...

Per finalitzar realitzem una posada en comú, exposició del treball i la creativitat desenvolupada. També és interessant realitzar una exposició al centre amb els treballs realitzats pels diferents grups i aules.

Necessites: bolígraf, llapis de colors, paper, folis, cartolines, paper continu, retoladors, pintures, espai per exposicions al centre escolar...



MOBILITZACIÓ, CULTURA DE PAU I CIUTADANIA GLOBAL

OBJECTIUS

- Apreciar el fet de **formar part d'una comunitat activa i global a favor de la pau.**
- **Descobrir actituds i accions** a favor de la cultura de pau.

COMPETÈNCIES

Prendre part activa per la pau, canalitzar l'expressió, el fluir de les paraules, **unir accions individuals i col·lectives** per arribar a prendre la responsabilitat per la construcció de comunitats més justes, dignes i pacífiques.

CONTINGUT

Necessitem una mobilització escolar per la pau; després de la guerra, els desastres, la violència i els conflictes bèl·lics, moltes nenes i nens estan condemnats a viure sense menjar, sense aigua, a veure la seva família nerviosa, a sentir por i a la mort.

Moltes vegades, nenes i nens desconeixen les eines per expressar-ho i verbalitzar-ho, volem destèixer la violència, busquem paraules que poden posar fi a la violència i senyalem que les accions són el resultat d'una comunitat, si un coopera amb el seu bon comportament aquesta comunitat creixerà, és important participar en accions que formen una comunitat per recolzar a que les nenes i els nens tinguin oportunitats de viure amb dignitat, justícia i pau.

ACTIVITAT

"Amanim la pau", La professora reparteix a cada participant de classe **una lletra de l'abecedari amb la que completarà una paraula que recolzi la cultura de pau.** Cada participant crearà un davantal amb la paraula per la pau.

Amb els davantals decorats organitzem per grups de treball un esmorzar cooperatiu i solidari per la pau al centre escolar o al municipi, els nostres davantals poden intercanviar-se per un valor econòmic i/o subhastar-se en suport als projectes solidaris de Save the Children.

Necessites: teles per reciclar, pintura, retoladors de tela, pintura de tela, cordo, fil i agulles, productes per l'organització d'un esmorzar solidari.

REFLEXIONEM SOBRE L'APRÈS

- Sabem la importància de conèixer tots els factors que incideixen en un fet o problema? Creiem que és fonamental intentar comprendre abans d'emetre opinions?
- Entenem l'educació de qualitat com a eina per generar canvis significatius a la vida dels nens i de les nenes?
- Hem treballat sobre l'important que és defensar la igualtat entre homes i dones i com el respecte i la dignitat ha d'estar per damunt de les nostres diferències?
- Entenem la pau com quelcom que construïm entre tots i totes en base al diàleg i a l'empatia?