

# INFORME FINAL EVALUACIÓN EXTERNA

*Promoción de la educación de las  
niñas en  
Kolda: hacia un futuro mejor.  
Senegal.*

Financiador: *Generalitat Valenciana*  
Expediente número: *SOLPCD/2018/0076*

Informe realizado por Ibrahima Kamara y Maria Bujons

**AVANZIA, Bienestar social y Desarrollo**

C/ Modesto Lafuente 68, 5ªA; 28003 Madrid.

915 562 580 F. Móvil 607 207 852

[www.avanzia.eu](http://www.avanzia.eu)

[info@avanzia.eu](mailto:info@avanzia.eu)

Mayo 2022

© Save the Children 2021.

La reproducción, la distribución, la comunicación pública o la transformación de este informe para cualquier fin puede ser autorizada por Save the Children, siempre que se le atribuya la propiedad del mismo, y salvo excepción prevista por ley.

#### Advertencia

Esta publicación no refleja necesariamente las opiniones de Save the Children, ni de ninguna organización miembro del Movimiento Save the Children. La información contenida en esta publicación se basa en la información disponible en el momento de la preparación del informe. Save the Children o cualquier organización miembro del Movimiento Save the Children no acepta ninguna responsabilidad por los errores u omisiones contenidos en esta publicación.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO .....                       | 6  |
| 2. INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN .....  | 7  |
| 3. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y DEL CONTEXTO..... | 9  |
| 4. LAS CUESTIONES DE EVALUACIÓN .....                             | 12 |
| 5. ENFOQUE METODOLÓGICO Y TÉCNICAS UTILIZADAS .....               | 12 |
| 6. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....                         | 20 |
| 7. CONCLUSIONES .....   | 38 |
| 8. RECOMENDACIONES .....  | 39 |

## RESUMEN EJECUTIVO

### Datos generales

El proyecto “*Promover la educación de las niñas en Kolda: hacia un futuro mejor. Senegal*” (SOLPCD/2018/0076) tuvo lugar en los pueblos de Sare Hamidou, Sare Koutayel, Fafacourou, Diambanouta, Koulinto y Bélineaoundé en el departamento de Médina Yoro Foulah, en el sur del país y tuvo un costo total de 420.811,35 Euros, de los cuales 335.115,16 Euros los financió la Generalitat Valenciana (79,63%).

El proyecto se trabajó desde la perspectiva de **contribuir al acceso y educación inclusiva y de calidad de las niñas, particularmente de las más vulnerables**, con el objetivo general (OG) de contribuir a que niñas y niños completen el ciclo de educación básica inclusiva y de calidad, con resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Esto, a través del objetivo específico (OE) de contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de niñas y niños, en particular de las niñas, en un ambiente escolar inclusivo, seguro, protector y de calidad, en las escuelas del área rural de la región de Kolda, Senegal.

Para lograr esto, el proyecto se estructuró en torno a tres (3) áreas de intervención:

- (1) La participación activa de las comunidades beneficiarias, incluidas las autoridades locales y las comunidades escolares, para mejorar la escolarización, la asistencia y el éxito académico de las niñas;
- (2) Las escuelas son consideradas lugares seguros y protegidos que promueven el desarrollo integral de los niños, especialmente de las niñas;
- (3) Mejorar las habilidades y capacidades de los docentes, incluido el cambio de actitud de la profesión docente hacia la enseñanza de las niñas. Estos ejes permiten configurar una intervención coherente y cohesionada que crea condiciones favorables para promover la educación de las niñas en esta región de Senegal.

El proyecto tuvo como protagonistas a 4.234 personas (1.096 niñas, 1.135 niños, 112 mujeres y 154 hombres) y fue formulado con un fuerte enfoque de género y derechos humanos; centrado en el derecho a la educación de las niñas.

La evaluación del proyecto ha sido realizada por el gabinete de estudios sociales AVANZIA Bienestar Social y Desarrollo, la cual adecuó la evaluación a los requisitos y plazos establecidos en los TdRs publicados por SC.

### Objeto del estudio y cuestiones clave

El objeto de estudio es el periodo de ejecución del proyecto “**Promoción de la educación de las niñas en Kolda: hacia un futuro mejor. Senegal**”. El objetivo de la evaluación fue valorar, por una parte, el desempeño y alcance del proyecto según los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, y por otra, valorar el alineamiento del proyecto con las políticas nacionales y los ODS, así como la participación de los diferentes protagonistas y aportar los elementos de aprendizaje que permitan mejorar futuras intervenciones.

Para evaluar estos criterios y aspectos mencionados, nuestro equipo de evaluadores partió de ciertas preguntas claves, como las siguientes:

¿Ha mejorado el rendimiento de los alumnos, especialmente de las niñas?

¿Cuál ha sido el impacto de los clubes de recuperación en el desempeño de los estudiantes?

¿Cuál ha sido el impacto de los clubes de niñas en la violencia de género?

¿Qué impacto han tenido las capacitaciones docentes en la calidad de la enseñanza, la pedagogía sensible al género y el cambio de comportamiento?

¿Qué tan efectivas han sido las estrategias implementadas por el proyecto en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y protector que reduce y previene la violencia de género?

¿Cómo ha establecido el proyecto el vínculo entre el componente de prevención y respuesta a la violencia basada en género en todos los niveles?

¿Cuál fue el grado de involucramiento de los diferentes actores (titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones) en las diferentes etapas del proyecto?

¿Cuál fue el nivel de inclusión de la educación inclusiva y el género en las prácticas de aprendizaje?

## Conclusiones

El proyecto es **pertinente** a la realidad local y a las necesidades específicas de los titulares de derechos (niños y, en particular, niñas del área de intervención). Partió de una situación de vulnerabilidad de los derechos de las niñas, en particular el derecho a la educación y protección, que ayudó a mejorar mediante el uso de la educación como herramienta para cambiar comportamientos y prácticas perjudiciales que sufren las niñas (matrimonio precoz, discriminaciones en detrimento de su educación, etc.), así como mejorar las capacidades de los docentes y los mecanismos de fortalecimiento del aprendizaje de los niños para contribuir a mejorar sus resultados.

El proyecto también es **relevante** porque está alineado con los planes locales y nacionales de educación, género y protección infantil, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 5.

La **eficacia y eficiencia** del proyecto se basan en la consecución de los objetivos con los recursos disponibles, gracias al dinamismo del equipo que ha sabido adaptarse a los cambios del contexto (crisis del Covid-19) y ha llevado a cabo la prevención para ayudar a mitigar los impactos de la pandemia.

El proyecto tuvo un **impacto** positivo en las escuelas de intervención, aumentando la tasa de éxito y el nivel de rendimiento de los alumnos, en comparación con los de los alumnos de los grupos de control. Esto significa que actividades como la formación de docentes, la creación de códigos de conducta y clubes de remediación han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El impacto positivo del proyecto también se aprecia en las niñas: las actividades destinadas a crear espacios libres de violencia hacia ellas (clubes de niñas, pedagogía sensible al género, sensibilización comunitaria, etc.) han incidido en su empoderamiento, mejorando su desempeño y manteniéndolos en la escuela.

En lo que respecta a la **sostenibilidad**, esta se asegura a través de la fuerte participación de los actores académicos (como el IEF) y de la participación de la comunidad. Los efectos de sostenibilidad pueden percibirse tras la finalización del proyecto con cambios de comportamientos positivos y orientados a la igualdad de género. Por ejemplo, las niñas y los niños ahora barren las aulas de la misma manera, en todas las escuelas de intervención (antes del proyecto, esta actividad estaba reservada exclusivamente para las niñas). Las niñas también dicen que sienten que el ambiente de aprendizaje ha mejorado y la violencia hacia ellas se ha reducido.

La **participación** puso a los niños en el centro de la acción y los convirtió en actores clave en la ejecución del proyecto. Participaron en todas las etapas del proceso, desde la identificación hasta la evaluación. En el caso de los códigos de conducta, por ejemplo, los niños tuvieron un papel clave al participar en todas las etapas de su creación y validación.

El proyecto fue **ético** y basado en principios de respeto y no discriminación. SC ha implementó procedimientos internos para garantizar el bienestar de los niños. El proyecto también respetó el principio humanitario de No Hacer Daño, asegurando la participación voluntaria, no discriminatoria e inclusiva de todos los niños.

La **igualdad de género** fue uno de los ejes del proyecto, y se promovió a través de diferentes actividades, con el objetivo de mejorar la situación de vulnerabilidad de las niñas y fortalecer su empoderamiento. Se ha implementado la discriminación positiva a favor de las niñas, y las distintas partes han recibido capacitación para reducir la VBG. En el caso de los docentes, por ejemplo, la formación en pedagogía sensible al género ha contribuido en gran medida a romper la dinámica de la violencia.

El objetivo de ayudar a crear un espacio seguro y protector para el aprendizaje fue, a fin de cuentas, logrado: los participantes expresaron sentirse más seguros en sus escuelas, viendo una reducción en la violencia física y teniendo más mecanismos para tener éxito en los estudios. Las familias también han entendido la importancia de la educación, y más concretamente de la educación de las niñas, para garantizar un futuro de calidad a sus hijos, así como el valor de su implicación en la educación y seguimiento de sus hijos en la escuela. También entendieron cómo la educación puede contribuir a reducir la violencia que sufren las niñas, pues manteniéndolas en la escuela se evitan prácticas como el matrimonio precoz.

## Recomendaciones

Presentamos recomendaciones específicas para los diferentes actores/actrices del proyecto.

Para SC y OFAD Nafooré, las recomendaciones parten de encontrar los aspectos positivos del proyecto para fortalecerlos, introduciendo mejoras que aumenten el impacto y la eficacia de las actividades y que garanticen su sostenibilidad. Así, el énfasis en los aspectos de género continúa siendo un factor fundamental para lograr un cambio de comportamiento y evitar la violencia en todos los niveles. Por ello, la implicación de la mujer es un factor a valorar en futuras intervenciones. Al mismo tiempo, se debe fortalecer la participación de hombres y niños, debido a su papel como garantes de deberes en los hogares, para garantizar que la violencia cese en todos los niveles.

Hay actividades de notable relevancia que recomendamos continuar: clubes de niñas, por su aspecto innovador y la necesidad de información en el área del proyecto, clubes de recuperación por su impacto en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, y capacitaciones para maestros y otros actores comunitarios para crear un espacio seguro, protector y libre de violencia para las niñas en las escuelas y comunidades.

Esta sección también brinda recomendaciones a las autoridades educativas para apropiarse mejor del proyecto y garantizar la sostenibilidad de las acciones desarrolladas, de modo que las guías creadas para los docentes o los códigos de conducta sean integrados por las estructuras. Además, recomendamos que el financiador piense en cómo adaptar mejor las solicitudes administrativas a la realidad del contexto.

## 1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo de LA evaluación estuvo compuesto por 2 evaluadores líderes y 1 evaluador de apoyo. Así, estas personas se apoyaron en el trabajo de campo de 3 investigadoras de la región de Kolda. Uno de los principales evaluadores que se encargó de realizar las encuestas en las escuelas junto con los entrevistadores.

A continuación, presentamos con más detalle los perfiles y roles de las personas que realizaron la evaluación:

| Nombres y apellidos | Calificaciones | Años de experiencia | Puesto | Rol |
|---------------------|----------------|---------------------|--------|-----|
|                     |                |                     |        |     |

|                    |   |          |   |   |
|--------------------|---|----------|---|---|
| IBRAHIMA<br>KAMARA | Economista,<br>consultor experto en<br>seguimiento y<br>evaluación de<br>proyectos y<br>programas | +17 años | Coordinador<br>de la misión a<br>terreno  | Coordinador<br><br>Colaboración en la<br>elaboración de las<br>herramientas de<br>colecta de<br>información<br><br>Participación en el<br>trabajo de terreno<br><br>Análisis y tratamiento<br>de la información<br>recogida<br><br>Redacción del<br>informe |
| MANUEL<br>CASERO   | Consultor<br>internacional  | +30 años | Supervisor                                | Supervisión global de<br>la misión de<br>evaluación<br><br>Control de la calidad<br>del informe final<br><br>Supervisión del<br>análisis de datos   |
| MARIA<br>BUJONS    | Coordinadora de<br>proyectos de<br>cooperación  | +8 años  | Responsable<br>del estudio de<br>gabinete | Colaboración en la<br>elaboración de las<br>herramientas<br><br>Elaboración del<br>informe final  |
|                    | Encuestadores/as  | +2 años  | Misión de<br>terreno                      | Recolección de datos  |

## 2. INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

### a) Antecedentes y datos generales del proyecto

Este informe de evaluación se lleva a cabo sobre el proyecto “*Promoción de la educación de las niñas en la región de Kolda: hacia un futuro mejor. Senegal*” con número de expediente SOLPCD/2018/0076, de la convocatoria de proyectos de 2018 de la Generalitat Valenciana.

El proyecto está financiado por la Generalitat Valenciana con un total de 335.115,16 euros (79,63% del total del proyecto). El proyecto ha sido implementado por Save The Children España con el socio local OFAD Nafooré. El plazo de ejecución es de 28 meses, con inicio el 23 de julio de 2019 y finaliza el 22 de noviembre de 2021.

Este informe contiene, por una parte, una descripción resumida del proyecto, los objetivos de la evaluación, el alcance, la metodología utilizada y el plan de trabajo seguido por la firma. Por otra parte, contiene los productos del proceso evaluativo: el análisis de los resultados del proyecto (con las fortalezas, los aspectos a mejorar), el análisis de los criterios de evaluación estudiados (pertinencia, eficacia,

eficiencia, impacto, sostenibilidad), así como las conclusiones generales del estudio y las recomendaciones dirigidas a los diferentes grupos de interés.

El proceso de evaluación, llevado a cabo por AVANZIA, comprende el periodo del 15 de marzo de 2022 al 5 de mayo de 2022, con un trabajo de campo de 10 días y encuentros online con los diferentes actores y actrices implicados.

## **b) Objetivos de la evaluación**

El objetivo principal de la evaluación fue conocer en qué medida el desarrollo de las actividades realizadas a lo largo del proyecto contribuyó a la consecución de los objetivos planteados en el marco lógico de la intervención, definiendo las dificultades que surgieron, los aspectos a mejorar y las estrategias aplicadas por SC y OFAD Nafoooré para contribuir al éxito del proyecto, que fue diseñado como una intervención piloto e innovadora para ser replicada a posteriori.

Según los Términos de Referencia elaborados por SC, en base a los principios establecidos por la entidad financiadora en la Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana en el ámbito de la cooperación al desarrollo el objetivo de la evaluación era valorar el desempeño y alcance del proyecto en base a los criterios de evaluación de la OCDE, a saber, pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad; así como otros criterios propuestos por SC como la alineación con los ODS y las políticas nacionales, la participación de los niños y beneficiarios y la coherencia entre el diseño de objetivos, resultados y acciones implementadas. De la misma manera, debe tener como objetivo identificar los factores de éxito y las limitaciones observadas durante la implementación del proyecto y formular recomendaciones relevantes para proyectos futuros.

Más específicamente, la evaluación debía ayudar a evaluar:

1. El rendimiento en francés y matemáticas de los alumnos de las clases CM1, CM2 (primaria) y de 6º y 5º (secundaria), con especial atención al rendimiento de las niñas (éxito, retos y condicionantes teniendo en cuenta las diferencias entre niñas y niños). Niños).
2. La funcionalidad de los clubes de recuperación y su contribución al rendimiento de
3. los alumnos), con especial atención al rendimiento de las niñas (éxitos, retos y condicionantes teniendo en cuenta las diferencias entre niñas y niños).
4. La funcionalidad de los clubes de niñas y su impacto en la vida de las niñas que participaron en ellos en términos de cambios en conocimientos, actitudes, prácticas en los temas tratados en los clubes (VBG, educación, salud sexual y reproductiva e higiene menstrual , etc)
5. La eficacia de las estrategias puestas en marcha por el proyecto para hacer que el entorno de aprendizaje sea seguro y protector (éxito y límites), con un enfoque específico en la lucha contra la violencia de género.
6. El impacto de la formación docente en la calidad de la enseñanza, la pedagogía sensible al género y el cambio de comportamiento.
7. El vínculo entre el componente del proyecto de prevención y respuesta a la VBG y la reducción de esta violencia en todos los niveles (individual, familiar, escolar, comunitario).
8. La participación de los titulares de responsabilidades y obligaciones en la mejora de la escolarización, asistencia y éxito académico de los niños, y en particular de las niñas.
9. El nivel de consideración de la educación inclusiva y especialmente de género en las prácticas de aprendizaje.

La evaluación se entiende como:



Un proceso que destaca la **participación activa** de los protagonistas titulares, con el objetivo de contribuir a **promover y consolidar elementos centrales del proyecto** como el derecho a la educación, el mantenimiento de la escolarización de las niñas y la reducción de la violencia basada en género.

Una parte fundamental de la **transparencia** frente a los propietarios del proyecto y el financiador.

Una fuente de **lecciones aprendidas y recomendaciones** que pueden utilizarse para mejorar acciones futuras.

Un recurso para **reforzar las acciones desarrolladas** que deben tener en cuenta al mismo nivel a los titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y DEL CONTEXTO

#### a) Objeto de la evaluación

|                          |  |                             |  |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|
| Título del proyecto      | <i>Promoción de la educación de las niñas de Kolda:hacia un futuro mejor. Senegal.</i> |                             |  |
| Nº expediente            | SOLPCD/2018/0076   | Donante                     | Generalitat Valenciana                       |
| Entidad responsable      | Fundación Save the Children  | Socio local                 | Save the Children en Senegal y OFAD Nafooore |
| Periodo de ejecución     | Du 23 de julio de 2019 al 22 de noviembre de 2021                                      |                             |  |
| Coste total del proyecto | 420.811,35 euros   | Financiado por G.Valenciana | 335.115,16 euros                             |

El proyecto evaluado tuvo como objetivo general (OB) Contribuir a que niñas y niños completen el ciclo de educación primaria de manera inclusiva y con calidad, obteniendo resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, a través de su objetivo específico (OE) Contribuir a la mejora de los resultados de aprendizaje para niñas y niños, con enfoque en las niñas, en un ambiente escolar inclusivo, seguro, protector y de calidad en escuelas rurales de la región de Kolda, en Senegal.

|                  |   |
|------------------|---|
| <p><b>R1</b></p> | <p><b>Las autoridades locales, los miembros de la comunidad, las familias y otros cuidadores participan activamente en la mejora de la matrícula, la asistencia y el éxito académico de las niñas y de los niños, con especial énfasis en las niñas.</b></p> <p>Este resultado debía lograrse mediante un análisis estructural de las relaciones de género, mediante la organización de sesiones de diálogo intergeneracional, mediante la implementación de Planes de Acción Comunitarios, mediante la organización de actividades de sensibilización sobre los derechos de las niñas, mediante la creación de clubes de recuperación y mediante la formación 30 municipios en presupuesto participativo.</p>  |
| <p><b>R2</b></p> | <p><b>Las escuelas son espacios seguros, protectores y promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas.</b></p> <p>Este resultado debía lograrse a través de la capacitación del personal de SC Senegal y OFAD Nafooré en género e impacto político, el establecimiento de contratos escolares y códigos de conducta en las escuelas para convertirlas en lugares seguros y acogedores, la capacitación de actores clave, la organización de concursos para niñas, la creación de materiales de sensibilización, la organización de reuniones con autoridades educativas, el apoyo a profesores, voluntarios, niñas y grupos de estudiantes para promover la educación de las niñas y garantizar el funcionamiento de los clubes de niñas.</p>                               |
| <p><b>R3</b></p> | <p><b>Los niños y las niñas se benefician de métodos de enseñanza inclusivos, sensibles a la igualdad de género, centrados en la infancia y de calidad.</b></p> <p>Este resultado se debía trabajar a través de la actualización de las guías didácticas/educativas y la guía para asesores (herramienta CS) y la capacitación de inspectores, directores y docentes en estas guías actualizadas; así como a través de un seguimiento para evaluar las lecciones aprendidas, reuniones de incidencia con las autoridades locales para la introducción de más formación pedagógica, apoyo a las células pedagógicas en la animación de actividades educativas sensibles a la igualdad de género y apoyo al plan de acción de la Oficina para la Igualdad Oportunidades de la Inspección de Educación y Formación (IEF)</p> |

Además, se realizaron actividades transversales destinadas a garantizar el buen funcionamiento y seguimiento del proyecto como el día de lanzamiento del proyecto, la realización del estudio de línea de base, la organización de jornadas de rendición de cuentas con niños y comunidades beneficiarias, diseño y distribución de base de datos de quejas, formularios de retroalimentación, formularios de quejas y buzón de sugerencias, capacitación de puntos focales designados sobre rendición de cuentas y uso de mecanismos e instrumentos de rendición de cuentas, la revisión anual del proyecto, el taller de lecciones aprendidas en el proyecto, monitoreo y seguimiento - up, la valoración final y la preparación, rodaje y emisión de un documental.

## **b) Contexto**

El proyecto fue implementado por Save the Children como programa piloto en la región de Kolda, con el fin de contribuir al acceso inclusivo y de calidad de las niñas más vulnerables a través de un enfoque educativo sensible al género.

Tuvo lugar en la región de Kolda, específicamente en el departamento de Medina Yoro Foulah. La región de Kolda es predominantemente rural, con una densidad de población del 29,2% h/km y el 58% de la población está compuesta por menores de 20 años. La tasa de analfabetismo de las mujeres es del 74,2% (59,6% de los hombres).



A pesar de la Ley de Paridad, el porcentaje de mujeres en los órganos ejecutivos de toma de decisiones sigue siendo bajo. En la región de Kolda, el 80% de la población practica la agricultura, pero a pesar de que la agricultura representa el 80% de los ingresos de los productores, las mujeres reciben solo el 20% de los beneficios y tienen acceso y propiedad limitados a la tierra y los recursos productivos. Las desigualdades de género contribuyen a la feminización de la pobreza y están presentes en todos los ámbitos de la vida pública y privada.

Estas desigualdades se observan desde edades tempranas, al promover tradiciones y prácticas arraigadas en un sistema patriarcal que genera situaciones de vulnerabilidad para las niñas desde su nacimiento. La priorización de la educación de los niños frente a la de las niñas, la carga de las tareas del hogar desde edades tempranas, los matrimonios forzados o la falta de educación sexual (tabúes relacionados con la menstruación y los cambios corporales y el embarazo precoz), la violencia de género en la escuela entorno y fuera de él pone en riesgo la igualdad de las niñas para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y las presenta como sujetos vulnerables en la garantía de sus derechos.

Así, las niñas tienen menos oportunidades de completar y tener éxito en su educación básica, sus opciones de futuro se ven comprometidas y son menos numerosas en el ciclo secundario con una tasa de alfabetización más baja en comparación con los niños. La educación, como derecho fundamental, puede ser una poderosa herramienta de transformación social y un detonador de cambios de comportamiento que contribuyan a crear un entorno favorable al desarrollo social igualitario y no discriminatorio, donde niñas y niños tengan las mismas oportunidades y disfruten de las mismas los mismos derechos.

## 4. LAS CUESTIONES DE EVALUACIÓN

En anexo se puede encontrar la matriz de evaluación que comprende las cuestiones evaluativas del proceso.

## 5. ENFOQUE METODOLÓGICO Y TÉCNICAS UTILIZADAS

### • Metodología de evaluación

La evaluación realizada es una Evaluación Final externa, orientada al análisis de los criterios de valor aplicados al estudio de los procesos y los resultados. La metodología aplicada para la evaluación fue de tipo mixta cuantitativa y cualitativa con la revisión documental que consistió en el análisis de la documentación disponible. Además, se recolectó información durante visitas de campo con entrevistas individuales, grupos focales y encuestas individuales. La aplicación de estos diferentes métodos de recopilación de datos permitió la triangulación de diferentes fuentes para responder a las preguntas clave de la evaluación, además de superar las limitaciones de cada fuente de datos individual. Cabe señalar que los métodos de recogida se adaptaron a los niños y niñas y niños de las escuelas de intervención.

Además, también cabe señalar que las escuelas de control, las mismas escuelas utilizadas en la creación de la línea de base, también pasaron por el mismo proceso por parte de los evaluadores e investigadores. Por lo tanto, se llevaron a cabo entrevistas individuales y grupos focales en los pueblos que albergan estas escuelas. Esto es para extraer datos de comparación al final de la intervención que muestren claramente un mejor desempeño y un mejor entorno de aprendizaje para los estudiantes en las escuelas y CEM de las intervenciones al compararlas con las escuelas y CEM de las áreas de control.

En cuanto a la participación infantil, la herramienta utilizada fue el grupo focal. Las preguntas y el lenguaje se adaptaron a ellos para garantizar la comprensión y la participación justa en el proceso de evaluación.

Con un enfoque participativo, la evaluación involucró a todos los protagonistas del proyecto, poniendo la participación de los diferentes actores como motor central del proceso de recolección de información. Además, se trató de promover el aprendizaje de los diferentes actores/actrices que intervienen en la evaluación, para generar reflexiones comunes que permitan mejorar futuras intervenciones y sostener los impactos obtenidos.

La evaluación estableció el vínculo y la interrelación entre los resultados, los análisis, los juicios y las recomendaciones. La información recolectada y analizada condujo al desarrollo de juicios, evaluaciones y recomendaciones para todo el proyecto.

Nuestra metodología respetó la aplicación de los criterios de evaluación de proyectos mencionados en los TdRs. Para cada criterio, formulamos varias preguntas para recopilar la información necesaria sobre los titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades y ver cómo y de qué manera el proyecto afectaba a cada grupo.

Además, se han integrado varios enfoques de forma transversal, que hemos analizado para dar respuesta a las cuestiones planteadas en la matriz de evaluación de cada uno de ellos:

- **El enfoque de Género en el Desarrollo (GED)**, en el que la evaluación se centró en observar cómo el proyecto tuvo en cuenta las necesidades diferenciadas e intereses estratégicos de niñas y niños, las especificidades socioculturales y religiosas determinadas por el género, y los diferentes factores que afectan derechos de las mujeres con respecto a los roles y relaciones de género, así como las limitaciones que surgen debido a la dinámica social.

- El **enfoque basado en derechos humanos**, que evalúa cómo el proyecto se ha convertido en un medio para ampliar las oportunidades de los titulares de derechos, y cómo ha fortalecido las capacidades de los garantes y garantes de derechos (fortalecimiento institucional). la garantía de estos derechos. Este enfoque tiene en cuenta la diversidad cultural y reconoce las particularidades de cada individuo o las particularidades colectivas para que el principio de igualdad sea efectivo.
  - **Sostenibilidad ambiental**. Dada la zona eco-climática en la que se ubica el proyecto, consideramos clave la evaluación de este criterio. En el contexto de crisis climática en el que vivimos, la integración de la sostenibilidad ambiental en los proyectos de desarrollo debe ser un aspecto central de las intervenciones.
- **Respeto a la diversidad cultural** para asegurar la apropiación de los resultados y actividades por parte de la población del área de intervención y la sostenibilidad del proyecto.

## a) Etapas de evaluación

### Fase de diseño/estudio de gabinete

Esta fase comenzó con una reunión de alcance con el equipo de coordinación de la evaluación para orientar el trabajo y establecer los aspectos prioritarios de la evaluación, para garantizar el principio de maximizar su utilidad.

Se analizaron documentos de antecedentes y fuentes secundarias de información proporcionadas por SC y enumeradas en la sección de revisión y análisis de documentos. Con base en este análisis, se definió el alcance preciso de la evaluación y las necesidades de información; se han especificado las fuentes de información, las herramientas de recolección y análisis de información a utilizar en la fase de trabajo de campo.

En esta fase, el equipo evaluador realizó una revisión integral de todos los indicadores que podían obtenerse según las fuentes disponibles, seleccionando las fuentes que cumplían con los criterios de demostrabilidad, confiabilidad, oportunidad y representatividad. Las herramientas de recolección se determinaron considerando la triangulación de la información como mecanismo para evitar posibles sesgos y garantizar la obtención de resultados confiables.

### Fase de trabajo de campo

Durante la fase de trabajo de campo se aplicaron las técnicas descritas en el apartado de Recolección de Datos, tales como entrevistas semiestructuradas, encuestas y grupos focales. Las técnicas utilizadas combinan el enfoque cuantitativo y cualitativo, buscan incentivar la participación de los actores involucrados para recopilar información de calidad que ayude a generar un proceso de aprendizaje para acciones futuras.

### Fase de análisis de la información: redacción del informe preliminar e integración de comentarios

Los datos de las diversas entrevistas y grupos de discusión se recopilaron en hojas de recopilación (guías de entrevista en forma de papel impreso) codificadas y enviadas a las personas objetivo interesadas para tener la información necesaria. Posteriormente fueron objeto de una síntesis y triangulación para extraer las conclusiones necesarias.

Los datos de la encuesta se digitalizaron en una tableta o teléfono inteligente utilizando el software y la aplicación Kobocollect para tener una base de datos. Posteriormente se procesaron en la misma aplicación para deducir los resultados necesarios.

Para variables cuantitativas:

- Recopilación de datos y procesamiento y análisis de datos
- Limpieza de datos
- Creación de una base de datos EXCEL.

Para variables cualitativas:

- Recolección de datos cualitativos en archivo Word
- Procesamiento y triangulación de datos y resúmenes
- Creación de una base de datos.

Preparó una primera versión del informe de evaluación (informe preliminar) de acuerdo con las especificaciones de los TdRs.

Este documento fue enviado a SC para revisión e incorporación de comentarios.

### Calendario de la evaluación

| Fases de la evaluación                                 | Actividades   | Período   |   |   |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|-----------|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   | Marzo2022 |   |   | Abril-Mayo 2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Fase de gabinete                                       | Análisis de documentos y redacción de informe de análisis (lista de documentos analizados)  | ■         |   |   |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Elaboración de la nota metodológica (cronograma detallado de trabajo, plan de trabajo, herramientas de recopilación de datos, metodología y plan de análisis de datos) y de la matriz de evaluación |           | ■ | ■ |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Validación de la nota metodológica y de la matriz de evaluación   |           |   |   | ■               | ■ |   |   |   |   |   |   |   |
| Fase de campo  | Reunión de revisión de la nota metodológica y de la matriz de evaluación con Save the Children  |           |   |   |                 | ■ | ■ |   |   |   |   |   |   |
|  | Formación de las encuestadoras  |           |   |   |                 | ■ | ■ |   |   |   |   |   |   |
|  | Pre-test de las herramientas  |           |   |   |                 | ■ | ■ |   |   |   |   |   |   |
|  | Recogida de datos en el terreno de parte de las diferentes partes interesadas: entrevistas a personas clave, grupos de discusión, observación directa   |           |   |   |                 | ■ | ■ |   |   |   |   |   |   |
| Fase de preparación del borrador de informe            | Tratamiento y análisis de los datos de terreno  |           |   |   |                 |   |   | ■ | ■ |   |   |   |   |
|  | Elaboración y entrega del primer borrador del informe de evaluación final   |           |   |   |                 |   |   |   |   | ■ | ■ | ■ |   |
| Fase de preparación del informe final de la evaluación | Entrega del informe de evaluación final para revisión de los comentarios  |           |   |   |                 |   |   |   |   |   |   | ■ | ■ |

### b) Matriz de evaluación final

Los criterios se han definido de acuerdo con el Manual de Gestión de la Evaluación de la Cooperación Española y los términos de referencia facilitados por Save the Children.

Durante la primera fase de la evaluación, el equipo de evaluación priorizó los problemas que finalmente se resolvieron. Para ello, las preguntas finales estuvieron determinadas por la incertidumbre que existe sobre la respuesta, su influencia en el proceso de toma de decisiones, el costo de la encuesta y la información disponible al respecto.

|            | <b>Grado de incertidumbre</b> | <b>Coste</b>    | <b>Información disponible</b> |
|------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Pregunta 1 | Alto/medio/Bajo               | Alto/medio/Bajo | Alto/medio/Bajo               |
| Pregunta 2 | Alto/medio/Bajo               | Alto/medio/Bajo | Alto/medio/Bajo               |
| Pregunta 3 | Alto/medio/Bajo               | Alto/medio/Bajo | Alto/medio/Bajo               |

La matriz de evaluación puede consultarse en anexo.

### **c) Recolección de datos**

Las técnicas aplicadas en la fase de recogida de datos fueron las siguientes:

#### **Revisión y análisis documental**

Save the Children proporcionó al equipo evaluador toda la información necesaria para entender el proyecto en su conjunto y observar el proceso llevado a cabo. Así, SC ha completado la información con otros documentos de alto valor para enmarcar la evaluación a los principios y valores de la estructura.

Las fuentes secundarias de información con las que ha trabajado AVANZIA son:

- Normativa (bases reguladoras)
- Resolución de concesión de la subvención
- Términos de referencia para la evaluación
- Documentos de contexto para evaluar la pertinencia y alineación (ODS, Documento de Estrategia de la Cooperación Española, MAP España- Senegal, Planes Locales y Nacionales de Género, Protección de la Infancia y Educación)
- Documentos institucionales
- Estudio de línea de base
- Documentos de formulación de proyectos (formulario de proyecto, marco lógico de proyecto)
- Informe final del proyecto y fuentes de verificación vinculadas.

#### **Formación de las encuestadoras**

Dada la envergadura del proyecto objeto de la evaluación final, fue necesaria la contratación de 3 encuestadores para la recolección de datos en terreno (2 mujeres, 1 hombre) que se sumaron al equipo evaluador.



*Sesiones de formación del equipo de encuestadoras (Fuente: el equipo de evaluación)*

Estos tres investigadores fueron capacitados durante 2 días en herramientas de recolección de datos y se sumergieron en los objetivos de la evaluación y los principios del proyecto para desarrollar mejor su misión. De estas 3 personas, 2 eran mujeres para garantizar un enfoque inclusivo y sensible al género y permitir que las niñas participantes en la evaluación se expresaran libremente y sin restricciones.

### **Entrevistas semi-estructuradas y grupos focales**

El objetivo de las entrevistas semiestructuradas fue extraer información detallada a partir de juicios y valoraciones subjetivas de los diferentes líderes de proyecto. Las preguntas, que pueden revisarse en la guía metodológica contenida en los anexos, tenían como objetivo extraer información sobre la eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y viabilidad del proyecto analizándolo en sus diferentes niveles: de lo general a lo particular. Además, los temas de igualdad de género, fortalecimiento institucional, sostenibilidad ambiental y respeto a la diversidad cultural han sido integrados en todos los niveles de esta herramienta de evaluación.

Durante la fase de trabajo de campo de la evaluación, se llevaron a cabo varias entrevistas y grupos focales con las partes interesadas del proyecto y los titulares de derechos.

Al comienzo del trabajo de campo, pudimos mantener una reunión con el jefe de la oficina de SC en Kolda. Del mismo modo, la formación sobre la política de protección de la infancia de SC fue realizada por el equipo de SC en beneficio del equipo de evaluación, a saber, un consultor y 3 investigadores (2 mujeres y 1 hombre). Además, se impartió un curso de formación de 2 días realizado del 16 al 17 de abril a los investigadores con el fin de sumergirlos en el proyecto e introducirlos en las herramientas de recogida. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión de alcance el 18 de abril de 2022 en la sede de OFAD Naforeé entre el equipo de evaluación y los funcionarios de OFAD Naforeé para hacer un balance del modo de intervención en el campo. Este encuentro con OFAD Naforeé permitió la estabilización de herramientas de recolección, armonización y validación del enfoque para la planificación del trabajo de campo. Así, todas las partes estuvieron representadas y las discusiones e intercambios dieron como resultado el anexo del plan de trabajo.

Luego, se pudo conocer a los actores y beneficiarios del proyecto y realizar entrevistas y grupos focales.



En resumen, el trabajo de campo se llevó a cabo durante 9 días y constó de las siguientes actividades:

- Una reunión de alcance con el representante de SC en Kolda;
- Capacitación brindada por SC en beneficio del equipo de evaluación;
- Una capacitación de 2 días sobre las herramientas en beneficio de los investigadores.
- Una reunión de alcance con representantes de OFAD Nafoorée;
- Realización de entrevistas individuales a través de encuestas y grupos de discusión con maestros maestros, maestros y profesores a nivel de escuelas de intervención y escuelas de control;

Paralelamente, se realizaron entrevistas online a los gestores de proyectos residentes en España y Senegal.

Así, estas entrevistas se realizaron a los distintos actores y beneficiarios que participaron en la ejecución del proyecto, con el fin de conocer su percepción, su conocimiento y su evaluación de la intervención. La información recabada durante el trabajo de campo se complementó con la información obtenida de la documentación recibida.



Como herramienta participativa de recopilación de datos, llevamos a cabo grupos focales. Los grupos focales siguieron un enfoque de empoderamiento y valorización de las opiniones/comentarios de los participantes, con el fin de generar un espacio de reflexión que permita extraer aprendizajes de forma conjunta para mejorar aspectos del proyecto y aumentar la implicación de los participantes y su propiedad.

Las preguntas para cada grupo se desarrollaron con base en la idiosincrasia del grupo y su participación en el proyecto, pero todas las preguntas tenían como objetivo analizar los criterios descritos en las secciones a continuación.



*Grupos focales mixtos niños y niñas (Fuente: el equipo de evaluación)*

### **Observación directa**

Se realizaron observaciones directas in situ visitando los sitios de las escuelas de intervención y las escuelas de control. Esto realmente permitió conocer el ambiente escolar de las escuelas de intervención y las escuelas de control, pero también observar el estado de los baños y las instalaciones sanitarias de las escuelas.

Se realizaron visitas a escuelas y CEM en las distintas áreas de intervención y control del proyecto, con el fin de dialogar con docentes, profesores y estudiantes.

Así, se visitaron las escuelas de intervención y las escuelas de control y se verificó la implementación de las actividades en el marco del proyecto. Durante las visitas, docentes y alumnos explicaron sus percepciones sobre el proyecto.

Durante la evaluación, la observación directa nos permitió verificar y observar que los docentes aplicaron la formación en disciplina positiva, sobre pedagogía sensible al género entre otros. Por otro lado, que los alumnos tengan la percepción de haber mejorado su nivel y ahora se sientan en un ambiente escolar seguro.

### **d) Análisis de datos**

La información recolectada en campo se recolectó a través de entrevistas individuales y grupos focales. Esta información se recopiló en fichas de recolección de datos codificadas (guías de entrevista en forma de papel impreso). Posteriormente, se sintetizó y trianguló la información para poder sacar las conclusiones necesarias.

Además, los datos de la encuesta se digitalizaron en tabletas o teléfonos inteligentes utilizando el software Kobocollect para tener una base de datos. Posteriormente se procesaron en la misma aplicación para deducir los resultados necesarios.

Para variables cuantitativas:

- Recopilación de datos y procesamiento y análisis de datos
- Limpieza de datos
- Creación de una base de datos EXCEL.

Para variables cualitativas:

- Recolección de datos cualitativos en archivo Word
- Procesamiento y triangulación de datos y resúmenes
- Creación de una base de datos.

### **e) Consideraciones éticas**

Dado que el proyecto puso a la infancia en el centro de la acción (niñas en edad escolar), el equipo de evaluación y los especialistas se basaron en las normas y estándares de ética y protección de la infancia establecidos por Save the Children, por su experiencia en el trabajo con niños.

Así, nuestro equipo analizó e integró los siguientes documentos antes del trabajo de campo:

- Política de protección de la infancia de Save the Children
- Código de Conducta de Save the Children
- Manuales para la realización de evaluaciones, con especial atención a las partes dedicadas a los niños.

Dadas las principales pautas y lineamientos extraídos del análisis, enumeramos algunas reglas de comportamiento que los evaluadores y especialistas siguieron durante el trabajo de campo:

- El equipo evaluador se comprometió a adherirse al concepto de derechos humanos y derechos del niño y se compromete a respetarlos en todas sus decisiones y acciones;
- El equipo evaluador fue respetuoso con las leyes, costumbres y tradiciones del área de intervención;
- En las entrevistas con los niños, dos adultos estaban presentes observando o escuchando la actividad, aunque uno de ellos se encontraba a cierta distancia para preservar la privacidad del entrevistado;
- El equipo evaluador se había comprometido a reportar cualquier situación de vulneración de los derechos de la niñez y otras poblaciones vulnerables objeto de la evaluación;
- El equipo de evaluación se había comprometido a actuar con justicia, honestidad y tacto para tratar a las personas con dignidad y respeto;
- Como se especifica en los TdRs, el equipo de evaluación había buscado el equilibrio de género dentro de su equipo, así como el compromiso de las entrevistadoras (mujeres) para realizar grupos focales y encuestas con niñas. Así, las alumnas fueron encuestadas por las 2 entrevistadoras. Cabe señalar que esto se especificaba en los TdRs que mencionaban que los alumnos tenían que entrevistar a mujeres como parte de la evaluación.

### **f) Limitaciones**

La evaluación se realizó durante el período del lunes 18 de abril al miércoles 27 de abril de 2022, contándose 9 días de trabajo de campo y 1 día de descanso correspondiente al domingo 24 de abril de 2022. El período de evaluación coincidió con el período de Ramadán, lo cual no facilitó la programación de reuniones con las escuelas porque las escuelas y el CEM pararon las clases a la 1 p.m., lo que implicó que el equipo evaluador no pudiera trabajar más allá de este horario para hacer el trabajo de campo.

Otras limitaciones que complicaron el proceso de evaluación:

- El corto plazo para la elaboración de la nota metodológica y de los instrumentos de evaluación, que obligó a posponer la misión de campo una semana para poder prepararlos adecuadamente.
- La alta carga de trabajo del equipo de SC a cargo del proyecto, que tiene dificultad para canalizar información para la preparación de la visita de campo
- Inseguridad vial en el departamento de Bignona por la reactivación del conflicto armado y asaltos a

vehículos, particularmente en la carretera N4, lo que provocó que uno de los consultores no pudiera acceder al área del proyecto por razones de seguridad.

- El presupuesto fue ciertamente limitado para poder cubrir toda el área de intervención.

## 6. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### a) Análisis de los criterios de evaluación

#### Pertinencia

Desde el punto de vista del diseño, el proyecto es relevante y los objetivos, resultados y actividades contenidos en el marco lógico son relevantes y siguen siendo coherentes en relación con el contexto de la región de Kolda en términos de educación de las niñas y la incidencia de algunas violencias de género.

#### LOS DATOS DE PARTIDA

- Tasa de analfabetismo de las mujeres de 74,2%
- Solo el 19,9% de las chicas de la zona acaban la educación secundaria
- 83% de chicas de los CEM de intervención no dominan las competencias en matemáticas y lectura
- Menos del 15% de alumnos participan en clubs de refuerzo (menos del 12% en el caso de las chicas)
- Solo el 58% de los padres se implica en las tareas escolares de sus hijos
- 36% de alumnos declaran haber sufrido violencias corporales por la parte de los profesores
- Más del 80% de los maestros no tienen nociones sobre el género

El proyecto es relevante con los Planes de Desarrollo Local, Nacional e Internacional en materia de derechos humanos, educación y género: el proyecto se corresponde con los objetivos del Plan Sectorial de Educación (PAQUET, 2013- 2025) como el fortalecimiento de capacidades personal docente, reducción del abandono escolar y mejora del entorno escolar.

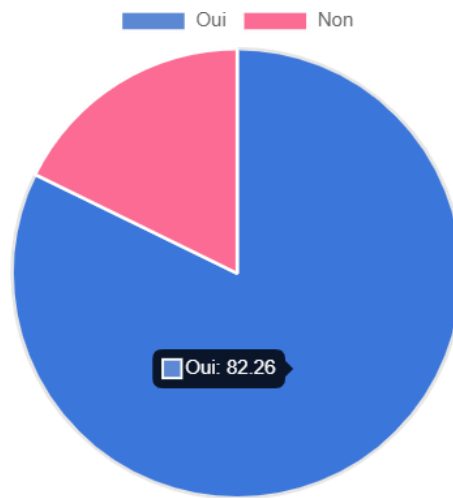
El proyecto complementa otras intervenciones presentes en la región e incluso SC. Hay ejemplos de complementariedad con la Asociación Guné Kolda y con Educo. Cabe señalar que la Asociación Guné ha puesto en marcha un programa sobre el derecho a una educación secundaria de calidad y sin violencia en la ciudad de Kolda. Este proyecto estuvo dirigido a 511 niñas de dos (2) CEM de Kolda y niñas de escuelas primarias. Además, la ONG Educo interviene en proyectos a favor de la infancia para la defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Para ello puso en marcha el proyecto para la integración de la perspectiva de género en los mecanismos y estructuras de gobernanza para la realización del derecho a la educación secundaria de niñas y adolescentes en Senegal (GENeRer Education), en la región de Kolda.

Esta complementariedad no implica superposición de acciones, pues las entidades mencionadas actúan en otras 22 localidades y comunas del departamento de Medina Yoro Foulah y/o han desarrollado acciones que complementan y refuerzan el trabajo en lugar de duplicarlo.

El proyecto también es complementario a otro proyecto liderado por SC con financiamiento de USAID que lleva por nombre PASARELLES (2019-2023). Este proyecto trabaja para mejorar el acceso a una

educación de calidad con un enfoque de educación inclusiva, equidad de género y desarrollo positivo. Con la ejecución de estas actividades, los dos proyectos se han fortalecido a través de la colaboración, el intercambio y la creación de sinergias entre los expertos de las dos partes.

El proyecto llevado a cabo por SC respondió al problema de la violencia de género en la región de Kolda, en particular el matrimonio forzado y el abandono escolar de las niñas debido al modelo de sociedad que no tiene en cuenta el género. Esta relevancia también se notó durante las entrevistas y grupos focales realizados con los diferentes dueños de proyectos. Muchos de los participantes en las entrevistas o grupos de discusión expresaron este sentimiento de pertinencia en relación con sus necesidades y con los problemas del contexto, especialmente en relación con el matrimonio precoz y las necesidades de mejorar la escolarización y el nivel del alumnado en determinadas materias (lectura, matemáticas).



*Grado de satisfacción de las necesidades emocionales y psicológicas: 82,26 % del alumnado afirma que el proyecto ha satisfecho/a sus necesidades emocionales y psicológicas*

El proyecto respondió a las necesidades emocionales y psicológicas de los niños y niñas. Así, estas necesidades emocionales y psicológicas fueron satisfechas porque de 62 alumnos, niños y niñas, entrevistados durante grupos focales en las escuelas de intervención, el 82,26% (95,52% para las niñas encuestadas) cree que sus necesidades emocionales y psicológicas han sido satisfechas con el proyecto.

Además, había una necesidad de mejora en cuanto a la lectura. Algunos estudiantes se mostraban lentos y con dificultades en la comprensión de textos. En cuanto a las matemáticas presentaban dificultades en la resolución de problemas de actividad numérica (multiplicación y división). Además, el tamaño de las clases impedía que los estudiantes identificaran niveles de comprensión y también generaba falta de concentración.

*«Las actividades del club permiten a los niños expresarse, leer y escribir mejor»*  
(niña participante en el grupo de discusión en Diamanouta)

*«El proyecto es pertinente con nuestra necesidad de estudiar mejor y garantizarnuestro futuro»*  
(niña de la escuela de Sare Koutayel)

La selección de los titulares protagonistas fue muy relevante, según los entrevistados, pero también según las fuentes de verificación del proyecto. En comparación con los titulares de derechos que participaron en el proyecto, el compromiso y la participación dinámica de los inspectores de educación fue un activo del proyecto y un punto fuerte en el éxito de las actividades. Esto se debe a que, según los docentes y maestras, los inspectores aseguraron el seguimiento y el “coaching” de las actividades del proyecto en las escuelas de intervención y según su opinión, el seguimiento fue práctico y efectivo.

## Coherencia

Según el análisis de los documentos del proyecto, las actividades y los resultados son consistentes entre sí y permiten alcanzar los objetivos de forma lógica. Así, el análisis de la estructura lógica del proyecto examinó los aspectos importantes del diseño del proyecto, es decir, la coherencia de los elementos característicos del marco lógico. Cabe señalar que la intervención tiene consistencia interna porque al analizar el planteamiento del diseño del marco lógico y su formulación, podemos señalar:

### **Coherencia entre objetivos y resultados esperados**

La comparación del objetivo general y el específico permite afirmar que la consecución de este último contribuye efectivamente a la consecución del objetivo general. De hecho, al contribuir a la mejora de los resultados de aprendizaje de las niñas y los niños, con especial atención a las niñas, en un entorno escolar inclusivo, seguro, protector y de calidad en las escuelas rurales de la región de Kolda, el proyecto lógica y necesariamente contribuye a que las niñas y los niños consigan completar el ciclo de educación primaria de manera inclusiva y de calidad, logrando resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Por lo tanto, existe una buena coherencia entre el objetivo general y el objetivo inmediato del proyecto. El documento de proyecto contiene tres (03) resultados esperados los cuales son:

R1. Las autoridades locales, los miembros de la comunidad, las familias y otros cuidadores participan activamente en la mejora de la matrícula, asistencia y éxito académico de las niñas y los niños, con un especial énfasis en las niñas.

R2. Las escuelas son espacios seguros, protectores y que promueven el desarrollo integral de niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas.

R3 Los niños y las niñas se benefician de métodos de enseñanza inclusivos, sensibles a la igualdad de género, centrados en la infancia y de calidad.

Mirando la estructura del proyecto, se puede decir que se logran los tres (03) resultados esperados, los cuales deben contribuir efectivamente al objetivo específico del proyecto.

### **Coherencia entre actividades y medios**

En relación con los recursos financieros desplegados, las actividades del proyecto se consideran realizadas con un nivel de avance físico global del proyecto del 100% según el informe final del proyecto y según lo observado en campo por nuestro equipo de gestión. Sin embargo, es posible deducir que en general el valor ganado del proyecto en todas las actividades es el 100% del presupuesto.

### **Indicadores del proyecto**

Los indicadores de proyecto están formulados para satisfacer las necesidades de salida del proyecto con los estándares de calidad de un buen indicador. Son medibles y permiten cuantificar el alcance de los resultados obtenidos de forma objetiva.

### **Hipótesis**

El documento del proyecto identificó los principales supuestos en el marco lógico. En general, los supuestos están bien formulados y parecen realistas. El balance de la realización de la hipótesis muestra que está bien elaborado.

El proyecto alineado con las políticas locales. Esto le da coherencia y permite que la ejecución de la intervención a llevar a cabo sin problemas de coherencia y las actividades previstas se haya realizado en colaboración con instituciones locales servicios desconcentrados del Ministerio de Educación: el IA y el IEF. Asimismo, la STC y la Ofad Naforeé han trabajado conjuntamente con estos servicios e instituciones, lo que ha permitido una fructífera colaboración con los funcionarios del Ministerio de Educación y las poblaciones de la zona de intervención a través de la APE, las AME, la Prefectura, la

Subprefectura, jefes de aldea y distrito, entre otros.

Cabe señalar que la intervención se designa en 3 niveles que es consistente con las políticas de las instituciones locales:

1. Garantizar el acceso a la educación a través de la conciencia comunitaria
2. La creación de un entorno seguro y protector para garantizar la calidad del entorno escolar.
3. Mejorar la enseñanza en la educación.

## Alineación con las políticas nacionales y los ODD

El proyecto, como se ve en la sección de relevancia, está bien alineado con las políticas nacionales de educación, género y protección infantil.

En cuanto a las políticas educativas, Senegal cuenta con su plan sectorial de educación, recogido en el PAQUET (Programa para la mejora de la calidad, la equidad y la transparencia - Educación/Formación). El proyecto se ha apropiado de los objetivos de este plan integrándolos en los diversos resultados: así, la R1 del proyecto quiere que las autoridades locales, los miembros de la comunidad, las familias y otros proveedores de atención participen activamente en la mejora de la escolarización, la asistencia y el éxito académico de niñas y niños, con especial énfasis en las niñas. Además, R2 busca que las escuelas sean espacios seguros y protectores que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños, con especial atención a las niñas. Finalmente, el R3 tiene como objetivo garantizar que los niños y las niñas se beneficien de métodos de enseñanza de calidad, inclusivos, sensibles al género y centrados en los/las niños/as.

| PAQUET  | RESULTADOS DEL PROYECTO  |
|---|--|
| La garantía del acceso a la educación a través de la sensibilización comunitaria            | R1. Las autoridades locales, los miembros de la comunidad, las familias y otros cuidadores participan activamente en la mejora de la matrícula, asistencia y éxito académico de las niñas y los niños, con un especial énfasis en las niñas. |
| La creación de un entorno seguro y protector para garantizar la calidad del entorno escolar | R2. Las escuelas son espacios seguros, protectores y que promueven el desarrollo integral de niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas.   |
| La mejora de la enseñanza   | R3. Los niños y las niñas se benefician de métodos de enseñanza inclusivos, sensibles a la igualdad de género, centrados en la infancia y de calidad.  |

En lo que se refiere a las políticas nacionales de protección de la infancia, el proyecto es relevante con la Estrategia Nacional de Protección a la Infancia (SNPE), que tiene como objetivo proteger de manera eficaz, efectiva y sostenible a los niños y niñas contra los peligros de abuso, negligencia, explotación y violencia. Promueve una puesta en común de recursos, experiencias y un intercambio de visiones en todos los niveles para construir un entorno protector y seguro para los niños.

En lo que respecta a cuestiones de igualdad de género y violencia contra la mujer, Senegal ha firmado la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) a nivel internacional.

El PAQUET tiene objetivos centrados en la igualdad de género, en particular; lograr la igualdad de oportunidades para niñas y niños en el acceso equitativo a la educación y la formación. El Plan Senegal Emergente (PSE) también se centró en la educación y la equidad en la educación.

Si se analiza la contribución del proyecto al logro de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, destacando el ODS4 “Educación de calidad” y el ODS5 “Igualdad de género”, se observa que el proyecto estaba correctamente alineado con los objetivos y metas de estos. Específicamente, en lo que respecta al **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4**: el proyecto incide positivamente en la mejora del acceso y la gestión de la educación, desarrollando la capacidad de los docentes y proporcionándoles herramientas de calidad para lograr mejor los objetivos de su trabajo. Se corresponde a la meta: “4.5 Al 2030, eliminar todas las brechas de género en educación y garantizar el acceso a condiciones educativas a personas en situación de vulnerabilidad”.

En cuanto al **Objetivo de Desarrollo Sostenible 5**: El proyecto cuenta con un fuerte enfoque de género y pone a los niños/as, su bienestar y su educación en el centro de la acción. Las actividades están orientadas a acabar con la discriminación y la violencia, utilizando la educación como motor para lograr un cambio de comportamiento. Más concretamente, se alinea con las metas 5.1 "Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas en todas partes"; 5.2 "Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y los niños en lugares públicos y privados" y 5.3 "Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, la precocidad y la fuerza y la mutilación genital".

En conclusión, el proyecto sirve a la protección de los niños/as y garantiza un entorno seguro y el aprendizaje de las niñas protegiéndolas contra la violencia. También cabe señalar que los maestros y profesores opinaron que el proyecto se adecua con las políticas nacionales locales de protección de la niñez y ha sido bien aplicado a nivel comunitario y en las escuelas. El proyecto ha promovido también el debate y la transmisión de información sobre el manejo de la higiene menstrual.

## Eficacia

La acción logró un grado de desempeño satisfactorio en cuanto a la efectividad de los indicadores previstos en el marco lógico del proyecto, que en su mayor parte alcanzó el 100% de éxito. Así se observó que entre los estudiantes el 100% de ellos se sienten protegidos físicamente y que el 92,54% de las chicas cree que aprende mejor. Además, el 100% de los estudiantes considera que sus padres ahora los apoyan mejor en sus estudios y que el 96,77% de los estudiantes dice que los profesores no los castigan con castigos corporales cuando hacen alguna estupidez. De igual forma, el 100% de los estudiantes también considera que cuenta con el apoyo de la comunidad en su aprendizaje. También, notamos que el 100% de los estudiantes dicen que los maestros ahora interactúan de la misma manera con las niñas y los niños.

Los 3 resultados previstos también lograron un alto nivel de éxito. El seguimiento y medición de indicadores no presentó dificultades.

Se ha logrado el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de niñas y niños. Esto se puede comprobar con los resultados de las pruebas realizadas en francés y matemáticas al final del proyecto.

En las escuelas primarias, los inspectores realizaron pruebas al final del proyecto en francés y matemáticas. En cuanto a las pruebas realizadas en francés, se centraron en la identificación de palabras, fluidez, dictado y comprensión.

Para la identificación de palabras, el 90,4 % de los estudiantes superaron el umbral de rendimiento en las escuelas primarias en comparación con el 50 % en las escuelas de control.

En cuanto a la fluidez, el 93,6% de los estudiantes superó el umbral de rendimiento, a diferencia del 38% de las escuelas de control.

En cuanto al dictado, el 71,12% de los estudiantes superó el umbral de rendimiento, mientras que para las escuelas de control solo se alcanzó una tasa del 30,9%.



Para que se entienda, en las escuelas de intervención del proyecto se logra una tasa del 87,2% frente al 54,7% en las escuelas de control.

En matemáticas, las pruebas cubrieron geometría, operaciones y resolución de problemas.

En geometría, el 95,7 % de los estudiantes superaron el umbral de rendimiento en comparación con las escuelas de control que registraron una puntuación del 92,8 %.

Con las operaciones, el 73,4% de los estudiantes superó el umbral de rendimiento en comparación con el 66,6% de las escuelas de control.

Para la resolución de problemas, el 81,9% de los estudiantes superó el umbral de rendimiento, a diferencia del 66,6% de las escuelas de control.

Los estudiantes incluso especificaron algunas razones para justificar que mejoraron sus resultados en escritura-lectura y en matemáticas. Estas razones están de acuerdo con sus afirmaciones de que tienen una mejor comprensión, leen y entienden mejor las matemáticas y logran resolver problemas. Dicen que entienden mejor las reglas gramaticales y que su nivel de ortografía ha mejorado. La mayoría dice que ahora tiene buenas calificaciones.

En los CEM se realizaron pruebas al final del proyecto por parte de los inspectores en francés y matemáticas. En cuanto a las pruebas realizadas en francés, se centraron en gramática, comprensión y vocabulario.

En gramática, comprensión y vocabulario, respectivamente, el 85%, 95% y 100% de los alumnos del proyecto de intervención CEMs aprobaron las pruebas, a diferencia de los demás alumnos provenientes de las escuelas y por lo tanto no beneficiados por los clubes del proyecto. En estas escuelas, pocos estudiantes tienen el promedio respectivamente en gramática (24,3%), comprensión (26,8%) y vocabulario (34,1%).

En cuanto a las pruebas realizadas en matemáticas, se centraron en geometría, actividades numéricas y resolución de problemas. Para las actividades matemáticas, las tendencias también son las mismas en geometría, actividades numéricas y resolución de problemas con puntajes respectivos en los CEM de intervención del proyecto de 95%, 93,4% y 85,2% contra 17%, 29,2% y 7,3%.

Además, el 100% de los docentes y profesores también opinan que los alumnos, especialmente las chicas, han mejorado sus resultados en escritura-lectura y matemáticas. Las razones aducidas por los docentes son que gracias a los clubes de recuperación, la mejora de los métodos de enseñanza y la seguridad y bienestar de los niños en la escuela, estos últimos han podido mejorar su nivel en lectura y en la resolución de problemas en matemáticas. Según los maestros y directores de escuela, la mayoría de las niñas en las escuelas de intervención objetivo del proyecto y presentadas al nivel de los exámenes departamentales aprobaron sus exámenes de prueba (pruebas). De manera similar, durante estas pruebas departamentales, las niñas de la escuela primaria son las primeras en casi todas las materias, especialmente en francés y matemáticas. Además, el profesorado cree que la calidad de las notas obtenidas en estas materias puede justificar la mejora del nivel de los alumnos. Cabe señalar que las niñas han mejorado mucho más su nivel que los niños, prácticamente su índice de éxito es del 94,89% a nivel de las clases de transición y del 100% en el CFEE según las opiniones de los maestros de las escuelas primarias de intervención. En resumen, todos aprobaron el examen CFEE. A nivel escolar, los docentes destacan que participan más que los niños en clase, se expresan bien en francés, leen mejor y han mejorado su rendimiento académico. Un maestro dijo que entre las niñas, una de ellas pasó las pruebas de competencia de la escuela secundaria Mariama Ba en Gorée, que es el mejor internado de secundaria para niñas en Senegal. Además, hay otra chica que obtuvo la mejor nota en francés en el departamento de Medina Yoro Foulah.

## **Eficiencia**

En cuanto a la gestión y adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del proyecto, las

capacidades del personal asignado al proyecto se consideraron eficientes por su experiencia y conocimientos en los campos de educación, género y desarrollo sostenible en Senegal y en el área del proyecto.

Los responsables del proyecto consideran que los recursos han sido bien administrados y adaptados a la realidad del contexto, permitiendo la ejecución de las actividades con la mejor relación costo-impacto.

El equipo tiene experiencia previa en el área y con las poblaciones de intervención, y OFAD Nafooré tiene habilidades de gestión e incidencia y conoce el campo en profundidad. Su cercanía a las poblaciones del área de intervención fue un punto fuerte porque fue una vía de acceso con los beneficiarios y permitió asentar mejor el proyecto a nivel de las poblaciones y escuelas del área. Los cambios de personal asignado al proyecto durante su ejecución provocaron algunas dificultades durante la ejecución, pero el dinamismo del equipo permitió continuar las actividades de manera eficiente.

Además de esta experiencia y capacidad de gestión del personal local, los entrevistados consideran que a esta eficiencia ha contribuido la selección de los garantes de derechos participantes, en particular la participación de los inspectores de educación y en especial del IEF de Medina Yoro Foulah.

## Impacto

Las poblaciones testimoniaron el impacto positivo del proyecto en la reducción de la deserción escolar entre las niñas. Este impacto también se vio reflejado en el fuerte involucramiento comunitario que generó el proyecto en casi todos los pueblos de intervención.

Dado que los cambios de comportamiento vinculados a patrones de género deben entenderse como un proceso de largo plazo para la transformación de valores sociales profundamente arraigados en la cultura del entorno, este proyecto piloto se entiende como un primer paso del trabajo por venir.

A pesar de ello, se han producido impactos notables a nivel de escuela de intervención, así como en términos de mejora de resultados como la creación de un entorno seguro y protector:

- Entre los alumnos, el 100% se siente protegido físicamente. (95,52% para las chicas encuestadas).
- Los resultados de las pruebas en francés realizadas por el IEF relativas a la identificación de palabras, fluidez, dictado, comprensión respectivamente 90,4%, 93,6%, 71,12% y 87,2% de los alumnos promediaron en las pruebas.
- Los resultados de las pruebas de matemáticas realizadas por el IEF referentes a geometría, operaciones, resolución de problemas respectivamente 95,7% 73,4% 81,9% de los alumnos obtuvieron la media en las pruebas.
- El 83,87% de los estudiantes cree que se aprende mejor. (92,54% para las niñas).
- El 80,65% de los estudiantes considera que sus padres ahora los apoyan mejor en sus estudios. (100% para niñas).
- El 96,77% de los estudiantes afirma que los profesores no les castigan con castigos corporales cuando hacen alguna estupidez. (88,06% en el caso de las niñas).
- El 66,13% de los alumnos cree que el profesor no les echa la culpa cuando hacen alguna tontería. (95,52% para niñas).
- El 67,74% de los alumnos considera que no son humillados por los profesores cuando hacen alguna tontería. (95,52% para niñas).
- El 70,97% de los estudiantes considera que los baños de la escuela/universidad funcionan bien para las niñas).

- El 100% de los estudiantes también consideran que son apoyados/acompañados por la comunidad en su aprendizaje. (91,04% para niñas).
- El 100% de los estudiantes dice que los profesores ahora interactúan con niñas y niños de la misma manera. (98,51% para niñas)
- También cabe destacar que según los cuestionarios mixtos de chicas y chicos entregados a los alumnos, se observa que el 69,35% de ellos afirman que ha habido un cambio en el comportamiento de los profesores en la interacción con las chicas. Así, el 69,35% de los estudiantes afirma que los profesores han cambiado su comportamiento. Sin embargo, la administración del mismo cuestionario a las niñas solo muestra que el 98,51% de las niñas dicen que los maestros han cambiado su comportamiento.
- El 70,97% de los alumnos de grupos mixtos de chicas y chicos dicen que la recuperación y los clubes de chicas han tenido un impacto positivo en su aprendizaje.
- Además, el 91,94% de los grupos mixtos de niñas y niños estudiantes cree sentirse seguro en la escuela, clubes de niñas y clubes de recuperación. (98,51% para niñas).
- El 98,51% de las niñas dijo que los matrimonios precoces, los embarazos y la violencia contra las niñas han disminuido considerablemente.
- El 100% de las niñas afirman que sus padres ahora las apoyan en sus estudios y ni siquiera piensan en darlas en matrimonio hasta que hayan terminado sus estudios.
- Los estudiantes mejoraron sus resultados en francés con un 90,4% de ellos con promedio en identificación de palabras, 93,6% en fluidez, 71,12% en dictado y 87,2% en comprensión.
- Los estudiantes mejoraron sus resultados en matemáticas con un 95,7% de ellos teniendo promedio en geometría, 73,4% en operaciones y 81,9% en resolución de problemas.
- Además, el 100% de los docentes y profesores también opinan que los alumnos, especialmente las chicas, han mejorado sus resultados en escritura- lectura y matemáticas.

Además, los impactos positivos fueron nombrados por los participantes en la evaluación en los grupos focales:

*«Los profesores se comportan bien y nos motivan a concentrarnos y aprender»*  
(chica, 12 años de Diamanouta)

*«Las formaciones a los maestros han sido un espacio de aprendizaje»*  
(miembro de SC)

#### LA PEDAGOGIA SENSIBLE AL GÉNERO

- Las formaciones a los profesores han logrado un cambio de comportamiento, evitando prácticas nocivas a nivel de las escuelas.
- En las entrevistas, tanto alumnos como maestros han hablado de este cambio, señalando una drástica reducción de las violencias corporales gracias a la aplicación de la disciplina positiva y una reducción del abandono escolar gracias a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y protector que tiene en cuenta las necesidades de los/las alumnos/as.

Los grupos focales brindan resultados en sintonía con los datos recopilados a través de encuestas cualitativas. Por ejemplo, en el CEM de Diamanouta, los estudiantes afirman que sus condiciones han mejorado, porque los docentes ya no discriminan entre el trato de niñas y niños y se ha reducido la violencia física y moral. También los motivan a aprender y comprender mejor los cursos. Además, sus condiciones también han cambiado gracias a la donación de útiles y los clubes de recuperación.

También, notamos que el nivel de estudio de las chicas ha mejorado mucho más que el de los chicos, porque tienen mejores resultados. Por lo tanto, no solo las niñas son las más exitosas en los exámenes departamentales simulados según los maestros, sino también las que aprobaron el examen de ingreso a la escuela secundaria de excelencia Mariama Ba. Además, la tasa de éxito escolar de las niñas al final del proyecto se estima en 94,89% en clases de transición y 100% en CFEE.

Se ha sensibilizado al alumnado sobre la igualdad entre niños y niñas, lo que significa que ahora que las niñas son conscientes de que los niños y las niñas son iguales y deben compartir las tareas manuales en la escuela, pero también que ahora los niños son conscientes de que las niñas deben ser tratadas con mucho más respeto.

A través de los cursos de refuerzo, se han observado mejoras en el entorno de aprendizaje, especialmente para las niñas.

*«Las niñas ahora no sufren violencias en las escuelas. Además, la existencia de baños ha mejorado mucho el entorno de aprendizaje»*  
(Maestro de un CEM)

En el nivel de la escuela primaria Diamanouta, los alumnos piensan que los clubes de recuperación y los clubes de niñas han contribuido mucho para la afirmación de las jóvenes en el espacio escolar y para la mejora de sus estudios. También se observa que el proyecto realmente satisfizo las necesidades de los estudiantes, especialmente de las niñas, a través del suministro de material escolar. Además, se ha sensibilizado a las jóvenes a través de los clubes de niñas para asegurar su permanencia en la escuela.

Los alumnos de la escuela primaria de Koulinto creen que los clubes de recuperación han mejorado los niveles de los alumnos en lectura, matemáticas y francés. Por otro lado, la dotación de lavado de manos para la higiene y material del proyecto que permitió mejorar la higiene y la salud de los alumnos, en especial de las niñas, y hacer frente al Covid-19.

En la escuela primaria de Saré Hamidou, las alumnas creen que el club de niñas las ha sensibilizado sobre el matrimonio precoz y la importancia de mantener a las niñas en la escuela. Cabe señalar que anteriormente, las niñas pensaban que era normal que se casaran temprano por la presión de la sociedad y que no tenían la opción de estudios largos. Pero cabe señalar que sintieron la necesidad de permanecer en la escuela. Así, con el advenimiento del proyecto, los clubes de niñas les permitieron tomar conciencia de la importancia de permanecer en la escuela y a través de esto, vieron que sus sueños y necesidades de estudiar estaban satisfechos porque podían terminar el ciclo primario y continuar. y terminar el ciclo secundario.

Al igual que en Saré Koutayel, las estudiantes creen que los clubes de niñas satisfacen sus necesidades y les permiten enfocarse mejor en los estudios y asegurar su futuro en el espacio escolar; esto porque a través de estos clubs están informadas y ahora saben cómo afrontar el manejo de sus menstruaciones y períodos. Además, adquieren los conocimientos suficientes para expresarse en el espacio escolar y dejar atrás la timidez en el ambiente escolar

Para los docentes y profesores de las escuelas de intervención, el proyecto ha permitido que los alumnos completen el ciclo de primaria con importantes índices de éxito en el CFEE. Así, notamos que el proyecto ha fomentado la lectura, ya que el 82,26% de los estudiantes lee mejor, aunque a veces algunos todavía encuentran dificultades como la lectura lenta.

Los padres de los estudiantes creen que el proyecto ha permitido a las niñas estudiar en un ambiente de

aprendizaje seguro. Esto se debe a que ya no son víctimas de todas las formas de violencia como castigos corporales, amonestaciones, entre otros.

Entre los impactos del proyecto, también cabe señalar que, en las escuelas de intervención del proyecto, ahora todos los alumnos, tanto niñas como niños, barren los patios y las aulas; lo cual es un cambio de mentalidad importante porque al principio solo las niñas se encargaban de la limpieza de las escuelas. El hecho de que los niños se adhieran a esto es un testimonio de su cambio de comportamiento.

También cabe señalar que el proyecto ha tenido un impacto positivo en las medidas de prevención del Covid-19. La coincidencia de la ejecución con el período Covid-19 hizo que las mejoras en el acceso al agua y saneamiento (lavamanos, construcción de letrinas) impactaran positivamente en la higiene de los centros escolares, facilitando el cumplimiento de las medidas preventivas.

## Sostenibilidad

Son varios los factores que nos hablan de la sostenibilidad del proyecto. Primero, el diseño del proyecto tuvo en cuenta a los actores del sistema educativo. Estos actores educativos que son los directores y profesores participaron de las diversas actividades y fueron capacitados para fortalecer sus capacidades con enfoque de género. La participación de la inspección de educación y formación de Medina Yoro Foulah fue señalada por varios actores entrevistados como un factor que contribuirá a la sostenibilidad de las acciones implementadas.

Del mismo modo, los clubes de remediación involucraron a la comunidad escolar y a la comunidad, lo cual es un factor de sustentabilidad.

También cabe señalar que hubo algunos cambios en términos de prácticas y actitudes relacionadas con la igualdad de género que demostraron ser sostenibles una vez que finalizó el proyecto. Como se denominó en apartados anteriores, la limpieza en las escuelas ahora es compartida por ambos sexos sin distinción.

El trato discriminatorio que hacían los docentes con las niñas y los niños ha cesado. En relación a los conocimientos adquiridos, han demostrado ser duraderos porque los docentes entrevistados manifiestan que continúan aplicando las nuevas pedagogías con sus alumnos.

En los pueblos de intervención, el proyecto trabaja en colaboración con la asociación de padres de alumnos (Associations de parents d'études) promoviendo el derecho a la educación y la importancia de la continuación de la escolarización. Las APE han entendido que la educación es un medio que puede posibilitar el éxito futuro de niñas y niños. Por ello, las APE han apoyado a las escuelas en su labor educativa y han mostrado interés en actividades que brinden una buena sustentabilidad. Este apoyo también se vio a través de asociaciones de madres de alumnos que monitorearon el proyecto en los pueblos, acompañando a sus hijos a seguir sus tareas y animándolos a asistir a la escuela y a involucrarse.

Cabe señalar que la intervención valorizó el conocimiento local, ya que involucró a titulares de responsabilidades y obligaciones con un conocimiento profundo del contexto y de la temática de la intervención. Este es el caso de FAWÉ, que participó como proveedor de servicios para la formación. Esto aportó calidad a los aprendizajes del proyecto dada su experiencia en pedagogía sensible al género.

Además, las poblaciones participaron mucho aportando sus conocimientos al proyecto. El proyecto también contó con un fuerte apoyo de las autoridades locales, más concretamente del Ayuntamiento.

#### LOS CÓDIGOS DE CONDUCTA

- La aplicación del enfoque “Safe School” de Save the Children en la concepción de los códigos de conducta ha permitido contar con un material de calidad y aplicable en todas las escuelas de intervención.
- La participación de la inspección departamental de la educación ha asegurado su adaptación al contexto, dando como resultado un documento marco que integra las necesidades de protección y defensa de los niños y niñas contra todo tipo de violencias.

Cabe señalar que las autoridades locales y administrativas como los Subprefectos, los Jefes de aldeas y de barrios, el Ministerio de Educación Nacional a través de los inspectores de academia (IA) y los inspectores de educación y (IEF) estuvieron activa y involucrados efectivamente en este proyecto y expresaron su compromiso de involucrarse en el futuro en el mantenimiento de los logros del proyecto para garantizar su sostenibilidad.

Así, los procesos implementados son sostenibles pero requerirán el involucramiento de las autoridades y la comunidad en el largo plazo, así como una mejora en el sistema de seguimiento desde los inspectores hasta los docentes y un mayor trabajo con las autoridades para garantizar la sostenibilidad en los próximos ciclos escolares.

En cuanto a esta necesidad de aumentar la participación y el trabajo de las autoridades educativas como los inspectores, esta impresión fue expresada por los docentes entrevistados.

Los actores de la escuela, creen que son las autoridades quienes deben ayudar y acompañar a los niños apoyando este tipo de proyectos. De igual manera, los CGE de las escuelas consideran que las autoridades deben involucrarse más en este tipo de proyectos porque motivará más a las niñas a culminar su ciclo primario.

## Ética

Las poblaciones creen que participaron y se sintieron involucradas a lo largo del proyecto. Este fue el caso de todas las poblaciones de los pueblos que acogieron las escuelas de intervención del proyecto. Las personas entrevistadas expresaron haber participado sin discriminación y con plena voluntad en las diversas actividades. Por otro lado, no detectamos ningún mecanismo en particular que pudiera contribuir a la participación de las personas con discapacidad en el proyecto.

El proyecto ha demostrado haber respetado y respondido al principio humanitario de Do no Harm (no hacer daño) y haber perseguido el bienestar de los niños en todas las etapas. Los niños afirmaron, tanto en grupos de discusión como a través de encuestas, que encontraron satisfactorias las actividades y el 91,94% de ellos dijo sentirse seguro a lo largo de las mismas.

El proyecto fue éticamente correcto en todas sus etapas. Una parte importante del proyecto ha sido la introducción de una enseñanza inclusiva y sensible al género en las escuelas, que fomenta una ética responsable e igualitaria y evita la discriminación y la violencia en el entorno escolar.

## Participación

La participación fue un punto fuerte expresado por la mayoría de los entrevistados. En esta participación,

activa y dinámica, destaca el involucramiento de la comunidad en todas las actividades del proyecto, así como el involucramiento de las autoridades académicas y de los docentes y directivos de las escuelas focalizadas.

La participación de los niños, especialmente las niñas, fue un aspecto central a lo largo de toda la intervención. Esta participación se refleja, en primer lugar, a través de la participación de los niños durante la elaboración de la línea base y la identificación del proyecto, poniéndolos en el centro como dueños y protagonistas del proyecto. En segundo lugar, a través de su participación activa en muchas de las actividades realizadas: han participado en la elaboración de los códigos de conducta de sus colegios y en su validación y han sido protagonistas de los clubes de remediación o de los clubes de chicas jóvenes. Finalmente, su participación fue muy valorada a lo largo de la evaluación, brindándoles espacio para expresarse con libertad y seguridad durante los grupos focales con el fin de recoger sus impresiones sobre el proyecto.

También cabe señalar que el proyecto optó por la discriminación positiva hacia las niñas con el fin de asegurar su participación en el proyecto por el hecho de que la acción iba dirigida principalmente a ellas. Del mismo modo, el proyecto quería impulsar la participación de las mujeres docentes haciéndolas responsables de los clubes de niñas.

Si bien "al comienzo del proyecto hubo una falta de participación de las autoridades tradicionales" - como dijo una persona del equipo SC durante las entrevistas, entendieron la importancia de la participación de toda la comunidad y finalmente participaron positivamente. Esta falta de participación al principio, debido a las fuertes constricciones patriarcales y género, se consideró un punto débil en la ejecución del proyecto.

En comparación con los clubes de niñas, han sido positivos al brindar a las niñas un espacio para expresarse, incluso si requieren tiempo

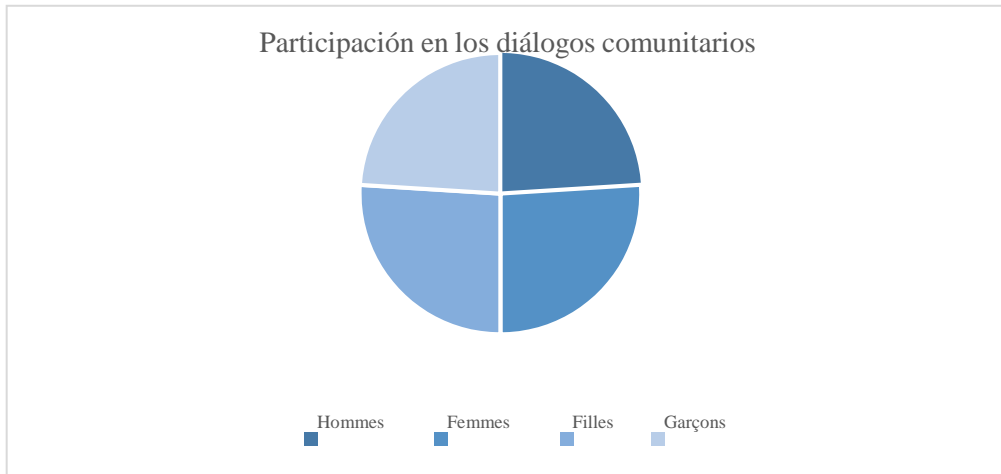
para instalarse en las comunidades y transformar todos los bloqueos culturales.

En relación a las diferentes zonas/CEM involucradas en el proyecto, también cabe señalar que la participación de cada una mostró ciertas diferencias. Sare Hamidou y Sare Koutayel fueron nombrados por las personas que

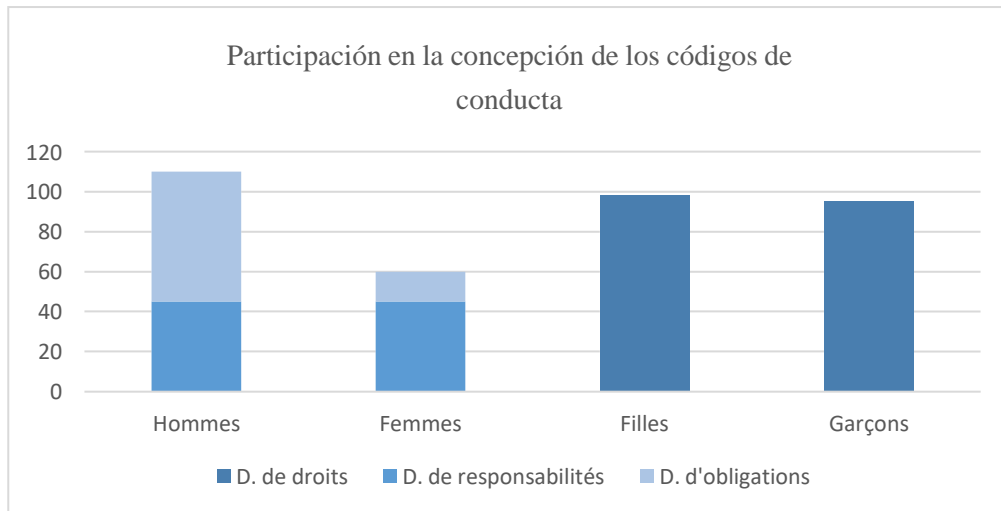
participaron en la evaluación como clubes con una participación más activa y resultados más positivos. En cambio, en Diambanouta y Fafacourou presentaron más dificultades dadas por condicionantes socioculturales. Hay que decir que el diálogo intergeneracional ha ayudado mucho a reducir bloqueos.

#### LOS DIÁLOGOS COMUNITARIOS E INTERGENERACIONALES

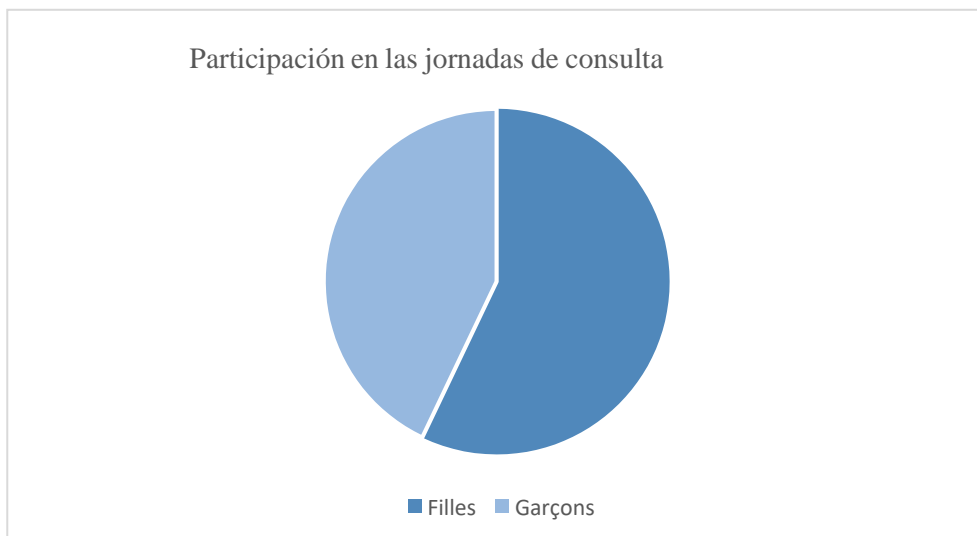
- Esta actividad del proyecto tuvo, según los distintos titulares participantes, una gran importancia para sensibilizar a la población y para que ésta se apropiara del proyecto.
- La actividad ha ayudado a que la población comprenda la importancia de la educación sin discriminación de sexo, y contó con una fuerte participación comunitaria.



La participación en diálogos comunitarios fue del 26% para niñas, 24% para niños, 26% para mujeres y 24% para hombres



Participación en la elaboración de códigos de conducta: 110 hombres, 60 mujeres, 98 niñas, 95 niños



La participación en los días de consulta se dividió de la siguiente manera: 57% de niños y 43% de niñas



## Igualdad de género

El proyecto tuvo un fuerte enfoque de género en todas sus etapas, enfocándose en el derecho de las niñas a la educación y el derecho a una vida libre de violencia.

Durante la identificación del proyecto y la implementación de la línea base, se observó información desagregada por sexo que promueve este enfoque de género y posteriormente permitió obtener resultados diferenciados. Este paso ha sido diseñado para discriminar afirmativamente a favor de las niñas para garantizar que los objetivos y resultados del proyecto estén orientados a abordar las desigualdades de género en el derecho a educación, el acceso y el mantenimiento de la educación y la incidencia de la violencia de género en el área de intervención.

El proyecto promovió la idea de la igualdad de género a través de actividades conjuntas. Así, se crearon e implementaron capacitaciones en pedagogía sensible al género, la creación de códigos de conducta o clubes de niñas con un fuerte enfoque de género y derechos humanos que aseguraron que las participantes integraran cambios de comportamiento positivos.

Como se ha detallado en los apartados anteriores, gracias a la formación recibida durante el proyecto, los docentes también tratan a los niños y niñas de la misma manera, según la información recabada en los grupos focales y entrevistas individuales. Además, los padres de los estudiantes comienzan a darse cuenta de la importancia de que las niñas tengan éxito en los estudios de la misma manera que los niños sin diferenciación de género para que todos puedan tener éxito en la escuela.

### LOS CLUBES DE NIÑAS

- Esta actividad tiene un fuerte componente de promoción de la igualdad de género. Los clubes de niñas crean espacios para que las niñas se expresen, dónde se sientan cómodas expresando sus inquietudes y necesidades.
- En un entorno donde las construcciones sociales y culturales convierten en tabú temas como la higiene menstrual los clubes han ayudado a las niñas a tener más información. Han provocado cambios en su conocimiento entorno a la violencia de género, la salud sexual y reproductiva y la educación.

## b) Análisis de los resultados de la intervención

| Objetivo General   |       |
|--|-------|
| Contribuir que las niñas y los niños terminen el ciclo de educación primaria inclusiva y de calidad, teniendo resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces.  |       |
| INDICADOR  | LOGRO |
| OG. IOV.1. La tasa de abandono escolar de las niñas disminuye de 5% al final del proyecto, en las zonas de intervención.   | 100%  |
| <p>Comentarios:</p> <p>Se preguntó a los maestros y profesores de la escuela: ¿Cuál es la tasa de deserción de las niñas al comienzo del proyecto? y también ¿Cuál es la tasa de deserción de las niñas al final del proyecto?</p> <p>Según los maestros y directores de escuela, la tasa de abandono escolar de las niñas al inicio del</p> |       |

proyecto era del 14,57 % al inicio del proyecto. Al final del proyecto, esta tasa era del 7,69%. Eso es una disminución del 47,22%.

¿Vas a la escuela?

Además, se realizaron 62 entrevistas en las escuelas de intervención del proyecto con niñas y niños al mismo tiempo y el 100% afirma que van a la escuela mientras que en las escuelas de control se realizaron 30 entrevistas a niñas y niños y el 100% dice que todavía van a la escuela.

Según las opiniones de docentes y profesores de las escuelas de intervención del proyecto con las encuestas realizadas al profesorado:

- Tasa de deserción de niñas al inicio del proyecto: 14,57%
- Tasa de deserción escolar de las niñas al final del proyecto: 7,69%
- Tasa de deserción escolar de los niños al inicio del proyecto: 9,12%
- Tasa de deserción escolar de los niños al final del proyecto: 6,65%

Se observa que la tasa de deserción escolar de las niñas disminuyó en un 6,88% en las escuelas de intervención.

Según las opiniones de los maestros y profesores de las escuelas de control:

- ¿Cuál es la tasa de abandono de las niñas al inicio del proyecto: 7,83%
- ¿Cuál es la tasa de abandono de las niñas al final del proyecto: 10,40%
- ¿Cuál es la tasa de abandono de los niños al inicio del proyecto: 0,60%
- ¿Cuál es la tasa de abandono de los niños al final del proyecto: 0,40%

Se observa que la tasa de abandono escolar de las niñas aumentó un 2,57% en las escuelas de control.

| INDICADOR  | LOGRO |
|--|-------|
| OG.IOV.2. La tasa de finalización de ciclo de educación primara mejora en un 5% al finalizar el proyecto, en las zonas de intervención | 100%  |

Comentarios :

La pregunta era saber cuál es la tasa de éxito escolar de las niñas en las escuelas beneficiarias al inicio del proyecto y cuál fue esta tasa al final del proyecto. Según los profesores y maestras, la tasa de éxito escolar de las niñas en las escuelas beneficiarias según los datos fuente propios de las encuestas realizadas por los evaluadores a nivel de docentes, maestras de escuela y docentes es:

- La tasa de éxito escolar de las niñas al inicio del proyecto: 86,82%
- La tasa de éxito escolar de las niñas al final del proyecto: 94,89%

Para ello, podemos calcular la tasa de éxito escolar que aumentó en las escuelas beneficiarias en un 9,30% para las niñas al final del proyecto.

Podemos comparar con las escuelas de control que tienen:

- Tasa de éxito escolar de las niñas al inicio del proyecto: 82,25%
- Tasa de éxito escolar de las niñas al final del proyecto: 92,25%

Además, según las entrevistas realizadas a los alumnos de las escuelas de intervención, el 96,67%

afirma haber pasado de curso. Mientras que en las escuelas de control el 90,32% de las niñas y los niños dicen haber pasado a la siguiente clase.

### Objetivo Especifico

Contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de las niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas, en un entorno escolar inclusivo, seguro, protector y de calidad en las escuelas de la zona rural de la región de Kolda, Senegal

| INDICADOR  | LOGRO |
|--|-------|
| OE. IOV.1. El 60% del alumnado (incluyendo a los niños) reportan haber mejorado sus resultados en lectura y matemáticas (“totalmente dominado o dominado) y pueden indicar por lo menos 3 razones para justificarlo (desagregado por edad y género) al final del proyecto  | 150%  |
| <p>Comentarios:</p> <p>El 90,4%, 93,6%, 71,12% y 87,2% de los estudiantes obtuvieron el promedio respectivamente en las pruebas de identificación de palabras, fluidez, dictado y comprensión</p> <p>El 95,7%, 73,4% 81,9% de los estudiantes tuvieron el promedio respectivamente en las pruebas en geometría, operaciones, resolución de problemas.</p>  |       |
| INDICADOR  | LOGRO |
| OE. IOV.2. 80 % de cumplimiento con el estándar de Save the Children de participación de los/as niños/as en los proyectos: voluntaria, segura e inclusiva al final del proyecto en las escuelas de intervención  | 100%  |
| <p>Comentarios :</p> <p>Los niños/as pudieron participar de manera segura e incluyente en todas las etapas de la ejecución. Este aspecto ha sido constatado a través de informes de actividad y otras fuentes de verificación. Por ejemplo, se tuvo en cuenta a los niños y niñas en el diseño de contratos escolares y códigos de conducta para recabar sus opiniones.</p> <p>En las escuelas de intervención, las alumnas consideran que han participado en los clubes de recuperación y/o en el club de niñas de forma voluntaria. También se sentían seguras en la escuela, los clubes de niñas y los clubes de recuperación. De igual manera, participaron y se involucraron en clubes de remediación y/o clubes de niñas.</p> <p>Entre las 67 alumnas entrevistadas, el 98,51% cree que participó en clubes de recuperación y/o clubes de niñas de manera voluntaria. De igual forma el 98.51% considera que se sentía segura en la escuela, clubes de niñas y clubes de recuperación. Además, el 97,01 % de las alumnas participaron en clubes de recuperación y/o clubes de niñas.</p> <p>Entre las 62 niñas y niños, el 69,35% cree que participó en clubes de recuperación y/o clubes de niñas de manera voluntaria. Los alumnos y alumnas que no participaron voluntariamente fueron alentados por los profesores y maestras que juzgaron que su nivel era bastante bajo. De igual forma el 87.10% considera que se sentía segura en la escuela, clubes de niñas y clubes de recuperación. Además, el 56,45% participaba y participaba en clubes de recuperación y/o clubes de niñas.</p> |       |
| INDICADOR  | LOGRO |
| OE. IOV.3. 50% de cumplimiento con los cuatros estándares de SCI para una educación de calidad:  | 100%  |

|   |  |
|---|--|
| satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los/as niños/as; proteger el bienestar físico de los/as niños/as; la enseñanza centrada en el/a niño/a y su participación; participación de los padres y de la comunidad al final del proyecto en las escuelas de intervención |  |
|---|--|

A los 62 alumnos y alumnas se les preguntó si sus necesidades emocionales y psicológicas fueron satisfechas y el 82,26% dijo que sus necesidades emocionales y psicológicas fueron satisfechas. Además, el 99% de ellos dice sentirse protegido físicamente. De igual forma, el 83,87% de los estudiantes cree que el aprendizaje es adecuado para ellos y les permite participar en clase. Por otro lado, el 80,65% de ellos cree que sus padres los apoyan en sus estudios.

### Resultado 1

R1. Las autoridades locales, los miembros de la comunidad, las familias y otros cuidadores participan activamente en la mejora de la matrícula, asistencia y éxito académico de las niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas

| INDICADOR   | LOGRO  |
|---|--------|
| R1. IOV.1.1. Al menos el 60% del alumnado, con especial hincapié en las niñas, que ha participado en los clubs de refuerzo escolar mejora su lectura y/o su nivel de matemática en al menos el 5% al final del proyecto | 71,60% |

Comentarios :

Según datos proporcionados por SC y OFAD Nafuore, el 68 % de los alumnos de las clases CM1 y CM2 mejoraron sus calificaciones en francés, con un 43 % que aumentó sus calificaciones en al menos un 5 %. En matemáticas, el 53 % de los estudiantes mejoraron sus calificaciones y el 41 % tuvo una tasa de aumento de al menos el 5 %.

| INDICADOR  | LOGRO  |
|--|--------|
| R1. IOV.1.2. 7 planes de acción debidamente elaborados y puestos en marcha por las comunidades para apoyar el éxito escolar de las niñas al final del proyecto | 85,60% |

Comentarios:

Se elaboraron 6 planes de acción con los CVPE. El 77% de las actuaciones previstas en los planes se han realizado y el 12% están en curso (solo el 1% de las actividades no se han realizado ni se prevé realizar)

Según entrevistas realizadas a docentes y CGE y otros actores, el 95,24% cree que se han elaborado e implementado planes de acción para ayudar a las niñas a tener éxito en sus estudios.

### Resultado 2

R2. Las escuelas son unos espacios seguros, protectores y que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños, con especial énfasis en las niñas

| INDICADOR  | LOGRO |
|--|-------|
| R2. IOV.2.1. Al menos el 60% de las escuelas beneficiarias cumplen con las condiciones | 140%  |

|  |  |
|--|--|
| requeridas para ser consideradas escuelas seguras (código de conducta, aplicación de pedagogía basada en disciplina positiva, existencia de mecanismos de gestión de reclamaciones y retroalimentación, infraestructuras funcionales y adaptadas a las necesidades del alumnado) al final del proyecto |  |
|--|--|

**Comentarios :**

Todas las escuelas que participan en el proyecto han conseguido finalmente alcanzar los objetivos marcados: cuentan con códigos de conducta (que han tenido el compromiso de ser aplicados por las escuelas) y promueven una cultura escolar segura y protectora -gracias a la formación recibido por los profesores y los clubes.

Todos los docentes encuestados creen que el 100% de los beneficiarios cumplen con los requisitos para ser considerados espacios seguros.

| INDICADOR  | LOGRO |
|--|-------|
| R2. IOV.2.2. Al menos el 60% del alumnado, con especial hincapié en las niñas, perciben las instalaciones escolares como un entorno de aprendizaje seguro, protector e inclusivo al final del proyecto | 100%  |

**Comentarios:**

El 100% de las niñas y niños que participaron en los grupos focales manifestaron ver las instalaciones escolares como un ambiente seguro, protector e inclusivo, destinando a la reducción de la violencia física y verbal, la construcción de capiteles y la mejora de la enseñanza.

Los estudiantes perciben las escuelas como ambientes de aprendizaje seguros, protectores e inclusivos porque el 96,77% de los estudiantes dice que el docente ya no los castiga con castigos corporales cuando hacen alguna estupidez. Además, el 66,13% afirma que el docente ya no les culpa cuando hacen alguna tontería y el 67,74% afirma que el docente ya no los humilla cuando hacen alguna tontería.

**Resultado 3**

R3. Los niños y las niñas se benefician de métodos de enseñanza inclusivos, sensibles a la igualdad de género, centrados en la infancia y de calidad

| INDICADOR   | LOGRO |
|---|-------|
| R3. IOV.3.1. Al menos el 60% de los/as docentes de las comunidades beneficiarias declara haber mejorado sus prácticas pedagógicas al final del proyecto | 100%  |

**Comentarios :**

Todos los docentes entrevistados dijeron que habían mejorado sus prácticas docentes y tenían más mecanismos para aplicar correcciones sin violencia ni discriminación.

De los 21 docentes y docentes encuestados, el 100% afirma haber mejorado sus prácticas docentes, adquirido conocimientos de pedagogía diferencial y aplicado lecciones con perspectiva de género. Además, el 100% está convencido de los enfoques sobre disciplina positiva y pedagogía sensible al género y los utiliza.

Además, los estudiantes dicen que los profesores ahora interactúan con niñas y niños de la misma manera.

También se debe señalar que se observó un cambio en el comportamiento del maestro en el trato de niño/niña. Así, el 69,35% de los alumnos afirma que los profesores han cambiado su comportamiento sobre el trato chico/chica

También hay que señalar que el 96,77% de los estudiantes afirma que los profesores no les castigan con castigos corporales cuando hacen alguna estupidez. De igual forma, cabe señalar que el 66,13% de los estudiantes cree que el profesor no les echa la culpa cuando hacen alguna estupidez.

Cabe señalar que el 67,74% de los estudiantes considera que no son humillados por los profesores cuando hacen alguna estupidez.

Todos los docentes entrevistados dijeron que habían mejorado sus prácticas docentes y tenían más mecanismos para aplicar correcciones sin violencia ni discriminación.

El 100% de los docentes afirma haber mejorado sus prácticas docentes.

El 100% de los docentes afirma tener conocimientos de pedagogía diferencial y lecciones aplicadas con perspectiva de género.

El 100% de los docentes afirma estar convencido de los enfoques de disciplina positiva y pedagogía sensible al género y los aplica.

| INDICADOR  | LOGRO |
|--|-------|
| R3. IOV.3.2. Al menos el 50% de los niños y de las niñas reporta haber recibido una enseñanza inclusiva y sensible al género al final del proyecto   | 100%  |
| <p>Comentarios:</p> <p>Los estudiantes mejoraron sus resultados en francés con un 90,4% de ellos con promedio en identificación de palabras, 93,6% en fluidez, 71,12% en dictado y 87,2% en comprensión.</p> <p>Los estudiantes mejoraron sus resultados en matemáticas con un 95,7% de ellos teniendo promedio en geometría, 73,4% en operaciones y 81,9% en resolución de problemas.</p> <p>El 82,26% de los niños y niñas afirma que los docentes actúan de la misma manera con las niñas y los niños.</p> <p>Mientras que el 69,35% afirma haber notado un cambio en el comportamiento de los docentes sobre el trato entre niño/niña.</p> |       |

## 7. CONCLUSIONES

El proyecto tiene una magnitud social notable porque se encuadra en las políticas y necesidades estratégicas de los titulares de derechos en el área de intervención (niñas en edad escolar).

En un contexto donde la línea de base nos hablaba de una feminización del analfabetismo, la deserción escolar y la violencia estructural, este proyecto es de gran importancia por el impacto que ha tenido en las escuelas de intervención. Si bien es un proyecto piloto que buscó ver las reacciones de la población a las actividades para dar continuidad a la obra, ya ha tenido impactos significativos que serán sostenibles en el tiempo.

Las capacidades técnicas de SC y OFAD Nafore han sido un elemento facilitador durante todo el proceso, y han dado como resultado acciones de calidad, adaptadas al contexto y con capacidad para hacer frente a amenazas y riesgos externos (Covid19, reticencias de autoridades tradicionales, etc.).

La pertinencia del proyecto en relación al contexto y la problemática aseguraron su apropiación por parte

de la población, tanto que en un inicio generó reticencias, sobre todo de las autoridades tradicionales quienes pensaban que el proyecto iba a cambiar la mentalidad de las niñas en lo social y lo religioso. En general, la población participó activamente durante la implementación del proyecto y entendió su importancia.

Las entrevistas a los diferentes portadores protagonistas nos permitieron capitalizar las experiencias, resaltar los puntos fuertes y los aspectos a mejorar.

En cuanto a la estructura del proyecto, esta demostró ser coherente y trabajar con datos e indicadores claros y medibles. Esto facilitó la evaluación de las acciones y garantizó un seguimiento de calidad a lo largo de la ejecución, aunque un seguimiento más estrecho por parte de los inspectores podría facilitar el trabajo de los docentes a largo plazo.

En relación a los recursos, estos fueron adecuados para lograr los resultados esperados. La experiencia y conocimiento del área de SC y OFAD facilitó el desarrollo del proyecto y ayudó a encontrar soluciones efectivas a los obstáculos presentados.

Los procesos implementados han generado cambios de comportamiento en las escuelas de intervención. Como punto fuerte del proyecto, los clubs de chicas son un elemento clave e innovador en la zona, que ha conseguido incidir en la libertad de expresión de las chicas y en su conocimiento de ciertos temas tabú en su cultura.

En conclusión, el proyecto muestra la importancia de la educación de calidad como motor en la lucha contra la violencia que afecta a las niñas en las zonas rurales. Es un mecanismo eficaz para combatir los matrimonios precoces –así como los embarazos precoces derivados de ellos– y para garantizar un futuro mejor a las niñas.

## **8. RECOMENDACIONES**

El equipo evaluador recomienda:

### **Para Save the Children y OFAD Nafore**

1. Aprovechar la participación de las mujeres en el proyecto –profesoras, madres de alumnos– para promover su liderazgo e involucrarlas también en la gestión de la escuela, que sigue siendo un trabajo dominado por hombres.
2. Trabajar las áreas de mejora de cada actividad para aplicar medidas correctoras que aumenten su impacto.
3. Fortalecer la participación de hombres y niños en actividades que aborden la violencia y el género. Por ejemplo, talleres sobre masculinidad positiva.
4. También capacitar a los padres en disciplina positiva a través de charlas, visitas domiciliarias, como alternativa al castigo corporal.
5. Continuar trabajando con los clubs de niñas creados en las escuelas para asegurar su sostenibilidad.
6. Revisar la actividad de los diálogos intergeneracionales para crear una planificación a lo largo del proyecto que permita un mayor impacto y ayude a sistematizar los resultados obtenidos.
7. Introducir también actividades lúdicas -juegos y actividades recreativas- en los clubs de recuperación para apoyar la educación de manera integral y aumentar la motivación de los estudiantes. La recomendación se hizo por parte del personal de SC en Senegal tal como aparece aquí, y se refiere a la introducción de juegos y actividades recreativas para mejorar el interés de los estudiantes.

8. Apoyar a los clubes de remediación con la provisión de materiales (libros, mesas-bancos, espacios específicos, etc.)
9. Continuar trabajando en los temas de salud sexual e higiene menstrual por su relevancia y por la falta de información sobre SSR de las niñas en el área del proyecto. Introducir también a los chicos en la formación para garantizar el sexo seguro, capacitándolos en ITS, mecanismos de prevención y relaciones afectivas saludables.
10. Continuar introduciendo actividades a nivel de la población en general (madres y padres de estudiantes, autoridades tradicionales) sobre género para romper dinámicas nocivas.
11. Continuar introduciendo aspectos de mejora de agua y saneamiento en los proyectos escolares como parte fundamental de la creación de un entorno escolar seguro y protector.

### **Para Save the Children**

12. Empoderar y dar espacio a los agentes de campo para enmarcar mejor el proyecto a las realidades locales
13. Continuar trabajando como socios con organizaciones locales que trabajan por los derechos de las mujeres y las niñas.
14. Desarrollar un programa de intervención a largo plazo (5 años) para poder avanzar según las posibilidades de los recursos disponibles y cubrir las necesidades del área de intervención.
15. Identificar nuevos riesgos y supuestos a observar después del proyecto.
16. Realizar un mayor monitoreo de campo para evaluar las actividades y sus impactos.
17. Asegurar actividades de seguimiento a las inversiones realizadas, tales como capiteles y otras construcciones, para garantizar su mantenimiento y durabilidad.

### **Para OFAD Nafore**

18. Tratar de asegurar la continuidad y compromiso a lo largo del proyecto para el personal asignado al proyecto, especialmente para los actores que están en terreno. Hacer una buena supervisión del personal nuevo en caso de que la primera opción no sea posible.

### **Para las autoridades educativas**

19. Realizar labores de seguimiento a los mecanismos establecidos para asegurar su aplicación en las escuelas
20. Revisar la integración de códigos de conducta y materiales proporcionados por el proyecto al inicio de cada curso escolar para los centros afectados.
21. Trabajar en sincronía con los centros focalizados para satisfacer sus necesidades

### **Para el donante**

22. Realizar un seguimiento cercano, que permita una respuesta más rápida a los cambios en el contexto. Los procedimientos administrativos actuales implican que el proyecto no
23. Comprender la realidad sobre el terreno -área rural de Senegal, sin muchos negocios remunerados- y las limitaciones a la hora de presentar facturas regladas en determinadas ocasiones.