

¿CÓMO HABLAR A UN NIÑO/A

SOBRE EL TERREMOTO?



Save the Children

5 RECURSOS PEDAGÓGICOS CON PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA

1. TÓMAMOS EL TIEMPO QUE SEA NECESARIO Y ESCUCHA

Es importante darles el espacio que necesitan, escuchar toda la información que ellos hayan recogido y saber cómo se sienten. Es fundamental no obligarlos a hablar cuando consideremos los adultos, tienen que saber que pueden hablar cuando quieran. Es muy posible que mientras estéis dando vuestras clases, algún niño o niña pregunte específicamente sobre este tema. Si crees que puedes aprovechar este momento, no lo dudes, es el momento que ha elegido para querer saber más porque, probablemente, se siente seguro para preguntar. Anímalos a que digan lo que saben, cómo se sienten y hazles preguntas.

2. ADAPTAMOS LA CONVERSACIÓN PARA EL NIÑO/A

Explica que es un terremoto, aquí os dejamos varios recursos especializados:



[¿Qué es un terremoto? | Vídeos Educativos para Niños - YouTube](#)

Dependiendo de la edad necesitarán mayor o menor detalle. No olvides estar bien informado y contestar desde la honestidad. Los niños y niñas mayores podrán necesitar más detalles. Sé informativo, mantén la calma y responde a las preguntas con honestidad. Dar muchos detalles puede ser abrumador y causar ansiedad. Naturalizar que los terremotos pasan más de lo que nos imaginamos en todas partes del mundo:

- 22 de junio de 2022¹: el terremoto, ocurrido cerca de la frontera entre Pakistán y Afganistán, en la Línea Durand, tuvo una magnitud de 6,1 en la escala de Ritsher.
- 14 de agosto de 2021: un sismo de magnitud 7,2 sacudió a las 08.29 de la mañana al sur de Haití.
- 28 de septiembre de 2018: un terremoto de magnitud 7,5 azota Indonesia.
- 19 de septiembre 2017: Un terremoto de magnitud 7,1 con epicentro entre los estados de Morelos y Puebla (México).

3. ENTENDAMOS QUE HA PASADO EN TURQUÍA Y SIRÍA

La rotura de la falla y con el desplazamiento generado: en el caso de Turquía, la longitud de falla implicada en la rotura ha sido de aproximadamente 200 km por unos 30 km de anchura con un deslizamiento de entre 3 y 4 metros.



Ilustración 2@HavaForum



Ilustración 1@HavaForum

¹ [Estos han sido los terremotos más mortíferos del mundo en los últimos 25 años \(elconfidencial.com\)](#)

Si el terremoto hubiera pasado en España:



Nuestro personal nos describe la situación en primera persona los primeros días del terreno:



Otras informaciones para entender el impacto del terremoto con los más mayores:

[El terremoto de Turquía y Siria, igual a 130 bombas atómicas \(atlantico.net\)](http://atlantico.net)

4. HABLAMOS DE LAS EMOCIONES

Queremos empatizar con todos los niños y niñas que han vivido este y otros terremotos. Preguntamos ¿Qué crees que se siente lo primeros minutos? ¿las primeras horas? ¿Y los siguientes días?

Aquí os dejamos testimonios para que se entienda que sienten los niños víctimas del terremoto. Nuestra recomendación es que los veáis antes del pase en clase por su impactante testimonio.





Hablar sobre lo que sienten vuestros alumnos/as les hará sentirse acogidos y no juzgados. Cuando un niño se siente escuchado puede llegar a sentir un verdadero alivio. Darles la posibilidad de hablar sobre cómo les hace sentir todo lo que están escuchando en la televisión o en internet es importante para que los menores se sientan apoyados a nivel emocional. No deben sentirse juzgados o hacer que sus preocupaciones son desechadas, por ello es importante escucharlos hablar sobre lo que sienten (o bien a través de dibujos si los niños y niñas son pequeños) porque, al igual que nos pasa a los adultos, los menores también sienten alivio cuando pueden expresarse y sentir que es válido aquello que sienten.

5. OFRÉCELES UNA MANERA SENCILLA DE PODER AYUDAR

La solidaridad es la mejor arma ante cualquier crisis. Recuérdales que la solución no está en sus manos, ya hay muchos adultos trabajando para ello. No deben sentirse culpables por jugar, por ver a sus amigos y amigas haciendo cosas que los hacen felices o continuando con su vida de la forma más normalizada posible. Ellos y ellas no son responsables de lo que está ocurriendo, pero sí pueden aportar su granito de arena. Es importante que los niños y niñas sientan que tienen alguna oportunidad de sentirse parte de la solución y poder ofrecer algo de ayuda. Ofréceles la actividad como acto simbólico y lo importante de hablar con sus amigos/as, vecinos/as y sus familiares para que no se olvide la tragedia.

CENTROS EDUCATIVOS SOLIDARIOS

