

## PROPOSTA DIDACTICA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

En aquesta segona part del dossier, formada per les activitats didàctiques, està plantejat perquè el vostre alumnat conegui de prop la realitat que viuen milions de nens i nenes que pateixen desnutrició perquè puguin informar en el seu entorn com ajudaran ells i elles a través de l'acció solidària.

L'enfocament metodològic consisteix en conèixer altres realitats, comunicar al seu entorn i actuar.

Més enllà dels objectius generals i específics, aquestes activitats i l'acció solidària ajudarà a desenvolupar les competències recollides a la LOMLOE.

### OBJECTIUS:

Per poder portar a terme aquest enfocament, us presentem una serie de recursos audiovisuals, així com propostes pedagògiques que us permetran treballar amb l'alumnat en:

1. Conèixer la fam i la desnutrició
2. Entendre les xifres que fan d'aquesta causa un problema global
3. Posicionar al vostre alumnat com part de la solució davant del món.
4. Entendre el treball humanitari per prevenir i acabar amb la desnutrició.

A més d'entendre una causa humanitària, també podreu treballar amb el vostre alumnat a guanyar en consciència social:

- Promovent uns valors d'empatia, de justícia i de convivència.
- Promovent hàbits saludables i contra el malbaratament alimentari.
- Fomentar una cultura de pau i justícia social.

### CONTINGUTS I PROPOSTA PEDAGÒGICA:

Les següents activitats estan separades segons l'etapa a la que vagi dirigida. **Podeu fer servir una hora o dues de classe**, reflexionant a través dels vídeos que hem preparat. Són vídeos que expliquen de manera didàctica i adaptada a una edat entre els 9 i els 16 anys què és la desnutrició i els tipus que existeixen, xifres al món de la mateixa, així com les persones que estan implicades a prevenir i curar la desnutrició. Per últim, us expliquem amb detall com, des de Save the Children, així com altres organitzacions de cooperació, treballem gràcies als vostres esforços. Finalment, comptareu amb un vídeo extra on joves activistes climàtics relacionen la gana amb els desastres naturals que assolien territoris com Somàlia, Kenya, entre d'altres.

D'altra banda, si voleu anar més enllà, podeu fer les activitats, visionar els vídeos i tancar amb l'acció solidària, tot formant part d'un projecte més ampli on s'impliqui tot el professorat. Aquestes activitats es plantegen independents però complementàries, permetent a un grup de professors coordinar-se per fer-ne un **projecte educatiu**.

“TAULA DE DIÀLEG: AIGUA I ALIMENTS PER A TOTS” 12–18 anys. 50 min.

### Objectius

- Donar a conèixer la realitat sociofamiliar d'una gran part de la població de Burkina Faso.
- Facilitar el diàleg i la reflexió en defensa de la igualtat de drets.
- Promoure la creació d'accions en suport al desenvolupament de les poblacions en desavantatge.

### Competències

La construcció de la realitat i la interpretació de papers donen suport al procés de comunicació, expressió, interacció i intercanvi d'opinions i idees. El treball en grup propicia l'anàlisi, la comprensió, la reflexió, la percepció, la interpretació del món, la conscienciació sobre les diferències i les dificultats. La participació, la presa de decisions, el raonament crític, l'actitud constructiva, la posició ètica basada en el respecte i la igualtat dels drets encarrila el desenvolupament de l'emprenedoria i la competència social i cívica.

### Metodologia

En el desenvolupament de l'activitat s'han combinat la dinàmica grupal de rol playing i la taula-fòrum de debat afavorint així el coneixement d'aquestes realitats i activant suggeriments i accions de suport per part dels participants.

### Materiales

- Rols per repartir (Vegeu Annex III)
- Paper i bolígrafs per als components de la taula i per als grups assessors

## Desenvolupament de l'activitat

### *Introducció (5 min.)*

El professor o professora explica que a països com Somalia o Níger la manca d'aigua potable, la sequera, la manca d'aliments, els sistemes de sanejament obsolets i la desnutrició infantil impliquen que molts infants tinguin dificultats per viure una vida digna i, fins i tot, per sobreviure. Molts no arriben a complir els 5 anys i moren per malalties prevenibles i tractables, com la diarrea, el xarampió o la desnutrició.

Acabar amb aquesta situació significa lluitar contra la desigualtat i assegurar els drets de tots els infants.

### *Dialoguem per buscar solucions (15 min.)*

Demaneu set voluntaris del grup que participa en l'activitat. Aquest grup formarà una taula de diàleg sobre l'escassetat d'aigua i d'aliments a Somalia. El seu objectiu és buscar junts propostes que ajudin a millorar la vida dels infants que viuen a Burkina Faso i que pateixen desnutrició infantil. A cadascun tindrà un paper en aquesta taula i, per assignar-lo, repartim a cada membre de la taula una targeta que indica el paper que tindrà.

Demaneu a cadascuna de les persones que integra la taula que es presenti llegint la seva targeta a la resta del grup.

Tot seguit, els proposem que formin un grup d'assessores i d'assessors que els ajudin a buscar propostes. Per això, per torns, van triant i cridant els companys i companyes, fins que tots formin part d'un grup assessor, i es col·loquen junts en un lloc de l'aula.

### *Units per un objectiu comú (30 min.)*

Cada grup disposa de tres minuts per pensar una proposta que es presentarà en la taula de diàleg.

Tot seguit, cada grup presenta a la resta de la taula la seva proposta i els altres grups manifesten si els sembla possible o no dur-la a terme i com podrien aportar alguna cosa a aquesta proposta des de la posició que els ha tocat representar.

A mesura que s'exposin les propostes i aportacions de cada grup, les podem anar plasmant en un mural que quedi exposat a la classe. Així, recordem que hi ha moltes maneres de participar i col·laborar per aconseguir un objectiu comú: assegurar una vida digna per a totes les persones.

## Suggeriments per a l'activitat

Es pot treballar la cerca d'informació sobre Somalia (i d'altres països que conformen la Banya d'Àfrica) el dia abans per contextualitzar l'activitat.

Es pot fer una segona ronda de suggeriments dels grups assessors a la taula de diàleg.

La utilització de tècniques plàstiques, visuals i audiovisuals (cartells, ambientació, gravació de vídeo...) per millorar el procés metodològic de les dinàmiques suposa un enriquiment important.

### Avaluació

Quan s'acabi l'activitat es poden plantejar algunes preguntes per reflexionar en grup:

- Com t'has sentit com a participant de la taula?
- Penses que totes les persones eren importants en aquesta taula?
- Es enriquidor escoltar diferents punts de vista en la cerca de solucions per a un problema comú?

### Annex III: “Taula de diàleg”

“Ets un pare de Somalia. Aquest any t’has hagut de desplaçar dues vegades al centre mèdic, que està a 70 km, perquè dos dels teus fills estaven deshidratats a causa de la diarrea que patien. En arribar al centre de salut us van dir que només hi havia medicaments per atendre’n a un.”

“Ets un pastor de cabres a Somalia i gairebé tot el teu bestiar ha mort. Durant els darrers anys hi ha escassetat d’aigua provocada per la sequera.”

“Ets un polític de Somalia i et preocupa molt la inestabilitat política i les revoltes en el país. El pressupost és insuficient per solucionar les necessitats greus d’aliment, aigua i salut d’una gran part de la població.”

“Ets un metge de Somalia. En el teu centre de salut arriben cada vegada més mares amb els seus bebès afectats per desnutrició, que vénen desde molt lluny. El problema és que moltes vegades no tens medicaments per poder-los tractar.”

“Ets una mestra de Somalia. La gran part de les nenes i nens que assisteixen a l’escola no tenen prou aliments en les seves famílies, la desnutrició és un gran problema. T’adones que molts infants tenen un pes baix i, a més, els costa seguir el ritme de les classes, perquè el seu nivell d’atenció és molt baix.”

“Ets una mare de Somalia que té tres fills i dues filles. La teva filla gran té 7 anys. Cada dia es desplaça 6 km per portar aigua potable a la família.”

“Formes part del govern del teu país. A més de preocupar-te per les qüestions que afecten els ciutadans del teu país, penses que és necessari lluitar perquè les persones d’altres països amb menys recursos i més dificultats puguin viure dignament. Per això intentes donar a conèixer al teu país la importància de la cooperació internacional i destinar ajudes a països com Somalia.”