

## PROPUESTA DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL

Esta segunda parte del dossier, compuesta por las actividades didácticas, está planteado para que vuestro alumnado conozca más de cerca la realidad que viven millones de niños y niñas que sufren desnutrición para que puedan contar en su entorno cómo van a ayudar ellos y ellas a través de la acción solidaria.

El enfoque metodológico consiste, pues, en CONOCER otras realidades, COMUNICAR en su entorno y ACTUAR.

Además de los objetivos generales y específicos, también estas actividades y la acción solidaria ayudará a desarrollar las competencias recogidas en la LOMLOE:

### OBJETIVOS:

Para poder llevar a cabo este enfoque, os presentamos una serie de recursos audiovisuales, así como propuestas pedagógicas que os permitirán trabajar con el alumnado en:

1. Conocer el hambre y la desnutrición
2. Entender las cifras que hacen de esta causa un problema global
3. Posicionar a vuestro alumnado frente al mundo como parte de la solución
4. Entender el trabajo humanitario para prevenir y acabar con la desnutrición

Además de entender una causa humanitaria, también podréis trabajar con vuestro alumnado en ganar en conciencia social:

1. Promoviendo unos valores de empatía, justicia y convivencia.
2. Promoviendo hábitos saludables y contra el desperdicio alimentario.
3. Fomentar una cultura de paz y justicia social.

### CONTENIDOS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Las siguientes actividades están separadas según la etapa a la que vaya dirigida. **Podéis emplear una hora o dos de clase, reflexionando** a través de los videos que hemos preparado. Son videos que explican de manera didáctica y adaptada a una edad entre los 9 y los 16 años qué es la desnutrición, los tipos que existen y cifras en el mundo de la misma, así como las personas que están implicadas en prevenir y curar la desnutrición. Por último, os explicamos con detalle cómo desde Save the Children, así como otras organizaciones de cooperación, trabajamos gracias a vuestros esfuerzos. Por último,

contareis con un vídeo extra donde jóvenes activistas climáticos relacionan el hambre con los desastres naturales que asolan territorios como Somalia, Kenia, entre otros.

Por otro lado, si queréis ir más allá, podéis realizar las actividades, visionar los vídeos y cerrar con la acción solidaria, formando todo ello parte de un proyecto más amplio donde se implique todo el profesorado. Estas actividades se plantean independientes pero complementarias, permitiendo a un grupo de profesores coordinarse para hacer de ellas un **proyecto educativo**.

“UN ALIMENTO QUE CURA: TE.RA.PÉU.TI.CO.” 3–6 años. 40 minutos

### Objetivos

- Aportar información y despertar interés sobre la necesidad de vida saludable.
- Colaborar entre iguales por el derecho a la salud para todas las niñas y niños.
- Promover iniciativas comunitarias por el derecho a la nutrición y la salud de la infancia.

### Competencias

Esta actividad contribuye al desarrollo del crecimiento en armonía (establecer interacciones sociales, progresar en el conocimiento de su propio cuerpo y manifestar sus emociones), descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la realidad.

### Metodología

Siguiendo con la propuesta de conocer, comunicar y actuar, se pretende despertar la curiosidad a través de preguntas-respuestas, la expresión de sentimientos, dinámicas de escucha activa y murales de creatividad plástica grupal.

### Materiales

- Botella de agua, botella de leche, pieza de fruta...
- Papel continuo
- Pinturas de cera
- Tijeras
- Cartulinas de colores
- Pegamento

## Desarrollo de la actividad

### *Introducción (10 min.)*

El profesor o profesora realiza un círculo en el aula con los participantes y comienza la actividad explicando:

“Vamos a conocer algunos alimentos muy importantes para la vida.”

Saca una botella de agua y pregunta: ¿qué es esto?, ¿es un alimento?, ¿vosotros tomáis agua?, ¿para qué sirve? Incide en la importancia del agua para la vida.

Saca una pieza de fruta y pregunta: ¿qué es esto?, ¿es un alimento?, ¿tomáis fruta a menudo?, ¿es importante para crecer sanos? Comenta la importancia de las vitaminas.

Saca leche y pregunta: ¿qué es esto?, ¿es un alimento?, ¿tomáis leche normalmente? Incide en lo importante de alimentarse con alimentos sanos para tener un crecimiento saludable.

### *Conocer (5 min.)*

Presentados el agua y los alimentos saludables, el profesor o profesora plantea un sentimiento: “Me preocupa mucho que en algunos países hay niñas y niños que no tienen suficientes alimentos sanos para crecer de forma saludable”. A continuación, pregunta a la clase: ¿qué pasa cuando no hay alimentos saludables?, ¿qué pasa cuando no hay suficientes alimentos?, ¿qué pasa cuando no hay agua?, ¿nos ponemos enfermos?

### *Interiorizar (5 min.)*

Se explica a la clase que en los países donde no hay alimentos suficientes y adecuados hay muchas niñas y

niños que están enfermos. Pero hay un alimento llamado TE.RA.PÉU.TI.CO muy energético. Lleva manteca de cacahuete, leche y vitaminas.

Se invita entonces a las niñas y niños en la clase a realizar una ronda repitiendo el nombre de TE.RA.PÉU.TI.CO sílaba a sílaba. Tras la ronda de pronunciación de todos los participantes explica el significado... “alimento que cura”.

### *Unidos contra la desnutrición infantil (20 min.)*

Tras conocer el significado de la palabra “terapéutico”, se anima al grupo a dar forma a “TE.RA.PÉU.TI.CO”. Los participantes según la edad dibujan murales de grupo o un recortable individual.

El profesor o profesora aporta pistas para dibujar y recortar a “TE.RA.PÉU.TI.CO”: Tiene forma de CASA para guardar alimentos sanos, VENTANAS de leche, PUERTA de cacahuete y CHIMENEA de naranja.

Con todos los diseños se prepara un mural con cartulina o papel continuo donde se ha escrito previamente el título “Un alimento que cura: TE.RA.PÉU.TI.CO”. En él vamos pegando los diseños realizados en la actividad.

Si se ha optado por el formato mural, se busca un lugar adecuado para exponerlo e informar a los amigos, compañeros, a las familias, al pueblo o al barrio. Para ello puede organizarse una exposición en el centro escolar o en otro espacio de la localidad desde el que invitamos a la cooperación por la nutrición infantil y la salud de la infancia.

### Sugerencias para la actividad

Puede reforzarse la actividad con preguntas y actividades plásticas adaptadas según la edad de los participantes.

### Evaluación

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Os ha gustado el mural realizado?
- ¿Cómo se llama el nuevo alimento que hemos conocido?
- ¿Qué alimentos son importantes para la vida?