

PROPUESTA DIDÁCTICA EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta segunda parte del dossier, compuesta por las actividades didácticas, está planteado para que vuestro alumnado conozca más de cerca la realidad que viven millones de niños y niñas que sufren desnutrición para que puedan contar en su entorno cómo van a ayudar ellos y ellas a través de la acción solidaria.

El enfoque metodológico consiste, pues, en CONOCER otras realidades, COMUNICAR en su entorno y ACTUAR.

Además de los objetivos generales y específicos, también estas actividades y la acción solidaria ayudará a desarrollar las competencias recogidas en la LOMLOE:

OBJETIVOS:

Para poder llevar a cabo este enfoque, os presentamos una serie de recursos audiovisuales, así como propuestas pedagógicas que os permitirán trabajar con el alumnado en:

1. Conocer el hambre y la desnutrición
2. Entender las cifras que hacen de esta causa un problema global
3. Posicionar a vuestro alumnado frente al mundo como parte de la solución
4. Entender el trabajo humanitario para prevenir y acabar con la desnutrición

Además de entender una causa humanitaria, también podréis trabajar con vuestro alumnado en ganar en conciencia social:

1. Promoviendo unos valores de empatía, justicia y convivencia.
2. Promoviendo hábitos saludables y contra el desperdicio alimentario.
3. Fomentar una cultura de paz y justicia social.

CONTENIDOS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Las siguientes actividades están separadas según la etapa a la que vaya dirigida. **Podéis emplear una hora o dos de clase, reflexionando** a través de los videos que hemos preparado. Son videos que explican de manera didáctica y adaptada a una edad entre los 9 y los 16 años qué es la desnutrición, los tipos que existen y cifras en el mundo de la misma, así como las personas que están implicadas en prevenir y curar la desnutrición. Por último, os explicamos con detalle cómo desde Save the Children, así como otras organizaciones de cooperación, trabajamos gracias a vuestros esfuerzos. Por último,

contareis con un vídeo extra donde jóvenes activistas climáticos relacionan el hambre con los desastres naturales que asolan territorios como Somalia, Kenia, entre otros.

Por otro lado, si queréis ir más allá, podéis realizar las actividades, visionar los vídeos y cerrar con la acción solidaria, formando todo ello parte de un proyecto más amplio donde se implique todo el profesorado. Estas actividades se plantean independientes pero complementarias, permitiendo a un grupo de profesores coordinarse para hacer de ellas un **proyecto educativo**.

“CADENETAS POR LA NUTRICIÓN INFANTIL” 6–9 años. Primaria (segundo y tercer ciclo) 45 minutos

Objetivos:

- Trabajar los Derechos de la infancia, en especial el derecho a una alimentación sana y adecuada.
- Generar procesos de reflexión sobre la situación de millones de niñas y niños que sufren desnutrición infantil en países como Burkina Faso.
- Movilizar a la participación para ayudar a combatir la desnutrición infantil.

Competencias

Comunicación lingüística, entendiendo las causas de la desnutrición y sus consecuencias; tomar parte activa por la defensa de los derechos beneficia el desarrollo de las competencias sociales y cívicas, que favorecen la convivencia, la iniciativa, la responsabilidad y una actitud constructiva.

Metodología

La actividad trabaja técnicas de cuestionamiento, contraste, descubrimiento, esto es, el conocer, para pasar a comunicar a través de la construcción de iniciativas colectivas simbólicas por los derechos de toda la infancia y, por último, actuar realizando la actividad solidaria.

Materiales

- Modelo de cinta de perímetro en blanco para completar y colorear (Ver Anexo I)
- Báscula y cinta métrica
- Cartulinas, folios, telas, periódicos y revistas para recortar
- Pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento y grapadora

Imprimir 2 modelos de cinta por alumno y preparar 3 cintas con las medidas reales de niños de Somalia:

- Athai, 2 años, 6Kg, perímetro del brazo: 10 cm
- Bibata, 4 años, 12Kg, perímetro del brazo: 12 cm
- Wadi, 5 años, 17Kg, perímetro del brazo: 14 cm

Desarrollo de la actividad

Introducción (10 min.)

El profesor o profesora comienza haciendo algunas preguntas para introducir el tema: ¿comemos varias veces al día?, ¿cuántas veces?, ¿quién cree que una alimentación sana y equilibrada es muy importante para crecer con salud?, ¿sabéis que hay niños y niñas que no tienen alimentos suficientes para comer?, ¿os suenan países como Níger o Somalia?, ¿sabéis dónde están?

Se explica entonces que algunos países del continente africano son los más castigados de todo el mundo; donde muchas niñas y niños sufren desnutrición porque no disponen de una alimentación adecuada. Explicamos que, en países como estos, para poder detectar si los niños tienen desnutrición les pesan y les miden el perímetro de su brazo con una cinta. Si mide menos de 11 centímetros es que el niño o niña sufre desnutrición severa y su vida corre peligro. Esta cinta lleva también tres colores que son los colores del semáforo. Podemos preguntarles cuáles son y qué significan esos colores en el semáforo. A continuación, les preguntamos qué creen que significa en la cinta el color rojo, y explicamos después que es la zona que señala riesgo. Vamos a probarlo para aprender más.

Conocer y experimentar (15 min.)

Se reparte una cinta a cada alumno y les pedimos que la recorten y coloreen cada tramo en el color que se indica en la cinta. Cuando lo tengan pueden comprobar la medida de su brazo y anotarla. Si se dispone de báscula, también pueden anotar su peso.

Dividimos a la clase en 3 grupos y repartimos las medidas del perímetro del brazo de Athai, Bibata y Wadi. Cada grupo tendrá una cinta diferente.

Les pedimos que pongan en común en cada grupo las medidas de sus cintas y las comparen con la que les ha correspondido. Les sugerimos que comenten los datos y a qué creen que se deben las diferencias.

Unidos contra la desnutrición infantil (15 min.)

Manteniendo los grupos se reparten los materiales para la siguiente parte de la actividad: Cintas en blanco, revistas, cartulinas, pinturas, tijeras, pegamento y grapadora. Entregamos a cada grupo cintas en blanco y proponemos que cada cual escriba un mensaje o una idea de cómo se puede ayudar a combatir la desnutrición que sufren las niñas y los niños de estos países.

Les pedimos que los unan y peguen formando una cadeneta. Para hacerla más larga les proponemos hacer más anillas utilizando los materiales de los que dispone cada grupo.

Por último, unimos las cadenetas de todos los grupos y la colocamos en la clase. También se puede decidir otro lugar donde colocarla en el centro de manera que pueda ser compartida con toda la comunidad educativa.

Sugerencias para la actividad

Los días previos a la actividad podemos invitar a los alumnos y alumnas a traer a clase periódicos, revistas, retales de tela, lazos, y materiales reciclados para hacer las tiras decorativas de la cadeneta.

Dependiendo de la edad del alumnado se puede tratar de agilizar el proceso de medida y peso.

La cadeneta realizada en la actividad se puede colocar en clase y utilizar el día de la Carrera Kilómetros de Solidaridad para señalar simbólicamente el recorrido o para marcar la salida y la meta de la carrera. De esta manera damos visibilidad al trabajo realizado en el aula.

Evaluación

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Qué habéis descubierto con esta actividad?
- ¿Qué os ha sorprendido?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar la situación que viven las niñas y niños como los de Somalia, Níger o Afganistán?

“LA LOTERÍA DE LA VIDA” 9–12 años. 50 minutos

Objetivos

- Dar a conocer la existencia de diferentes realidades de la infancia en el mundo.
- Facilitar la reflexión sobre aspectos vitales para el adecuado desarrollo de niñas y niños.
- Promover la participación por la defensa de la igualdad de derechos de la infancia.

Competencias

El conocimiento y la contextualización facilitan la comprensión de otras realidades, su respeto y civismo, contribuyendo a desarrollar la competencia sobre conciencia y expresiones culturales. También la competencia social y cívica en la medida que la escucha activa y la comunicación favorecen la reflexión y facilitan la convivencia positiva.

Metodología

Para la parte del conocer, utilizamos dinámicas de grupo que trabajan contextos situacionales, identidad de grupo, escucha, acuerdo, expresión y creatividad grupal. Con todo lo visto en clase, podrán comunicar para actuar, finalmente.

Materiales

- Tarjetas con textos “La lotería de la vida” (Ver Anexo II)
- Folios y bolígrafos
- Cámara o teléfono para grabar video (opcional)

Desarrollo de la actividad

Introducción (5 min.)

El profesor o profesora comienza explicando que las realidades de la infancia en el mundo son variadas y diferentes. Nadie elige vivir en un contexto u otro, en un país u otro, ser un niño o una niña. El lugar donde vivir, el sexo, la etnia, la familia... es algo que nadie elige al nacer, es una lotería. Explicamos que trabajaremos con ese concepto para ponernos en el lugar de otras personas.

La lotería de la vida (10 min.)

Para ello pedimos que se imaginen que están a punto de nacer, y que la lotería de la vida les va a asignar a cada cual un entorno y una situación en la que les corresponde nacer. Se reparte una tarjeta a cada participante en la dinámica. Los textos reflejan siete situaciones que colocan a los participantes en una realidad diferente en la lotería de la vida. Cada situación se repite según el número de alumnos. Cada participante tendrá que leer su tarjeta y buscar al resto de compañeras y compañeros que tengan la misma situación. Una vez agrupados, buscan un espacio y se sitúan en el aula.

Compartiendo vivencias (35 min.)

Una persona de cada grupo hace de portavoz y lee el contexto situacional en primera persona del plural al resto de los grupos. Cuando todos hayan compartido su situación proponemos a los grupos que escuchen las preguntas que vamos a ir planteando y respondan a través de unos gestos en función de si están de acuerdo o no con lo que plantean las preguntas. La respuesta debe ser dada individualmente poniéndose en la situación del contexto que según la tarjeta les ha tocado vivir:

- Si están totalmente de acuerdo levantan los brazos y mueven las dos manos
- Si están en acuerdo medio levantan sólo un brazo y mueven sólo una mano
- Si están en total desacuerdo no levantan los brazos

Se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Tienes problemas para acceder al agua en la vida que te ha tocado?
- ¿Escasean los alimentos saludables en tu familia?
- ¿Son habituales los problemas de salud en tu entorno familiar?
- ¿Puedes ir al colegio con normalidad?
- ¿Crees que tienes responsabilidades que no le corresponden a un niño o niña de tu edad?
- ¿La vida que te ha tocado en esta lotería se parece a la tuya real?
- ¿Crees que tu situación es injusta y que debe mejorar?

Para finalizar se plantea una pregunta abierta al diálogo para que cada grupo anote, exprese y reflexione: ¿Crees que se puede hacer algo para mejorar la situación de las niñas y niños en el mundo que tienen dificultades para tener una alimentación adecuada? Cada grupo tiene 5 minutos para recoger ideas y escribirlas en folios o cartulinas. Los grupos de trabajo ponen en común sus propuestas y podemos dedicar un espacio en el aula para dejarlas expuestas.

Otra propuesta es invitar a cada grupo a que con una cámara o con el teléfono móvil graben una pieza donde se invite a la comunidad educativa a movilizarse para combatir la desnutrición infantil. Esos materiales audiovisuales pueden ser compartidos con el resto de las clases, madres y padres para animar a participar en la Carrera Kilómetros de Solidaridad.

Sugerencias para la actividad

La actividad puede ser adaptada a Educación Secundaria. En los grupos de menor edad la actividad puede ser realizada en dos sesiones de trabajo.

Los vídeos pueden ser grabados por el profesor o la profesora en el aula. Aquellos centros que lo deseen pueden compartir los materiales audiovisuales con Save the Children para su difusión en nuestras redes sociales enviando la autorización de uso de imagen.

Evaluación

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Cómo os habéis sentido en el contexto que os ha tocado?
- ¿Ha sido fácil tomar decisiones en grupo?

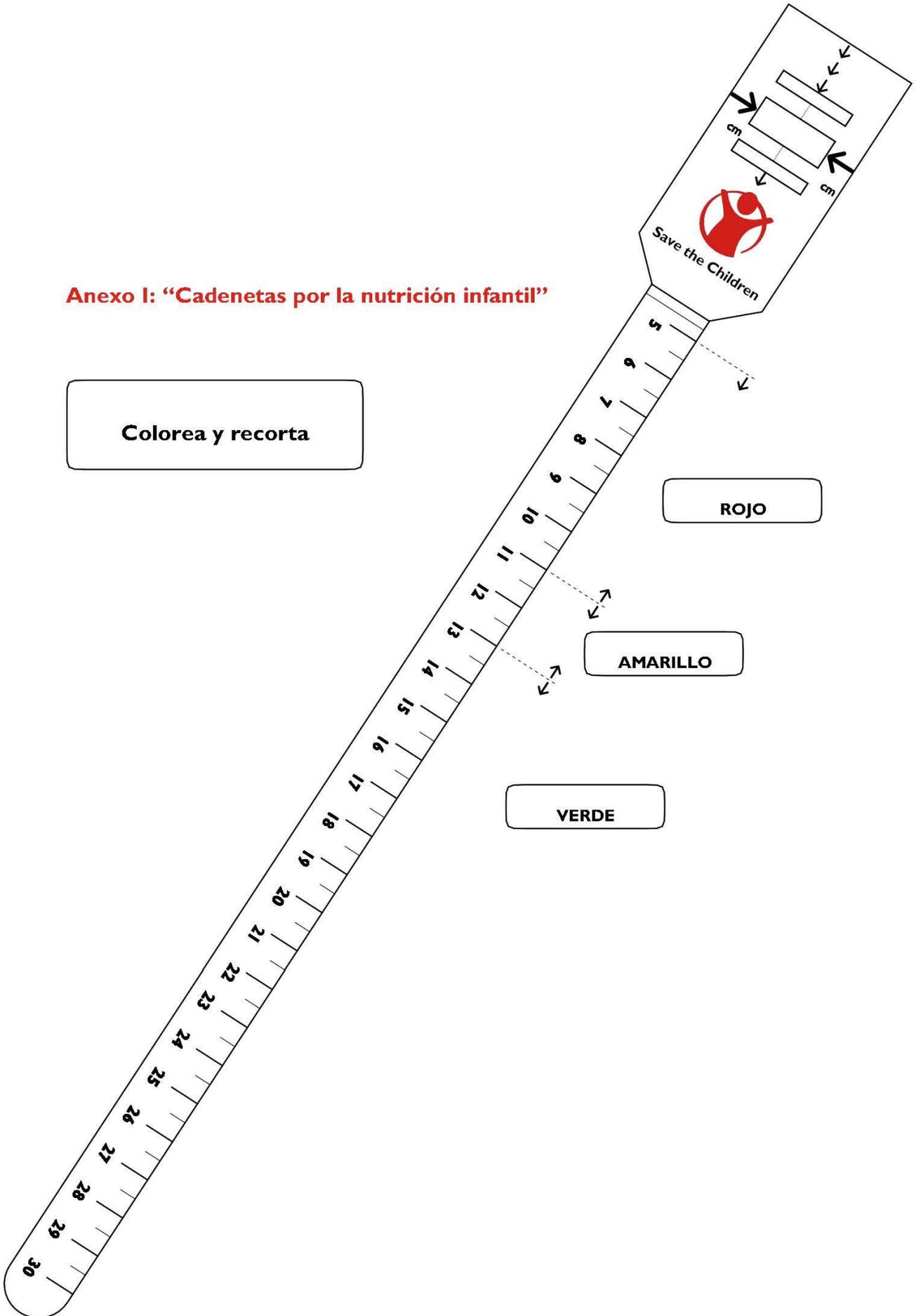
Anexo I: "Cadenetas por la nutrición infantil"

Colorea y recorta

ROJO

AMARILLO

VERDE



ANEXO II “La lotería de la vida”

“En la aldea donde vives no hay servicio médico. El año pasado 2 de tus 7 hermanos enfermaron, uno de diarrea y otro de sarampión. Los llevaron al centro de salud más cercano a 60 km, pero el más pequeño no pudo salvarse porque estaba muy deshidratado.”

“En la casa donde vives con tu familia no hay agua potable para beber, cada mañana te toca recorrer 5 km para poder traerla hasta vuestro hogar y utilizarla para beber, cocinar y asearse.”

“Tienes 10 años y tu hermana tiene 4 más que tú. Todas las mañanas cuando os levantáis para ir al colegio tomáis un desayuno sano con leche, fruta y bollería casera. Los mayores insisten en que es muy importante estar bien alimentadas para vuestro crecimiento y aguantar bien las clases. Vais todas las mañanas al colegio, coméis en el comedor y a las cinco de la tarde comenzáis las actividades extraescolares y hacéis los deberes. Vuestros padres se turnan para recogeros en el cole todos los días.”

“De lunes a viernes pasa por tu pueblo un autobús y lleva a todas las niñas y niños al colegio que está a 6 km. Hoy ha venido a clase una doctora nutricionista a contar la importancia de una dieta sana y equilibrada. Ha dicho que tenemos que tener mucho cuidado con las grasas, las chucherías y las bebidas azucaradas que consumimos. Dice que debemos tener muy presente tomar agua para hidratarnos bien y tener una dieta variada de alimentos saludables.”

“Este año ha habido una gran sequía y se ha perdido la cosecha que plantasteis tus padres y tus 5 hermanos. La mayor parte de los días no hay alimentos suficientes para toda la familia. El enfermero que pasa por la aldea ha dicho que la falta de alimento y agua está afectando mucho al crecimiento de tus hermanos y al tuyo.”

“Eres la hija mayor de una familia de 5 hermanos. Desde muy pequeña cuidas a tus hermanos pequeños y apenas has podido ir al colegio, aunque te gustaría mucho aprender a leer y escribir.”

“Ayer nació un nuevo hermano, ya sois en tu familia 5 hermanos varones. Tu madre está muy débil, el médico le ha dicho que es muy importante que tome agua en buenas condiciones y esté bien alimentada para poder amamantar al nuevo bebé. Estás preocupado porque no hay alimentos y tu mamá está sin fuerzas para cuidar de vosotros.”