

PROPUESTA DIDÁCTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Esta segunda parte del dossier, compuesta por las actividades didácticas, está planteado para que vuestro alumnado conozca más de cerca la realidad que viven millones de niños y niñas que sufren desnutrición para que puedan contar en su entorno cómo van a ayudar ellos y ellas a través de la acción solidaria.

El enfoque metodológico consiste, pues, en CONOCER otras realidades, COMUNICAR en su entorno y ACTUAR.

Además de los objetivos generales y específicos, también estas actividades y la acción solidaria ayudará a desarrollar las competencias recogidas en la LOMLOE:

OBJETIVOS:

Para poder llevar a cabo este enfoque, os presentamos una serie de recursos audiovisuales, así como propuestas pedagógicas que os permitirán trabajar con el alumnado en:

1. Conocer el hambre y la desnutrición
2. Entender las cifras que hacen de esta causa un problema global
3. Posicionar a vuestro alumnado frente al mundo como parte de la solución
4. Entender el trabajo humanitario para prevenir y acabar con la desnutrición

Además de entender una causa humanitaria, también podréis trabajar con vuestro alumnado en ganar en conciencia social:

1. Promoviendo unos valores de empatía, justicia y convivencia.
2. Promoviendo hábitos saludables y contra el desperdicio alimentario.
3. Fomentar una cultura de paz y justicia social.

CONTENIDOS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Las siguientes actividades están separadas según la etapa a la que vaya dirigida. **Podéis emplear una hora o dos de clase, reflexionando** a través de los videos que hemos preparado. Son videos que explican de manera didáctica y adaptada a una edad entre los 9 y los 16 años qué es la desnutrición, los tipos que existen y cifras en el mundo de la misma, así como las personas que están implicadas en prevenir y curar la desnutrición. Por último, os explicamos con detalle cómo desde Save the Children, así como otras organizaciones de cooperación, trabajamos gracias a vuestros esfuerzos. Por último,

contareis con un vídeo extra donde jóvenes activistas climáticos relacionan el hambre con los desastres naturales que asolan territorios como Somalia, Kenia, entre otros.

Por otro lado, si queréis ir más allá, podéis realizar las actividades, visionar los vídeos y cerrar con la acción solidaria, formando todo ello parte de un proyecto más amplio donde se implique todo el profesorado. Estas actividades se plantean independientes pero complementarias, permitiendo a un grupo de profesores coordinarse para hacer de ellas un **proyecto educativo**.

“MESA DE DIÁLOGO: AGUA Y ALIMENTOS PARA TODOS” 12–18 años. 50 minutos.

Objetivos

- Dar a conocer la realidad sociofamiliar de gran parte de la población de Burkina Faso.
- Facilitar el diálogo y la reflexión en defensa de la igualdad de derechos.
- Promover la creación de acciones en apoyo al desarrollo de las poblaciones en desventaja.

Competencias

La construcción de la realidad y la interpretación de papeles apoyan el proceso de comunicación, de expresión, la interacción y el intercambio de opiniones e ideas. El trabajo en grupo propicia el análisis, la comprensión, la reflexión, la percepción, la interpretación del mundo, la concienciación sobre las diferencias y dificultades. La participación, la toma de decisiones, el razonamiento crítico, la actitud constructiva, la posición ética basada en el respeto y la igualdad de los derechos encauza el desarrollo del emprendimiento y la competencia social y cívica.

Metodología

En el desarrollo de la actividad se han combinado la dinámica grupal de rol playing y la mesa-foro de debate favoreciendo así el conocimiento de estas realidades y activando sugerencias y acciones de apoyo por parte de quienes participan en la actividad.

Materiales

- Roles para repartir (Ver Anexo III)
- Papel y bolígrafos para los componentes de la mesa y para los grupos asesores

Desarrollo de la actividad

Introducción (5 min.)

El profesor o profesora explica que en países como Somalia o Níger la falta de agua potable, las sequías, la falta de alimento, los sistemas de saneamiento obsoletos y la desnutrición infantil conllevan que muchas niñas y niños tengan dificultades para vivir una vida digna e incluso para sobrevivir. Muchos no llegan a cumplir los 5 años y mueren por enfermedades prevenibles y curables como la diarrea, el sarampión o la desnutrición.

Acabar con esta situación significa luchar contra la desigualdad y asegurar los derechos de todas las niñas y los niños.

Dialogamos para buscar soluciones (15 min.)

Pedimos siete voluntarios entre el grupo que participa en la actividad. Este grupo va a formar una mesa de diálogo sobre la escasez de agua y alimentos en Somalia. Su objetivo es buscar juntos propuestas que ayuden a mejorar la vida de las niñas y niños que viven allí y que sufren desnutrición infantil. Cada cual va a tener un rol en esta mesa, y para asignarlo repartimos a cada miembro de la mesa una tarjeta que le indica su papel.

Pedimos a cada una de las personas que integra la mesa que se presente leyendo su tarjeta al resto del grupo.

A continuación, les proponemos que formen un grupo de asesoras y asesores que les ayuden a buscar propuestas. Para eso por turnos van eligiendo y llamando a las compañeras y compañeros hasta que todos formen parte de un grupo asesor y se colocan juntos en un lugar del aula.

Unidos por un objetivo común (30 min.)

Cada grupo tiene 3 minutos para pensar una propuesta que presentarán en la mesa de diálogo.

A continuación, cada grupo presenta al resto de la mesa su propuesta y los demás grupos manifiestan si les parece posible o no llevarla a cabo y cómo podrían aportar ellos a esa propuesta desde la posición que les ha tocado representar.

A medida que se expongan las propuestas y aportaciones de cada grupo podemos ir plasmándolas en un mural que quede expuesto en la clase. Así recordamos que hay muchas maneras de participar y colaborar para lograr un objetivo común: asegurar una vida digna para todas las personas.

Sugerencias para la actividad

Se puede trabajar la búsqueda de información sobre Somalia (y otros países que conforman el Cuerno de África) el día anterior para contextualizar la actividad. Puede realizarse una segunda ronda de sugerencias de los grupos asesores a la mesa de diálogo.

La utilización de técnicas plásticas, visuales y audiovisuales (carteles, ambientación, grabación de video...) para mejorar el proceso metodológico de las dinámicas supone un importante enriquecimiento.

Evaluación

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Cómo te has sentido como participante de la mesa?
- ¿Crees que todas las personas eran importantes en esa mesa?
- ¿Es enriquecedor escuchar distintos puntos de vista en la búsqueda de soluciones a un problema común?

Anexo III: “Mesa de diálogo”

“Eres un padre de Somalia. Este año has tenido que desplazarte dos veces al centro médico que está a 70 km porque dos de tus hijos estaban deshidratados a causa de la diarrea que sufrían. Cuando llegasteis al centro de salud os dijeron que solo había medicinas para atender a uno de ellos.”

“Eres un pastor de cabras en Somalia y casi todo tu ganado ha muerto. En los últimos años hay escasez de agua provocada por la sequía.”

“Eres un político de Somalia y te preocupamuchísimo la inestabilidad política y las revueltas en el país. El presupuesto para solventar las graves necesidades de alimento, agua y salud de gran parte de la población es insuficiente.”

“Eres un médico de Somalia. A tu centro de salud llegan cada vez más madres con sus bebés afectados por desnutrición que vienen desde muy lejos. El problema es que muchas veces no tienes medicamento para poder tratarlos.”

“Eres una maestra de Somalia. La gran parte de las niñas y niños que asisten a la escuela no tienen alimentos suficientes en sus familias, la desnutrición es un gran problema. Te das cuenta de que muchos tienen bajo peso y además les cuesta seguir el ritmo de las clases porque su nivel de atención es muy bajo.”

“Eres una madre de Somalia que tiene 3 hijos y 2 hijas. Tu hija mayor tiene 7 años. Todos los días se desplaza a 6 kilómetros para traer agua potable a la familia.”

“Formas parte del gobierno de tu país. Además de preocuparte por las cuestiones que afectan a los ciudadanos de tu país, crees que es necesario luchar para que las personas de otros países con menos recursos y más dificultades puedan vivir dignamente. Por eso tratas de dar a conocer en tu país la importancia de la cooperación internacional y destinar ayudas a países como Somalia”.