

PROPOSTA DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL

Esta segunda parte do dossier, composta polas actividades didácticas, está pensada para o voso alumnado coñecer máis de preto a realidade que viven millóns de nenos e nenas que sofren desnutrición. Desta maneira, poderán contarlle ás súas amizades e familiares como van axudar a esas e eses nenos mediante accións solidarias.

Xa que logo, o enfoque metodolóxico consiste en COÑECER outras realidades, COMUNICAR no seu medio e ACTUAR.

Ademais dos obxectivos xerais e específicos, estas actividades e a acción solidaria tamén axudarán a adquirir as competencias recollidas na LOMLOE:

OBXECTIVOS:

Para poder adoptar este enfoque, presentámosvos unha serie de recursos audiovisuais e propostas pedagóxicas que vos permitirán traballar co alumnado en:

1. Coñecer a fame e a desnutrición
2. Entender as cifras que fan desta causa un problema global
3. Posicionar o voso alumnado perante o mundo como parte da solución
4. Entender o traballo humanitario para previr e acabar coa desnutrición

Ademais de comprenderen o que é unha causa humanitaria, tamén poderedes traballar co voso alumnado para eles e elas adquiriren conciencia social:

1. Fomentando uns valores de empatía, xustiza e convivencia.
2. Fomentando hábitos saudables e contra o desperdicio de alimentos.
3. Fomentando unha cultura de paz e xustiza social.

CONTIDOS E PROPUESTA PEDAGÓXICA:

As seguintes actividades están separadas segundo a etapa á que vaia dirixida. **Podedes dedicar unha hora ou dúas de clase para reflexionar** cos vídeos que preparamos para vós. Son vídeos que explican de maneira didáctica e adaptada a unha idade entre os 9 e os 16 anos o que é a desnutrición, os tipos que existen e as súas cifras no mundo, e quen son as persoas implicadas en previr e curar a desnutrición. Finalmente, explicámosvos detalladamente de que maneira os vosos esforzos axudan tamén a Save the Children e outras organizacións de cooperación. Por último, contaredes cun vídeo extra onde varios mozos e mozas activistas climáticos relacionan a fame cos desastres naturais que asolan territorios como Somalia e Kenya, entre outros.

Por outro lado, se queredes tamén poderedes realizar as actividades, ver os vídeos e rematar coa acción solidaria, que son parte dun proxecto máis amplo onde se implica todo o profesorado. Estas actividades son independentes, pero complementarias, e permiten a un grupo de profesores coordinarse para convertelas nun **proxecto educativo**.

“UN ALIMENTO QUE CURA: TE.RA.PÉU.TI.CO.” 3–6 anos. 40 min.

Obxectivos

- Achegar información e espertar o interese sobor a necesidade de vida saudábel.
- Colaborar entre iguais en prol do dereito á saúde para todas as rapazas e rapaces.
- Promover iniciativas comunitarias en prol do dereito á nutrición e á saúde da infancia.

Competencias

Esta actividade contribúe a fomentar o crecemento en harmonía (establecer interaccións sociais, progresar no coñecemento do seu propio corpo e manifestar as súas emocións), descubrimento e exploración do medio e comunicación e representación da realidade.

Metodoloxía

Seguindo coa proposta de coñecer, comunicar e actuar, preténdese despertar a curiosidade por medio de preguntas-respostas, a expresión de sentimentos, dinámicas de escoita activa e murais de creatividade plástica grupal.

Materiais

- Botella de agoa, botella de leite, peza de froita...
- Papel continuo
- Pinturas de cera
- Tesoiras
- Cartolinas de cores
- Cola

Desenvolvemento da actividade

Introdución (10 min.)

O mestre ou mestra realiza un círculo na aula cos participantes e comeza a actividade explicando: “Imos coñecer algúns alimentos moi importantes para a vida”.

Saca unha botella de auga e pregunta: que é isto?, é un alimento?, vós bebedes auga?, para que serve? Insiste na importancia da auga para a vida.

Colle unha peza de froita e pregunta: que é isto?, é un alimento?, tomades froita a miúdo?, é importante para medrar sans? Comenta a importancia das vitaminas.

Saca o leite e pregunta: que é isto?, é un alimento? polo xeral tomades leite? Insiste na importancia de alimentarse con alimentos sans para ter un crecemento saudábel.

Coñecer (5 min.)

Presentadas a auga e os alimentos saudábeis, o mestre ou mestra presenta un sentimento: “preocúpame moito que nalgúns países haxa rapazas e rapaces que non teñan alimentos abondo sans para medrar de forma saudábel”. Deseguido pregunta á clase: que pasa cando non hai alimentos saudábeis?, que pasa cando non hai alimentos abondo?, que pasa cando non hai auga?, adoecemos?

Interiorizar (5 min.)

Explícaselle á clase que nos países onde non hai alimentos abondo e axeitados hai moitas rapazas e rapaces que están doentes. Mais hai un alimento chamado TE.RA.PÉU.TI.CO moi enerxético. Leva manteiga de cacahuete, leite e vitaminas.

Convídaselles ás rapazas e rapaces na aula a realizar unha rolda repetindo o nome de TE.RA.PÉU.TI.CO sílaba a sílaba. Após a rolda de pronunciación de todos os participantes explica o significado... “alimento que cura”.

Unidos contra a desnutrición infantil (20 min.)

Logo de coñecer o significado da palabra “terapéutico”, convídase ó grupo a que dea forma a “TE.RA.PÉU.TI.CO”. Os participantes debuxan murais de grupo ou un recortábel individual segundo a idade.

O mestre ou mestra achega pistas para debuxar e recortar a “TE.RA.PÉU.TI.CO”: ten forma de CASA para gardar alimentos sans, XANELAS de leite, PORTA de cacahuete e CHEMINEA de laranxa.

Con todos os deseños prepárase un mural con cartolina ou papel continuado onde se escribiu anteriormente o título “Un alimento que cura: TE.RA.PÉU.TI.CO”. Nel imos colando os deseños realizados na actividade.

No caso de escoller o formato mural, búscase un lugar axeitado para expoñelo e informar ós amigos, compañeiros, ás familias, ao vila ou ao barrio. Para iso pódese organizar unha exposición no centro de ensinanza ou noutro espazo da localidade desde o que convidamos á cooperación en prol da nutrición infantil e a saúde da infancia.

Consellos para a actividade

A actividade pódese reforzar con preguntas e actividades plásticas adaptadas segundo a idade dos participantes.

Avaliación

Ao finalizar a actividade poden presentarse algunhas preguntas para que o grupo reflexione:

- Gustouvos o mural realizado?
- Como se chama o novo alimento que vimos de coñecer?
- Que alimentos son importantes para a vida?