



ENFOQUE COMUNITARIO Y PARTICIPATIVO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ASOCIACIONISMO

Resumen ejecutivo



Resumen ejecutivo

La Acción Comunitaria (AC), como estrategia interdisciplinar e interprofesional, se fundamenta en un proceso basado en la **construcción de acciones** en donde la concienciación, la participación, la educación y el empoderamiento son principios irrenunciables de la misma.

Como innovación, el **enfoque comunitario y participativo** introduce acciones que fomentan la participación activa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes sin referentes familiares garantizando espacios horizontales, seguros y accesibles, estableciendo entornos de mutuo apoyo que contribuyen a la información y defensa de sus derechos, con posibilidad de ser protagonistas y agentes de cambio social.

Resultado de un **proceso abierto, dinámico y en transición**, las metodologías y líneas trabajadas han dirigido la atención a las demandas colectivas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados, **impulsando su vínculo comunitario para aumentar sus oportunidades de inclusión y participación comunitaria**.

En este sentido, el papel que juegan las redes de apoyo es muy relevante para incluir sus demandas, posicionándoles en una esfera colectiva como sujetos dotados de voz activa en reclamo y defensa de sus derechos, contribuyendo socialmente a la formulación de soluciones para el cambio de su situación.

Carácter Procesual

Todas las acciones impulsadas poseen un **carácter procesual**, orientando las premisas de partida a una intervención en **clave de proceso: abierto, dinámico y en transición**; estableciendo en consecuencia sus objetivos, metodologías y líneas específicas de trabajo atendiendo el contexto local.

Para facilitar el entendimiento, introducimos **una perspectiva de secuencia no lineal**. La misma considera, por un lado, al **conjunto de componentes que promueven la participación comunitaria** (personas, espacios, programas, comunidades, etc.), y por el otro, **cómo estos se relacionan e influyen mutuamente**, contribuyendo así a un abordaje que identifica las múltiples capacidades involucradas, identificando posibilidades (fase inicial), desarrollando acciones (fase de desarrollo), y evaluando sus resultados (fase de cierre).

La perspectiva de secuencia no lineal involucra tres grandes fases:

Fase Inicial / Diagnóstico y Primer Impulso: desarrollo de la corresponsabilidad.

Las primeras acciones, de carácter exploratorio, tienden a establecer contacto y motivar vínculo con todas las agencias individuales, colectivas y comunitarias presentes en el territorio de intervención (ámbitos de referencia). La toma de contacto, sensibilización y posterior compromiso por parte de las partes es fundamental, y un primer paso necesario, **para accionar la corresponsabilidad**, siendo el marco ético el cuidado tanto de las personas con las cuales trabajamos como el cuidado hacia las comunidades a las cuales implicamos.

Carácter de las acciones:

- » Co-construcción del conocimiento sobre el tema.
- » Co-identificación de colaboraciones, alianzas e influencia mutua.
- » Inclusión de visiones y estrategias.
- » Colaboración y mutualización de recursos.

Capacidades involucradas (agencia):

- » Conocimiento de las y los expertos por experiencia: las niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta 23 años. Migrantes, no acompañados.
- » Equipos de Intervención de SCE (territoriales y en red inter-territorial, con roles orientados a ejecutar líneas de acción, incidencia y protección).
- » Colectivos organizados o semi-organizados (asociaciones vecinales, colectivos y grupos de incidencia local).
- » Ciudadanía organizada (agentes comunitarios, entidades no gubernamentales, asociaciones estatales, redes asociativas, plataformas ciudadanas, etc.).
- » Instituciones públicas (sanidad, educación, etc), servicios sociales.
- » Instituciones de gobierno, delegaciones autonómicas y locales.

Fase de Desarrollo / Cooperación y Colaboración: acciones comunes mediante alianzas.

Identificados los intereses de las partes, se incluyen en la definición de estrategias, metodologías y modos de hacer comunidad para motivar y aumentar las oportunidades presentes en el tejido asociativo a favor de la inclusión y participación comunitaria de los intereses de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados.

Carácter de las acciones:

- » **Identificación de los obstáculos y las dificultades** para la inclusión y participación comunitaria de niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados.
- » **Planificación y creación de espacios** que provoquen acciones y visiones compartidas que incluyan las necesidades, intereses y vocaciones de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados.
- » **Desarrollo de una cultura formativa basada en un enfoque de corresponsabilidad, en la que las agencias individuales, grupales y colectivas contextualicen, interpreten y aumenten sus capacidades, conocimientos y habilidades** para contribuir tanto a la inclusión social y comunitaria, como a la participación activa por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Fase de Cierre / Evaluación del Proceso: proyección hacia el futuro.

Compartir e involucrar experiencias con otras partes interesadas no sólo permite crear una reflexión sostenida y contrastada acerca de las prácticas, metodologías y modos de hacer en común, sino que logra poner en relevancia la centralidad del enfoque comunitario y participativo como un proceso con gran potencial para la puesta en circulación de información, el aumento del conocimiento y la apropiación de instrumentos y metodologías orientadas a la transformación social e impacto positivo sobre las vidas y trayectorias personales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados.

Carácter de las acciones:

- » **Equipos de intervención localizados territorialmente.** Los equipos de intervención comienzan a situar el conocimiento adquirido a través de su participación en espacios compartidos con los equipos técnicos de acción comunitaria, siendo estos muchas veces de carácter informativo y/o formativo, ajustando sus intervenciones según las necesidades más acusadas de las

niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados, como la vivienda, el empleo, la salud, la documentación y la inclusión social.

- » **Experiencias y reflexiones inter-área.** Los equipos técnicos de acción comunitaria comparten espacios y promueven la inclusión de las necesidades presentes en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados del Programa de Infancia en Movimiento con otras áreas de conocimiento dentro de Save The Children España para que se hagan eco de sus necesidades y puedan promover acciones al respecto.
- » **Entidades Sociales y Ciudadanía.** Los equipos técnicos de acción comunitaria comparten espacios y promueven acciones de inclusión y participación comunitaria, así como dotan a los colectivos, asociaciones, redes de apoyo, plataformas y entidades presentes de información clave manifestadas por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados, fortaleciendo sus capacidades y potenciales para la acción.
- » **Grupos y comunidades con los cuales se ha trabajado.** Se observa una creciente sensibilización orientada a la inclusión de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados, pero también se observa su creciente presencia, participación e interacción en ámbitos comunitarios. Este contexto ha contribuido a generar, guiar y explorar acciones cada vez más pertinentes. Ellos y ellas seguirán siendo los/as expertos/as por experiencia con capacidad para guiar e impulsar acciones, es decir, para liderar en el presente y en el futuro, proyectos de inclusión y participación comunitarios con metodologías participadas, interdisciplinarias e implicadas con la diversidad social y cultural de sus entornos.

La perspectiva de secuencia asume el conocimiento progresivo sobre el terreno de acción, orientando fases, a veces en simultáneo, para sostener un carácter procesual abierto, dinámico y en transición. Un mapa de acción que permite iniciar, profundizar y relevar claves para volver a impulsar acciones cada vez más ajustadas a los objetivos propuestos.

Metodologías aplicadas para la Inclusión Comunitaria.

El Mapa de Recursos de Infancia en Movimiento de Save The Children ha resultado ser una herramienta de interés consultivo, asociativo y orientado al aumento de protección integral a nivel comunitario, ampliando estratégicamente y en alianza territorial la cobertura de las múltiples y complejas necesidades de los perfiles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados reflejando:

- » Tipos de recursos.
- » Localización.
- » Ámbitos de actuación.
- » Formas de accesibilidad.

En su realización, se ha tenido en cuenta la implementación de un QR unitario para aumentar su capacidad de aprovechamiento al unirlo con la línea de atención Helpline a través de pulseras e información gráfica ubicada en puntos clave, ampliando su interacción y sinergias locales mediante:

- » Distribución.
- » Sensibilización.
- » Accesibilidad.
- » Implicación Comunitaria.

La web www.recursosinfanciaenmovimiento.org se ha constituido como una pieza clave para el aumento de las oportunidades de detección, asistencia y protección, en tanto refleja la disponibilidad de recursos presentes en los distintos territorios y valorados por parte de los equipos de intervención directa. Un mapa en movimiento que refleja y visibiliza las sinergias y colaboraciones significativas realizadas a través de la acción comunitaria.

Ficha técnica Mapa de Recursos de Infancia en Movimiento.

Objetivo: elaboración de un mapa en el cual se incluyeran los activos territoriales presentes y accesibles orientados a cubrir las necesidades detectadas en niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados.

Desarrollo: en Catalunya, Andalucía, Canarias este mapeo de recursos ha sido llevado a cabo con la participación activa de jóvenes migrantes no acompañados, integrando así el enfoque de participación comunitaria. Esta implicación, les ha permitido experimentar un papel relevante en el seno de la comunidad, ya que han contribuido a que los jóvenes puedan tener un mayor conocimiento de su entorno y socializarlo entre pares.

Resultado: El mapeo de recursos y servicios disponibles ha resultado ser un punto de partida de las actuaciones orientadas a la inclusión y participación comunitaria de niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados, y un documento vivo en el cual volcar el conocimiento del territorio, el alcance de las alianzas y sinergias establecidas, informando y reforzando la protección a nivel local.

Escalabilidad: en una segunda fase, orientada a la **escalabilidad de las herramientas** creadas a través del mapeo de recursos, se impulsan las siguientes acciones que contribuyen, fundamentalmente, a la mejora de accesibilidad a los recursos volcados en el mapa en línea y a un aumento de la protección:

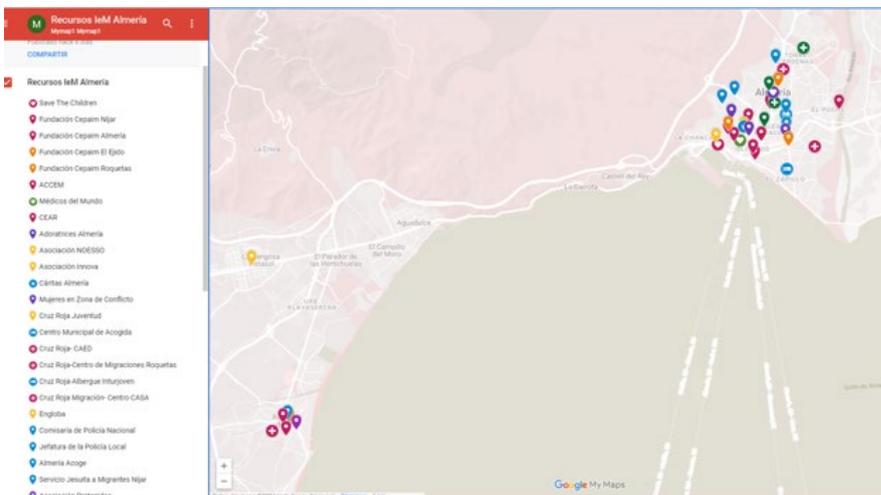
- » **Unión del mapa de recursos en línea** a la ya estandarizada Helpline (atención telefónica e información directa).
 - » **Incorporación al Mapa de Recursos en línea de las intervenciones situadas en todos los territorios, no sólo en los Espacios Seguros**, con la finalidad de atender y derivar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en tránsito aumentando el alcance de protección, resguardando sus necesidades y atendiendo sus vulnerabilidades.
 - » **Dejar-Huella en el Mapa de recursos leM** de los territorios en los cuales se ha retirado la intervención. Esto tiene como finalidad reforzar las acciones comunitarias ya realizadas y contribuir a que permanezcan visibles.
 - » **Presentación del Mapa de recursos leM** a los distintos actores comunitarios con dos finalidades: la primera, **mostrar el alcance comunitario local y motivar su apropiación**; la segunda, **impulsar su difusión y participación**, contribuyendo así a la inclusión comunitaria en términos de corresponsabilidad por parte de las distintas agencias sociales que operan localmente, también como garantes de protección de los derechos de la Infancia en Movimiento.
-

» **Datos:** 10247 visualizaciones, 365 recursos activos y 6 espacios de intervención a 11/12/2024.

Material gráfico y productos adaptados del Mapa de Recursos Infancia en Movimiento.



Captura de pantalla de web, visual del Mapa de Recursos leM - Almería



Metodologías aplicadas para la Participación Comunitaria

El proyecto ha implementado metodologías participativas diseñadas para fortalecer la inclusión comunitaria de adolescentes migrantes, adaptándolas a sus contextos y necesidades. Estas acciones buscan empoderar a los jóvenes, facilitar su conexión con la comunidad y promover un proceso de participación activa y transformadora.

El **autodiagnóstico comunitario** ha sido clave para fomentar la reflexión colectiva. Mediante sesiones participativas, los jóvenes analizan sus necesidades y aspiraciones, utilizando el arte como herramienta de expresión y cohesión grupal. Esta metodología refuerza el sentido de pertenencia y facilita la co-creación de soluciones adaptadas a su realidad.

Los **encuentros participativos** han permitido establecer espacios seguros donde los jóvenes pueden compartir problemas comunes y desarrollar soluciones colectivas. Actividades culturales y recreativas como cine, deportes y reuniones al aire libre también han promovido la inclusión social y el fortalecimiento de lazos comunitarios.

La producción de un **fanzine colectivo** ha facilitado la construcción de nuevas narrativas que desafían prejuicios y promueven la solidaridad. Este proceso creativo fomenta la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, reforzando habilidades expresivas y comunicativas.

Talleres de vinculación y reflexión han promovido espacios de autocuidado y confianza, donde los participantes desarrollan competencias sociales y reflexionan sobre temas relevantes para sus comunidades. Estas actividades crean entornos que impulsan el desarrollo personal y comunitario.

La integración comunitaria mediante dispositivos participativos como huertos urbanos y talleres de circo social ha permitido a los jóvenes conectar con su entorno. Estas acciones fortalecen su sentido de pertenencia y promueven su rol como agentes activos en la sociedad.

Finalmente, las **actividades de orientación y formación** han proporcionado herramientas prácticas para la inserción laboral y la participación activa. Adaptadas a sus intereses, estas acciones refuerzan la autoestima de los jóvenes y su capacidad para incidir en su comunidad. Este conjunto de metodologías ha demostrado ser efectivo para construir comunidades inclusivas y equitativas.

Ficha Técnica Encuentros Participativos

Objetivos: Promocionar los derechos de la infancia. Promocionar la cultura democrática a través de la no discriminación, la justicia social, la igualdad de oportunidades y la solidaridad. Fomento de la participación sobre asuntos cotidianos. Conciencia de grupo e identidad. Impulso de propuestas a Instituciones. Diálogo, consenso y cuidado entre iguales. Conocimiento y acceso a comunidades, pensamiento crítico, compromiso y responsabilidad.

Desarrollo: de una metodología participativa, adaptada a niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados para dar voz, para escuchar su punto de vista, sus necesidades, sus anhelos, sin mirada adultocéntrica para ejercer sus derechos y poder participar en la transformación y construcción de sus proyectos de vida.

Datos: 318 chicos han participado en actividades de inclusión y participación comunitaria.

Presentación con materiales adaptados de la actividad: Encuentros Participativos Intercentros (Catalunya).



Presentación-devolución necesidades NNAJ a DGAIA (Catalunya)



