Save the Children

#MÉZCLATE CONMIGO

Caja de Herramientas para la Desegregación Escolar

ÍNDICE

1 ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR? 3

2 ¿CUÁL ES NUESTRA META FRENTE A LA SEGREGACIÓN ESCOLAR? 5

3 ¿CÓMO HA SIDO EL RECORRIDO DE ESTE PROYECTO? 6

FASE 1: CO-CREACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE UNA SOLUCIÓN 7

FASE 2: LA CAJA DE HERRAMIENTAS "MÉZCLATE CONMIGO" COMO SOLUCIÓN. TESTEO Y ADAPTACIONES 8

FASE 3: PILOTAJE A MAYOR ESCALA DE LA INTERVENCIÓN 9

4 ¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS DE ESTA INTERVENCIÓN? 11

5 CONCLUSIONES SOBRE LA CAJA: SU RELEVANCIA, EFICACIA Y SOSTENIBILIDAD 14

BIBLIOGRAFÍA 17

Directora de Incidencia Social y Política de Infancia: Catalina Perazzo Aragoneses; **coordinadora:** Michelle Quintero Díaz; **autora:** Agustina Dellasanta; **autoría de investigación previa:** Persona Servicios de Cocreación, S.L.; **evaluación:** Daleph Iniciativas y Organización, S.A.; **ilustraciones, arte y maquetación:** Persona Servicios de Cocreación, S.L.;
Edita: Save the Children España, febrero 2025

1 ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

La **segregación escolar** es el resultado de las **diferencias que se dan entre la composición de las escuelas y la composición del entorno en el que se encuentran**. Si el problema se agrava, esta se traduce en una concentración significativa de cierto tipo de alumnado en los mismos centros educativos de un territorio, en función de su nivel socioeconómico, nacionalidad, entre otras características. En concreto, la segregación escolar por motivos socioeconómicos es la que se produce cuando en un centro existe una **concentración del alumnado vulnerable por razones socioeconómicas**, a diferencia de otros centros de la misma zona educativa.[1]

Diversas investigaciones[2] muestran cómo la segregación escolar tiene consecuencias muy negativas para los niños y las niñas:

- Produce **inequidades en el acceso a una educación de calidad**.
- Si bien afecta a toda la infancia y la adolescencia, repercute aún más en las y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico en escuelas segregadas. En estos casos, **baja el rendimiento académico** y la **expectativa de cursar estudios universitarios**, a la vez que **aumenta la tasa de repetición y de fracaso escolar**, en comparación a escuelas mixtas o con menor segregación. Esto se explica, entre otras cosas, porque la concentración de alumnado vulnerable en pocos centros **reduce las posibilidades de beneficiarse del llamado efecto pares o efecto compañero**, por el cual el contexto socioeconómico y cultural de las y los compañeros de clase influencia las decisiones y resultados individuales de cada alumno o alumna.
- Podría **reducir la capacidad de elección de las familias** y reproducirse en el tiempo. En un contexto de alta segregación escolar, la elección de las familias tenderá a evitar lo máximo posible aquellos centros con mayor nivel de complejidad.
- Contribuye a una posible **discriminación y estigmatización** de las y los estudiantes, centros y zonas educativas que experimentan mayor segregación escolar.

[1] Save the Children. (2018). Informe Mézclate Conmigo. Disponible en: https://www.savethechildren.es/publicaciones/mezclate-conmigo

[2] Hacemos referencia a estudios como el citado previamente de Save the Children ("Mézclate Conmigo" de 2018); el de Save the Children y Esade Ecpol ("Diversidad y libertad. Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro" de 2021); los de Fundació Jaume Bofill ("Políticas de elección y asignación de colegio: ¿qué efectos tienen sobre la segregación escolar?" de 2017 o "Estat i l'evolució de la segregació escolar a Catalunya" de 2020); el de Javier Murillo y Cynthia Martínez Garrido ("Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea" de 2017), entre otros.

- En un sentido más macro, **reduce la eficiencia del sistema educativo**, en cuanto lleva aparejados peores resultados y mayor gasto público lo que, a su vez, **perjudica a la economía de un país** en términos de productividad, crecimiento e innovación. Además, la evidencia muestra que los países con mayor segregación escolar tienen **menos cohesión social**.

Este fenómeno se genera por múltiples factores como: las políticas educativas deficientes (de oferta, demanda y recursos), los criterios de admisión y expulsión de los centros, la segregación residencial, la discriminación por motivos socioeconómicos y culturales, la **falta de información y de acompañamiento de las familias en el proceso de escolarización**, entre otros tantos.

2 ¿CUÁL ES NUESTRA META FRENTE A LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

Desde Save the Children sostenemos que **un sistema educativo que segrega limita las posibilidades de desarrollo de la infancia**, sobre todo, de la más vulnerable. Apostamos **por una educación inclusiva**, en la que los niños y las niñas aprendan juntos en escuelas diversas, ofreciéndoles una atención que favorezca que todos y todas tengan las mismas oportunidades, atendiendo las necesidades específicas de cada uno/a, sin importar su situación socioeconómica ni ninguna otra condición.

Para poder cumplir esta meta, **es imprescindible que las familias estén bien informadas**. Sin embargo, advertimos que:

- Las **familias de menor nivel socioeconómico y/o de origen extranjero**, en muchas ocasiones, desconocen el funcionamiento del sistema de admisión en España.[3]
- En cuanto a las **familias de mayor nivel socioeconómico y/o autóctonas**, si bien tienen mayor acceso a información sobre los centros educativos, se advierte la necesidad de trabajar con ellas en desmontar prejuicios sobre la presencia de diversidad en las escuelas, a partir de la evidencia. La composición social y la reputación del centro son factores que influyen en las decisiones, lo que favorece un círculo vicioso de estigmatización y segregación que puede condenarlo, independientemente de la calidad de su proyecto educativo.[4]

En cualquier caso, ejemplos de otros países muestran que **las familias son sensibles a las acciones informativas a la hora de tomar decisiones**, que cómo se presenta la información importa y que aquellas de menor nivel socioeconómico recurren más a la información que les da la Administración.

A partir de lo expuesto, para hacer frente a esta problemática y atender a una de sus principales causas, nos hemos propuesto desarrollar un proyecto que, además de informarlas sobre el proceso de escolarización, pueda **sensibilizar a las familias acerca de la importancia de la diversidad** como factor a tener en cuenta en la elección de centro que hacen para sus hijos e hijas.

[3] Save the Children y Esade EcPol. (2021). Diversidad y libertad. Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro.

[4] Fundació Jaume Bofill. (2010). Les famílies davant l'elecció escolar.

3 ¿CÓMO HA SIDO EL RECORRIDO DE ESTE PROYECTO?

Para llevar a cabo este proyecto, hemos desarrollado las siguientes fases:

FASE 1: CO-CREACIÓN

Con actores de distintos ámbitos de la Educación, pensamos cuál debía ser nuestro desafío frente a la Segregación Escolar y diseñamos una intervención que pudiera cumplir con el objetivo deseado.

FASE 2: SOLUCIÓN Y TESTEO

Una vez diseñada la intervención, la testeamos en un grupo reducido de personas para poder introducirle mejoras.

FASE 3: PILOTAJE A MAYOR ESCALA

Hicimos un pilotaje para poder evaluar el proceso y medir el impacto de nuestra intervención.

♥ FASE 1: CO-CREACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE UNA SOLUCIÓN

Los objetivos que nos motivaron a llevar el proyecto de forma cocreada son:

- **Entender qué perciben los actores implicados** en el ámbito educativo sobre la Segregación Escolar.
- **Construir soluciones posibles, útiles e innovadoras** en base a la experiencia, conocimiento y necesidades de estos actores.
- **Prevenir errores y contribuir a que la solución diseñada sea aceptada y promovida** por las personas interesadas.

Para realizar este proceso, utilizamos las siguientes técnicas de recolección:

A. **Investigación documental**: hicimos una revisión de literatura, informes y estudios relacionados al tema. Esto nos permitió tener un conocimiento más amplio sobre la Segregación Escolar, identificar causas, consecuencias y estrategias para abordarla, además de reconocer actores clave para los talleres de co-creación.

B. **Entrevistas a personas usuarias y del ecosistema escolar**: realizamos entrevistas en profundidad a departamentos de Educación de Gobiernos Autonómicos (como técnicos/as y asesores/as de Direcciones Generales de Educación e Inspección Educativa), expertos/as, equipos directivos y docentes de centros educativos, entidades sociales y familias. Esto nos ayudó a diseñar de forma consciente los talleres de co-creación, de los cuales los actores citados también formaron parte.

C. **Talleres de co-creación**:

   - **Talleres de co-creación inicial:** estas sesiones ayudaron a validar la fase de investigación y a obtener información complementaria en relación con los factores que influyen en la Segregación Escolar. Entre otras cuestiones, **las y los asistentes hicieron hincapié en la dificultad de las familias de comprender la información relativa al proceso de escolarización de sus hijos e hijas**, sobre todo, en el caso de las más vulnerables. En ese sentido, hubo consenso en que deberían existir acciones coordinadas entre los distintos actores del ámbito educativo para ayudar a las familias.
   - **Taller de construcción y validación:** esta sesión sirvió para perfilar ideas y priorizar aquellas más viables y que respondieran mejor a los retos planteados. Algunas de las ideas más votadas por las y los asistentes fueron la generación de **talleres modulares a familias sobre escolarización**, además de un check list de acciones promotoras de Desegregación Escolar para las administraciones públicas.
   - **Taller de prototipado:** esta sesión se basó en diseñar y testear las hipótesis a través de la construcción de prototipos iniciales e introducirle mejoras. Algunas de las recomendaciones que surgieron entre las y los asistentes fueron **recoger buenas prácticas autonómicas y locales, adaptar el lenguaje empleado y crear itinerarios personalizados y flexibles**.

FASE 2: LA CAJA DE HERRAMIENTAS "MÉZCLATE CONMIGO" COMO SOLUCIÓN. TESTEO Y ADAPTACIONES

La Caja de Herramientas para la Desegregación Escolar "Mézclate Conmigo" ofrece distintas **estrategias para fomentar una reflexión sobre los beneficios de la educación inclusiva** entre quienes asisten al taller, a la vez que le proporciona a estos últimos información sobre el proceso de escolarización.

Las destinatarias finales del taller son las familias con hijas e hijos en edad de escolarización. Sin embargo, la guía para realizarlo está dirigida a los distintos actores que tienen contacto con este grupo y buscan promover escuelas diversas en su localidad: Oficinas u otros Servicios de Apoyo a la Escolarización, escuelas infantiles, AMPAs, entidades sociales o educativas, asociaciones vecinales, entre otros.

Esta Caja de Herramientas cuenta con:

- **Información** para conocer más sobre el fenómeno de la segregación escolar.
- Una **guía completa** con todos los recursos necesarios para desarrollar libremente un taller sobre escolarización inclusiva a las familias.
- **3 itinerarios predeterminados** que proporcionan, respectivamente, una guía, dinámicas y recursos de apoyo adaptados en función de la composición de los grupos asistentes al taller:
    - Para un grupo heterogéneo de familias: se da cuando al mismo taller asisten familias de diversos perfiles socioeconómicos o cuando no se conoce el perfil de las familias asistentes con antelación. Este itinerario aborda los conceptos clave afines a la segregación escolar, a la vez que permite reflexionar sobre cuáles son los criterios que tienen en cuenta las familias para elegir centro educativo.
    - Para familias de origen extranjero o que desconocen el sistema educativo en España: contiene una explicación inicial de las etapas educativas y otros aspectos relevantes del sistema educativo español, además de recomendaciones específicas para trabajar con personas que tengan ciertas barreras lingüísticas (ej. revisión del vocabulario o uso de imágenes para facilitar la comprensión).
    - Para familias bien informadas: está pensado para familias que ya conocen el sistema educativo español, hablan y leen el idioma y tienen recursos para buscar información adicional. Este itinerario profundiza sobre los beneficios de la diversidad a partir de la evidencia.

TESTEO Y ADAPTACIONES

En colaboración con la Oficina Municipal de Escolarización (OME) y la red de escuelas infantiles de Lleida, evaluamos la eficiencia del taller guiado por la Caja de Herramientas y de las sesiones de inducción a las directoras de las escuelas infantiles (que impartirían el taller a las familias).

A partir de las sugerencias de estos actores y de observaciones propias, **introdujimos una serie de mejoras** al proyecto:

- Incorporamos los 3 itinerarios descritos previamente, a petición de las facilitadoras que expresaron preferir contar con hojas de rutas cerradas para impartir el taller.
- Redujimos la parte teórica y aumentamos la parte práctica de la capacitación a directoras, incluyendo un simulacro de taller para empezar a poner en práctica las dinámicas de cada itinerario y resolver sus dudas.
- Adaptamos la guía para que resulte más clara e intuitiva.
- Profundizamos un poco más en los miedos y las evidencias en torno a la Segregación Escolar, además de los beneficios de la diversidad.

Cabe añadir que, ya desde esta instancia, la OME de Lleida promocionó la oferta singular[5] en los talleres de escolarización inclusiva.

+ FASE 3: PILOTAJE A MAYOR ESCALA DE LA INTERVENCIÓN

El pilotaje a mayor escala lo hicimos en colaboración con las OME y la red de escuelas infantiles de Lleida y Tarragona. De este pilotaje participaron **19 directoras**, **21 escuelas infantiles** (12 de Lleida y 9 de Tarragona) y **182 familias**. Todas las directoras recibieron una sesión de inducción y, al poco tiempo, impartieron el taller a las familias asistentes, escogiendo para cada caso el itinerario que más se ajustaba a las necesidades de estas últimas.

Para este proceso utilizamos las siguientes técnicas:

ENCUESTAS:

- Encuesta previa al taller a familias: se midieron tanto aspectos informativos como valorativos, como el conocimiento inicial que tenían sobre la segregación escolar, sus actitudes hacia la diversidad y sus expectativas para el taller. Se obtuvo un total de 182 respuestas.

[5] Con el objetivo de proteger a los centros vulnerables para evitar que se agrave su complejidad, el Decreto 11/2021, de 16 de febrero, de la programación de la oferta educativa y del procedimiento de admisión en los centros del Servicio de Educación de Cataluña, introduce la medida de los grupos singulares. Estos grupos ofrecen plazas singulares en centros complejos para atraer a familias ordinarias, buscando garantizar que los niños y las niñas asistan a la escuela con compañeros/as de su misma escuela infantil, promoviendo así una mayor cohesión social y diversidad dentro de las aulas. Así, los grupos singulares buscan evitar la concentración de alumnado con dificultades socioeconómicas en determinados centros, distribuyendo de manera más equitativa a los y las estudiantes entre las diferentes escuelas de la zona.

- Encuesta posterior al taller a familias: se midió el nivel de satisfacción con el taller, los conocimientos adquiridos y cualquier cambio en sus actitudes y comportamientos respecto a la elección de centro educativo. Se obtuvo un total de 43 respuestas.
- Encuesta posterior al taller a directoras: se midió su nivel de satisfacción con el taller, con las herramientas facilitadas por la Caja de Herramientas para impartirlo y se recogió su opinión sobre el impacto de esta última. Se obtuvo un total de 21 respuestas.

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:

- Entrevistas semiestructuradas previas al taller a directoras: se recogieron sus percepciones iniciales sobre la diversidad y la segregación escolar en sus centros y territorios, así como sus expectativas sobre el impacto del taller. Se entrevistó a un total de 10 directoras.
- Entrevistas posteriores al taller a familias: se midieron los cambios en su percepción sobre la diversidad y la segregación escolar, el impacto del taller en su proceso de elección de centro educativo, a la vez que se recogieron recomendaciones para futuras mejoras. Se realizaron entrevistas individuales y grupales a un total de 8 familias. Aunque se intentó alcanzar una mayor representatividad, la mayoría de las personas entrevistadas fueron mujeres, entre 30 y 45 años, oriundas de Lleida y Tarragona.
- Entrevistas a las Oficinas Municipales de Escolarización (OME) de Lleida y Tarragona: se conversó con ellas sobre la Segregación Escolar en su territorio, las políticas existentes para corregirla y el impacto que consideran que el taller podría tener en las familias, su relevancia y efectividad. Se entrevistó a 5 referentes de las OME.

Pese a los esfuerzos hechos, la evaluación tuvo **limitaciones**: por una parte, se redujo significativamente la cantidad de respuestas obtenidas en las encuestas post taller y, por otra, no fue posible obtener los datos administrativos que brindan solidez en las conclusiones sobre el impacto real de la intervención. Ante estas limitaciones, los resultados cuentan con especial foco en los datos cualitativos.

4 ¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS DE ESTA INTERVENCIÓN?

Primero, cabe mencionar algunas **observaciones** del contexto de la evaluación:

- La **participación** de las familias fue mayoritariamente femenina, de personas con estudios superiores (seguida de secundarios y postobligatorios), de origen catalán más que de otras Comunidades Autónomas o países, en un rango etario que va de los 30 a los 45 años.
- Las **principales preocupaciones** que tienen las familias sobre la futura escuela de sus hijas e hijos versan sobre la composición sociocultural, étnica y religiosa, la falta de integración de algunos colectivos y las necesidades especiales no cubiertas. En este sentido, los **aspectos negativos** que las familias dicen querer evitar son los conflictos (42,1%), el bullying (36,8%) y la discriminación (15,8%), elementos sobre los cuales las familias migrantes tienen una fuerte preocupación.
- En relación con los **criterios preferentes para elegir centro**, las familias priorizan la proximidad geográfica (52,6%), el rendimiento educativo del alumnado y el enfoque pedagógico del centro (38,2%), la convivencia y el ambiente escolar (22,2%) y la cultura y los valores de la escuela (19,6%). Otros **aspectos positivos** que las familias esperan del centro son una educación de calidad (45,5%), experiencias educativas similares a las de sus hijas e hijos mayores (13,6%), un buen futuro (13,6%) y felicidad y tranquilidad (13,6%), esta última especialmente valorada por las familias que provienen de otros países.
- En cuanto a **cómo se informan sobre el proceso de escolarización**, las fuentes de información que utilizan las familias son muy variadas: páginas web de los centros, consultas a las direcciones de los centros y a las OME, conversaciones con el círculo cercano y con docentes y jornadas de puertas abiertas, muy atendida esta última por las familias que dicen no sentirse suficientemente informadas.
- Sobre la **elección del centro**, antes del taller solo el 11,9% de las familias reportaba no tener claro por cuál optaría, mientras que el 28,6% afirmaba tener la decisión tomada.
- Por último, en cuanto a la **valoración sobre la presencia de alumnado migrante y/o en situación socioeconómica desfavorable en los centros**, destaca el dato de que un 42,1% evitaría centros con una alta proporción de alumnado en situación socioeconómica desfavorable.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Según las familias

Una vez implementado el taller de escolarización inclusiva guiado por la Caja de Herramientas:

- El **56%** de las familias afirmó **comprender la importancia de elegir una escuela diversa**.
- Un **73%** expresó que el taller les había ayudado a **informarse sobre el proceso de escolarización** y el **67%** que aplicaría todo lo aprendido.
- Sobre los **criterios preferentes para la elección de centro**, se observa que la convivencia y el ambiente escolar aumentaron con relación al rendimiento educativo y al enfoque pedagógico.
- En cuanto a la probabilidad de inscribir a sus hijas e hijos en **escuelas con una alta proporción de alumnado migrante o en situación económica desfavorecida**, se observa que las familias que habían contestado "Nada probable" empezaron a morigerar sus opiniones, cambiando a "Poco probable" o "Muy probable", respectivamente.
- Por último, cabe añadir que **la valoración del taller de escolarización inclusiva ha sido muy positiva** (78%), respecto del cual las familias han destacado aspectos como la temática abordada (82%) y el material proporcionado (70%).

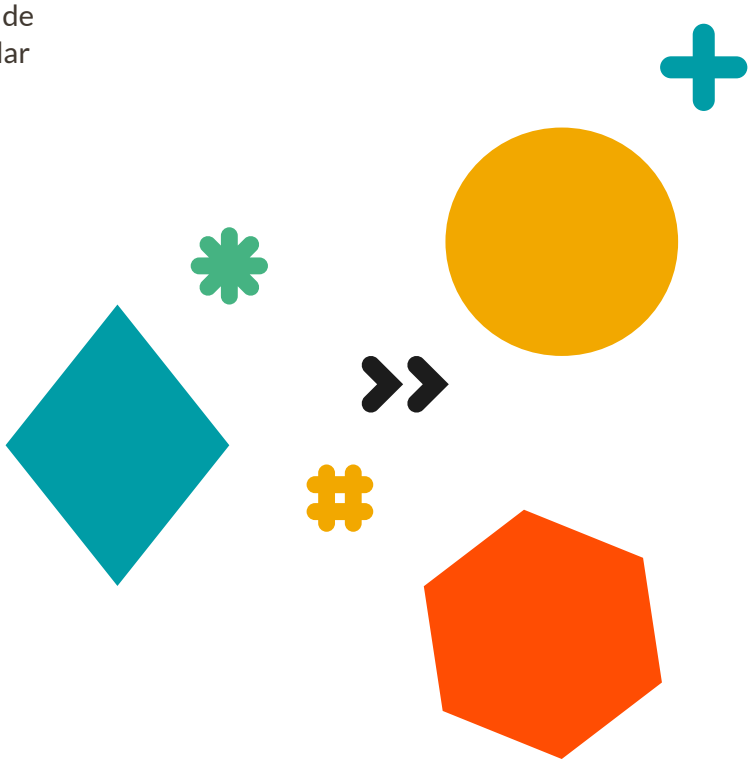
Según los equipos directivos

- Un **74%** considera que **los materiales de la Caja de Herramientas fueron suficientes** para facilitar el taller con las familias, y casi el **80%** opina que no fue necesario recurrir a ningún recurso adicional para la realización del taller. Sin perjuicio de ello, en las entrevistas, algunas direcciones subrayaron la necesidad de recibir mayor formación y tiempo para la reflexión.
- El **95%** manifiesta haberse sentido muy satisfecha con **la posibilidad de adaptar el taller a las diferentes necesidades de las familias**.
- El **68%** considera que **la duración del taller fue adecuada para abordar los conceptos clave**. Sin embargo, en las entrevistas, algunas direcciones manifestaron que el hecho de que el taller se impartiera una única vez limita la posibilidad de una reflexión más profunda entre las familias. También añadieron, como sugerencia, extender las actividades de sensibilización al cuerpo docente y a las escuelas de primaria, para que estas últimas también trabajen y muestren la diversidad, asegurando así una continuidad en el mensaje a lo largo del sistema educativo.

Según las OME

En términos generales, las OME ven al proyecto como **un buen punto de partida para empezar a trabajar con las familias el tema de la segregación escolar y la diversidad**. Comentan que varias familias, a partir del taller, barajaron la posibilidad de visitar más escuelas en las jornadas de puertas abiertas. En este sentido, coinciden en que se trata de **un proyecto de utilidad, que se encuadra correctamente en sus líneas de acción y que podría replicarse en otros contextos**.

Sin perjuicio de ello, con relación a la Caja de Herramientas, las OME han comentado que se pueden introducir mejoras en su implementación (como aportar aún más recursos que les ayuden a defender los beneficios de la diversidad a las directoras) y emplear medidas complementarias a los talleres (como campañas informativas). A su vez, las OME sugieren que se debe explicar muy bien a las familias que ciertas medidas tomadas por la Administración no son arbitrarias, sino que se encuadran dentro de un plan para trabajar la Segregación Escolar (como las plazas reservadas).



5 CONCLUSIONES SOBRE LA CAJA: SU RELEVANCIA, EFICACIA Y SOSTENIBILIDAD

Iniciativas como el Pacto contra la Segregación Escolar en Cataluña[6] y, a lo largo de los años, la labor de distintas comunidades autónomas, han impulsado políticas públicas desegregadoras, con el objetivo de mitigar la segregación escolar y promover la igualdad de oportunidades educativas. Cataluña cuenta con varios ejemplos, como son las mochilas escolares[7] o la ya citada oferta singular.

Sin embargo, estudios como el de Thompson & Trejo (2023)[8] reflejan la dificultad de las políticas informativas sobre la Segregación Escolar de incidir en las decisiones de las familias sobre la escolarización. Partiendo de esa base y entendiendo a la Segregación Escolar como un problema complejo y multifactorial, a proyectos como el de la Caja de Herramientas no podemos verlos de forma aislada, dado que solos tienen un impacto limitado en la modificación de las actitudes y creencias de las familias, especialmente cuando las decisiones afectan directamente a sus hijos e hijas.

Por el contrario: **la Caja de Herramientas se enmarca en el conjunto de intervenciones de corte informativo y capacitador, siendo una intervención más en el marco institucional de reducción de la segregación escolar que contribuye a amplificar los esfuerzos de las administraciones públicas y de la comunidad escolar en este ámbito**. La interacción entre el taller de escolarización inclusiva y otras políticas (como la oferta singular) puede avanzar significativamente en la lucha contra la Segregación Escolar y la promoción de una educación inclusiva y equitativa. En otras palabras, el taller puede servir como un mecanismo para hacer reflexionar e incentivar las políticas existentes, pues no se observan efectos negativos entre estas iniciativas, sino que se complementan y refuerzan mutuamente.

En esta línea, en las entrevistas, tanto las direcciones de los centros como las OME señalan la **relevancia de la intervención** en relación con los requisitos y prioridades locales, ya que manifiestan que **la segregación escolar es un problema significativo** en su terr itorio. Y alegan que esta se debe, entre otras causas, a las preferencias de las familias por escolarizarse con otras de estatus socioeconómico similar, además de las preocupaciones que tienen sobre los recursos y la diversidad cultural en las escuelas.

A su vez, considerando que el número estimativo de horas de dedicación a la realización del taller asciende a solamente 168 horas, y que la gran mayoría de estas

[6] Síndic de Greuges. (2019). Pacto contra la Segregación Escolar en Cataluña. Un compromiso para el éxito educativo. Disponible en: https://www.sindic.cat/site/unitFiles/6077/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_cast_ok.pdf

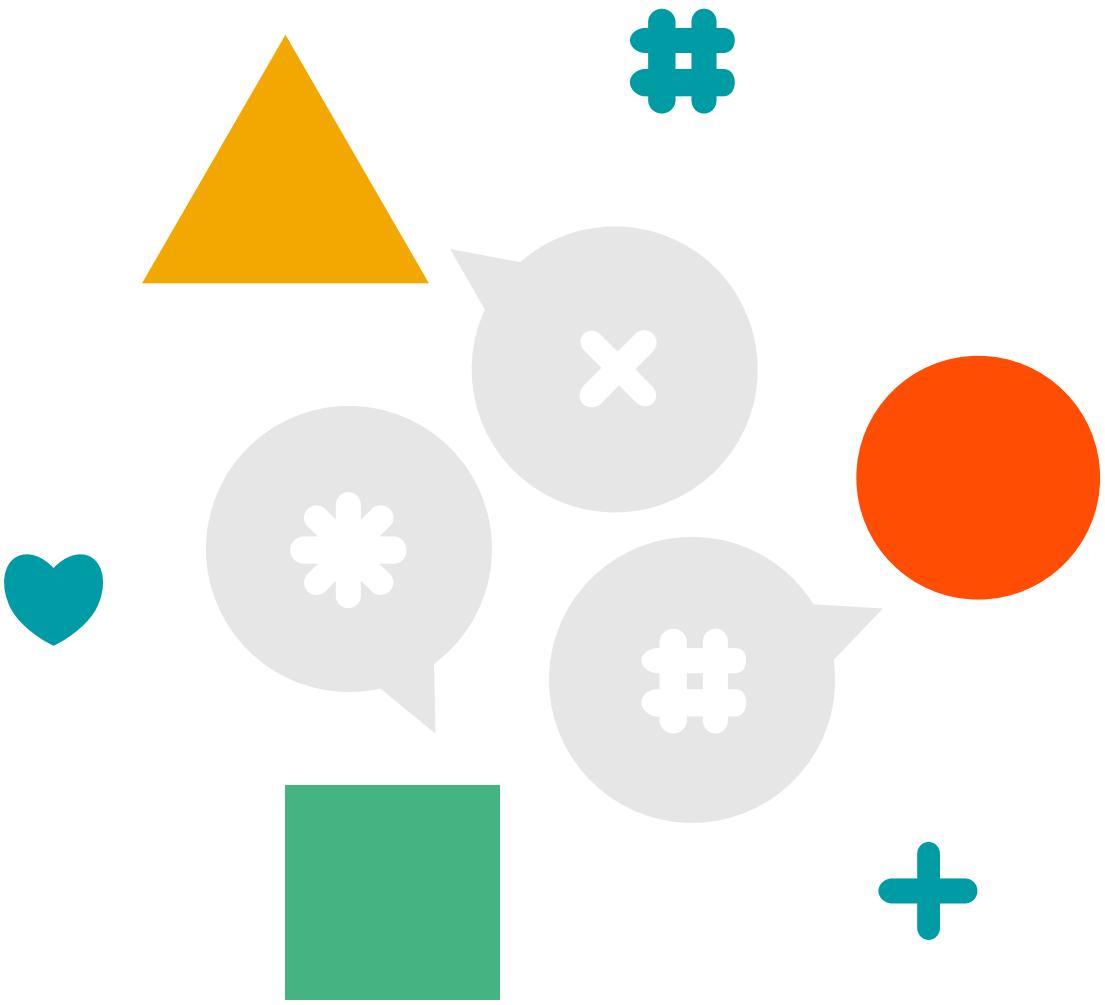
[7] Las "mochilas escolares" (o motxilles escolars) son una medida implementada por el Departamento de Educación catalán. Consisten en unos fondos adicionales, aportados por las administraciones públicas, que reciben los centros que escolarizan al alumnado más vulnerable y que lo acompañan a lo largo de toda su escolarización.

[8] Thompson, M., & Trejo, S. (2023). My school district isn't segregated: experimental evidence on the effect of information on parental preferences regarding school segregation. Sociology of Education.

horas las asumen las direcciones de centro (100 horas), el coste económico que supone la intervención es reducido. Es decir, **la relación costo-beneficio de estos talleres parece ser favorable**, dado que con una inversión relativamente baja se dota a las y los líderes educativos de las herramientas necesarias para poder concienciar y promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Por otro lado, la intervención de la Caja de Herramientas llevada a cabo en Lleida y Tarragona **puede ser replicable en otros entornos locales**. En ese sentido, la estructura del taller combina información teórica con actividades prácticas, participativas y de debate, incluyendo módulos sobre el proceso de escolarización y la sensibilización acerca de la diversidad en las escuelas. Tanto este formato y contenido como la capacitación a las directoras de las escuelas infantiles pueden ser adaptadas y transferibles a diferentes niveles y localidades. Además, que el taller sea modular **supone una flexibilidad que permite su implementación en diferentes contextos socioeconómicos y culturales**, asegurando que pueda llegar a todos los públicos.

En conclusión, si bien aún pueden seguir perfeccionándose, **las sesiones de capacitación para las direcciones de centro y los talleres a familias no solo son una inversión eficiente y fácilmente replicable en términos de tiempo y recursos, sino que también juegan un papel crucial dentro del marco de políticas más amplias destinadas a mejorar la equidad y la calidad de la educación**. La dedicación y el compromiso de las direcciones de centro, fortalecidos a través de estas formaciones, son esenciales para reducir los niveles de segregación escolar existentes en la actualidad y así, con el tiempo, lograr una educación más inclusiva y de calidad para toda la infancia y la adolescencia.



BIBLIOGRAFÍA

- Fundació Jaume Bofill. (2010). Les famílies davant l'elecció escolar. Disponible en: https://fundaciobofill.cat/publicacions/les-families-davant-leleccio-escolar
- Fundació Jaume Bofill. (2017). Políticas de elección y asignación de colegio: ¿qué efectos tienen sobre la segregación escolar. Disponible en: https://fundaciobofill.cat/es/publicaciones/politicas-de-eleccion-y-asignacion-de-colegio-que-efectos-tienen-sobre-la-segregacion
- Save the Children. (2018). Informe Mézclate Conmigo. Disponible en: https://www.savethechildren.es/publicaciones/mezclate-conmigo
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2018). Magnitud de la Segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea. Revista De Sociología De La Educación-RASE, 11(1). Disponible en: https://doi.org/10.7203/RASE.11.1.10129
- Síndic de Greuges. (2019). Pacto contra la Segregación Escolar en Cataluña. Un compromiso para el éxito educativo. Disponible en: https://www.sindic.cat/site/unitFiles/6077/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_cast_ok.pdf
- Fundació Jaume Bofill. (2020). Estat i l'evolució de la segregació escolar a Catalunya. Disponible en: https://fundaciobofill.cat/publicacions/informe-estat-i-evolucio-de-la-segregacio-escolar-catalunya
- Save the Children y Esade EcPol. (2021). Diversidad y libertad. Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro. Disponible en: https://dobetter.esade.edu/es/segregacion-escolar-esadeecpol
- Thompson, M., & Trejo, S. (2023). *My school district isn't segregated: experimental evidence on the effect of information on parental preferences regarding school segregation. Sociology of Education.* Disponible en: https://doi.org/10.1177/00380407231213342

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer muy especialmente:

A todos los y las profesionales que, con su innegable conocimiento y experiencia, nos ayudaron a comprender en mayor profundidad los factores que promueven la Segregación Escolar en España, a la vez que nos dedicaron su tiempo en la co-creación y revisión de la Caja de Herramientas "Mézclate Conmigo". Entre ellos y ellas: Àlex Boix del Olmo y Carmen Godoy Mesas (referentes de la Dirección General de Inclusión Educativa de la Conselleria de Educación de València), Bernat Ferrer (representante del Col.lectiu d'Escoles contra la Segregació), Iñigo Salaberria (representante de la Federación de Asociaciones de Gestión de Escuelas Públicas Vascas), José Antonio Cañabate Vecina (Jefe del Servicio de Escolarización de la Consejería de Educación y Universidades de Illes Balears), Rafael Bermudo del Pino (Inspector de Educación de la Asociación de Inspectores de Educación de Andalucía, ADIDE-A), Rubén Pacheco Díaz (Presidente de FAMPA-València y de la Confederación de AMPA Gonzalo Anaya del País de Valencià), Ariadna Cavero Cayuelas (referente de la Oficina Municipal de Escolarización del Ayuntamiento de Rubí), Fina Vilarrúbias Calaf (Técnica de enseñanza del Ayuntamiento de Igualada), Carme Pallès (referente de la Oficina Municipal de Escolarización del Ayuntamiento de Sabadell, Barcelona), Marta García (referente de la Asociación Vecinal La Flor), Victoria Eugenia Castrillón Zapata (presidenta de la Asociación Alma Latina), Juan Molano Villar (referente de la Asociación Barró), Miguel Ángel Castan (representante de la Inspección de Educación del servicio provincial de Zaragoza), María Dolores Requena (representante de Acción Educativa), Rosa María Llorente García (Directora del CEIP Ramiro Solans de Zaragoza), Eva García-Bajo Pierna (representante del IES Avempace), María Segurola (referente de la Fundació Jaume Bofill), Nélida Zaitegi de Miguel (maestra y pedagoga), Juan Ruiz Jiménez (representante de Iniciativa Legislativa de los Ayuntamientos por una Escolarización Inclusiva, ILA), Cristina Bohanna (referente del Departamento de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón), Carlos Velázquez Gil (Inspector de Educación de Castilla-La Mancha), Ana Alicia Rodríguez Millas (Inspectora Central de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha), Carmen Blanco Chinchilla (Trabajadora Social del Ayuntamiento de Madrid), Irene López Fogués (Inspectora de Educación de la Comunidad Valenciana) y referentes del Servicio Municipal de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz .

A las Oficinas Municipales de Escolarización (OME) y a todas las directoras que forman parte de la red de escuelas infantiles de Lleida y Tarragona, por permitirnos evaluar y mejorar la Caja de Herramientas. En particular, a Laura Marín, Jaume Mor Sancho, Jessica Casas Casajuana, Alba Cotes Olaya y Dolors Chiveli Bada por trabajar codo a codo con nosotras.

A nuestro equipo, por sus consejos y el apoyo de todos los días: Álvaro Ferrer Blanco (Responsable de Innovación Social), Alfonso Echazarra De Gregorio (Especialista en Incidencia Política, Equidad Educativa), Marcelo Segales Kirzner (Responsable de Calidad y Evidencias) y Paula Hernández García (Técnica de Calidad y Evidencias).

Este informe ha sido elaborado en base a un trabajo de Persona Servicios de Cocreación, S.L. a la evaluación de Daleph Iniciativas y Organización, S.A., a una serie de lecturas y a la realización de entrevistas y talleres de co-creación con distintos profesionales del entorno educativo.

Save the Children