



DOSIER
CONSTRUYENDO
ESPERANZAS TRAS
LOS TERREMOTOS
2026-27



**Save the
Children**

Presentación	3
Una mirada a Venezuela	4
Nuestro trabajo en Venezuela	8
Propuestas didácticas	12
Actividad 2º Ciclo Infantil	13
Actividad 1º Ciclo de Primaria	14
Actividad 2º Ciclo de Primaria	16
Actividad 3º Ciclo de Primaria y Secundaria	19
Mucho más en la web	22



Edición:

Marisol Paniagua y Sara Adrián,
con la colaboración de Maitane Yela

Diseño y maquetación:

Germán Gullón

PRESENTACIÓN

Cada año es una nueva oportunidad de aprender, compartir y crecer juntos en el aula. Una oportunidad para plantear nuevos retos y acompañar al alumnado no solo en su desarrollo académico sino también personal y social.

Este curso son ya 23 años los que venimos colaborando con centros escolares de todo el país para acercar al alumnado a realidades globales a través de actividades solidarias. En este tiempo, miles de docentes habéis demostrado que la escuela es un espacio privilegiado para abrir la mirada, generar conciencia y promover cambios reales. Gracias a vuestra implicación, muchas aulas se han convertido en lugares donde el aprendizaje se conecta con la vida y donde el alumnado descubre que también puede formar parte de la solución.

Este curso, queremos seguir caminando juntos.

Hace unos meses, las imágenes que nos llegaron tras los terremotos ocurridos en Venezuela nos sobrecogieron y desde ese primer momento nos pusimos en marcha para proteger a **los niños y niñas, que, en una situación de emergencia, son los más vulnerables.** Desde proporcionar alimentación, agua y refugio a las familias que lo habían perdido todo hasta crear espacios seguros para la infancia y colaborar con las autoridades en labores de reunificación familiar. Pero el trabajo continúa y nos necesitan más que nunca.

En este dossier queremos hacer una breve aproximación a la realidad de Venezuela y el contexto en el que se han desarrollado los terremotos que han provocado destrucción, sufrimiento y han dejado un lugar que necesita nuestra ayuda para recuperarse.



Queremos que sea una herramienta de apoyo para el profesorado en el aula. En él encontraréis propuestas didácticas más extensas adaptadas por etapas, y también pequeñas propuestas de reflexión integradas en el propio contenido, en forma de **“píldoras didácticas”**. Hemos querido incorporar estas actividades breves porque somos conscientes de que la realidad de cada centro es diferente y, en muchas ocasiones, el tiempo es limitado. Este enfoque permite integrar contenido y actividad y fomentar la participación del alumnado.

Juntos y juntas, podemos seguir construyendo un mundo en el que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de crecer sanos, aprender y soñar.

Gracias por formar parte de este viaje un curso más.

UNA MIRADA A VENEZUELA

1 Contexto Socioeconómico y Poblacional

Venezuela es un país de América del Sur con una población de aproximadamente **28,5 millones de habitantes**. La mayor parte de la población vive en ciudades situadas en el norte y la zona costera del país, como Caracas, Maracaibo, Valencia o Barquisimeto. Además, cerca de un tercio de la población está formada por niños, niñas y adolescentes, lo que convierte a la infancia en un grupo clave para el presente y el futuro de la sociedad venezolana.

Durante los últimos años, Venezuela ha atravesado importantes desafíos económicos y sociales que han afectado a muchas familias y la pobreza sigue siendo una realidad para una gran parte de la población. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI 2024), más de siete de cada diez hogares viven en situación de pobreza por ingresos. Esta situación afecta especialmente a la infancia, por lo que numerosas organizaciones desarrollan proyectos educativos, sanitarios y sociales para apoyar a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables.



EDUCACIÓN PRIMARIA | UN MUNDO CONECTADO

Tras el terremoto, muchos niños y niñas tendrán dificultades para acceder a alimentos, agua segura o educación.

¿Cómo te sentirías si no pudieras ir al colegio durante mucho tiempo?

¿Qué echas más de menos cuando faltas a clase?

¿Por qué crees que la educación es importante para todos los niños y niñas?



Maracaibo

COLOMBIA

2 La Economía

Venezuela es un país con una gran riqueza natural. Su principal recurso económico es el petróleo, que durante décadas ha sido una de las fuentes más importantes de ingresos del país. Además, cuenta con otros recursos como oro, hierro y amplias tierras aptas para la agricultura. En los últimos años, sin embargo, ha afrontado dificultades económicas que han afectado a muchas familias.

La mayoría de la población trabaja en el sector servicios, aunque también son importantes actividades como la agricultura, la industria, la construcción, la ganadería y la pesca. En las zonas rurales se cultivan productos como maíz, café, cacao, arroz, frutas y hortalizas, destacando el cacao venezolano por su calidad y reconocimiento internacional.



Barquisimeto
Valencia
Caracas
Maturín

VENEZUELA

GUYANA

BRASIL



EDUCACIÓN SECUNDARIA | RECURSOS NATURALES Y BIENESTAR

Venezuela posee importantes recursos naturales, como petróleo, oro o tierras agrícolas, pero muchas familias siguen enfrentando dificultades económicas.

¿Crees que la riqueza natural garantiza automáticamente el bienestar de toda la población?

¿Qué otros factores son necesarios para mejorar la calidad de vida de las personas?

3 El Clima

Venezuela tiene un clima principalmente **tropical**, con temperaturas cálidas durante todo el año. En lugar de cuatro estaciones, se distinguen dos períodos: la estación lluviosa y la estación seca. Gracias a la variedad de sus paisajes, el clima cambia según la región: es más cálido en las costas y llanuras, y más fresco en las zonas montañosas. Estas condiciones favorecen una gran riqueza natural y una gran diversidad de plantas y animales.



EDUCACIÓN PRIMARIA | DESCUBRIENDO VENEZUELA

Venezuela es un país con una gran biodiversidad. Allí viven animales como el jaguar, el capibara o las guacamayas, entre otros que también han sufrido las consecuencias de los terremotos.

Elige uno de estos animales e investiga tres curiosidades sobre él.

¿Por qué crees que es importante proteger la naturaleza?

Maracaibo



4 La Flora y la Fauna

Venezuela posee una gran riqueza natural y una flora muy variada gracias a sus selvas, montañas, llanuras y costas. En el país crecen miles de especies de plantas, entre ellas orquídeas, palmeras, manglares, árboles tropicales y plantas propias de la selva amazónica. La orquídea es la flor nacional de Venezuela.

También es uno de los países con mayor biodiversidad de América. Gracias a sus selvas, montañas, llanuras y costas, alberga una gran variedad de animales como el jaguar, el oso frontino, el capibara, las guacamayas, el turpial (ave nacional) y el caimán del Orinoco. Esta riqueza natural convierte al país en un lugar de gran valor ecológico.



5 La Situación

Venezuela se encuentra en una zona sísmica activa debido al movimiento de las placas tectónicas del Caribe y Sudamérica. A lo largo de su historia ha experimentado varios terremotos importantes, pero la situación socioeconómica del país hace que no estén tan preparados como otros países donde también son frecuentes este tipo de catástrofes.



Barquisimeto
Valencia

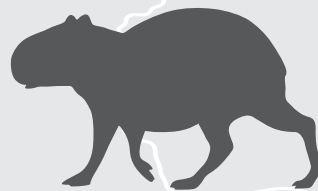
VENEZUELA

Maturín

GUYANA



**EDUCACIÓN
SECUNDARIA | EL DERECHO
A LA EDUCACIÓN**



Más de un millón de niños y niñas en Venezuela están fuera de la escuela, situación que se agravará tras los terremotos.

¿Qué obstáculos pueden impedir que una persona continúe estudiando?

¿Qué oportunidades ofrece la educación a largo plazo?

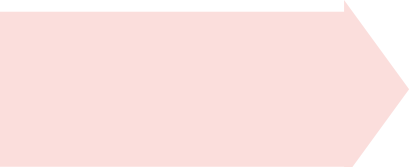
¿Crees que la educación puede ayudar a romper el círculo de la pobreza? ¿Por qué?

BRASIL

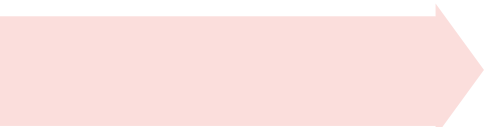
NUESTRO TRABAJO EN VENEZUELA

Save the Children trabaja en la respuesta humanitaria en Venezuela junto a socios locales desde 2018. Desde que la crisis humanitaria comenzó a agravarse rápidamente hace algunos años, Save the Children ha ampliado su respuesta a través de organizaciones locales para apoyar al creciente número de niños, niñas y familias que necesitan ayuda. Desde el inicio de la intervención, hemos apoyado a más de 270.000 personas, de las que 150.000 son niños y niñas.

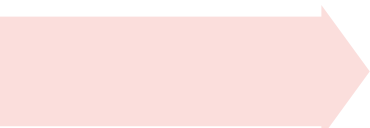
SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS ANTES DE LOS TERREMOTOS



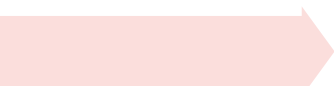
1,15 millones de niños y niñas están fuera de la escuela, y otros 710.000 corren el riesgo de abandonar sus estudios debido a los costes, las dificultades de transporte y el deterioro de las infraestructuras educativas.



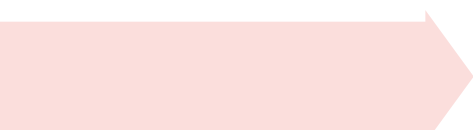
1,9 millones de niños y niñas necesitan servicios de protección en un contexto marcado por la separación familiar y la violencia.



5,2 millones de personas no tienen acceso fiable a agua segura, mientras que el 83 % de las comunidades informa de un acceso limitado al gas para cocinar.



10,5 millones de personas presentan necesidades relacionadas con la salud en un sistema sanitario debilitado.



1,2 millones de personas necesitan apoyo nutricional, especialmente los niños y niñas más pequeños y las mujeres embarazadas.

Como vemos, la situación antes de los terremotos no era fácil para la infancia de Venezuela, pero ahora se ha vuelto crítica y nuestro objetivo es alcanzar al máximo número de niños y niñas que viven en las zonas más afectadas. Después de una primera fase en la que los esfuerzos estaban centrados en la búsqueda de supervivientes, comenzó una fase de recuperación que será larga y costosa.

El impacto en las infraestructuras es algo que podemos cuantificar con relativa rapidez, pero las consecuencias para infancia pueden llegar a ser aún más devastadoras. El caos inicial provocó que muchos niños y niñas se vieran separados de sus familias con el riesgo para su protección que eso conlleva. El daño en las escuelas ha provocado que no podrán retomar su educación tras el verano, así como los riesgos en salud y nutrición al verse afectados los centros de atención médica y mayor probabilidad de contracción de enfermedades por falta de agua potable. A todo ello hay que sumar el impacto emocional de vivir una experiencia como esta, que les puede provocar miedos e incertidumbre por futuras réplicas y sus consecuencias.



EDUCACIÓN SECUNDARIA | DESPUÉS DE UNA EMERGENCIA

Venezuela se encuentra en una zona con riesgo sísmico y algunas comunidades tienen recursos limitados para afrontar este tipo de situaciones. **Imagina que un terremoto afecta a tu localidad y haz una lista de:**

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Las necesidades más urgentes durante los primeros días. | 2. Las personas que podrían ayudar. | 3. Las acciones que podríamos realizar para apoyar a quienes se han visto afectados. |
|---|--|---|



Ante esta situación, nuestra respuesta, en estrecha alianza con socios locales clave, se centra en cinco grandes ámbitos...

CINCO ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN VENEZUELA

1. Salud

Garantizamos el acceso a servicios esenciales de atención primaria de salud para las poblaciones afectadas por la emergencia, con un enfoque en los más vulnerables.

- **Atención médica y móvil:** servicios primarios a la población afectada mediante clínicas móviles bajo estándares de la OMS.
- **Vacunación y suministros:** refuerzo de la inmunización frente a brotes y dotación de material médico.
- **Lactancia y emergencia:** apoyo a la lactancia y evaluación con la OMS para desplegar un equipo médico de emergencia.

2. Protección infantil

Fortalecemos los mecanismos de afrontamiento, la resiliencia y el bienestar emocional de los niños, niñas y cuidadores, a través de intervenciones integradas de protección infantil y de salud mental y apoyo psicosocial.

- **Salud mental y apoyo psicosocial:** primeros auxilios psicológicos, campañas de concienciación y apoyo a cuidadores en crianza positiva y manejo del estrés.
- **Espacios seguros móviles integrados:** despliegue de unidades móviles que unifican protección infantil, salud mental, nutrición y actividades recreativas y de aprendizaje durante el cierre escolar.
- **Rastreo y reunificación familiar:** procesos completos de identificación, registro, documentación y reunificación de menores, con seguimiento junto a las autoridades.
- **Distribución de kits psicosociales:** entrega de materiales lúdicos y de apoyo emocional adaptados por tramos de edad, desde bebés hasta adolescentes.



TODAS LAS ETAPAS | LA FUERZA DE LA SOLIDARIDAD

Gracias a la ayuda de muchas personas como vosotros/as, Save the Children puede apoyar a niños y niñas en Venezuela. **Completa la frase y compartid después las respuestas en clase:**

«Ser solidario/a significa _____ »

3. Educación

Apoyamos el acceso continuo al aprendizaje y el retorno seguro a la escuela.

- **Evaluación de escuelas:** diagnósticos rápidos y coordinación con autoridades para planificar la reapertura segura.
 - **Actividades integradas:** dinámicas grupales que unifican educación, protección infantil y apoyo psicosocial.
 - **Materiales escolares:** entrega de kits de enseñanza para docentes y de aprendizaje.
 - **Apoyo al profesorado:** herramientas para gestionar el duelo, la pérdida y el autocuidado.
 - **Rehabilitación:** reparación rápida de escuelas y habilitación de aulas temporales.
-

4. Agua, saneamiento e higiene

Garantizamos el acceso seguro al agua, el saneamiento y la higiene, reduciendo los riesgos de salud pública y apoyando entornos seguros.

- **Distribución de kits:** entrega de suministros de higiene familiar, escolar, menstrual, limpieza y primera infancia.
 - **Agua segura:** instalación de puntos de hidratación, almacenamiento seguro y reparación básica de sistemas dañados.
 - **Promoción de la higiene:** campañas comunitarias para prevenir enfermedades transmitidas por el agua.
-

5. Nutrición

Protegemos a los niños y niñas de la desnutrición y de las prácticas alimentarias de riesgo.

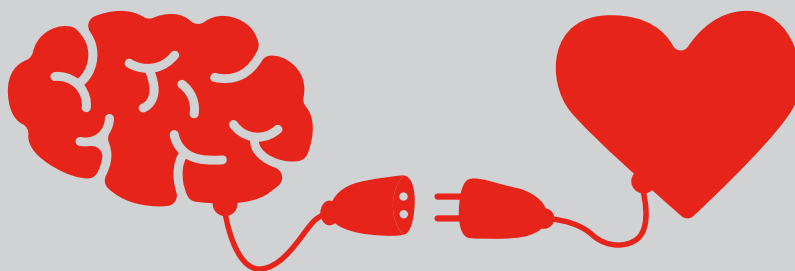
Este sector se integrará con salud, educación y protección para garantizar, junto a socios locales, la detección y tratamiento de la desnutrición y el apoyo activo a la lactancia materna. Asimismo, vinculará a los menores de 2 años y a sus cuidadores con servicios de salud mental, protección y aprendizaje temprano, promoviendo el cuidado afectivo en espacios seguros.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

CONOCER, COMPRENDER Y ACTUAR

Las siguientes propuestas ofrecen al alumnado la oportunidad de acercarse a la realidad de la infancia afectada por los terremotos en Venezuela, reflexionar sobre sus consecuencias y descubrir cómo la ayuda humanitaria y la solidaridad pueden marcar una diferencia en la vida de miles de niños y niñas.

A través de actividades adaptadas a cada etapa educativa, los estudiantes podrán desarrollar la empatía, el pensamiento crítico y el compromiso con un mundo más justo y solidario.



ACTIVIDAD

2º CICLO INFANTIL
(4-5 AÑOS)



UN ABRAZO QUE VIAJA HASTA VENEZUELA

Objetivos

- Fomentar la empatía hacia otros niños y niñas.
- Comprender que la solidaridad puede viajar a cualquier lugar del mundo.
- Expresar emociones y deseos positivos.
- Participar en una iniciativa solidaria colectiva.

Materiales

- Papel continuo
- Pintura de dedos o témperas
- Cartulinas de colores
- Pegamento



Desarrollo paso a paso

Utilizando bloques de construcción, el docente crea una pequeña ciudad y explica que un terremoto puede hacer que algunas construcciones se dañen para ejemplificar lo que ocurrió en Venezuela. Después, conversa con el grupo sobre cómo nos sentimos cuando algo nos asusta y quiénes nos ayudan a sentirnos mejor.

Después, cada niño/a dibuja un corazón o estampa su mano en una cartulina colectiva. El mural llevará por título: **“Un abrazo desde nuestro colegio para los niños y niñas de Venezuela”**

Mientras realizan el mural, se explica que la actividad solidaria del centro es una forma de enviar ayuda y cariño a otros niños que lo necesitan. El mural puede exponerse el día de la actividad solidaria.

Pregunta de cierre ¿Cómo te gusta que te ayuden cuando estás triste o preocupado?

ACTIVIDAD

1^{er} CICLO DE PRIMARIA
(6-7 AÑOS)



45'

MI MOCHILA DE EMERGENCIA

Objetivo

Iniciar al alumnado en la idea de que hay que prepararse ante emergencias como los terremotos, y sensibilizarlo, de forma adecuada a su edad, sobre que no todos los niños y niñas del mundo tienen las mismas posibilidades de protegerse ante estas situaciones.

Agrupamiento

Gran grupo para la introducción; parejas para la parte manipulativa.

Materiales

- Folios y ceras de colores.
- Opcional: una mochila real o dibujada de gran tamaño para pegar los objetos elegidos.
- Opcional: alguna imagen del documento sobre el terremoto en Venezuela (edificios afectados, atención a familias) para mostrar de forma sensible, evitando imágenes muy impactantes.



Desarrollo paso a paso

1. Introducción sencilla (10 min)

El docente explica, con vocabulario adaptado: «A veces, en algunos lugares del mundo, tiembla la tierra. A esto se le llama terremoto. Cuando pasa, las casas, las escuelas y las calles pueden resultar dañadas, y las familias necesitan ayuda para estar seguras.» Se puede relacionar con los simulacros que ya se hacen en el propio colegio (de incendio, por ejemplo): «Aquí en el cole practicamos qué hacer si hay un incendio, para saber actuar rápido. En otros países se practica qué hacer si tiembla la tierra.»

Es buen momento para preguntar si algún niño o niña conoce lo que es un terremoto o ha vivido un simulacro, y dar espacio a posibles preguntas o inquietudes.

2. Diálogo dirigido (5-10 min)

¿Sabéis qué es un simulacro? ¿Hemos hecho alguno en el cole?
¿Por qué creéis que es importante practicar antes de que pase algo?

3. Actividad manipulativa: “mi mochila de emergencia” (15 min)

En parejas, el alumnado dibuja o recorta de revistas objetos que meterían en una mochila de emergencia para estar preparados. Van pegando los recortes o dibujos en una silueta de mochila.

4. Reflexión sobre la desigualdad, adaptada a la edad (5-10 min)

El docente introduce con sencillez la idea central: “Algunas familias tienen la mochila preparada y viven en casas muy seguras, que no se rompen fácilmente. Otras familias, como algunas en Venezuela después del terremoto que ocurrió en 2026, no han podido tenerlo todo preparado y sus casas o escuelas se han dañado más. Por eso hay personas, como las de Save the Children, que van a ayudarles.”

5. Cierre (5 min)

Pregunta final en asamblea: «¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a los niños y niñas que han vivido un terremoto?» (recogida de ideas, que puede enlazar con la actividad solidaria del centro).

ACTIVIDAD

2º CICLO DE PRIMARIA
(8-9 AÑOS)



LA ALARMA QUE NO LLEGÓ A TIEMPO

Objetivo

Que el alumnado comprenda, a través de un juego de simulación, cómo los sistemas de alerta temprana, los simulacros y la preparación previa influyen directamente en cuánto sufre la población ante un mismo desastre natural.

Agrupamiento

Toda la clase dividida en dos grandes grupos: “País A” y “País B”.

Materiales

- Tarjetas de “recursos” para repartir a cada país
- Un silbato, campana o aplauso fuerte para simular la señal del terremoto (dependiendo de las necesidades del alumnado se deberá tener en cuenta que un sonido fuerte puede no ser la mejor idea, por lo que se puede utilizar alguna señal visual).
- Folios para las conclusiones finales.

Preparación previa: antes de empezar, el docente debe organizar lo siguiente sin que el alumnado lo sepa todavía.

- **País A** recibe, de forma visible, tarjetas que representan: sistema de alerta temprana, simulacros frecuentes, edificios preparados. Además, antes de empezar el juego, se le explican en privado (aparte del grupo B) unas instrucciones sencillas de protección: al oír la señal, deben agacharse, cubrirse la cabeza con los brazos y quedarse quietos junto a una mesa o pared, contando hasta 10.
- **País B** no recibe ninguna tarjeta de recursos ni ninguna instrucción previa. Simplemente sabe que “va a pasar algo” pero no qué ni cómo reaccionar.

Desarrollo paso a paso

1. Presentación del juego (5-10 min)

El docente explica que van a simular lo que ocurre en dos países distintos cuando ocurre un terremoto de la misma intensidad. Se forman los dos grupos y se dan las instrucciones por separado, tal y como se ha preparado.

2. Simulación del terremoto (5 min)

Se hace sonar la señal (silbato). El docente observa y, si es posible, cronometra cuánto tarda cada grupo en reaccionar de forma organizada. Previsiblemente, el País A reaccionará con rapidez y orden (porque estaba preparado), mientras que el País B reaccionará con más confusión, dudas o desorden (porque no tenía ninguna instrucción).

3. Puesta en común y análisis (15 min)

Se pregunta a ambos grupos cómo se han sentido y qué ha pasado. Preguntas guía:

- Grupo A: ¿Por qué habéis sabido qué hacer? ¿Os ha ayudado haber practicado antes?
- Grupo B: ¿Cómo os habéis sentido al no saber qué hacer? ¿Qué os hubiera ayudado?

El docente explica entonces que esto es, de forma simplificada, lo que ocurre en la realidad: los países que cuentan con sistemas de alerta temprana, simulacros regulares y edificios preparados sufren menos daños y pueden proteger mejor a su población cuando ocurre un terremoto, mientras que los países que no cuentan con estos recursos, muchas veces por dificultades económicas, sufren consecuencias mucho más graves ante un desastre de la misma magnitud.



4. Conexión con el caso real de Venezuela (10-15 min)

El docente presenta, de forma resumida y adaptada, algunos datos reales del plan de respuesta de Save the Children en Venezuela:

- El terremoto de junio de 2026 provocó más de 1.430 víctimas mortales y más de 250 edificios destruidos.
- Antes incluso del terremoto, más de 1,15 millones de niños y niñas ya estaban fuera de la escuela en Venezuela, y millones de personas no tenían acceso fiable a agua potable.
- Save the Children está trabajando en salud, protección infantil, educación, agua y saneamiento, y nutrición para ayudar a que los niños y niñas afectados puedan recuperarse y volver a la escuela de forma segura. Se pregunta al alumnado: “¿Qué creéis que necesitaría un país como Venezuela para estar mejor preparado la próxima vez?”

5. Cierre (5 min)

Cada grupo anota en un folio una idea sobre qué es lo más importante que ha aprendido con el juego.



ACTIVIDAD

3^{er} CICLO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA
(10-12 AÑOS Y 12-16 AÑOS)



UN MISMO TERREMOTO, DOS REALIDADES

Objetivo

Comprender, a nivel científico básico, por qué ocurren los terremotos y qué determina su magnitud e intensidad, e investigar y comparar cómo distintos países se preparan y responden ante terremotos de magnitud similar, analizando de forma crítica el papel de la desigualdad económica y social en la capacidad de un país para proteger a su infancia frente a catástrofes naturales.

Duración orientativa

2 sesiones de 50-55 minutos: la primera combina un bloque científico breve con el inicio de la investigación, y la segunda se dedica a terminar la elaboración, exponer y debatir. Puede comprimirse en 1 sesión larga (55-60 min) si el docente aporta ya elaborada la información de los países a comparar, dejando solo la parte científica, la puesta en común y el debate.

Agrupamiento

Grupos de 4-5 alumnos, cada uno investigando un país o comparando dos.

Materiales

- Acceso a internet/ordenadores en el aula (o información impresa aportada por el profesorado si no hay acceso a internet).
- El documento “Terremoto en Venezuela: nuestro plan de respuesta” como fuente principal sobre Venezuela.
- Cartulinas, folios o una plantilla digital para el esquema comparativo.
- Dos trozos de cartón rígido por pareja, o dos galletas tipo “María” (para el experimento de las placas tectónicas).
- Opcional: vídeo o esquema visual sencillo sobre placas tectónicas y terremotos.

Desarrollo de las sesiones

SESIÓN 1 (50-55 min): ciencia + inicio de la investigación

1. ¿Por qué tiembla la tierra? (15-20 min)

El docente explica de forma breve, apoyándose en un esquema o vídeo corto, el concepto de placas tectónicas y cómo su movimiento provoca los terremotos (contenido científico de apoyo, arriba). Como apoyo rápido, puede usarse la analogía de frotar las palmas de las manos con fuerza (fricción que de repente se suelta) o, si hay algo más de tiempo, el experimento con dos trozos de cartón o galletas empujados uno contra otro hasta que se rompen o deslizan bruscamente, representando la liberación de energía de un terremoto. El docente cierra este bloque con la idea clave que se usará después: «La magnitud de un terremoto depende de la geología del lugar y no la decide ningún país. Pero cuánto sufre la población si ocurre un terremoto sí depende, en gran parte, de decisiones humanas: dónde y cómo se construye, si existen sistemas de alerta y si la población está preparada.»

2. Planteamiento de la investigación (5 min)

El docente convierte la idea anterior en pregunta de investigación: “Si la magnitud no depende del país, ¿por qué un mismo terremoto puede causar consecuencias tan distintas según dónde ocurra?” y presenta la tarea: comparar un país con buena preparación sísmica con la situación de Venezuela.

3. Reparto de países (5 min)

Cada grupo recibe un país con buena preparación sísmica para investigar (ejemplos sugeridos: Japón, Chile, Nueva Zelanda) y lo comparará con la situación de Venezuela. El docente puede orientar la búsqueda hacia aspectos concretos:

- ¿Existen normas de construcción antisísmica obligatorias?
- ¿Se hacen simulacros escolares de forma regular?
- ¿Existen sistemas de alerta temprana (avisos automáticos por móvil, sirenas, etc.)?
- ¿Cuánto tarda el país en responder tras un terremoto?

4. Investigación guiada (15-20 min, se termina al inicio de la sesión 2 si falta tiempo)

En grupos, el alumnado busca la información (en internet o en materiales aportados) y la organiza en un esquema comparativo de dos columnas: “País investigado” y “Venezuela”, con filas para cada uno de los aspectos anteriores (normas de construcción, simulacros, sistemas de alerta, respuesta tras el desastre).

SESIÓN 2 (50-55 min): elaboración final, exposición y debate

1. Cierre de la investigación y elaboración del cartel (10-15 min)

Cada grupo termina de completar su esquema comparativo y lo pasa a un cartel o formato visual claro para presentarlo.

2. Exposiciones (15-20 min)

Cada grupo presenta su comparación al resto de la clase.

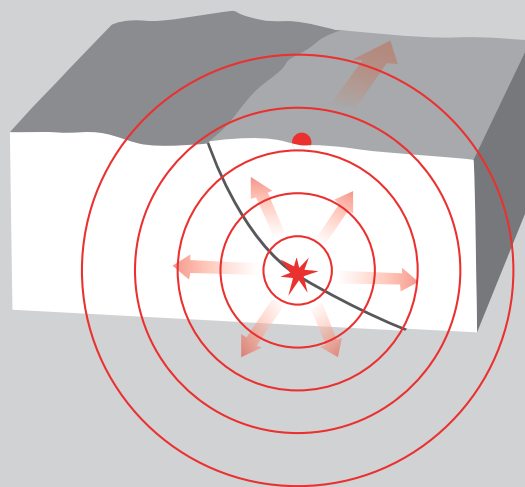
3. Debate final (15-20 min)

Preguntas para guiar el debate en gran grupo:

- ¿Qué diferencias os han llamado más la atención entre los países investigados y Venezuela?
- ¿Creéis que estas diferencias son “culpa” de las personas que viven allí, o dependen de otros factores (económicos, históricos, políticos)?
- ¿Qué está haciendo Save the Children en Venezuela para ayudar a que la infancia esté más protegida? (se puede repasar brevemente el plan de respuesta: salud, protección infantil, educación, agua y saneamiento, nutrición).
- ¿Qué podemos hacer nosotros, desde aquí, para que la ayuda llegue a quienes más lo necesitan?

4. Cierre (5 min)

Cada alumno o alumna escribe en una frase la idea principal que se lleva de la actividad, que se puede recoger para un mural común o compartir en voz alta.



MUCHO MÁS EN LA WEB



savethechildren.es/centros-educativos



Llegamos al final de este dossier agradeciendo vuestro esfuerzo y con el convencimiento de que la solidaridad es mucho más que una ayuda puntual: es una forma de mirar el mundo, comprender las dificultades de otras personas y actuar para mejorar su realidad.

Esperamos que este dossier haya servido para acercar al alumnado a la situación que viven los niños y niñas afectados por los terremotos en Venezuela y para descubrir el valor de la ayuda humanitaria y del compromiso colectivo.

PREGUNTAS FRECUENTES Y NÚMEROS DE CUENTA

En nuestra web accederéis a preguntas frecuentes sobre nuestra organización y nuestras actividades. Allí encontraréis los números de cuenta donde al ingresar vuestra recaudación solidaria os enviaremos un recibí y un diploma de agradecimiento para compartir con vuestra comunidad educativa.

Ya tengo mi recaudación. ¿Ahora, qué?



savethechildren.es/centros-educativos/organiza-y-recauda/recaudacion-coles



APRENDER PARA TRANSFORMAR

Gracias por convertir vuestra escuela en un espacio donde se aprende, se reflexiona y se actúa. Gracias por ayudar a que miles de niños y niñas puedan recuperar poco a poco la seguridad, la educación y la esperanza que necesitan para construir su futuro.

Porque cuando una comunidad educativa se moviliza, la solidaridad llega mucho más lejos.



**SI TE MUEVES,
EL MUNDO SE MUEVE**



Save the Children