



**DOSSIER
CONSTRUÏNT
ESPERANCES
DESPRÉS DELS
TERRATRÈMOLS
2026-27**



**Save the
Children**

Presentació	3
Una mirada a Veneçuela	4
La nostra feina a Veneçuela	8
Propostes didàctiques	12
Activitat 2n Cicle Infantil	13
Activitat 1r Cicle de Primària	14
Activitat 2n Cicle de Primària	16
Activitat 3r Cicle de Primària i Secundària	19
Molt més al web	22



Edició:

Marisol Paniagua i Sara Adrián,
amb la col·laboració de Maitane Yela

Disseny i maquetació:

Germán Gullón

PRESENTACIÓ

Cada any és una nova oportunitat d'aprendre, compartir i créixer junts a l'aula. Una oportunitat per plantejar nous reptes i acompanyar l'alumnat no només en el seu desenvolupament acadèmic sinó també personal i social.

Aquest curs ja fa 23 anys que col·laborem amb centres escolars de tot el país per apropar l'alumnat a realitats globals a través d'activitats solidàries. Durant aquest temps, milers de docents heu demostrat que l'escola és un espai privilegiat per obrir la mirada, generar consciència i promoure canvis reals. Gràcies a la vostra implicació, moltes aules s'han convertit en llocs on l'aprenentatge es connecta amb la vida i on l'alumnat descobreix que també pot formar part de la solució.

Aquest curs, volem continuar caminant junts.

Fa uns mesos, les imatges que ens van arribar després dels terratrèmols a Veneçuela ens van glaçar la sang i des d'aquell primer moment ens vam posar en marxa per protegir **els infants, que, en una situació d'emergència, són els més vulnerables.** Des de proporcionar aliments, aigua i refugi a les famílies que ho havien perdut tot fins a crear espais segurs per a la infància i col·laborar amb les autoritats en tasques de reunificació familiar. Però la feina continua i ens necessiten més que mai.

En aquest dossier volem fer una breu aproximació a la realitat de Veneçuela i el context en què s'han desenvolupat els terratrèmols que han provocat destrucció, patiment i han deixat un lloc que necessita la nostra ajuda per recuperar-se.



Volem que sigui una eina de suport per al professorat a l'aula. Hi trobareu propostes didàctiques més extenses adaptades per etapes, i també petites propostes de reflexió integrades en el mateix contingut, en forma de **"píndoles didàctiques"**. Hem volgut incorporar aquestes activitats breus perquè som conscients que la realitat de cada centre és diferent i, moltes vegades, el temps és limitat. Aquest enfocament permet integrar contingut i activitat i fomentar la participació de l'alumnat.

Junts i juntes podem continuar construint un món on tots els infants tinguin l'oportunitat de créixer sans, aprendre i somiar.

Gràcies per formar part d'aquest viatge un curs més.

UNA MIRADA A VENEÇUELA

1 Context socioeconòmic i poblacional

Veneçuela és un país de l'Amèrica del Sud amb una població d'aproximadament **28,5 milions d'habitants**. La major part de la població viu en ciutats situades al nord i la zona costanera del país, com Caracas, Maracaibo, Valencia o Barquisimeto. A més a més, prop d'un terç de la població està formada per nens, nenes i adolescents, cosa que converteix la infància en un grup clau per al present i el futur de la societat veneçolana.

Durant els darrers anys, Veneçuela ha travessat importants desafiaments econòmics i socials que han afectat moltes famílies i la pobresa continua sent una realitat per a gran part de la població. Segons l'Enquesta Nacional de Condicions de Vida (ENCOVI 2024), més de set de cada deu llars viuen en situació de pobresa per ingressos. Aquesta situació afecta especialment la infància, motiu pel qual nombroses organitzacions desenvolupen projectes educatius, sanitaris i socials per donar suport als infants i adolescents més vulnerables.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA | UN MÓN CONNECTAT

Després del terratrèmol, molts infants tindran dificultats per accedir a aliments, aigua segura o educació.

Com et sentiries si no poguessis anar a l'escola durant molt de temps?

Què trobés més a faltar quan faltes a classe?

Per què creus que l'educació és important per a tots els infants?



Maracaibo

COLOMBIA

2 L'economia

Veneçuela és un país amb una gran riquesa natural. El seu principal recurs econòmic és el petroli, que durant dècades ha sigut una de les fonts d'ingressos més importants del país. A més a més, compta amb altres recursos com l'or o el ferro i àmplies terres aptes per a l'agricultura. Aquests darrers anys, però, ha fet front a dificultats econòmiques que han afectat moltes famílies.

La majoria de la població treballa al sector serveis encara que també són importants activitats com l'agricultura, la indústria, la construcció, la ramaderia i la pesca. A les zones rurals es cultiven productes com blat de moro, cafè, cacau, arròs, fruites i hortalisses, entre els quals destaca el cacau veneçolà per la seva qualitat i reconeixement internacional.



Barquisimeto
Valencia
Caracas
Maturín

ENEÇUELA

GUYANA



**EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA** | **RECURSOS NATURALS
I BENESTAR**

Veneçuela posseeix importants recursos naturals, com petroli, or o terres agrícoles, però moltes famílies continuen fent front a dificultats econòmiques.

Creus que la riquesa natural garanteix automàticament el benestar de tota la població?

Quins altres factors calen per millorar la qualitat de vida de les persones?

BRASIL

3 El Clima

Veneçuela té un clima principalment **tropical**, amb temperatures càlides durant tot l'any. En comptes de quatre estacions, es distingeixen dos períodes: l'estació plujosa i l'estació seca. Gràcies a la varietat dels seus paisatges, el clima canvia segons la regió: és més càlid a les costes i planes, i més fresc a les zones muntanyoses. Aquestes condicions afavoreixen una gran riquesa natural i una gran diversitat de plantes i animals.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA | DESCOBRINT VENEÇUELA

Veneçuela és un país amb una gran biodiversitat. Hi viuen animals com el jaguar, el capibara o els guacamais, entre d'altres, que també han patit les conseqüències dels terratrèmols.

Escull un d'aquests animals i investiga'n tres curiositats.

Per què creus que és important protegir la natura?

Maracaibo



4 La flora i la fauna

Veneçuela compta amb una gran riquesa natural i una flora molt variada gràcies a les seves selves, muntanyes, planes i costes. Al país hi creixen milers d'espècies de plantes, entre les quals hi ha orquídies, palmeres, manglars, arbres tropicals i plantes pròpies de la selva amazònica. L'orquídia és la flora nacional de Veneçuela.

També és un dels països amb més biodiversitat d'Amèrica. Gràcies a les seves selves, muntanyes, planes i costes, hi trobem una gran varietat d'animals com el jaguar, l'os d'antifaç, el capibara, els guacamais, el trupial (au nacional) i el caiman de l'Orinoco. Aquesta riquesa natural converteix el país en un indret de gran valor ecològic.



5 La situació

Veneçuela es troba en una zona sísmica activa deguda al moviment de les plaques tectòniques del Carib i l'Amèrica del Sud. Al llarg de la història ha experimentat diversos terratrèmols importants, però la situació socioeconòmica del país fa que no estiguin tan preparats com altres països on també són freqüents aquesta mena de catàstrofes.



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA | EL DRET A L'EDUCACIÓ

Més d'un milió d'infants a Veneçuela està fora de l'escola, situació que s'agreuja després dels terratrèmols.

Quins obstacles poden impedir que una persona continuï estudiant?

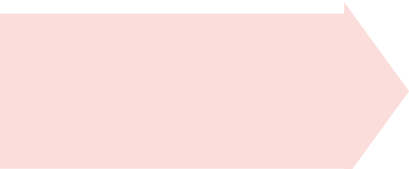
Quines oportunitats ofereix l'educació a llarg termini?

Creus que l'educació pot ajudar a trencar el cercle de la pobresa? Per què?

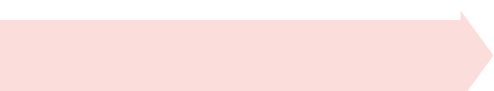
LA NOSTRA FEINA A VENEÇUELA

Save the Children treballa en la resposta humanitària a Veneçuela juntament amb socis locals des de 2018. Des que la crisi humanitària va començar a agreujar-se ràpidament fa alguns anys, Save the Children ha ampliat la seva resposta a través d'organitzacions locals per donar suport al nombre creixent d'infants i famílies que necessiten ajuda. Des de l'inici de la intervenció, hem donat suport a més de 270.000 persones, de les quals 150.000 són infants.

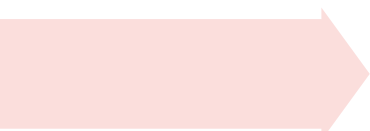
SITUACIÓ DE LA INFÀNCIA I LES FAMÍLIES ABANS DELS TERRATRÈMOLS



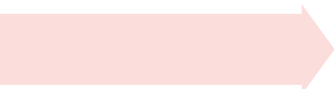
1,15 milions d'infants estan fora de l'escola, i uns altres 710.000 corren el risc d'abandonar els estudis per culpa dels costos, les dificultats de transport i el deteriorament de les infraestructures educatives.



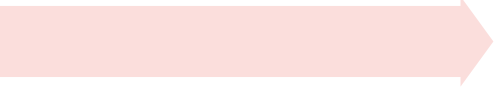
1,9 milions d'infants necessiten serveis de protecció en un context marcat per la separació familiar i la violència.



5,2 milions de persones no tenen accés fiable a aigua segura, mentre que el 83 % de les comunitats informa d'un accés limitat al gas per cuinar.



10,5 milions de persones presenten necessitats relacionades amb la salut en un sistema sanitari debilitat.



1,2 milions de persones necessiten suport nutricional, especialment els infants més petits i les dones embarassades.

Com veiem, la situació abans dels terratrèmols no era fàcil per a la infància de Veneçuela, però ara s'ha tornat crítica i el nostre objectiu és arribar al màxim nombre de nens i nenes que viuen a les zones més afectades. Després d'una primera fase en què els esforços se centraven en la cerca de supervivents, ha començat una fase de recuperació que serà llarga i costosa.

L'impacte a les infraestructures és una cosa que podem quantificar amb força rapidesa, però les conseqüències per a la infància poden arribar a ser encara més devastadores. El caos inicial va provocar que molts nens i nenes es veiessin separats de les seves famílies amb el risc per a la seva protecció que això comporta. Els danys a les escoles han provocat que no puguin reprendre l'educació després de l'estiu, així com els riscos a la salut i nutrició tenint en compte les afectacions els centres d'atenció mèdica, i una probabilitat més gran de contracció de malalties per falta d'aigua potable. A tot això cal sumar-hi l'impacte emocional de viure una experiència com aquesta, que els pot provocar pors i incerteses per futures rèpliques i les seves conseqüències.



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA | DESPRÉS D'UNA EMERGÈNCIA

Veneçuela es troba en una zona amb risc sísmic i algunes comunitats tenen recursos limitats per fer front a aquesta mena de situacions. **Imagina que un terratrèmol afecta la teva localitat i fes una llista de:**

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Les necessitats més urgents
durant els primers dies. | 2. Les persones que podrien ajudar. | 3. Les accions
que podríem dur a terme per donar suport als que s'han vist afectats.se han visto afectados. |
|---|--|---|



Davant d'aquesta situació, la nostra resposta, en estreta aliança amb socis locals clau, se centra en cinc grans àmbits...

CINC ÀMBITS D'ACTUACIÓ A VENEÇUELA

1. Salut

Garantim l'accés a serveis essencials d'atenció primària de salut per a les poblacions afectades per l'emergència, amb un enfocament en els més vulnerables.

- **Atenció mèdica i mòbil:** serveis primaris a la població afectada mitjançant clíniques mòbils sota estàndards de l'OMS.
- **Vacunació i subministraments:** reforç de la immunització davant brots i dotació de material mèdic.
- **Lactància i emergència:** suport a la lactància i avaluació amb l'OMS per desplegar un equip mèdic d'emergència.

2. Protecció infantil

Enfortim els mecanismes d'afrontament, la resiliència i el benestar emocional dels infants i cuidadors, a través d'intervencions integrades de protecció infantil i de salut mental i suport psicosocial.

- **Salut mental i suport psicosocial:** primers auxilis psicològics, campanyes de conscienciació i suport a cuidadors en criança positiva i gestió de l'estrès.
- **Espais segurs mòbils integrats:** desplegament d'unitats mòbils que unifiquen protecció infantil, salut mental, nutrició i activitats recreatives i d'aprenentatge durant el tancament escolar.
- **Rastrejament i reunificació familiar:** processos complets d'identificació, registre, documentació i reunificació de menors, amb seguiment juntament amb les autoritats.
- **Distribució de kits psicosocials:** entrega de materials lúdics i de suport emocional adaptats per franges d'edat, des de nadons fins a adolescents.



TOTES LES ETAPES | LA FORÇA DE LA SOLIDARITAT

Gràcies a l'ajuda de moltes persones com vosaltres, Save the Children pot donar suport a nens i nenes a Veneçuela. **Completa la frase i després compartiu les respostes a la classe:**

«Ser solidari/ària significa _____ »

3. Educació

Donem suport a l'accés continu a l'aprenentatge i la tornada segura a l'escola.

- **Avaluació d'escoles:** diagnòstics ràpids i coordinació amb autoritats per planificar la reobertura segura.
 - **Activitats integrades:** dinàmiques grupals que unifiquen educació, protecció infantil i suport psicosocial.
 - **Materials escolars:** entrega de kits d'ensenyament per a docents i d'aprenentatge.
 - **Suport al professorat:** eines per gestionar el dol, la pèrdua i l'autocura.
 - **Rehabilitació:** reparació ràpida d'escoles i habilitació d'aules temporals.
-

4. Aigua, sanejament i higiene

Garantim l'accés segur a l'aigua, el sanejament i la higiene, i així reduïm els riscos de salut pública i donem suport a entorns segurs.

- **Distribució de kits:** entrega de subministraments d'higiene familiar, escolar, menstrual, neteja i primera infància.
 - **Aigua segura:** instal·lació de punts d'hidratació, emmagatzematge segur i reparació bàsica de sistemes malmesos.
 - **Promoció de la higiene:** campanyes comunitàries per prevenir malalties transmeses per l'aigua.
-

5. Nutrició

Protegim els infants de la desnutrició i de les pràctiques alimentàries de risc.

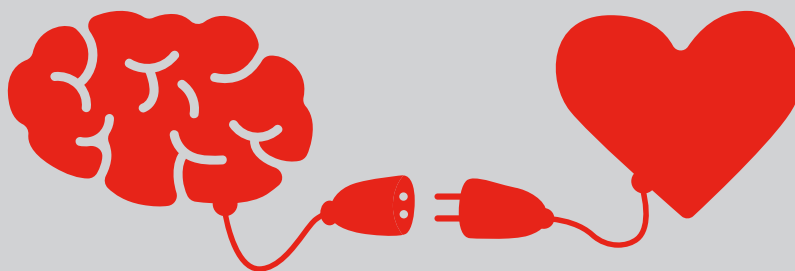
Aquest sector s'integrarà amb salut, educació i protecció per garantir, juntament amb socis locals, la detecció i tractament de la desnutrició i el suport actiu a la lactància materna. Així també, vincularà els infants de menys de 2 anys i els seus cuidadors amb serveis de salut mental, protecció i aprenentatge primerenc, promovent la cura afectiva en espais segurs.

PROPOSTES DIDÀCTIQUES

CONÈIXER, COMPRENDRE I ACTUAR

Les propostes següents ofereixen a l'alumnat l'oportunitat d'apropar-se a la realitat de la infància afectada pels terratrèmols a Veneçuela, reflexionar sobre les seves conseqüències i descobrir com l'ajuda humanitària i la solidaritat poden marcar una diferència a la vida de milers de nens i nenes.

A través d'activitats adaptades a cada etapa educativa, els estudiants podran desenvolupar l'empatia, el pensament crític i el compromís amb un món més just i solidari.



ACTIVITAT

2n CICLE INFANTIL
(4-5 ANYS)



UNA ABRAÇADA QUE VIATJA FINS A VENEÇUELA

Objectius

- Fomentar l'empatia envers altres nens i nenes.
- Comprendre que la solidaritat pot viatjar a qualsevol lloc del món.
- Expressar emocions i desitjos positius.
- Participar en una iniciativa solidària col·lectiva.

Materials

- Paper continu
- Pintura de dits o témperes
- Cartolines de colors
- Cola



Desenvolupament pas a pas

Fent servir blocs de construcció, el docent crea una petita ciutat i explica que un terratrèmol pot fer que algunes construccions es malmetin per exemplificar el que va passar a Veneçuela. Després, conversa amb el grup sobre com ens sentim quan alguna cosa ens espanta i qui ens ajuda a sentir-nos millor.

Després, cada infant dibuixa un cor o estampa la mà en una cartolina col·lectiva. El mural es titularà: **“Una abraçada des de la nostra escola per als nens i nenes de Veneçuela”**.

Mentre fan el mural, s'explica que l'activitat solidària del centre és una forma d'enviar ajuda i afectar a altres infants que ho necessiten. El mural es pot exposar el dia de l'activitat solidària.

Pregunta de tancament Com t'agrada que t'ajudin quan estàs trist o preocupat?

ACTIVITAT

1r CICLE DE PRIMÀRIA
(6-7 ANYS)



45'

LA MEVA MOTXILLA D'EMERGÈNCIA

Objectiu

Iniciar l'alumnat en la idea que ens hem de preparar davant d'emergències com els terratrèmols, i sensibilitzar-lo, de manera adequada a la seva edat, sobre el fet que no tots els nens i nenes del món tenen les mateixes possibilitats de protegir-se davant d'aquestes situacions.

Agrupament

Grup gran per a la introducció; parelles per a la part manipulativa.

Materials

- Folis i ceres de colors.
- Opcional: una motxilla real o dibuixada de mida gran per enganxar-hi els objectes escollits.
- Opcional: alguna imatge del document sobre el terratrèmol a Veneçuela (edificis afectats, atenció a famílies) per mostrar de manera sensible, evitant imatges molt impactants.



Desenvolupament pas a pas

1. Introducció senzilla (10 min)

El docent explica, amb vocabulari adaptat: «A vegades, en alguns indrets del món, la terra tremola. Això s'anomena terratrèmol. Quan passa, les cases, les escoles i els carrers poden veure's malmesos, i les famílies necessiten ajuda per estar segures». Es pot relacionar amb els simulacres que ja es fan al mateix col·legi (d'incendi, per exemple): «Aquí a l'escola practiquem què fer si hi ha un incendi, per saber actuar ràpidament. En altres països es practica què fer si tremola la terra.»

És bon moment per preguntar si algun infant coneix què és un terratrèmol o si n'ha viscut un simulacre, i donar espai a possibles dubtes o inquietuds.

2. Diàleg dirigit (5-10 min)

Sabeu què és un simulacre? N'hem fet algun a l'escola?
Per què creieu que és important practicar abans que passi alguna cosa?

3. Activitat manipulativa: “la meva motxilla d'emergència” (15 min)

En parelles, l'alumnat dibuixa o retalla de revistes objectes que posarien en una motxilla d'emergència per estar preparats. Van enganxant els retalls o dibuixos en una silueta de motxilla.

4. Reflexió sobre la desigualtat, adaptada a l'edat (5-10 min)

El docent introdueix amb senzillesa la idea central: “Algunes famílies tenen la motxilla preparada i viuen en cases molt segures, que no es trenquen fàcilment. D'altres, com algunes a Veneçuela després del terratrèmol que va tenir lloc el 2026, no han pogut tenir-ho tot preparat i les seves cases o escoles s'han malmès encara més. Per això hi ha persones, com les de Save the Children, que van a ajudar-les.”

5. Tancament (5 min)

Pregunta final en assemblea: «Què podem fer nosaltres per ajudar els nens i nenes que han viscut un terratrèmol?» (recollida d'idees, que pot enllaçar amb l'activitat solidària del centre).

ACTIVITAT

2n CICLE DE PRIMÀRIA
(8-9 ANYS)



L'ALARMA QUE NO VA ARRIBAR A TEMPS

Objectiu

Que l'alumnat compregui, a través d'un joc de simulació, com influeixen directament els sistemes d'alerta ràpida, els simulacres i la preparació prèvia en com pateix la població davant d'un mateix desastre natural.

Agrupament

Tota la classe dividida en dos grups grans: "País A" i "País B".

Materials

- Targetes de "recursos" per repartir a cada país.
- Un xiulet, campana o aplaudiment fort per simular el senyal del terratrèmol (segons les necessitats de l'alumnat s'ha de tenir en compte que un so fort potser no és la millor idea, motiu pel qual es pot fer servir algun senyal visual).
- Folis per a les conclusions finals.

Preparació prèvia: abans de començar, el docent ha d'organitzar el següent sense que l'alumnat ho sàpiga encara.

- **País A** rep, de manera visible, targetes que representen: sistema d'alerta ràpida, simulacres freqüents, edificis preparats. A més a més, abans de començar el joc, se li explica en privat (a part del grup B) unes instruccions senzilles de protecció: quan sentin el senyal, s'han d'ajupir, cobrir-se el cap amb els braços i quedar-se quiets al costat d'una taula o paret, contant fins a 10.
- **País B** no rep cap targeta de recurs ni cap instrucció prèvia. Només sap que "passarà alguna cosa", però no què ni com reaccionar.

Desenvolupament pas a pas

1. Presentació del joc (5-10 min)

El docent explica que simularan el que passa en dos països diferents quan hi ha un terratrèmol de la mateixa intensitat. Es formen els dos grups i es donen les instruccions per separat, tal com s'ha preparat.

2. Simulació del terratrèmol (5 min)

Es fa sonar el senyal (xiulet). El docent observa i, si és possible, cronometra quant triga cada grup a reaccionar de manera organitzada. Previsiblement, el País A reaccionarà amb rapidesa i ordre (perquè estava preparat), mentre que el País B reaccionarà amb més confusió, dubtes o desordre (perquè no tenia cap instrucció).

3. Posada en comú i anàlisi (15 min)

Es pregunta a tots dos grups com s'han sentit i què ha passat. Preguntes guia:

- Grup A: Per què heu sabut què fer? Us ha ajudat haver practicat abans?
- Grup B: Com us heu sentit quan no sabíeu què fer? Què us hauria ajudat?

El docent explica aleshores, de manera simplificada, que això és el que passa a la realitat: els països que compten amb sistemes d'alerta ràpida, simulacres regulars i edificis preparats pateixen menys danys i poden protegir millor la seva població quan hi ha un terratrèmol, mentre que els països que no compten amb aquests recursos, sovint per dificultats econòmiques, pateixen conseqüències molt més greus davant d'un desastre de la mateixa magnitud.



4. Connexió amb el cas real de Veneçuela (10-15 min)

- El docent presenta, de forma resumida i adaptada, algunes dades reals del pla de resposta de Save the Children a Veneçuela:
- El terratrèmol de juny del 2026 va provocar més de 1.430 víctimes mortals i més de 250 edificis destruïts.
- Fins i tot abans del terratrèmol, més d'1,15 milions d'infants ja estaven fora de l'escola a Veneçuela, i milions de persones no tenien accés fiable a aigua potable.
- Save the Children està treballant en salut, protecció infantil, educació, aigua i sanejament, i nutrició per ajudar al fet que els infants afectats puguin recuperar-se i tornar a l'escola de forma segura. Es pregunta a l'alumnat: "Què creieu que necessitaria un país com Veneçuela per estar millor preparat la pròxima vegada?"

5. Tancament (5 min)

Cada grup anota en un foli una idea sobre què és el més important que ha après amb el joc.



ACTIVITAT

3r CICLE DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
(10-12 ANYS I 12-16 ANYS)



UN MATEIX TERRATRÈMOL, DUES REALITATS

Objectiu

Comprendre, a escala científica bàsica, per què passen els terratrèmols i què en determina la magnitud i intensitat, i investigar i comprar com diferents països es preparen i responen davant de terratrèmols de magnitud similar, analitzant de forma crítica el paper de la desigualtat econòmica i social en la capacitat d'un país per protegir-ne la infància davant de catàstrofes naturals.

Duració orientativa

2 sessions de 50-55 minuts: la primera combina un bloc científic breu amb l'inici de la investigació, i la segona es dedica a acabar l'elaboració, exposar i debatre. Es pot comprimir en 1 sessió llarga (55-60 min) si el docent aporta ja elaborada la informació dels països a comparar i deixa només la part científica, la posada en comú i el debat.

Agrupament

Grups de 4-5 alumnes, cada un investigant un país o comparant-ne dos.

Materials

- Accés a internet/ordinadors a l'aula (o informació impresa aportada pel professorat si no hi ha accés a internet).
- El document "Terratrèmol a Veneçuela: el nostre pla de resposta" com a font principal sobre Veneçuela.
- Cartolines, folis o una plantilla digital per a l'esquema comparatiu.
- Dos trossos de cartó rígid per parella, o dues galetes tipus "María" (per a l'experiment de les plaques tectòniques).
- Opcional: vídeo o esquema visual senzill sobre plaques tectòniques i terratrèmols.

Desenvolupament de les sessions

SESSIÓ 1 (50-55 min): ciència + inici de la investigació

1. Per què tremola la terra? (15-20 min)

El docent explica de forma breu, amb l'ajuda d'un esquema o vídeo curt, el concepte de plaques tectòniques i com el seu moviment provoca els terratrèmols (contingut científic de suport, a dalt). Com a suport ràpid, es pot fer servir l'analogia de fregar els palmells de les mans amb força (fricció que de sobte s'allibera) o, si hi ha una mica més de temps, l'experiment amb dos trossos de cartó o galetes empesos l'un contra l'altre fins que es trenquen o rellisquen bruscament i representen l'alliberament d'energia d'un terratrèmol. El docent tanca aquest bloc amb la idea clau que es farà servir després: «La magnitud d'un terratrèmol depèn de la geologia del lloc i no la decideix cap país. Però quant pateix la població si es produeix un terratrèmol sí que depèn, en bona part, de decisions humanes: on i com es construeix, si existeixen sistemes d'alerta i si la població està preparada.»

2. Plantejament de la investigació (5 min)

El docent converteix la idea anterior en pregunta d'investigació: “Si la magnitud no depèn del país, per què un mateix terratrèmol pot provocar conseqüències tan diferents segons on tingui lloc?” i presenta la tasca: comparar un país amb bona preparació sísmica amb la situació de Veneçuela.

3. Repartiment de països (5 min)

Cada grup rep un país amb una bona preparació sísmica per investigar (exemples suggerits: Japó, Xile, Nova Zelanda) i el compararà amb la situació de Veneçuela. El docent pot orientar la recerca cap a aspectes concrets:

- Existeixen normes de construcció antisísmica obligatòries?
- Es fan simulacres escolars de manera regular?
- Existeixen sistemes d'alerta ràpida (avisos automàtics per mòbil, sirenes, etc.)?
- Quant triga el país a respondre després d'un terratrèmol?

4. Investigació guiada (15-20 min, s'acaba a l'inici de la sessió 2 si falta temps)

En grups, l'alumnat busca la informació (a internet o en materials aportats) i l'organitza en un esquema comparatiu de dues columnes: “País investigat” i “Veneçuela”, amb fileres per a cada un dels aspectes anteriors (normes de construcció, simulacres, sistemes d'alerta, resposta després del desastre).

SESIÓN 2 (50-55 min): elaboración final, exposición y debate

1. Tancament de la investigació i elaboració del cartell (10-15 min)

Cada grup acaba de completar el seu esquema comparatiu i el passa a un cartell o format visual clar per presentar-lo.

2. Exposicions (15-20 min)

Cada grup presenta la seva comparació a la resta de la classe.

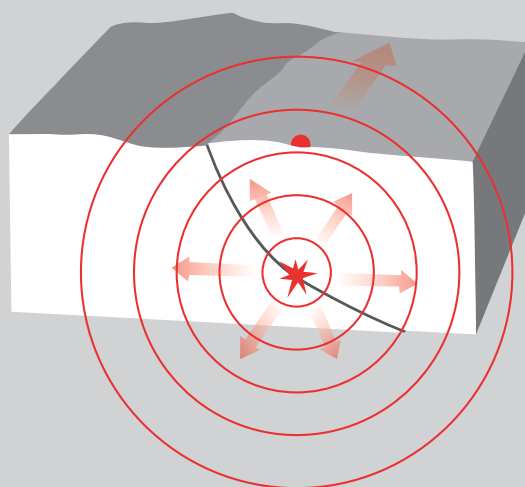
3. Debat final (15-20 min)

Preguntes per guiar el debat en grup gran:

- Quines diferències us han cridat més l'atenció entre els països investigats i Veneçuela?
- Creieu que aquestes diferències són "culpa" de les persones que hi viuen, o depenen d'altres factors (econòmics, històrics, polítics)?
- Què està fent Save the Children a Veneçuela per ajudar a protegir més la infància? (es pot repassar breument el pla de resposta: salut, protecció infantil, educació, aigua i sanejament, nutrició).
- Què podem fer nosaltres, des d'aquí, perquè l'ajuda arribi als que més ho necessiten?

4. Tancament (5 min)

Cada alumne o alumna escriu en una frase la idea principal que s'endú de l'activitat, que es pot recollir per a un mural comú o compartir en veu alta.



MOLT MÉS AL WEB



Arribem al final d'aquest dossier agraïnt el vostre esforç i amb la convicció que la solidaritat és molt més que una ajuda puntual: és una forma de veure el món, comprendre les dificultats d'altres persones i actuar per millorar-ne la realitat.

Esperem que aquest dossier hagi sigut d'ajuda per apropar l'alumnat a la situació que viuen els infants afectats pels terratrèmols a Veneçuela i per descobrir el valor de l'ajuda humanitària i del compromís col·lectiu.

PREGUNTES FREQUENTS I NÚMEROS DE COMPTE

Al nostre web accedireu a preguntes freqüents sobre la nostra organització i les nostres activitats. Hi trobareu els números de compte on, quan ingresseu la vostra recaptació, us enviarem un rebut i un diploma d'agraïment perquè el compartiu amb la vostra comunitat educativa.

Ja tinc la meva recaptació. I ara, què?



APRENDRE PER TRANSFORMAR

Gràcies per convertir la vostra escola en un espai on s'aprèn, es reflexiona i s'actua. Gràcies per ajudar al fet que milers d'infants puguin recuperar a poc a poc la seguretat, l'educació i l'esperança que necessiten per construir el seu futur.

Perquè quan una comunitat es mobilitza,
la solidaritat arriba molt més lluny.



**SI ET MOUS,
EL MÓN ES MOU**



Save the Children