



INFANCIAS ROBADAS



Save the Children

Informe mundial
sobre la infancia 2017



Rony, de 12 años, trabaja seis días a la semana en una fábrica de loncheras en Bangladesh. Este trabajo implica el contacto directo con materiales cancerígenos y supone un riesgo para su salud. Ahora recibe educación gracias a un proyecto patrocinado por Save the Children.



CONTENIDO

| | |
|----|--|
| 5 | Infancias robadas |
| 7 | Introducción |
| 9 | Causas evitables que se cobran la vida de millones de niños y niñas cada año |
| 11 | La desnutrición roba a los niños y niñas el futuro que merecen |
| 15 | La falta de educación atrapa a los niños y niñas en la pobreza |
| 18 | Niños y niñas forzados a la explotación laboral y trabajos peligrosos |
| 23 | El devastador impacto del matrimonio infantil |
| 26 | Los peligros de la maternidad en la adolescencia |
| 29 | La creciente crisis de niños y niñas desplazados por los conflictos |
| 31 | Vidas jóvenes cortadas o profundamente marcadas por la violencia |
| 37 | Recomendaciones |
| 41 | Clasificaciones del Índice de Infancias robadas |
| 42 | Índice completo de fin de la Infancia 2017 |
| 48 | Metodología y notas de la investigación |

Las designaciones empleadas en el presente informe de ninguna manera implican la expresión de opinión alguna por parte de Save the Children con relación a la situación legal de ningún país o territorio, ni con relación a la delimitación de sus fronteras o límites.

CIENTOS DE MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN TODO EL MUNDO* SE VEN PRIVADOS DE SU INFANCIA

263 MILLONES

de niños y niñas no escolarizados.

168 MILLONES

participan en el trabajo infantil, la mitad de ellos (85 millones) realizando trabajos peligrosos.

156 MILLONES

niños y niñas menores de 5 años sufren retraso en su crecimiento.

CASI 28 MILLONES

de niños y niñas huyen de sus hogares (11 millones son refugiados y solicitantes de asilo y 17 millones son desplazados internos).

ALREDEDOR DE 40 MILLONES

de niñas (entre 15 y 19 años) están casadas o viven en pareja; cada año 15 mill. de niñas menores de 18 años contraen matrimonio y 4 mill. de estas últimas tienen menos de 15 años.

SOBRE 16 MILLONES

de niñas de entre 15 y 19 años (y 1 millón menores de 15 años) dan a luz cada año.

UNOS 8 MILLONES

de niños y niñas de entre 0 y 19 años mueren cada año. El 75% (6 millones) son menores de 5 años.**

MÁS DE 75.000

niños y niñas menores de 20 años fueron asesinados en 2015.

*Los niños y niñas experimentan al mismo tiempo más de un factor que termina con la infancia. En total, se cree que unos 700 millones de niños en todo el mundo han experimentado al menos uno de los factores. Dado que esta estimación minimiza el solapamiento que se produce entre esos grupos de niños, es probable que infravalore la cifra mundial de niños privados de su infancia. Para más detalles, véase Metodología y Notas de la Investigación.

** OMS Global Health Estimates 2015: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015 ("Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2015: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2015") Ginebra: 2016).

INFANCIAS ROBADAS

Para al menos 700 millones de niños y niñas en todo el mundo -y quizás cientos de millones más- la infancia ha terminado demasiado pronto. Las razones principales incluyen la mala salud, los conflictos, la violencia extrema, el matrimonio temprano y el embarazo prematuro, la exclusión de la educación y el trabajo infantil.

Tomados en conjunto, estos factores han creado una crisis global para la infancia de enormes proporciones.

Durante casi un siglo, Save the Children ha luchado para salvar a niños y niñas de la pobreza y la discriminación. Este nuevo informe - el primero de una serie anual- examina con rigor los hechos que roban la infancia a niños y niñas. Estos factores que ponen fin a la infancia son un asalto al futuro de los niños.

La infancia debería ser una edad segura para crecer, aprender y jugar. Cada niño y cada niña merece una infancia con amor, cuidado y protección para poder desarrollar todo su potencial. Pero esta no es la experiencia para al menos una cuarta parte de nuestros niños y niñas de todo el mundo.

La mayor parte de esos niños vive en comunidades desfavorecidas en países en desarrollo, donde han sido ignorados por el progreso que ha mejorado la vida de muchos de sus pares. Muchos sufren una mezcla tóxica de pobreza y discriminación y son excluidos por ser quienes son: por ser niñas, por ser refugiados, pertenecer a una minoría étnica o por ser niños o niñas con discapacidades. Estas amenazas a la infancia también están presentes en países de ingresos altos. Todos los países, ricos y pobres, pueden hacerlo mejor a la hora de garantizar que cada niño y cada niña disfrutaran de su derecho a una infancia.

Para conmemorar el Día Internacional de la Infancia, Save the Children lanza un índice único que explora las principales razones por las que la infancia tiene un final prematuro. El Índice de Infancias robadas se centra en una serie de eventos que cambian la vida y marcan la interrupción de la infancia. Este índice clasifica a los países en función de lo intacta que se encuentre su infancia y de los aspectos en los que está más erosionada. Muestra qué países están siendo exitosos y cuáles no, para crear condiciones que nutran y protejan a su ciudadanía más joven. Los indicadores utilizados para medir el fin de la infancia son: mortalidad de menores de 5

años, desnutrición que retrasa el crecimiento, falta de acceso a la educación, trabajo infantil, matrimonio temprano, partos en la adolescencia, desplazamiento por conflictos y homicidio infantil.

Que unos niños sobrevivan o mueran, aprendan o no, estén protegidos o sufran daños, no es un accidente. Las infancias perdidas son el resultado de elecciones que excluyen a grupos concretos de niños y niñas, intencionadamente o por negligencia. Millones de niños y niñas ven su infancia interrumpida por ser quienes son y vivir donde viven.

En los últimos 25 años se han producido importantes avances para la infancia, pero el reciente progreso conseguido en la lucha contra la pobreza extrema con frecuencia no ha llegado hasta aquellos niños y niñas que más lo necesitan, bien sea por razones geográficas, de género, etnia, discapacidad o porque son víctimas de conflictos.

Cómo un niño experimenta su infancia está determinado en gran medida por el cuidado y protección que recibe, o no recibe, por parte de las personas adultas. Los niños y las niñas tienen derecho a la supervivencia, al alimento y la nutrición, a la salud y al refugio. También tienen derecho a ser estimulados y educados, tanto formal como informalmente. Y tienen derecho a vivir libres de miedo, seguros frente a la violencia y protegidos de la explotación y el maltrato.

En 2015, los dirigentes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para adoptar un valiente compromiso: poner fin a la pobreza en todas sus formas para 2030 y proteger el planeta para las generaciones venideras. Tomados en conjunto, los Objetivos Globales que establecieron dibujaban un futuro en el que todos los niños y niñas disfrutaban de su derecho a la salud y a la protección. En resumen, de su derecho a tener una infancia.¹ En esencia, los firmantes del nuevo acuerdo prometieron garantizar que esto sucedería en todos los sectores de la sociedad, con independencia de los ingresos, la zona geográfica, el género o la identidad. Y prometieron que llegarían primero a quienes quedaban más lejos (los más excluidos de la sociedad).

Debe defenderse esta promesa de no dejar a nadie atrás. Solo entonces nos daremos cuenta de su potencial para transformar las vidas de millones de niños en todo el mundo, asegurando que hasta el último niño y niña tiene la infancia que merece.

¹ La Convención sobre los Derechos del Niño representa un acuerdo mundial en términos de infancia. Reconoce que la infancia es un espacio separado de la edad adulta y definida por un conjunto específico de derechos. Este informe muestra que para cientos de millones de niños y niñas, la promesa de la infancia que se sostiene sobre la Convención es una promesa rota. Para más información acerca del papel de la Convención sobre los Derechos del Niño en la definición de la infancia, véase Estado Mundial de la Infancia 2005, UNICEF.



Zeinabou, de 9 años, procede de una remota aldea de Burkina Faso y tiene una discapacidad que le impide ir a la escuela. Su familia no puede permitirse el tratamiento médico que necesita y no existe un sistema que ayude a las familias sin recursos económicos para afrontar los costes. Pasa los días en la casa familiar, cuidando de su hermano pequeño y haciendo escobas de paja que vende para obtener algún dinero.

INTRODUCCIÓN

El primer informe de Save the Children de la serie anual Índice de Infancias robadas compara los datos más recientes de 172 países y valora dónde hay más y menos niños que se ven privados de su infancia. Noruega, Eslovenia y Finlandia encabezan la lista. Los países de la parte alta de la lista obtienen puntuaciones muy altas en materia de salud, nutrición, educación y estado de protección de la infancia. Estados Unidos se sitúa en el puesto número 36. Níger ocupa el último puesto de los países investigados.

Los 10 países del final de la lista -siete de ellos de África Central y Occidental- son el reverso de los 10 primeros y muestran un comportamiento débil en casi todos los indicadores. Los niños y niñas de esos países son los que menos probabilidades tienen de experimentar una infancia plena, una etapa que debería dedicarse al desarrollo emocional, social y físico, así como al juego. En estos y otros muchos países de todo el mundo, a los niños y niñas se les roba una buena parte de su infancia.

Aunque los desafíos a la infancia son más pronunciados en África Central y Occidental, existen signos de avance. Por ejemplo, la región ha reducido a la mitad la mortalidad de menores de 5 años desde

1990. A pesar de su pobreza relativa, dos países (Liberia y Níger) han reducido la mortalidad infantil en dos tercios. Nueve de los otros países de la región han triplicado al menos el ritmo del avance desde los años 90 o han revertido la tendencia en el aumento de la mortalidad infantil: Burkina Faso, Camerún, República Centroafricana, Congo, Costa de Marfil, Gabón, Mauritania, Senegal y Sierra Leona.² Estos éxitos muestran que las decisiones políticas pueden ser más importantes que la riqueza de un país y que la pobreza no tiene por qué ser un obstáculo a los avances.

Aún así, los datos recogidos en el Índice del fin de la Infancia documentan brechas tremendas entre países ricos y pobres y la urgente necesidad de acelerar el avance para los niños y niñas más vulnerables. Estas estadísticas van más allá de los meros números. La desesperación humana y la pérdida de oportunidades que estas cifras representan exigen que toda la infancia del mundo disponga de servicios básicos, protección y las oportunidades que necesita para sobrevivir y prosperar.

Véase el Índice Infancias robadas completo, las clasificaciones de país y la explicación de la metodología, a partir de la página 40.

LOS 10 PRIMEROS

Donde la infancia está menos amenazada

| Puesto | País |
|--------|--|
| 1 | Noruega |
| 1 | Eslovenia |
| 3 | Finlandia |
| 4 | Países Bajos |
| 4 | Suecia |
| 6 | Portugal |
| 7 | Irlanda |
| 8 | Islandia |
| 8 | Italia |
| 10 | Bélgica, Chipre, Alemania, Corea del Sur |

LOS 10 ÚLTIMOS

Donde la infancia está más amenazada

| Puesto | País |
|--------|--------------------------|
| 163 | Guinea |
| 163 | Sierra Leona |
| 165 | Burkina Faso |
| 166 | Sudán del Sur |
| 167 | Chad |
| 168 | Somalia |
| 169 | República Centroafricana |
| 170 | Mali |
| 171 | Angola |
| 172 | Níger |

² Estimación de la Mortalidad Infantil del Grupo Inter-Agencia de las Naciones Unidas (UN IGME, por sus siglas en inglés). Niveles y tendencias de la mortalidad infantil: Informe 2015 (Nueva York: 2015).



Aisha, de año y medio, casi es la tercera niña en morir en su familia, pero una atención médica a tiempo le salvó la vida.

Foto: Mike Sunderland /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: **NIGERIA**

Amina procede de una remota aldea del noreste de Nigeria. Tiene 30 años y no recibió educación formal. Perdió a dos de sus cuatro hijos por enfermedades evitables y tratables con atención médica, una buena nutrición y prácticas saludables como la lactancia materna y la higiene.

“Mi primer hijo murió por una enfermedad en 2009, cuando tenía 6 meses” dice Amina. “No sé por qué murió, pero sufría diarrea severa y estaba muy desnutrido. No tenía ni idea de cómo ayudarlo porque en nuestra aldea no hay centro médico, hospital o enfermería. Me sentí muy triste cuando murió. En segundo lugar tuve una niña, que hace cuatro años que murió.”

Amina y su familia tuvieron que huir de su aldea hace tres años, cuando fue atacada por insurgentes. “Cogimos lo que pudimos y corrimos a otra aldea. Estamos aquí desde entonces. Tenemos demasiado miedo de volver a nuestras propias casas. Los insurgentes robaron toda nuestra comida y nuestro ganado, así que no tenemos nada a lo que volver.”

“Tengo dos hijas. Aisha es la menor. Una vez a la semana obtengo comida para mis niñas en el consultorio de Save the Children. Las pesan y comprueban su salud.” Hace unas semanas, Aisha se puso muy enferma y a Anima le preocupada perder otra hija. “Save the Children me trajo aquí [a su centro de estabilización infantil] para poder tratarla adecuadamente. Llevamos cinco días aquí y ha mejorado mucho. Estoy tan contenta aquí. Me dan tres comidas al día y los medicamentos para mi niña. Estoy muy agradecida por que Aisha aún esté viva.”

CAUSAS EVITABLES QUE SE COBRAN LA VIDA DE MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS CADA AÑO

En todo el mundo, hoy mueren por causas evitables la mitad de niños menores de 5 años que lo hacía en 1990. Esto ha ocurrido gracias a las medidas tomadas a nivel mundial, que mejoraron la cobertura y la calidad de la atención médica materna e infantil, las vacunas, el tratamiento de la neumonía, la diarrea, la malaria y otras enfermedades mortales. La mejora de la nutrición y el acceso a la planificación familiar también han salvado muchas vidas.

No obstante, la infancia más pobre sigue siendo vulnerable a todas estas y otras afecciones. Falta de cobertura sanitaria universal, dietas insuficientes y agua insalubre ponen a los niños más desfavorecidos ante el riesgo más alto de muerte. También pesa el factor asociado a las complicaciones durante el parto y las infecciones neonatales. De los 5,9 millones de muertes infantiles que se calcula que se produjeron en 2015, casi 1 millón sucedieron el día del nacimiento y cerca de 2 millones durante la primera semana de vida.³

Cada día, más de 16.000 niños mueren antes de cumplir los 5 años por causas que se pueden prevenir o tratar.

Cantidades crecientes de niños y niñas se ven afectados por la fragilidad de los Estados y los conflictos,⁴ donde afrontan el doble de riesgo de morir antes de su quinto cumpleaños que los niños que viven en contextos estables.⁵ Las enfermedades, la desnutrición y una atención sanitaria insuficiente suelen causar más muertes que las bombas y las balas.⁶ El conflicto en Yemen, por ejemplo, ha supuesto la muerte directa de más de 1.500 niños y niñas desde marzo de 2015,⁷ y ha contribuido indirectamente a la muerte de 63.000 solo en 2016.⁸

El Índice de Infancias robadas muestra que las tasas más altas de mortalidad infantil se encuentran en el África subsahariana, donde la atención médica básica suele ser inaccesible, demasiado alejada o demasiado cara. En Angola, la República Centroafricana, Chad, Mali, Nigeria, Sierra Leona y Somalia, más del 10 por ciento de los niños y niñas no llegan a su quinto cumpleaños. Esta tasa multiplica por 40 la de Finlandia, Japón, Noruega y Singapur, donde menos del 0,3 por ciento de los niños muere antes de los 5 años.

Dentro de cada país, las tasas más elevadas de mortalidad infantil habitualmente se encuentran entre los grupos más desfavorecidos, en especial familias pobres y minorías étnicas.⁹ En Indonesia, Filipinas o Senegal, por ejemplo, las probabilidades de morir antes de los 5 años para los niños pobres triplican las de aquellos más ricos. Y en Camboya, los más pobres tienen 4 veces las probabilidades de morir que los más ricos.¹⁰ En Vietnam, las tasas de mortalidad infantil en menores de 5 años entre las minorías étnicas son más de 4 veces las encontradas entre el grupo étnico mayoritario kinh (53 versus 12 muertes por cada 1.000 nacimientos vivos).¹¹

Los hijos e hijas de madres con un nivel educativo bajo también tienen tasas de mortalidad más altas.¹² Por ejemplo, en Nigeria, los niños y niñas de madres sin educación formal tienen 3 veces más probabilidades de morir antes de los 5 años que aquellos cuyas madres tienen educación secundaria o más alta.¹³

³ Estimación del Grupo Inter-Agencia de las Naciones Unidas (UN IGME, por sus siglas en inglés). Niveles y tendencias de la mortalidad infantil: Informe 2015. (Nueva York: 2015).

⁴ <http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=F1&view=chart>

⁵ UNICEF. El compromiso con la supervivencia infantil: Una promesa renovada. Informe de Progreso 2015. (Nueva York: 2015).

⁶ Save the Children. Estado Mundial de las Madres, 2014. Salvemos a las madres y la infancia durante las crisis humanitarias. (Westport, Connecticut: 2014).

⁷ UNICEF, Yemen, cifras del Mecanismo de supervisión e información, del 10 de marzo de 2015 al 31 de febrero de 2017, confirmado vía correspondencia con UNICEF el 14 de marzo de 2017.

⁸ Comunicado de prensa de UNICEF por Meritxell Relano, Saná, Yemen, 11 de enero de 2017.

⁹ Save the Children. La lotería del nacimiento: Démosle a toda la infancia la misma oportunidad de supervivencia. (Londres: 2015).

¹⁰ ICF International, 2015. Programa DHS STATcompiler. Financiado por USAID, <http://www.statcompiler.com>. 25 de marzo de 2017.

¹¹ Oficina General de Estadística y UNICEF Vietnam - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014, Informe Final. (Hanói, Vietnam: 2015).

¹² UNICEF. El compromiso con la supervivencia infantil: Una promesa renovada. Informe de progreso 2015. (Nueva York: 2015).

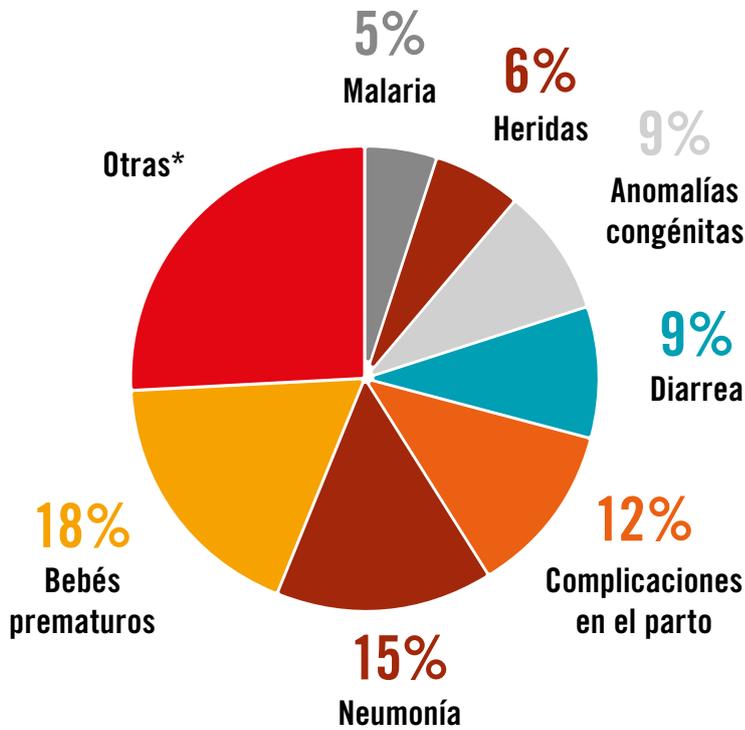
¹³ Comisión Nacional de Población (NPC, por sus siglas en inglés), Nigeria, e ICF International. 2014. Nigeria - Encuesta demográfica y de salud, 2013. Abuja, Nigeria, y Rockville, Maryland, EE. UU.: NPC e ICF International.

Un grupo de niños corren en la azotea de una escuela comunitaria para niños refugiados sirios en el distrito de Obour, en El Cairo, Egipto.



Foto: **Sima Diab** /Save the Children

PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN MENORES DE 5 AÑOS



*Incluye sepsis en recién nacidos, meningitis/encefalitis, VIH/SIDA, sarampión, tos ferina, tétanos y otros.

Fuente: Estimaciones de la OMS (Organización Mundial de la Salud)-MCEE (Estimaciones sobre Epidemiología Materno Infantil, por sus siglas en inglés), sobre las causas de muerte infantil, 2015.

LA DESNUTRICIÓN ROBA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EL FUTURO QUE MERECE

Un menor que no obtiene alimento y nutrientes suficientes no puede crecer adecuadamente y puede resultar demasiado pequeño para su edad. Esta afección se llama “retraso en el crecimiento” y no permite que el niño o niña desarrolle todo su potencial, ni mental y físico.

El retraso en el crecimiento está causado por la desnutrición crónica en los 1.000 primeros días de vida de un bebé (desde el comienzo del embarazo hasta los dos años). La malnutrición crónica en esta etapa de la vida es en gran medida irreversible y los niños que sufren retraso en el crecimiento afrontan una vida de oportunidades perdidas en cuanto a educación y trabajo. También es más probable que sucumban ante enfermedades y afecciones, incluso con consecuencias mortales. Casi la mitad de todas las muertes de niños y niñas menores de 5 años son atribuibles a la desnutrición.¹⁴ Se suele llamar a la desnutrición crónica el “hambre oculta”, porque no consigue titulares en la prensa como lo hace la desnutrición aguda severa en las crisis alimentarias.

Los niños y niñas desnutridos no se implican en juegos ni interactúan con sus cuidadores tanto como lo hacen aquellos bien alimentados. Así, el retraso en el crecimiento mina el sano desarrollo de sus cerebros y cuerpos. Aquellos niños con dietas insuficientes son privados de interacciones esenciales que llevan al estímulo y al aprendizaje.¹⁵

El retraso en el crecimiento está causado por, y contribuye a, círculos viciosos intergeneracionales de pobreza. Madres desnutridas tienen más probabilidades de tener hijos desnutridos. Los niños y niñas con retraso en el crecimiento suelen tener un bajo rendimiento escolar y menos oportunidades profesionales en su vida adulta, por lo que ganan menos y perpetúan la pobreza en sus familias. Unos ingresos bajos, falta de atención médica y un acceso limitado a una nutrición adecuada seguirán teniendo impacto sobre sus hijos e hijas.

En el mundo hay 156 millones de niños y niñas con retraso en el crecimiento.¹⁶ En Kenia el 26 por ciento de su infancia sufre retraso en el crecimiento, en Uganda, el 34 por ciento, en Malawi, el 36, en India, el 39 y en Yemen, el 47 por ciento. La desnutrición cuesta miles de millones de dólares a los países por pérdida de productividad¹⁷ y genera serios retos económicos en los países en desarrollo, como tener que competir con una población activa que en gran parte ha sufrido retraso en el crecimiento.

156 millones de niños menores de 5 años padecen retraso en el crecimiento debido a la desnutrición – esto supone un cuarto del total de niños de esa edad.

La prevalencia del retraso en el crecimiento entre niños menores de 5 años en todo el mundo declina de forma constante: del 40 por ciento en 1990 al 23 por ciento en 2015. Pero los niños y niñas de familias y comunidades pobres siguen teniendo muchas más probabilidades de sufrir retraso en el crecimiento que sus homólogos más ricos.¹⁸ Por ejemplo, en Myanmar el 29 por ciento de los niños menores de 5 años (1,3 millones) sufren retraso en el crecimiento. Pero las tasas más altas se encuentran en las zonas más pobres, en gran parte habitadas por grupos étnicos minoritarios, donde hasta el 40 por ciento de la infancia sufre de retraso en el crecimiento.¹⁹

¹⁴ UNICEF. El compromiso con la supervivencia infantil: Una promesa renovada. Informe de Progreso 2015. (Nueva York: 2015).

¹⁵ Levinger, Beryl. Nutrition, Health and Education for All (“Nutrición, Salud y Educación para Todos”) (Nueva York: Programa de las NU para el Desarrollo (PNUD): 1994).

¹⁶ Estimaciones conjuntas de la UNICEF/OMS/Banco Mundial sobre desnutrición infantil, edición de 2016.

¹⁷ Fink et al. “Pérdidas educativas y de ingresos por trabajo debidas a trastornos del crecimiento durante la infancia en países en desarrollo: estimaciones nacionales, regionales y mundiales.” American Journal of Clinical Nutrition. 2016: 104-112.

¹⁸ <https://data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/#>

¹⁹ Ministerio de Salud y Deportes (MOHS, por sus siglas en inglés), e ICF International. 2016. Myanmar - Encuesta demográfica y de salud, 2015-16; Informe de Indicadores Clave. Nay Pyi Taw, Myanmar, y Rockville, Maryland, EE. UU.: Ministerio de Salud y Deportes e ICF International; Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2015). Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015.

En casi todos los países con datos disponibles, las tasas de retraso en el crecimiento son más altas entre los niños que entre las niñas.²⁰ Pero los factores culturales -como la preferencia por el hijo mayor en muchos países del Asia Meridional- pueden llevar a diferencias en el estatus nutricional de las niñas. En algunos países hasta la mitad de todas las chicas adolescentes sufren retraso en el crecimiento.²¹ En India, un tercio de las niñas de entre 15 y 19 años sufren retraso en el crecimiento. En Bangladesh, el 44 por ciento. Y en Guatemala, el 52.

Si observamos las tendencias mundiales, en casi todos los países persisten o crecen las desigualdades en cuanto al retraso en el crecimiento. Al analizar los países en desarrollo, con datos de tendencia comparables desde el año 2000, se observa que la brecha se ensancha en 21 de los 35 países entre el 20 por ciento de niños más pobres y el 20 por ciento de niños más ricos.²²



Saida tiene 18, pero parece que más bien tuviera ocho años. Su familia dice que cuando era muy pequeña sufrió desnutrición y tuvo retrasos en el crecimiento. Después, su nutrición mejoró, pero cuando estalló la guerra en Yemen, hace dos años, volvió a caer en la desnutrición. Está siendo tratada en el hospital Al-Sabeen, que Save the Children apoya en Saná.

²⁰ Grupos basados en la base de datos de Desigualdades Grupales de Save the Children. Disponible en: <https://campaigns.savethechildren.net/grid>

²¹ Black et al. 2013. "Desnutrición materna e infantil y sobrepeso en países con niveles de ingresos medios y bajos." *Lancet* 382 (9890): 427-451

²² Save the Children: *Unequal Portions: Ending malnutrition for every last child* ("Porciones desiguales: poner fin a la desnutrición infantil de hasta el último niño y niña"). (Londres: 2016).



MÁS DE DOS TERCIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO EN EL CRECIMIENTO VIVEN EN 10 PAÍSES

| Puesto | | Prevalencia del retraso en el crecimiento | Cifra estimada de niños con retraso en el crecimiento (millones)* |
|--------|------------|---|---|
| 1 | India | 39% | 48,2 |
| 2 | Pakistán | 45% | 10,7 |
| 3 | Nigeria | 33% | 10,0 |
| 4 | Indonesia | 36% | 8,8 |
| 5 | China | 9% | 7,4 |
| 6 | Etiopía | 38% | 5,7 |
| 7 | R.D. Congo | 43% | 5,6 |
| 8 | Bangladés | 36% | 5,5 |
| 9 | Filipinas | 30% | 3,3 |
| 10 | Tanzania | 34% | 3,2 |

Estos 10 países albergan a la mayor cantidad de niños y niñas menores de 5 años que sufren retraso moderado o severo en el crecimiento.

*Cifras estimadas por Save the Children El análisis se limitó a países con datos sobre retraso en el crecimiento de 2010 en adelante.

Fuentes: Estimaciones conjuntas de la UNICEF/OMS/Banco Mundial sobre desnutrición infantil, edición de septiembre de 2016, actualizada con datos de MICS (Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados, por sus siglas en inglés) y DHS (consultados a 1 de marzo de 2017) y datos de población de la División de Población de las Naciones Unidas, Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015



La intervención en materia de nutrición llegó hasta Janice, de un año de edad, justo a tiempo para evitar problemas en su vida futura.

ESTUDIO DE CASO: FILIPINAS

El retraso en el crecimiento suele ser imposible de corregir, pero puede evitarse. En Filipinas, donde más del 30 por ciento de los niños y niñas menores de 5 años sufren retraso en el crecimiento, parecía que la bebé Janice estaba destinada a no alcanzar su potencial debido a la desnutrición. La madre de Janice, Jenelyn, tuvo una dieta pobre durante el embarazo y Janice nació débil y por debajo de su peso.

La familia, de cinco miembros, tuvo que esforzarse para poder alimentarse, debido a la inestabilidad de los ingresos del marido de Jenelyn. La bebé Janice permanecía enferma y aletargada. “Mis otros dos hijos también están delgados, pero Janice es la única que siempre ha sido lenta”, dijo Jenelyn.

Un trabajador de la salud de Save the Children diagnosticó desnutrición a Janice durante una valoración realizada a la comunidad. Se la incorporó

de inmediato a un programa que proporciona con regularidad raciones de alimento terapéutico de alto contenido energético y especialmente formulado para tratar su afección. Al mismo tiempo, se proporcionó formación en cuidados infantiles, higiene, nutrición y lactancia materna a la madre y al padre de Janice, entre otras prácticas que pueden salvar vidas. Jenelyn dice que aprendió lecciones importantes en esas sesiones. “Aprendí que es importante elegir lo que es nutritivo. No desatiendas a tus hijos. Cuídalos.”

Tras unas pocas semanas de tratamiento, la salud de Janice mejoró notablemente. Su apetito aumentó y su peso alcanzó niveles normales. Estaba más despierta y tenía más energía. “No esperaba que creciera tanto y que hoy siguiera con vida”, dijo Jenelyn.

LA FALTA DE EDUCACIÓN ATRAPA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA POBREZA

Educación a la infancia ofrece a la siguiente generación las herramientas para combatir la pobreza y evitar las enfermedades. Construye confianza, alfabetización y dignidad. Crea unos cimientos más fuertes para un futuro que todos compartiremos. Y es el derecho de cada niño y cada niña.

Hay 263 millones de niños fuera del sistema educativo – esto supone más de 1 de cada 6 niños en edad escolar en el mundo.

En el año 2000, había 375 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo. Hoy, la cifra se ha reducido a 263 millones.²³ Muchos de los niños que no van a la escuela proceden de grupos excluidos. Proceden de contextos desfavorecidos, a menudo son niñas, y viven en países en conflicto, en barriadas pobres y comunidades remotas, pertenecen a minorías étnicas o a familias de castas bajas o presentan discapacidades.

Algunos de los niños que no van a la escuela lo hicieron en el pasado pero abandonaron, algunos volverán en el futuro y otros nunca accederán a la educación. Muchos de los niños y niñas en el sistema educativo no están aprendiendo lo básico en lectura y matemáticas. Para abordar la crisis mundial de la educación -y cosechar enormes beneficios sociales y económicos- tiene que haber una educación en equidad y de calidad para todos los niños y niñas.

Existen más probabilidades de que las niñas se queden completamente excluidas de la educación que los niños. Alrededor de 15 millones de niñas nunca han tenido la oportunidad de aprender a leer y escribir en la escuela primaria, comparados con los 10 millones de niños. En toda el África subsahariana, unos 9 millones de niñas nunca irán al colegio, en comparación con los 6 millones de niños. La bre-

cha por razón de género es incluso mayor en el sur de Asia: 4 de cada 5 niñas que no van a la escuela nunca se incorporarán al sistema de educación formal, comparadas con 2 de cada 5 niños.²⁴

Los niños con discapacidades, y especialmente las niñas con discapacidades, es menos probable que comiencen y permanezcan en la escuela que los niños y niñas sin discapacidades. Este patrón es más pronunciado en los países más pobres.²⁵

Los niños refugiados tienen 5 veces más probabilidades de quedarse fuera de la educación que los no refugiados. El ACNUR estima que la mitad de los niños y niñas refugiados y más de tres cuartas partes de los y las adolescentes no reciben educación, comparado con el 9 y el 16 por ciento mundial, respectivamente.²⁶ En Líbano, que alberga a más de un millón de refugiados sirios, más del 60 por ciento de los niños y niñas sirios -más de 225.000- no se matricularon en el colegio durante el año escolar 2015/2016.²⁷

Los ataques sobre las escuelas también impiden que los niños accedan a la educación. En Siria, por ejemplo, se han producido más de 4.000 ataques sobre colegios durante el conflicto,²⁸ y una de cada tres escuelas está fuera de uso porque han sido dañadas por las bombas, utilizadas como refugios para desplazados internos u ocupadas por grupos armados.²⁹

Las tasas más elevadas de niños y niñas sin acceso a la educación se encuentran en los países del África subsahariana, que ocupan la parte baja del Índice de Infancias robadas, donde las escuelas suelen estar demasiado lejos y las familias son demasiado pobres como para sostener la educación de sus hijos. En Chad y Somalia, alrededor de la mitad de los niños y niñas en edades de cursar primaria y secundaria no van al colegio. En Níger el 55 por ciento no tiene acceso a la escuela. En Yibuti es el 61 por ciento. En Eritrea, el 63 por ciento. Y en Sudán del Sur dos tercios de los niños y niñas no están escolarizados.³⁰

²³ UNESCO. No dejar a nadie atrás: ¿cuánto falta para la enseñanza primaria y secundaria universal? Doc. política 27/Ficha descriptiva 37. Julio 2016.

²⁴ UNESCO. No dejar a nadie atrás: ¿cuánto falta para la enseñanza primaria y secundaria universal? Doc. política 27/Ficha descriptiva 37. Julio 2016.

²⁵ Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. Informe mundial sobre la discapacidad, 2011.

²⁶ ACNUR. Missing out: Refugee Education in Crisis. (Ginebra: 2016).

²⁷ La valoración incluye a los niños y niñas en edad de cursar primaria y secundaria a los que solo llega la educación formal. Coordinación Inter-Agencia, Líbano. EDUCACIÓN enero-mayo de 2016 Cuadro de mandos. Disponible en: data.unhcr.org/syrianrefugees/download.php?id=11514

²⁸ UNICEF (2016) Los niños sirios arriesgan sus vidas para ir al colegio, nota de prensa, 21 de octubre de 2016, https://www.unicef.org/media/media_92943.html

²⁹ Más de 7.400 de 22.000 escuelas que estaban en funcionamiento antes del conflicto ahora están cerradas o no se puede acceder a ellas. Fuente: OCHA. Visión General de las Necesidades Humanitarias de la República Árabe de Siria, 2017 (2016).

³⁰ Las tasas de no asistencia a la escuela en Chad, Somalia y Sudán del Sur fueron estimadas utilizando los datos de asistencia de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados de UNICEF, ya que los datos recientes de matriculación de la UNESCO no estaban disponibles. Para más detalles, véase Metodología y Notas de la Investigación.



Ruksana, de 16 años, vive en una pequeña chabola en una barriada de Nueva Delhi, India. Al igual que su padre y su madre, Ruksana no fue a la escuela. En su lugar, trabajaba haciendo zapatos y ayudando a su madre a sostener a la familia tras la muerte de su padre. Hace dos años, Ruksana comenzó a asistir a las clases del centro de aprendizaje de Save the Children llamado "Jigyasa", que significa la búsqueda del conocimiento. Por las mañanas desarrolla su actividad académica y tres tardes a la semana, capacitación profesional.

Foto: CJ Clarke /Save the Children

EL ALTO COSTE ECONÓMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SIN ESCOLARIZAR

| País | Niños y niñas no escolarizados* | Coste económico | |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| | | como % sobre el PIB** | en dólares americanos (millones)*** |
| Bangladés | 5% | 1,5% | 2.830\$ |
| Camboya | 11% | 1,9% | 340\$ |
| Costa de Marfil | 21% | 14,1% | 4.470\$ |
| Indonesia | 7% | 2,0% | 17.240\$ |
| RDP Laos | 7% | 1,6% | 200\$ |
| Mali | 39% | 14,2% | 1.810\$ |
| Nigeria | 34% | 15,2% | 72.980\$ |
| Pakistán | 26% | 5,4% | 14.500\$ |
| Vietnam | 2% | 0,3% | 580\$ |
| Yemen | 15% | 3,4% | 1.270\$ |

Los niños excluidos de la educación primaria y secundaria ganarán notablemente menos dinero a lo largo de sus vidas. El coste económico de no educar a estos niños -estimado en entre el 0,3 y el 15,2 por ciento del PIB de esos países- es mucho mayor que la inversión necesaria para alcanzar la educación primaria universal.

* Tasa de no escolarización entre niños en edad de cursar primaria, último año disponible 2010-2015. Fuente: Instituto de Estadísticas de UNESCO, 2017.

** Las pérdidas en el PIB se informan a escala macroeconómica y se ofrecen por grupos de edad para niños en edad de cursar primaria sin escolarizar. Las estimaciones para Camboya, Indonesia, RDP Laos y Vietnam son de: Thomas y Burnett. The Economic Cost of Out-of-School Children in Southeast Asia ("El coste económico de los niños fuera de la escuela en el sudeste de Asia"). (Bangkok: UNESCO: 2015). Las estimaciones para el resto de los países son de: Thomas y Burnett. Exclusion From Education: The Economic Cost of Out-of-School Children in 20 Countries. ("Exclusión de la educación: El coste económico de los niños fuera de la escuela en 20 países"). (Qatar, Doha: Educate A Child. 2014).

*** Las estimaciones se han redondeado a los 100 millones más cercanos. Se aproximan multiplicando el coste como un porcentaje del PIB contra el PIB total del país en 2015 y se utilizan con propósito meramente ilustrativo. Fuente: Banco Mundial, Indicadores de Desarrollo Mundial, 2017).



Yassira, de 11 años, ha vuelto a la escuela ahora que ella y su familia cuentan con el apoyo de Save the Children.

Foto: Talitha Brauer /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: NÍGER

Los hermanos de Yassira van al colegio, pero su familia es muy pobre, por lo que Yassira se quedó en casa ayudando a sus padres a vender tofu para obtener algunos ingresos. Su situación es frecuente en Níger, donde la crisis alimentaria actual está tensando al límite la capacidad económica de las familias. Cuando tienen que tomarse decisiones difíciles, muchas familias deciden educar a sus hijos y no a sus hijas. En todo Níger, el 39 por ciento de las niñas en edad de cursar escuela primaria está fuera del sistema educativo, en comparación con el 29 por ciento de los niños.³¹

El personal de Save the Children conoció la situación de Yassira el año pasado. Trabajaron con el director de la escuela y con los líderes locales para convencer al padre de Yassira de que la matriculara. Aceptó, y Yassira entró en tercer curso en octubre. Pero unos meses después Yassira tuvo que dejar de nuevo los estudios y volver a trabajar para ayudar a su familia. Echa de menos la escuela y a

sus amigos. “Ahora van por delante de mí”, dijo. “Me han dejado atrás.”

El personal de Save the Children sabía que para abordar la raíz del problema que impedía que Yassira accediera a la educación, tenían que ayudar a mejorar la estabilidad económica de la familia. Dieron una beca a Yassira, que cubría los cuatro meses restantes de año escolar. Con el objetivo de mejorar la dieta y el potencial de ingresos de la familia, recibieron tres cabras y la madre de Yassira se unió a un grupo de mujeres cultivadoras de moringa (un árbol resistente a la sequía cuyas hojas son nutritivas). Yassira volvió a la escuela en febrero y tiene un tutor que le ayuda en casa para contrarrestar las clases perdidas.

Está contenta de estar de nuevo en la escuela, recuperando sus estudios y a sus amigos y amigas. “Mi asignatura favorita es la lectura”, dice. “Cuando sea mayor quiero ser profesora.”

³¹ Ministro de Educación Primaria de Níger, año 2015-2016 (Anuario Estadístico MEP/A/PLN/EC 2015-2016).

NIÑOS Y NIÑAS FORZADOS A LA EXPLOTACIÓN LABORAL Y TRABAJOS PELIGROSOS

La cifra total de niños y niñas trabajadores ha caído en un tercio desde el año 2000, pero se calcula que unos 168 millones siguen atrapados en el trabajo infantil, forzados a trabajar para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Más de la mitad, unos 85 millones, realizan trabajos peligrosos que comprometen directamente su desarrollo físico, mental, social y/o educativo.³²

168 millones de niños en el mundo son víctimas de explotación laboral – esto son más que el total de niños en Europa.

Los niños y niñas que trabajan para sostener a sus familias, no solo no disfrutan del acceso a la educación, sino tampoco del juego y actividades recreativas. Pierden la oportunidad de participar en las actividades religiosas, culturales y deportivas de su comunidad. Perder esos derechos significa que, de hecho, muchos niños trabajadores se pierden su niñez.

Los niños pobres tienen muchas más probabilidades que sus pares más ricos de caer en el trabajo

forzado.³³ Por ejemplo, en Nepal, el 37 por ciento de los niños y niñas de entre 5 y 17 años trabajan (alrededor de 3,2 millones),³⁴ especialmente en la agricultura, pero también en la industria y el comercio del sexo. Las tasas más elevadas de trabajo infantil se encuentran entre la infancia más pobre de Nepal, donde pueden superar el 60 por ciento. Además, casi 9 de cada 10 niños y niñas que trabajan, lo hacen en condiciones peligrosas.³⁵

En las zonas rurales suelen encontrarse tasas más altas de trabajo infantil. En Haití el 22 por ciento de los niños y niñas de la zona metropolitana de Puerto Príncipe participan en el trabajo infantil, comparado con el 61 por ciento de las zonas rurales.³⁶

Las tasas nacionales más altas de trabajo infantil se encuentran en el África subsahariana. En Camerún, el 47 por ciento de los niños y niñas participan en el trabajo infantil. En Somalia, trabaja el 49 por ciento. En Guinea-Bissau y Benín son el 51 y el 53 por ciento, respectivamente. Y en Mali, el 56 por ciento. No es de extrañar que estos países tengan algunas de las puntuaciones más bajas en el Índice de Infancias robadas.

Foto: Ken Hermann /Save the Children



Monzu trabaja recogiendo basura en Daca, Bangladés.

³² Organización Internacional del Trabajo (OIT), Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, por sus siglas en inglés). Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil - Estimaciones y tendencias mundiales 2000-2012. (Ginebra: 2013).

³³ En 55 de los 59 países donde hay datos disponibles, las tasas de trabajo infantil son más altas entre el 20 por ciento más pobre de la infancia, comparada con el 20 por ciento más rico. En 38 de esos 55 países, los niños y niñas más pobres tienen al menos el doble de probabilidades que los más ricos de caer en el trabajo infantil. Fuente: UNICEF, data.unicef.org/topic/child-protection/child-labour/# (consultado el 26 de marzo de 2017).

³⁴ Se ha calculado utilizando las estimaciones de 2015 sobre la infancia de Nepal, de edades entre 5 y 17 años. División de Población. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015.

³⁵ Oficina Central de Estadística, 2015. Nepal - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014, Informe Final. Katmandú, Nepal: Oficina Central de Estadística y UNICEF Nepal.

³⁶ Cayemittes, Michel, Michelle Fatuma Busangu, Jean de Dieu Bizimana, Bernard Barrèr y Blaise Sévère, Viviane Cayemittes y Emmanuel Charles. Enquête Mortalité, Morbidité et Utilisation des Services, Haiti, 2012. (Calverton, Maryland, EE. UU.: MSPP, IHE e ICF International: 2013).



Kamal, que ahora tiene 14 años, ganó un trofeo para su distrito en una carrera de 400 metros, haciendo que sus padres, su escuela, su comunidad y su distrito se sintieran orgullosos de él.

Foto: Nilesh Nikade /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: INDIA

La pobreza obligó a Kamal a dejar la escuela a los 11 años. Su padre sufre una adicción y Kamal creció en un ambiente violento, donde el maltrato verbal y físico eran cotidianos.

Sus padres le forzaron a trabajar en un restaurante de carretera. Durante dos años Kamal soportó turnos de 24 horas y un interminable ciclo de cocinar, limpiar y servir mesas. Los únicos ingresos de su familia eran los 73 dólares que él ganaba al mes.

Un grupo llamado “Lucky” (“Afortunado”), y que cuenta con el apoyo de Save the Children, tuvo conocimiento de la situación de Kamal. Los niños y niñas del grupo se enfrentaron a la madre y al padre de Kamal y les urgieron a dejarle volver a la escuela. Encontraron una dura resistencia, ya que la familia necesitaba el dinero que Kamal ganaba.

Los niños y niñas recurrieron entonces al Comité de Protección de la Infancia de su comunidad, apoyado por una iniciativa de Save the Children. Las discusiones con los padres y el empleador duraron un mes, pero al final les persuadieron. El siguiente

obstáculo era convencer a la dirección del colegio, reacia a aceptarle de nuevo. Quienes le defendían citaron una ley de 2009 sobre el derecho a la educación y Kamal se matriculó otra vez.

Kamal tiene ahora 14 años y está progresando en la escuela. Los niños y niñas del grupo y unos pocos profesores motivados siguen asegurando que Kamal tenga las mismas oportunidades que el resto de los niños. La escuela descubrió su potencial en atletismo y le entrenó en velocidad. Kamal ha empezado a ganar carreras y el reconocimiento de su escuela. Fueron las autoridades locales las que detectaron su talento y le preguntaron si quería representar a su zona en un campeonato entre distritos, en el que ganó un trofeo.

“Yo trabajaba, nunca pensé que podría volver a estudiar o representar a mi distrito en competiciones deportivas”, dijo Kamal. “A veces me parece que todo es un sueño. He tenido la suerte de que los niños del grupo Lucky me encontraran.”



EJEMPLOS DE FORMAS DE TRABAJO INFANTIL ESPECIALMENTE PELIGROSAS



Servicio doméstico



Trabajos en fábricas textiles



Servicio militar



Recogida de algodón



Pesca en aguas profundas



Canteras



A los 12 años, **Omar*** tuvo que hacerse responsable de su familia y ponerse a trabajar para mantener a su madre y a su hermano pequeño después de que su padre fuera asesinado durante el conflicto sirio y su hermano mayor pasara a formar parte de un grupo armado.

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.



Construcción



Rebuscar en vertederos de basura



Tejido de alfombras

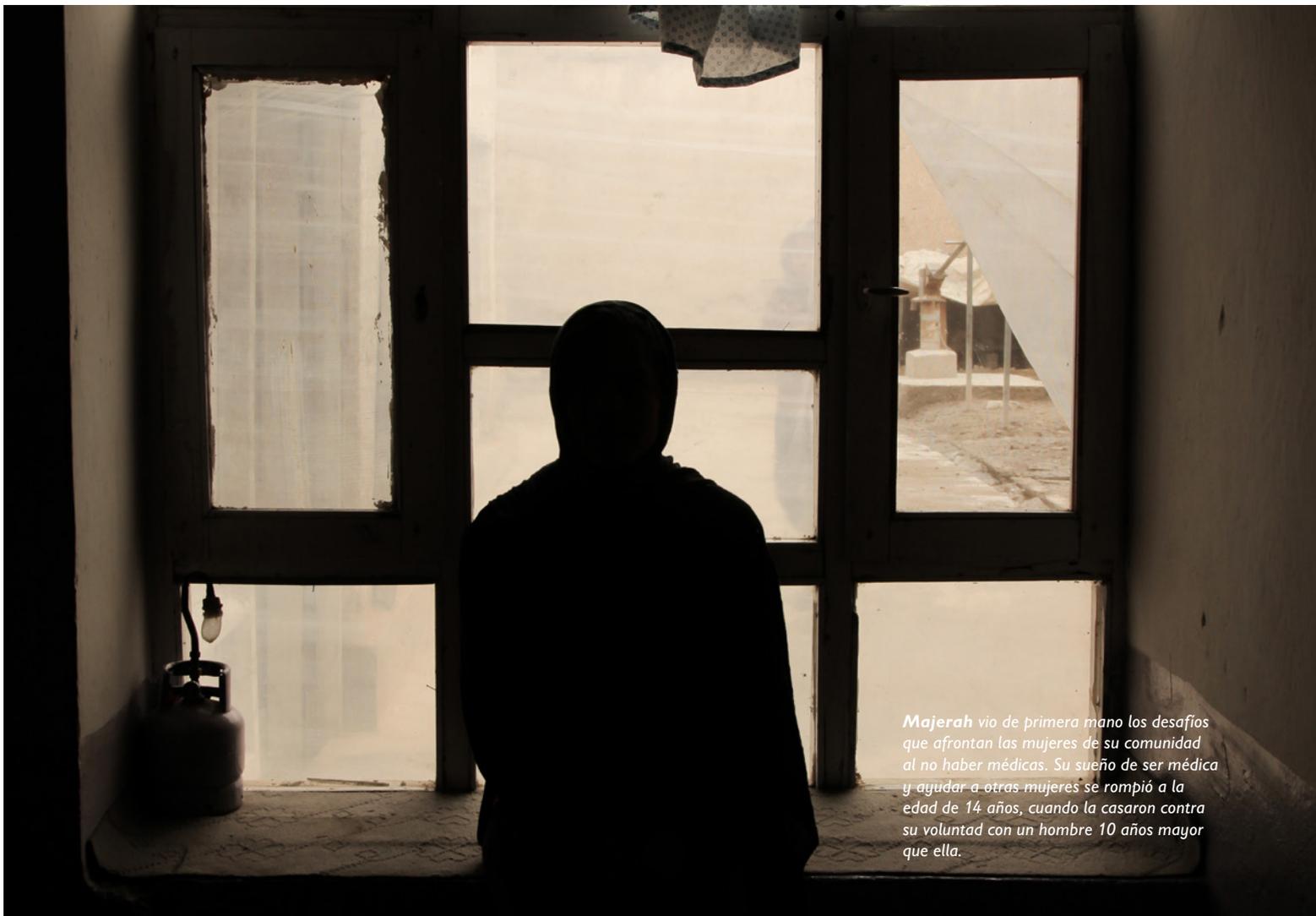


Fabricación de ladrillos



Minería (piedras preciosas, oro, carbón, etc.)

Para tareas, peligros y perjuicios específicos y posibles consecuencias para salud de los niños y niñas relacionados con estos trabajos, véase: OIT. Niños en trabajos peligrosos: Lo que sabemos, lo que debemos hacer. (Ginebra: 2011).



Majerah vio de primera mano los desafíos que afrontan las mujeres de su comunidad al no haber médicas. Su sueño de ser médica y ayudar a otras mujeres se rompió a la edad de 14 años, cuando la casaron contra su voluntad con un hombre 10 años mayor que ella.

ESTUDIO DE CASO: AFGANISTÁN

Majerah, que ahora tiene 17 años, fue forzada a contraer matrimonio hace tres años. “Estaba estudiando y trabajando duro con la esperanza de llegar a ser médica”, dice. “Quería ser capaz de ayudar a otras mujeres. Aunque mi familia era pobre, siempre me centré en mis estudios, a pesar de las dificultades que había en mi vida. Nunca tuve la oportunidad de disfrutar de mi infancia. Desde demasiado temprano tuve que llevar la vida de una persona adulta.”

Cuando se casó, se vio obligada a abandonar sus estudios. Estaba en octavo curso y obtenía los mejores resultados de su clase. “Cuando mi padre decidió casarme, me rompió el corazón. Nadie me preguntó ni se preocupó.”

El marido de Majerah es 10 años mayor que ella. Vive con él y su extensa familia en una pequeña

casa. Su familia política la trata como a una esclava y tiene que hacer todo el trabajo de la casa. Y la menosprecia porque no ha sido capaz de tener un hijo. Su marido la ha golpeado en varias ocasiones. Y le dice que si no se queda embarazada en los dos meses siguientes, volverá a casarse.

“Todos mis sueños han sido hechos añicos para siempre”, dice Majerah. “Ya no me siento viva. No se puede vivir sin esperanzas y sueños.”

Alrededor del 20 por ciento de las niñas afganas de entre 15 y 19 años están casadas o viven en pareja. La edad legal para contraer matrimonio en Afganistán es de 16 años para las niñas y 18 para los niños, pero la aplicación de la ley es muy limitada.³⁷

³⁷ OMS Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. (Ginebra: 2014).

EL DEVASTADOR IMPACTO DEL MATRIMONIO INFANTIL

El matrimonio antes de los 18 años es una violación de los derechos de la infancia, y cada vez es ilegal en más países. Aún así, unos 40 millones de niñas adolescentes de entre 15 y 19 años están casadas o viven en pareja.³⁸ Cada año, unos 15 millones más se casan antes de los 18,³⁹ de los cuales 4 millones contraen matrimonio antes de los 15 años.⁴⁰ Muchas de esas niñas son forzadas por sus padres a casarse con hombres significativamente mayores que ellas.

El matrimonio infantil tiene unas consecuencias devastadoras para la vida de una niña, acabando efectivamente con su niñez y forzándola a una vida adulta y de madre antes de estar física y mentalmente preparada. Las niñas casadas suelen estar aisladas y su libertad, restringida. Con frecuencia se sienten desempoderadas y se ven privadas de su derecho a la salud, a la educación y a la seguridad.

Estas niñas están en mayor riesgo de padecer complicaciones peligrosas durante el embarazo y el parto, contraer VIH/SIDA y sufrir violencia doméstica. Con un acceso limitado a la educación y a oportunidades económicas, es más probable que ellas y sus familias vivan en la pobreza.⁴¹

El matrimonio infantil es un problema mundial que trasciende países, culturas, religiones y etnias. Se pueden encontrar niñas casadas en todas las regiones del mundo, desde Oriente Próximo a América Latina, desde el sur de Asia a Europa y Norteamérica. Son muchos los factores que interactúan para que una niña se encuentre en peligro de contraer matrimonio, e incluyen la pobreza, la percepción de que el matrimonio proporcionará “protección”, el honor de la familia, normas sociales y religiosas y una insuficiente protección legal.

Las niñas de familias pobres tienen más probabilidades de verse forzadas a contraer matrimonio. En Vietnam y Filipinas las niñas tienen 7 veces más probabilidades de casarse durante la infancia si son pobres que si proceden de las familias más ricas.⁴² El matrimonio infantil tiende a prevalecer más en las zonas rurales. Por ejemplo, en Indonesia, el 25

por ciento de las niñas rurales se han casado antes de los 18 años, comparado con el 10 por ciento en las zonas urbanas. Y en Perú, el 35 por ciento de las niñas de zonas rurales están casadas, comparado con el 14 por ciento de las niñas urbanas.⁴³

Las tasas más altas de matrimonio infantil se encuentran en el África subsahariana y en Asia Meridional. En Mali, el 39 por ciento de las niñas de entre 15 y 19 años están casadas. En Sudán del Sur, el 40 por ciento. En Bangladesh, el 44 por ciento. En la República Centroafricana, el 55 por ciento. Y en Níger, el 60 por ciento. Dentro de cada uno de estos países las disparidades también son enormes. Por ejemplo, en Níger 1 de cada 3 niñas en la capital, Niamey, están casadas, mientras que en las regiones más pobres son casi 9 de cada 10.⁴⁴

**Cada siete segundos,
una niña menor de 15 años
se casa en alguna parte
del mundo.**

El matrimonio infantil también afecta a los niños, pero en mucha menor medida que a las niñas. Los datos sobre la proporción de niños casados a la edad de 18 años son limitados, pero sugieren que algunas de las tasas más elevadas se encuentran en: República Centroafricana (28 por ciento), Madagascar (13 por ciento), PDR Laos (13 por ciento), Honduras (12 por ciento), Nepal (11 por ciento) y Cuba (11 por ciento).⁴⁵



En Bangladesh, Save the Children combate el matrimonio infantil a través de campañas de sensibilización e incidencia.

³⁸ Se ha calculado multiplicando la porción mundial de niñas de entre 15 y 19 años actualmente casadas o viviendo en unión (14%) por el número total de niñas de entre 15 y 19 años en todo el mundo (258 millones). Fuentes: data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/; DESA, División de Población de Naciones Unidas. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015.

³⁹ UNICEF. Poner fin al matrimonio infantil: Progresos y perspectivas (Nueva York: 2014).

⁴⁰ Según las últimas estimaciones mundiales, el 25,9 por ciento de las niñas se casan a los 18 años y el 7,5 por ciento a los 15. Si el 29 por ciento de las niñas que se casan están casadas a los 15 años (7,5/25,9), entonces unos 4,3 millones de niñas que se casan cada año tienen menos de 15 años. Fuentes: *Ibid.* y Banco de datos de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Indicador: 5.3.1. Porcentaje de mujeres de entre 20 y 24 años que estaban casadas o mantenían una unión estable antes de cumplir los 15 años y antes de cumplir los 18 años (consultado el 22 de marzo de 2017).

⁴¹ Niñas, no novias. <http://www.girlsnotbrides.org/what-is-the-impact/>

⁴² Save the Children, Base de datos de Desigualdades Grupales (GRID). Disponible en: <http://www.iaea.org/programmes/a2/index.html>

⁴³ Save the Children, Base de datos de Desigualdades Grupales (GRID). Disponible en: <http://www.iaea.org/programmes/a2/index.html>

⁴⁴ Save the Children, Base de datos de Desigualdades Grupales (GRID). Disponible en: <https://campaigns.savethechildren.net/grid>

⁴⁵ <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>

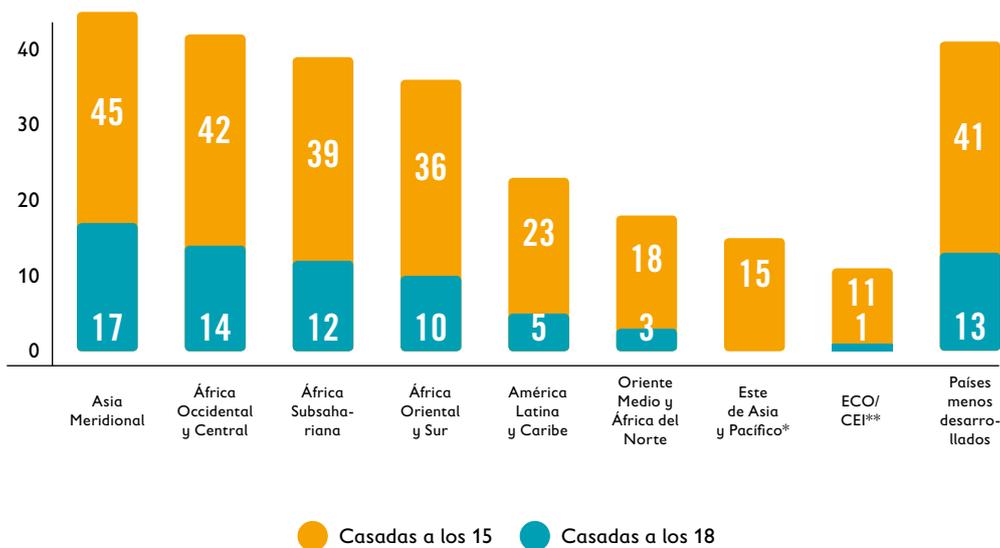


Tulasa, de 14 años, se casó cuando tenía 13 y, al cabo de más o menos un año, dio a luz a un bebé que nació muerto. Tulasa vive en un pueblo remoto de Nepal.

Foto: Suzanne Lee /Save the Children

EXISTE UN ALARMANTE PORCENTAJE DE NIÑAS CASADAS

Porcentaje de mujeres de entre 20 y 24 años que se casaron por primera vez o empezaron a vivir en pareja antes de los 15 y de los 18 años



* Excluyendo a China

**ECO/CEI: Europa Central y Oriental y Comunidad de Estados Independientes.

Nota: Gráfico adaptado a partir de los datos de data.unicef.org y basado en DHS, MICS y otras encuestas nacionales representativas, 2008-2014. Las estimaciones mundiales y las medias regionales para Asia Meridional y la porción de mujeres casadas antes de los 15 años en el este de Asia y el Pacífico no estaban disponibles en la última actualización "online" (febrero de 2017). Debido a esta razón, los datos para Asia Meridional se obtuvieron de: UNICEF, El Estado Mundial de la Infancia 2015, Tablas estadísticas (Nueva York: 2014).



Amal tenía 13 años cuando su familia decidió casarla con un hombre de 40. Consiguió escapar y está trabajando para reconstruir su vida.

Foto: Colin Crowley /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: **SOMALIA**

Amal creció en una aldea rural y nunca fue a la escuela. Cuando cumplió 13 años su padre le dijo que había aceptado la dote de un hombre que quería casarse con ella. “Intenté negarme, pero me obligaron a aceptarlo”, dice Amal. “No tuve elección.” Comenzaron las preparaciones para la boda y enviaron a Amal a casa del hombre, que le sacaba más de 30 años. Después de dos días de celebraciones de boda, empezó a temer lo que le esperaba. “Decidí irme. Toda su familia estaba allí, pero huí de todas formas. Todos me persiguieron gritándome, pero seguí corriendo. Caminé durante dos horas hasta la aldea más cercana. Finalmente cogí un autobús lleno de gente y llegué a la ciudad.”

Amal buscó refugio en casa de su tía, miembro del Comité de Bienestar de la Infancia y socio de Save the Children. Su tía dice que nunca forzará a su sobrina a volver a aquella situación.

“No quiero volver. Quiero quedarme aquí”, dice Amal. “Intentaré encontrar trabajo aquí, en la ciudad, y si es posible, también quiero estudiar. No está bien que los padres obliguen a chicas jóvenes a casarse con hombres que son mayores. Las niñas no deberían ser forzadas contra su voluntad, deberían tener la oportunidad de ir a la escuela.”

LOS PELIGROS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

Alrededor de 17 millones de niñas dan a luz cada año, lo que les fuerza a asumir responsabilidades adultas y pone en peligro su salud, su educación y sus perspectivas económicas.⁴⁶ La mayor parte de los nacimientos de madres adolescentes (el 95 por ciento) se dan en países en desarrollo, y 9 de cada 10 de dichos nacimientos ocurren dentro del matrimonio o de la unión en pareja.⁴⁷

La maternidad a una edad temprana, cuando el cuerpo de una niña no está lo suficientemente ma-

**Cada dos segundos,
una niña da a luz.**

duro para dar a luz sin complicaciones, suele tener consecuencias devastadoras. Las complicaciones derivadas del embarazo y del parto en niñas son la segunda causa mundial de muerte en niñas adolescentes de entre 15 y 19 años.⁴⁸ Y los bebés nacidos de madres adolescentes enfrentan un riesgo notablemente más alto de morir que aquellos nacidos de mujeres de entre 20 y 24 años.⁴⁹

Las madres jóvenes tienen menos probabilidades de asistir a la escuela y más de tener que esforzarse para sostenerse económicamente. Esto las coloca a ellas y a sus hijos e hijas en riesgo de ser explotadas, tener mala salud y perpetuar los ciclos de pobreza.

La maternidad temprana también tiene un serio impacto sobre las economías de las comunidades y las naciones. Por ejemplo, si todas las adolescentes de Kenia terminaran sus estudios secundarios, y si las más de 200.000 madres adolescentes hubieran tenido un empleo en vez de haberse quedado embarazadas, podrían haber sumado a la economía del país 3.400 millones de dólares, lo que equivale al valor total de sector de la construcción en Ke-

nia. Si las adolescentes de Brasil o India hubieran podido esperar a la primera mitad de su veintena para ser madres, dichos países hubieran tenido una mayor productividad económica equivalente a 3,5 y 7,7 miles de millones de dólares, respectivamente.⁵⁰

La mayoría de las adolescentes de los países en desarrollo no quieren tener hijos,⁵¹ pero muchas no tienen capacidad de evitar quedarse embarazadas. Pueden no tener conocimientos de contracepción o tener miedo de buscar servicios de anticonceptivos. Los anticonceptivos pueden ser demasiado caros o no estar disponibles de forma legal o de manera general. Las niñas pueden no ser capaces de rechazar relaciones sexuales no deseadas o forzadas, que no suelen implicar protección.

Mientras que la maternidad muy temprana (antes de los 15 años) parece estar declinando en todas las regiones del mundo, entre las adolescentes se mantiene estable (entre 15 y 18 años).⁵²

La proporción de nacimientos que suceden durante la adolescencia representa alrededor de un 2 por ciento en China, un 18 por ciento en América Latina y el Caribe y más de 50 por ciento en el África subsahariana.⁵³

La mitad de todos los embarazos adolescentes se dan solo en 7 países: Bangladesh, Brasil, República Democrática del Congo, Etiopía, India, Nigeria y Estados Unidos.⁵⁴ El Índice de Infancias robadas muestra cómo varían los contextos en los que se producen estos nacimientos. El vínculo entre el matrimonio infantil y la maternidad temprana es fuerte en Asia y algunas partes de África, pero tener hijos fuera del matrimonio es frecuente en muchos países de ingresos altos de América Latina y el Caribe.

⁴⁶ De los aproximadamente 17 millones de niñas que dan a luz cada año, 16 millones tienen entre 15 y 19 años y un millón son menores de 15. Fuente: OMS Ficha técnica del Embarazo en la Adolescencia. Actualizado en septiembre de 2014. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/en/>

⁴⁷ UNFPA. Estado de la Población Mundial 2013. La maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. (Nueva York: 2013).

⁴⁸ OMS Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década. (2014) Disponible en <http://apps.who.int/gho/data/view.wrapper.MortAdov?lang=en&menu=hide>

⁴⁹ OMS Embarazo en la adolescencia, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/en/

⁵⁰ UNFPA. Estado de la Población Mundial 2013. La maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. (Nueva York: 2013).

⁵¹ UNFPA. La maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. (Nueva York: 2013).

⁵² UNICEF. <https://data.unicef.org/topic/maternal-health/adolescent-health/>

⁵³ OMS Embarazo en la adolescencia, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/en/

⁵⁴ OMS Embarazo en la adolescencia, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/en/

⁵⁵ OMS, Estadísticas sanitarias mundiales apps.who.int/gho/data/node.main.nHE-1550?lang=en (consultado el 26 de marzo de 2017).

⁵⁶ OMS, Estadísticas sanitarias mundiales apps.who.int/gho/data/node.main.nHE-1550?lang=en (consultado el 26 de marzo de 2017).

⁵⁷ Instituto Nacional de Estadística, Dirección General de Salud e ICF Internacional, 2015. Camboya - Encuesta demográfica y de salud, 2014 Nom Pen, Camboya y Rockville, Maryland, el Instituto Nacional de Estadística, la Dirección General de Salud e ICF Internacional y la Oficina Central de Estadística (CSA, por sus siglas en inglés) [Etiopía] e ICF. 2016. Etiopía - Encuesta demográfica y de salud, 2016; Informe de Indicadores Clave. Addis Abeba, Etiopía, y Rockville, Maryland, EE. UU., CSA e ICF.

Los embarazos en la adolescencia son más comunes en comunidades pobres, rurales y sin educación. El 20 por ciento más pobre de las niñas de Indonesia presenta tasas de nacimientos 6 veces mayores que el 20 por ciento más rico. Disparidades similares relacionadas con la pobreza se encuentran en Nigeria y Perú.⁵⁵ Las niñas de Ruanda sin educación formal arrojan tasas de natalidad 5 veces superiores a las de las niñas con, al menos,

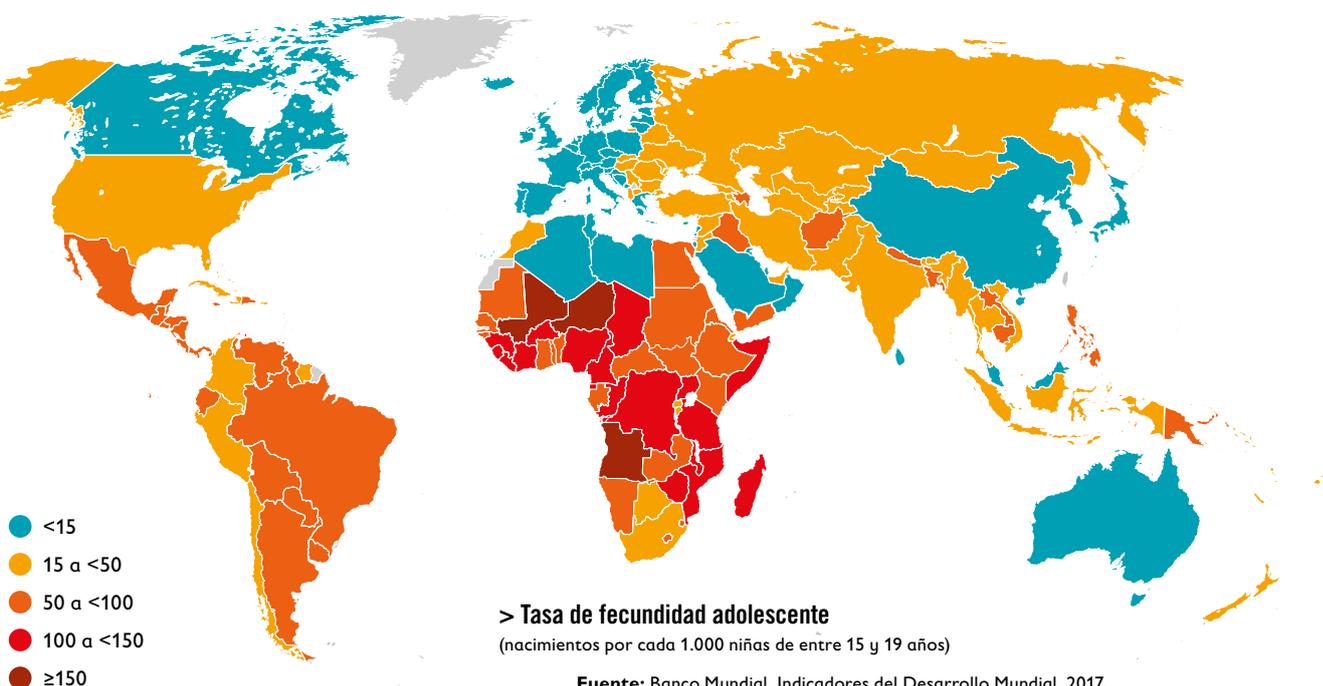
educación secundaria. Y en Tanzania, la tasa de natalidad de las niñas sin educación es 8 veces superior a la de aquellas que tienen educación secundaria.⁵⁶ En las zonas rurales de muchos países, la tasa de nacimientos en la adolescencia dobla la de las zonas urbanas. En Camboya y Etiopía las tasas de natalidad en las zonas rurales son 3 y 5 veces mayores que en las zonas urbanas, respectivamente.⁵⁷

Foto: Jonathan Hyams /Save the Children



Marta, de 16 años, con Carlos, su bebé de un mes en Sinaloa, México. El embarazo en la adolescencia es algo común en esta zona agrícola, como también lo es la pobreza. Marta conoció al padre de su hijo cuando trabajaba en el campo, cosechando verduras y segando heno. Tuvo que abandonar su educación durante el embarazo. "Me preocupa volver a estudiar y dejar a mi niño solo", dice. "No sé cómo podré alimentarle."

TASAS MUNDIALES DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES





Tawa*, de 17 años, y su hija Mary* de 10 meses.

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.

Foto: Michael Duff /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: SIERRA LEONA

Tawa* abandonó la escuela porque no podía permitirse pagar las tasas, lo que coincidió con el brote de ébola en Sierra Leona. Durante el brote cerraron todas las escuelas. Hacia el final del brote, un joven adolescente comenzó a hacerle visitas.

Tawa no tuvo mucho apoyo de sus progenitores, ya que su padre murió cuando era pequeña y su madre es muy anciana. El chico iba a visitar a Tawa a su casa en aquellos momentos y aunque al principio rechazó sus insinuaciones, finalmente la persuadió para tener relaciones sexuales. Solo tuvieron relaciones una vez y Tawa se quedó embarazada.

Cuando el chico lo supo, huyó a Liberia y desde entonces no ha vuelto verle ni a saber nada de él.

Durante el embarazo, la gente de su comunidad se burlaba de ella y chismorreaba. Decían: “Mira a

esta niña, tan pequeña y ya embarazada. No podrá parir ella sola.” Tawa dio a luz por cesárea en el hospital.

No quiere más embarazos hasta que termine sus estudios, pero el coste de la educación es un desafío. “Estoy muy estresada, a veces, cuando mi hija se pone enferma, incluso me cuesta trabajo encontrar el dinero para llevarla al hospital. Es difícil hasta obtener alimento que darle.”

Cuando le preguntamos si tiene algún mensaje para otras chicas, Tawa dice: “La educación es la llave del éxito. Centrémonos en continuar en la escuela. Y llegaremos a ser enfermeras, médicas o a incorporarnos a cualquier otro tipo de buen trabajo disponible en este mundo.”

* Para proteger a las personas participantes en la investigación, se han cambiado todos los nombres.

LA CRECIENTE CRISIS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DESPLAZADOS POR LOS CONFLICTOS

Hoy en día hay más personas huyendo de la guerra y la persecución que nunca antes en la historia. En todo el mundo, casi 28 millones de niños y niñas son desplazados forzosos. Esta cifra incluye unos 10 millones de refugiados, aproximadamente un millón de solicitantes de asilo y alrededor de 17 millones han sido desplazados dentro de sus propios países por la violencia y los conflictos.⁵⁸

La guerra obliga a cerca de 1 de cada 80 niños a abandonar su hogar; algunos lo hacen para combatir.

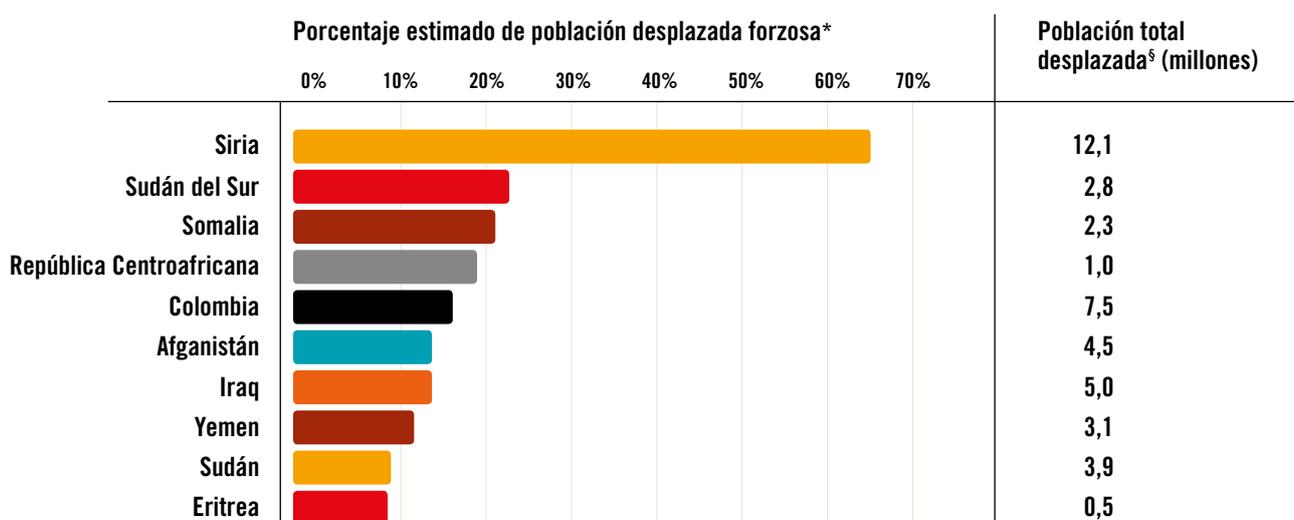
Estos niños y niñas suelen ver denegado su derecho a la salud, a la educación, a la protección y su derecho a la libertad de vivir sin miedo. Muchos pasarán toda su infancia lejos de casa, a veces separados de sus familias. Muchos otros pueden haber presenciado o experimentado actos violentos y están en peligro de sufrir malos tratos, desatención, violencia, explotación, trata o reclutamiento militar.

Aunque muchas personas y comunidades de todo el mundo han bienvenido a los niños y niñas migrantes, la xenofobia, la discriminación y la exclusión suponen serias amenazas para sus vidas y su futuro. Las barreras del idioma suelen hacer difícil que los niños y sus familias reciban la ayuda que necesitan. Las barreras legales pueden impedir su acceso a la educación, la sanidad y otros servicios.

En demasiados casos, se somete a los niños a detención por inmigración, a pesar de que su estatus legal esté siendo valorado y resuelto. Esto tiene unos efectos demoledores en su desarrollo psicológico, social y educativo. Además, las políticas de reunificación familiar y retorno son cada vez más restrictivas, lo que puede tener un impacto negativo en los niños.

Muchos de los niños y niñas refugiados de menor edad solo han conocido el conflicto y la privación en sus cortas vidas. Para recuperar y contribuir de forma positiva a sus sociedades, han de tener oportunidades educativas y ayuda para sobreponerse a experiencias traumáticas. Si la comunidad mundial no es capaz de proporcionárselo, pagaremos un precio colectivo enorme.

LOS 10 PAÍSES DONDE LOS NIÑOS SUFREN MÁS POR LOS CONFLICTOS



* Número de personas asistidas por el ACNUR,¹ por origen, como proporción de la población del país de su nacionalidad, mediados de 2016. Cálculos realizados por Save the Children. Fuentes: ACNUR, Tendencias del primer semestre de 2016, Ginebra, 2017; División de Población de Naciones Unidas, Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión 2015, Nueva York, 2015. Para este análisis se han utilizado las proyecciones de población de 2016.

¹ Incluye refugiados, personas en situación similar a la de un refugiado, solicitantes de asilo, refugiados retornados, desplazados internos protegidos o asistidos por ACNUR, así como aquellos en situación de desplazamiento interno, desplazados internos retornados y otros de quienes también se ocupa el ACNUR.

⁵⁸ UNICEF. Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes. (Nueva York: 2016).



Ahlam (segunda por la izquierda) y su familia se han visto forzados a huir en dos ocasiones. Dejaron su hogar en Baiji, al norte de Irak, por primera vez hace tres años, cuando el El tomó el control de la ciudad. Dos años después, tuvieron que escapar de nuevo, cuando el El extendió su control a Hawija.

ESTUDIO DE CASO: IRAQ

Ahlam* y su familia soportaron meses de ataques aéreos y hambre antes de huir de su hogar en el norte de Irak. “Mis hijos han tenido problemas psicológicos”, dice la madre de Ahlam. “Ahlam no podía dormir. Me decía ‘mamá, sácame de aquí.’ Pero no teníamos dónde ir. La guerra estaba en todas partes.”

La familia permaneció en Hawija durante unos dos años antes de verse desplazada por un conflicto por segunda vez. “Caminamos siete horas durante la noche por las montañas”, cuenta Ahlam, de 12 años. “Íbamos por la carretera y se producían explosiones. Había minas que explotaban. Las vimos.”

“Teníamos miedo todo el tiempo”, dice su madre. “Estábamos angustiados y agotados. Pasamos dos días sin nada que comer o que beber.”

Durante este tiempo Ahlam perdió dos años de escuela. Ahora viven en un campamento para desplazados en Qayyara, a unos 65 kilómetros al sur

de Mósul. “Allí dejé mis juguetes... Mi escuela... Lo tenía todo. Aquí no tengo juguetes. Prefiero volver a casa. Hace mucho que no vemos nuestra casa. También tenía un columpio. Teníamos un televisor en casa. Solía ver dibujos animados.”

A pesar del trauma y las pérdidas, la madre de Ahlam dice que la niña “ha ganado en libertad y en ánimo”. Le gusta ir a la escuela, apoyada por Save the Children, donde ahora cursa quinto curso. “Hoy hemos aprendido de los seres vivos,” dice Ahlam, “de los lugares donde viven los seres vivos y cubren sus necesidades de agua, oxígeno y nutrientes. El agua ocupa un 70 por ciento y la tierra un 30.”

“Me gusta ir a la escuela a aprender”, añade. “Quiero ser ingeniera o médica. Debería leer y escribir para llegar a ser médica.”

* Para proteger a las personas participantes en la investigación, se han cambiado todos los nombres.

VIDAS JÓVENES TRUNCADAS O PROFUNDAMENTE MARCADAS POR LA VIOLENCIA

Sufrir, presenciar o temer la violencia no debería formar parte del crecimiento. Solo en 2015 más de 75.000 niños y niñas menores de 20 años fueron asesinados; el 59 por ciento eran adolescentes de entre 15 y 19.⁵⁹ Cada una de esas muertes representa cientos o miles de niños y niñas que viven en entornos violentos o de malos tratos, donde su supervivencia y un desarrollo sano se enfrentan a amenazas constantes.

Cada día, más de 200 niños y niñas en todo el mundo son asesinados.

Cualquiera puede utilizar la violencia física contra un niño o niña, aunque suelen citar como perpetradoras a personas adultas en posiciones de confianza y autoridad, como quienes se ocupan de su cuidado o educación. El uso de la fuerza física contra niños y niñas también es común entre pares. La violencia crónica en la comunidad -la exposición frecuente y continua al uso de armas, drogas y violencia aleatoria- es más común donde la protección de los gobiernos a la infancia es más débil.

La exposición a la violencia puede afectar al desarrollo normal y al bienestar de los niños niñas a corto y largo plazo. Las consecuencias pueden incluir trastornos del comportamiento, como agresiones e incapacidad de relacionarse con otras personas, trastornos emocionales, como depresión y ansiedad, y trastornos asociados a la salud, como la alteración del sueño y las pesadillas.

En todos los países, ricos y pobres, existe el homicidio y el maltrato infantil, pero las tasas más altas de homicidio infantil se dan en América Latina y el Caribe, donde la actividad de la violencia criminal está en aumento desde la pasada década. La sorprendentemente baja clasificación de algunos

países de América Latina en el Índice de Infancias robadas (sobre todo si se considera la riqueza relativa nacional) es un reflejo de los altos niveles de violencia social.

En las comunidades donde prevalece la actividad de las bandas, el temor que provocan puede impedir que los estudiantes vayan a clase y que los jóvenes dejen sus trabajos. Según un informe, casi 40.000 menores en El Salvador dejaron los estudios en 2015, fundamentalmente preocupados por su propia seguridad.⁶⁰

En todas las regiones del mundo, las tasas de homicidio son más elevadas entre niños que entre niñas. Esta diferencia entre sexos resulta especialmente llamativa en América Latina y el Caribe, donde las probabilidades de que un niño sea asesinado son 7 veces mayores que para una niña.⁶¹

La violencia contra la infancia también inflige daños a nivel social, incluidos los costes directos e indirectos de un mayor gasto social y la pérdida de productividad económica. Un reciente estudio calculó que en Estados Unidos los costes económicos de los nuevos casos de maltrato infantil a lo largo de toda la vida de las víctimas ascienden a 124.000 millones de dólares. El cálculo incluyó los costes durante toda la vida de cada víctima de maltrato que sobrevivió, 210.012 dólares, y 1,3 millones por cada víctima que falleció.⁶² Los mismos autores calcularon que el coste económico del maltrato infantil en el este de Asia y el Pacífico excedía los 160.000 millones de dólares de pérdidas, debido a las muertes, enfermedades y comportamientos peligrosos para la salud atribuibles al maltrato infantil.⁶³

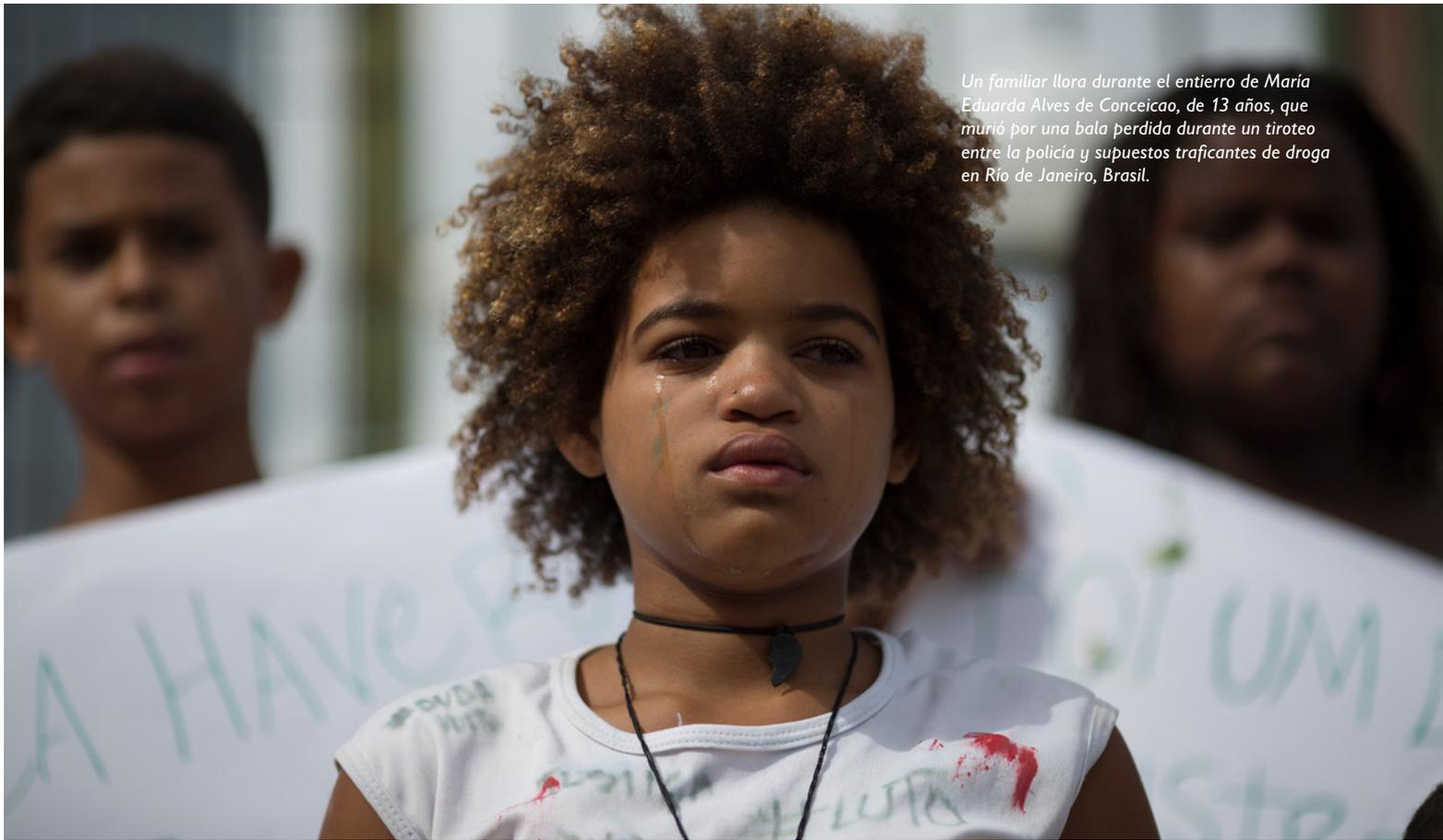
⁵⁹ OMS. Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2015: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015 (Informe sobre la salud en el mundo 2015: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2015) (Ginebra: 2016).

⁶⁰ Madeleine Schwartz. "El Salvador: A Town Without Violence?" ("El Salvador: una ciudad sin violencia?") NYR Daily, 27 de enero de 2017, nybooks.com/daily/2017/01/27/el-salvador-a-town-without-violence/

⁶¹ UNICEF. *Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*, UNICEF, Nueva York, 2014.

⁶² Fang, X., et al., "The Economic Burden of Child Maltreatment in the United States and Implications for Prevention," ("La carga económica del maltrato infantil en los Estados Unidos y las implicaciones de su prevención"), *Child Abuse & Neglect*, vol. 36, no. 2, 2012, págs. 156-165.

⁶³ Fang, X., D. Brown y P. Corso, Informe Analítico para el Proyecto "Development of Regional Costing Model to Estimate the Economic Burden of Child Maltreatment in the East Asia and Pacific Region" ("Desarrollo del modelo regional de coste para calcular la carga económica del maltrato infantil en la región del Este de Asia y el Pacífico"), Bangkok, 2013 (no publicado) citado en: UNICEF. *Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*, UNICEF, Nueva York, 2014.

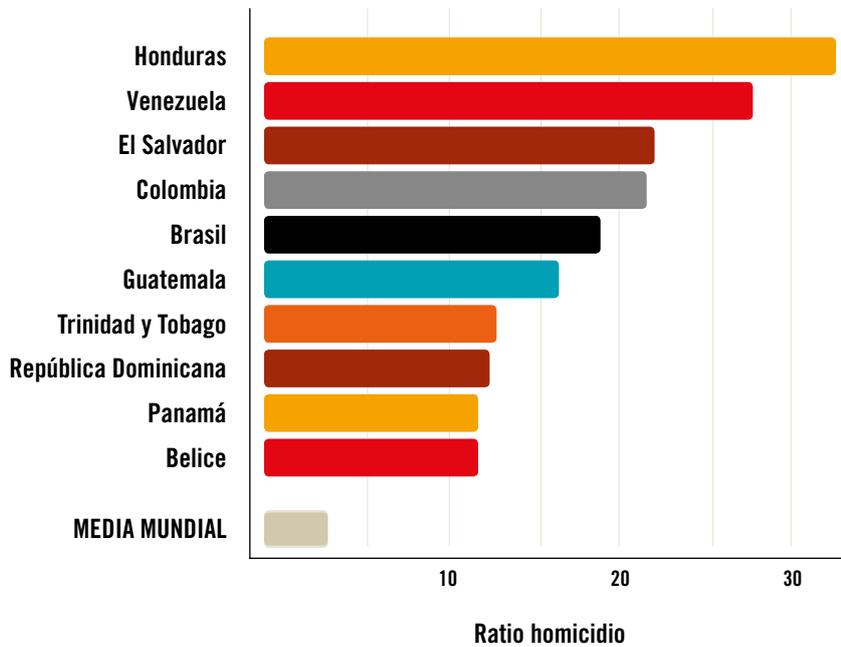


Un familiar llora durante el entierro de María Eduarda Alves de Conceicao, de 13 años, que murió por una bala perdida durante un tiroteo entre la policía y supuestos traficantes de droga en Río de Janeiro, Brasil.

Foto: Leo Correa / AP Photo

LOS 10 PAÍSES CON LAS TASAS MÁS ALTAS DE HOMICIDIO INFANTIL ESTÁN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Número estimado de víctimas de homicidio infantil, entre 0 y 19 años, por cada 100.000 habitantes en 2015



Tasas calculadas por Save the Children **Fuentes:** OMS: Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2015: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2015, (Ginebra: 2016); DESA de la ONU, División de Población. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015 (2015).



Un pequeño poste conmemorativo marca el lugar donde **Estuardo Samuel Ochoa**, de 15 años, fue asesinado a la entrada de su escuela, en Ciudad de Guatemala. La escuela se encuentra en el conocido barrio de Canalitos, regido por una banda, donde se ha observado un aumento en las tasas de abandono escolar. Desde 2010 han sido asesinados tres estudiantes y dos profesores. Con el apoyo de Save the Children, los estudiantes de la escuela realizan talleres de construcción de paz. El letrero a sus espaldas reza: “La paz está en ti. Pásalo.”





Tras sufrir la pérdida de un primo cercano por la violencia de las bandas, **Juan** encontró ayuda a través del programa Curación y Educación a través del Arte (HEART) de Save the Children. Escribe canciones y pinta para expresar la tristeza que siente.

Foto: **Angie Montes** /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: EL SALVADOR

Juan*, de 13 años, perdió a su primo a manos de la violencia de las bandas hace justo un año. “Era como mi hermano”, dice Juan. “Saber que de un día para otro ya no está aquí me apena y me hace sentir algo que no puedo explicar.”

“Llegué a casa y me encontré a mi hermano y a otra prima llorando. Sentí algo extraño, la cabeza me daba vueltas. Le pregunté a mi prima qué pasaba y no me respondió, seguía llorando. Me dijo ‘Le han matado’. Sentí que mi corazón se partía por la mitad, de la forma más dolorosa. Empecé a recordar muchos de los momentos que pasé con él. No podía creer que solo unas horas antes le hubiera visto vivo por última vez. Aquel día me fui solo, muy lejos, a un sitio que solo yo conozco.”

“Nunca había sentido esta tristeza. A veces veo en las noticias que han matado a alguien, lo que es normal en estos tiempos. Espero ser perdonado por decir esto, pero es una broma cruel, cada día muere alguien, algún joven desaparece o es asesinado.”

“He soñado con él tres veces. En el sueño me abraza y me dice que siempre estará conmigo. Hace la maleta, se da un baño y me dice que se va a hacer un largo viaje del que no volverá. Me desperté del sueño y quería compartir mi tristeza. Decidí que nunca me autolesionaría como hacen otros cuando tienen problemas, porque pienso que no es bueno.”

Juan cree que nunca se recuperará totalmente del impacto psicológico de la muerte de su primo, pero en la terapia de arte de Save the Children y en los programas de desarrollo juvenil ha encontrado ayuda para procesar sus sentimientos y encontrar esperanza para el futuro. “El profesor nos hace relajarnos, nos dice que sintamos el viento y que imaginemos que una nube nos toca la piel. Aquí también pintamos. Dibujé dos máscaras. Una que ríe y otra que llora. Le expliqué que he tenido que reír y que soy gracioso, pero que también he llorado. Escondo mi tristeza en mi alegría.”

* Para proteger a las personas participantes en la investigación, se han cambiado todos los nombres.



Rosy, de 16 años, había escapado de un pasado de malos tratos. Vivía en un refugio para madres adolescentes, cuidaba de su bebé, asistía a clases. Unos meses después, murió asesinada.

Foto: Susan Warner /Save the Children

ESTUDIO DE CASO: **BOLIVIA**

Rosy* huyó de su casa cuando tenía 13 años para escapar de una vida de malos tratos. Sin ningún sitio al que ir, acabó viviendo en la calle. “Siempre tenía miedo y frío”, dice. Al final encontró un empleo en la construcción, lo que suponía un trabajo duro para una chica joven, pero era la mejor alternativa.

A los quince años se quedó embarazada. Un médico que se preocupó por ella le ayudó a salir de las calles y movilizó a los servicios sociales para alojarla en un refugio de adolescentes embarazadas que Save the Children apoya con programas complementarios. Allí encontró la ayuda que necesitaba para ella y para su bebé. Su hijo Diego* se convirtió en su inspiración. “Mi bebé me hace sonreír y me da fuerzas”, nos dijo en una entrevista en el refugio, en octubre de 2015. Rosy, que en aquel momento tenía 16 años, estaba construyendo los cimientos de un futuro más luminoso, comiendo bien y alimentado a su bebé, y estudiando mucho

para salir adelante. “Espero ser capaz de tener una casa y una vida normal”, dice.

Unos meses después Rosy dejó el refugio ansiosa por empezar una nueva vida. Se mudó con el padre de su bebé. Se desconocen muchos detalles de lo que ocurrió. En agosto de 2016, las noticias de televisión informaron de la muerte de Rosy, que había sido arrojada desde un minubús por su novio. Sus amigos confirmaron la historia. El personal de Save the Children no ha podido saber qué pasó con Diego, el bebé de Rosy. Tampoco está claro si se está investigando o si hay cargos contra el novio de Rosy. La falta de seguimiento es tristemente común en casos como el de Rosy. Con demasiada frecuencia, la infancia más vulnerable es también la más invisible.

* Para proteger a las personas participantes en la investigación, se han cambiado todos los nombres.



Sanjana, de 5 años, recoge basura que vende para reciclar en un slum de las afueras de Nueva Delhi, India. Save the Children proporciona ayuda a su comunidad a través de su Unidad Móvil Sanitaria.

RECOMENDACIONES

En 2015, los dirigentes mundiales se reunieron y acordaron un ambicioso marco de trabajo mundial para poner fin a la pobreza llamado Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 objetivos de desarrollo sostenible (conocidos como los ODS o los Objetivos Globales). Los ODS prometen un futuro en el que todos los niños disfruten de una infancia plena -libre de desnutrición y violencia, con acceso a la educación y a servicios sanitarios de calidad- y refuerza las obligaciones hacia la infancia que establece la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU. Lo más importante es que se trata de un futuro en el que no se deja atrás a ningún niño.

Como este informe muestra, tenemos un largo camino para hacerlo realidad. En todo el mundo se deja atrás a millones de niños y niñas, intencionalmente o por negligencia. Están perdiéndose una atención sanitaria de calidad y un aprendizaje básico simplemente por quienes son o por el lugar donde viven. Niños refugiados, de la calle, pertenecientes a determinadas etnias o religiones, con discapacidades y procedentes de regiones pobres y desfavorecidas de sus países, niños y niñas afectados por crisis, conflictos o contextos frágiles: todos ellos afrontan la discriminación que les impide desarrollar plenamente su potencial. Dejar atrás a la infancia, especialmente a la más excluida, dificultará la capacidad del mundo de cumplir los ODS en una generación.

Por eso Save the Children se comprometió a trabajar con los gobiernos y otras partes interesadas para garantizar que se progresa hacia el cumplimiento de los ODS. La organización Save the Children está comprometida a llegar hasta el último niño abordando los obstáculos que impiden a millones de niños sobrevivir, aprender o estar protegido. Respecto a la promesa de los Objetivos Globales de no dejar a nadie atrás, hay que defender los derechos de los niños y niñas de todos los sectores sociales, y aquellos que se encuentran más lejos son los primeros a quienes hay que llegar. Todos los niños y niñas merecen una infancia.

Instamos a los dirigentes de todo el mundo a que defiendan a los niños y su derecho a sobrevivir, desarrollarse y recibir protección, siguiendo los compromisos realizados bajo los ODS, y a que comiencen a avanzar de inmediato hacia el cumplimiento de la promesa de no dejar a nadie atrás, en especial a los niños. Esta promesa es el compromiso de que los objetivos y metas de los ODS se cumplen en todas las naciones, para todas las personas y en todos los sectores sociales.

Esto exigirá que los gobiernos se comprometan con la infancia respecto a tres garantías claves:

1.- Invertir en la infancia

Para alcanzar los ODS y garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios básicos de calidad, incluyendo la protección y servicios sociales de protección, los gobiernos (incluyendo los donantes) tienen que conseguir los recursos necesarios. Los gobiernos han de asegurar que esos recursos llegan hasta la infancia excluida y se centran en inversiones públicas para la infancia esbozadas por el Comité sobre los Derechos del Niños de las Naciones Unidas. Una mayor inversión pública en la infancia excluida ha de ir de la mano de la eliminación de la barrera que supone el coste de los servicios y de medidas que garanticen una seguridad financiera mínima para todos los niños y niñas a través de una protección social sensible con la infancia.

2.- Garantizar que todos los niños reciben el mismo trato

Poner fin a las políticas, normas y comportamientos discriminatorios, como impedir que las niñas accedan a los servicios de salud o denegar la educación por motivos de etnia o género. Para facilitar que los niños y niñas accedan a servicios de calidad, los gobiernos también tienen que poner en marcha sistemas de registro de cada bebé en el momento del nacimiento.

3.- Contar e incluir a todos los niños, con independencia de quienes sean o de su procedencia

Los gobiernos tienen que garantizar que todos los niños y niñas, en especial los excluidos, constan en los datos de conteo que se utilizan para medir el progreso de los ODS. Los datos han de recogerse por edad, grupo económico, género, sexo, raza, etnia y lugar de origen o estatus migratorio, y estar disponibles públicamente y en formatos accesibles. Los gobiernos deberían fijar metas intermedias hacia el cumplimiento de los objetivos de equidad en términos de ayuda a la infancia más excluida para que ésta pueda alcanzar a sus pares. Además, la infancia excluida -niños y niñas- debería participar en las decisiones políticas y presupuestarias y recibir apoyo para controlar el progreso alcanzado y hacer que los gobiernos rindan cuentas.

En adición a estas garantías globales y transversales, se necesitan medidas específicas para abordar los diferentes tipos de factores que ponen fin a la infancia que se examinan en este informe, y hacer todos los esfuerzos posibles para continuar con los compromisos adquiridos en virtud de los ODS. Por lo tanto, instamos a todos los gobiernos a garantizar que:

Ningún niño muere por causas evitables o tratables:

- Los gobiernos tienen que priorizar los servicios esenciales de salud para mujeres, niños y niñas y adolescentes con el fin de alcanzar la cobertura sanitaria universal como un elemento clave de sus sistemas nacionales de salud para 2030. Los gobiernos donantes deberían apoyar a los países a conseguir una cobertura sanitaria universal.
- En contextos frágiles, propensos a desastres y a crisis humanitarias, los gobiernos tienen que garantizar que se proporciona un paquete de servicios esenciales de salud y nutrición que salvan vidas, y que se protege y promueve la salud de las mujeres, niños y adolescentes, considerando sus circunstancias particulares y necesidades específicas, así como sus vulnerabilidades.
- Los gobiernos deberían garantizar, como parte de sus planes nacionales de salud, un paquete esencial de servicios de buena calidad de salud reproductiva, materna, neonatal y de salud y nutrición infantil, que incluyan el acceso a una atención de calidad, medicamentos y vacunas, y que sean accesibles y gratuitos para toda la población y estén centrados en la atención sanitaria primaria.

La desnutrición no le roba el futuro a ningún niño:

- Los gobiernos nacionales y donantes tienen que desarrollar objetivos para los países que no los han establecido, que muestren el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de nutrición mundialmente acordados por la Asamblea Mundial de la Salud.

Todos los niños tienen igual acceso a la educación:

- Los planes de los gobiernos deberían garantizar que todos los niños completan una educación básica gratuita, equitativa, segura y de calidad que ofrezca resultados relevantes y eficaces en términos de aprendizaje.
- Todos los niños deberían tener acceso a un desarrollo de calidad en su primera infancia, así como cuidados y educación pre-primaria, que los preparen para la educación primaria.
- Los gobiernos deben trabajar conjuntamente para garantizar que ningún niño deja de estudiar por estar atrapado en una situación de crisis.
- Los gobiernos deberían garantizar que ningún niño refugiado o migrante está fuera de la escuela durante más de 30 días y reforzar los compromisos adquiridos en la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes de 2016 y la Cumbre sobre Refugiados auspiciada por Estados Unidos.

El matrimonio y el embarazo no roban ninguna infancia:

- Los gobiernos deberían desarrollar e implementar algunas reformas legales necesarias, como el aumento de la edad legal para contraer matrimonio, y abordar las normas sociales dañinas y la pobreza que conducen al matrimonio infantil.
- Los gobiernos deberían incluir el acceso a servicios e información de calidad sobre la salud sexual y reproductiva en los planes y sistemas nacionales de salud como parte de la cobertura sanitaria universal.

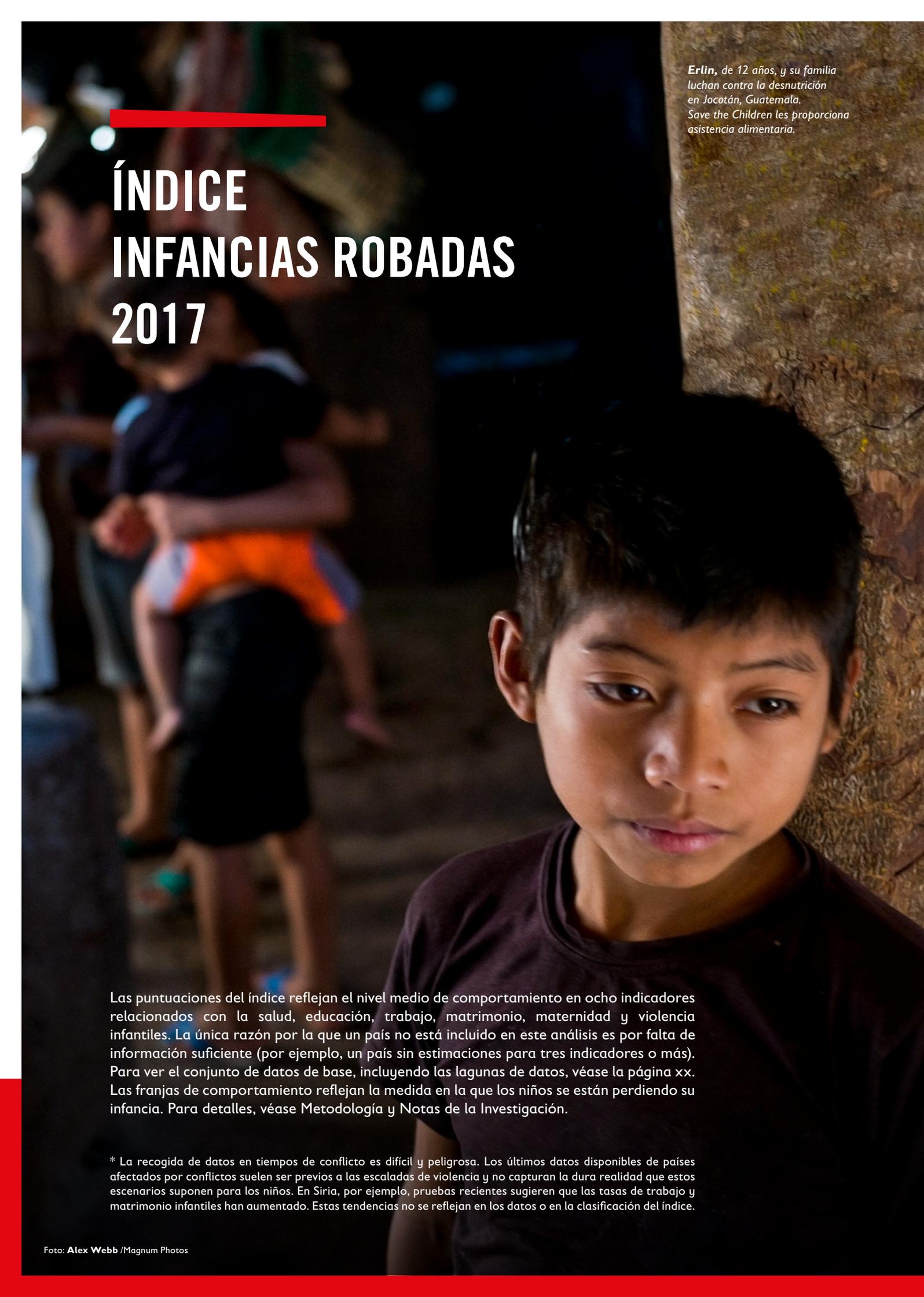
La violencia o el trabajo forzado no truncan la vida de ningún niño o niña:

- Los gobiernos deberían desarrollar e implementar leyes, políticas, servicios y otras medidas administrativas para evitar y responder a todas las formas de violencia, maltrato o negligencia hacia todos los niños.
- Los gobiernos deberían impulsar actividades que generen ingresos para las familias y comunidades con el objeto de aumentar los recursos comunitarios y garantizar una seguridad financiera mínima para toda la infancia.



Hace unos años, **Remember*** se fue a vivir con su tío en Monrovia, Liberia, para poder ir a la escuela. Sin embargo, su tío la obligó a quedarse en casa y a trabajar como sirvienta. A los cuatro días de su llegada, la violó y Remember quedó embarazada. Ahora tiene 17 años y vive con su hija en un hogar donde trabaja Save the Children.

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.



ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

Erlin, de 12 años, y su familia luchan contra la desnutrición en Jocotán, Guatemala. Save the Children les proporciona asistencia alimentaria.

Las puntuaciones del índice reflejan el nivel medio de comportamiento en ocho indicadores relacionados con la salud, educación, trabajo, matrimonio, maternidad y violencia infantiles. La única razón por la que un país no está incluido en este análisis es por falta de información suficiente (por ejemplo, un país sin estimaciones para tres indicadores o más). Para ver el conjunto de datos de base, incluyendo las lagunas de datos, véase la página xx. Las franjas de comportamiento reflejan la medida en la que los niños se están perdiendo su infancia. Para detalles, véase Metodología y Notas de la Investigación.

* La recogida de datos en tiempos de conflicto es difícil y peligrosa. Los últimos datos disponibles de países afectados por conflictos suelen ser previos a las escaladas de violencia y no capturan la dura realidad que estos escenarios suponen para los niños. En Siria, por ejemplo, pruebas recientes sugieren que las tasas de trabajo y matrimonio infantiles han aumentado. Estas tendencias no se reflejan en los datos o en la clasificación del índice.

| Puesto | País | Puntuación | Puesto | País | Puntuación | Puesto | País | Puntuación |
|--------|--------------------|------------|--------|-----------------------|------------|--------|----------------------|------------|
| 1 | Noruega | 985 | 59 | Barbados | 905 | 117 | Camboya | 753 |
| 1 | Eslovenia | 985 | 59 | Turquía | 905 | 118 | Colombia | 752 |
| 3 | Finlandia | 983 | 61 | Argelia | 903 | 119 | Kenia | 750 |
| 4 | Países Bajos | 982 | 61 | Cuba | 903 | 120 | República Dominicana | 741 |
| 4 | Suecia | 982 | 61 | Sri Lanka | 903 | 121 | Haití | 733 |
| 6 | Portugal | 981 | 64 | Brunei | 896 | 122 | Timor Oriental | 732 |
| 7 | Irlanda | 980 | 65 | Malasia | 894 | 123 | Iraq | 730 |
| 8 | Islandia | 979 | 66 | Costa Rica | 892 | 124 | Congo | 728 |
| 8 | Italia | 979 | 67 | Argentina | 883 | 125 | Venezuela | 724 |
| 10 | Bélgica | 978 | 67 | Fiji | 883 | 126 | El Salvador | 723 |
| 10 | Chipre | 978 | 67 | Santa Lucía | 883 | 127 | Yibuti | 715 |
| 10 | Alemania | 978 | 70 | Mongolia | 880 | 128 | Senegal | 699 |
| 10 | Corea del Sur | 978 | 71 | Albania | 877 | 129 | Comoros | 688 |
| 14 | Francia | 976 | 71 | Trinidad y Tobago | 877 | 130 | Laos | 684 |
| 14 | España | 976 | 73 | Jamaica | 872 | 130 | Togo | 684 |
| 16 | Japón | 974 | 74 | Seicheles | 871 | 132 | Liberia | 681 |
| 16 | Suiza | 974 | 74 | Uruguay | 871 | 132 | Uganda | 681 |
| 18 | Australia | 973 | 76 | Moldavia | 867 | 134 | Bangladés | 680 |
| 18 | Grecia | 973 | 77 | Turkmenistán | 865 | 134 | Nepal | 680 |
| 18 | Luxemburgo | 973 | 78 | Corea del Norte | 862 | 136 | Papúa Nueva Guínea | 674 |
| 21 | Dinamarca | 972 | 78 | Uzbekistán | 862 | 137 | Rep. Árabe de Siria | 668 |
| 21 | Israel | 972 | 80 | Irán | 860 | 138 | Zimbaue | 664 |
| 23 | Reino Unido | 971 | 81 | Surinam | 859 | 139 | Etiopía | 657 |
| 24 | Lituania | 970 | 82 | Estado de Palestina | 858 | 140 | Yemen* | 653 |
| 25 | Croacia | 969 | 83 | Marruecos | 853 | 141 | Burundi | 650 |
| 26 | Estonia | 967 | 84 | Tailandia | 852 | 142 | Honduras | 648 |
| 26 | Polonia | 967 | 85 | Cabo Verde | 851 | 143 | Gambia | 645 |
| 28 | Nueva Zelanda | 964 | 85 | Georgia | 851 | 144 | Sudán | 639 |
| 29 | Hungría | 962 | 87 | Azerbaiján | 835 | 145 | Tanzania | 635 |
| 30 | Letonia | 956 | 88 | Egipto | 830 | 146 | Zambia | 633 |
| 31 | Malta | 953 | 89 | Brasil | 821 | 147 | Guatemala | 624 |
| 32 | Bielorrusia | 951 | 90 | Méjico | 819 | 148 | Pakistán | 621 |
| 33 | Singapur | 949 | 91 | Kirguistán | 816 | 149 | Malauí | 619 |
| 34 | Qatar | 947 | 92 | Vietnam | 815 | 150 | Lesoto | 611 |
| 35 | Bosnia Herzegovina | 942 | 93 | Bután | 813 | 151 | Eritrea | 608 |
| 36 | Estados Unidos | 941 | 94 | Tayikistán | 812 | 152 | Afganistán | 602 |
| 37 | Rusia | 940 | 95 | Ecuador | 808 | 153 | Guinea Ecuatorial | 601 |
| 38 | Kuwait | 938 | 96 | Filipinas | 807 | 154 | Benín | 592 |
| 39 | Ucrania | 937 | 96 | Vanuatu | 807 | 155 | Mauritania | 591 |
| 40 | Kazajistán | 935 | 98 | Belice | 801 | 156 | Guinea-Bissau | 589 |
| 41 | China | 928 | 99 | Panamá | 800 | 157 | Madagascar | 587 |
| 41 | Serbia | 928 | 100 | Bostuana | 796 | 158 | Costa de Marfil | 586 |
| 43 | Omán | 927 | 101 | Indonesia | 793 | 159 | Camerún | 585 |
| 44 | Montenegro | 926 | 102 | Paraguay | 790 | 160 | Mozambique | 578 |
| 45 | Libano | 924 | 103 | Perú | 788 | 160 | Nigeria | 578 |
| 45 | Túnez | 924 | 103 | Sudáfrica | 788 | 162 | R.D. Congo | 558 |
| 47 | Arabia Saudí | 922 | 105 | Namibia | 777 | 163 | Guinea | 546 |
| 48 | Maldivas | 920 | 105 | Suazilandia | 777 | 163 | Sierra Leona | 546 |
| 49 | Bulgaria | 917 | 107 | Gabón | 775 | 165 | Burkina Faso | 541 |
| 49 | Mauricio | 917 | 108 | Guayana | 771 | 166 | Sudán del Sur | 488 |
| 51 | Jordania | 915 | 109 | Nicaragua | 766 | 167 | Chad | 473 |
| 52 | Rumanía | 914 | 109 | Salomón | 766 | 168 | Somalia | 470 |
| 53 | Chile | 913 | 111 | Ghana | 761 | 169 | Rep. Centroafricana | 428 |
| 54 | Armenia | 912 | 112 | Myanmar | 757 | 170 | Mali | 414 |
| 54 | Bahamas | 912 | 112 | Ruanda | 757 | 171 | Angola | 393 |
| 56 | Macedonia | 910 | 114 | Bolivia | 756 | 172 | Níger | 384 |
| 56 | Tonga | 910 | 114 | Santo Tomé y Príncipe | 756 | | | |
| 58 | Samoa | 909 | 116 | India | 754 | | | |

● Pocos niños pierden su infancia

● Algunos niños pierden su infancia

● Muchos niños pierden su infancia

● Casi todos los niños pierden su infancia

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | Tasa de homicidios de niños (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años) | | |
| Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | | | | |
| País | 2015 | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| Afganistán | 91,1 | 40,9 | 28,0 | 29,4 y | 19,7 | 71,2 | 13,5 c | 2,1 | 602 | 152 |
| Albania | 14,0 | 23,1 x | 8,3 | 5,1 x,y | 6,5 x | 21,8 | 1,3 | 1,3 | 877 | 71 |
| Alemania | 3,7 | 1,3 x | ... | ... | 2,0 | 6,4 | 0,0 | 0,5 | 978 | 10 |
| Angola | 156,9 | 37,6 a | 31,1 x | ... | ... | 161,9 | 0,2 | 4,2 | 393 | 171 |
| Antigua y Barbados | 4,1 | ... | 11,0 | ... | ... | 43,9 | 0,1 | 1,6 | - | - |
| Arabia Saudita | 14,5 | 9,3 x | 5,6 | ... | 4,5 b,x | 8,4 | 0,0 | 2,5 | 922 | 47 |
| Argelia | 25,5 | 11,7 | ... | 5,0 | 3,1 a,b | 10,5 | 0,0 | 1,8 | 903 | 61 |
| Argentina | 12,5 | 8,2 x | 3,1 | 4,4 | 12,7 x | 63,8 | 0,0 | 2,0 | 883 | 67 |
| Armenia | 14,1 | 9,4 a | 7,8 x | 3,9 x | 7,9 x | 22,5 | 0,7 | 0,3 | 912 | 54 |
| Australia | 3,8 | 2,0 x | 2,8 | ... | 0,5 b | 13,8 | 0,0 | 0,3 | 973 | 18 |
| Austria | 3,5 | ... | ... | ... | 2,7 | 6,8 | 0,0 | 0,4 | - | - |
| Azerbaiyán | 31,7 | 18,0 | 6,4 | 6,5 x,y | 9,9 x | 61,0 | 6,4 | 0,9 | 835 | 87 |
| Bahamas | 12,1 | ... | 5,7 x | ... | 2,4 x | 28,7 | 0,1 | 6,6 | 912 | 54 |
| Bahrein | 6,2 | ... | ... | ... | 5,3 b,x | 13,4 | 0,0 | 0,2 | - | - |
| Bangladés | 37,6 | 36,1 | 28,0 | 4,3 y | 42,2 a,b | 82,6 | 0,0 | 1,6 | 680 | 134 |
| Barbados | 13,0 | 7,7 | 5,5 | 1,9 | 2,4 | 39,4 | 0,1 | 6,2 | 905 | 59 |
| Bélgica | 4,1 | ... | 0,8 | ... | 2,2 | 8,1 | 0,0 | 0,4 | 978 | 10 |
| Belice | 16,5 | 15,0 a | 10,8 | 3,2 y | 20,8 a | 65,1 | 0,1 | 11,1 | 801 | 98 |
| Benín | 99,5 | 34,0 | 24,1 | 52,5 a | 16,0 a | 81,8 | 0,0 | 2,2 | 592 | 154 |
| Bielorrusia | 4,6 | 4,5 x | 1,9 | 1,4 | 7,5 | 17,6 | 0,1 | 0,6 | 951 | 32 |
| Birmania | 50,0 | 29,2 a | 29,4 | ... | 12,5 b | 16,2 | 1,8 c | 1,5 | 757 | 112 |
| Bolivia | 38,4 | 18,1 | 12,1 | 26,4 x,y | 11,6 | 70,4 | 0,0 | 6,4 | 756 | 114 |
| Bosnia-Herzegovina | 5,4 | 8,9 | ... | 5,3 x | 0,7 | 8,2 | 4,6 | 0,7 | 942 | 35 |
| Botsuana | 43,6 | 31,4 x | ... | 9,0 x,y | ... | 31,0 | 0,0 | 2,1 | 796 | 100 |
| Brasil | 16,4 | 7,1 x | 7,3 | 8,1 y | 3,9 b,x | 66,7 | 0,0 | 18,2 | 821 | 89 |
| Brunei Darussalam | 10,2 | 19,7 x | 9,6 | ... | ... | 20,8 | 0,0 | 0,2 | 896 | 64 |
| Bulgaria | 10,4 | ... | 8,6 | ... | 8,4 | 36,8 | 0,0 | 0,4 | 917 | 49 |
| Burkina Faso | 88,6 | 32,9 | 42,0 | 39,2 x | 31,5 | 107,2 | 0,0 | 4,9 | 541 | 165 |
| Burundi | 81,7 | 57,5 x | 25,4 | 26,3 x | 8,6 x | 27,9 | 4,9 | 2,3 | 650 | 141 |
| Bután | 32,9 | 33,6 x | 16,3 | 2,9 x | 15,2 x | 20,2 | 2,0 | 0,7 | 813 | 93 |
| Cabo Verde | 24,5 | ... | 11,6 | 6,4 y | 8,1 x | 73,2 | 0,0 | 3,0 | 851 | 85 |
| Camboya | 28,7 | 32,4 | 22,8 x | 19,3 y | 15,6 a | 52,2 | 0,1 | 0,9 | 753 | 117 |
| Camerún | 87,9 | 31,7 | 24,1 | 47,0 y | 20,1 a | 102,4 | 0,9 | 4,9 | 585 | 159 |
| Canadá | 4,9 | ... | ... | ... | 2,2 | 9,5 | 0,0 | 0,8 | - | - |
| Chad | 138,7 | 39,9 | 48,7 x,z | 26,1 x | 38,3 a | 129,8 | 0,8 | 4,8 | 473 | 167 |

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|-----------------------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | | |
| País | 2015 | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| Chile | 8,1 | 1,8 | 5,6 | 6,6 y | 5,7 | 47,5 | 0,0 | 2,6 | 913 | 53 |
| China* | 10,7 | 9,4 x | 11,6 x,z | ... | 3,1 b | 7,3 | 0,0 | 0,6 | 928 | 41 |
| Chipre | 2,7 | ... | 3,0 | ... | 3,1 | 4,9 | 0,0 | 0,2 | 978 | 10 |
| Colombia | 15,9 | 12,7 x | 7,3 | 9,7 y | 13,7 x | 48,7 | 15,4 c | 22,1 | 752 | 118 |
| Comoras | 73,5 | 32,1 | 26,9 | 22,0 | 16,4 | 67,1 | 0,1 | 2,2 | 688 | 129 |
| Congo* | 45,0 | 21,2 | 10,4 z | 23,3 y | 16,1 a | 116,1 | 0,4 | 3,2 | 728 | 124 |
| Corea del Norte | 24,9 | 27,9 | 15,0 | ... | 0,3 b,x | 0,5 | 0,0 | 2,5 | 862 | 76 |
| Corea del Sur | 3,4 | 2,5 x | 3,4 | ... | 0,4 b,x | 1,6 | 0,0 | 0,9 | 978 | 10 |
| Costa de Marfil* | 92,6 | 29,6 | 38,4 z | 26,4 | 20,7 | 135,6 | 1,7 | 3,8 | 586 | 158 |
| Costa Rica | 9,7 | 5,6 x | 6,7 | 4,1 | 9,0 | ... | 0,0 | 3,4 | 892 | 66 |
| Croacia | 4,3 | ... | 4,3 | ... | 2,0 | 9,2 | 0,9 | 0,2 | 969 | 25 |
| Cuba | 5,5 | ... | 9,5 | ... | 15,8 a | 45,1 | 0,1 | 1,4 | 903 | 61 |
| Dinamarca | 3,5 | ... | 4,2 | ... | 3,5 | 4,0 | 0,0 | 0,4 | 972 | 21 |
| Ecuador | 21,6 | 25,2 | 6,2 | 3,0 y | 20,0 x | 75,6 | 0,1 | 3,3 | 808 | 95 |
| Egipto | 24,0 | 22,3 | 7,2 | 7,0 y | 14,4 b | 51,3 | 0,0 | 2,9 | 830 | 88 |
| El Salvador | 16,8 | 14,0 | 10,1 | 19,0 y | 21,0 a | 64,9 | 1,1 | 22,4 | 723 | 126 |
| Emiratos Árabes Unidos | 6,8 | ... | ... | ... | 6,7 b,x | 30,1 | 0,0 | 0,8 | - | - |
| Eritrea | 46,5 | 50,3 x | 63,1 | ... | ... | 53,0 | 9,2 | 2,2 | 608 | 151 |
| Eslovaquia | 7,3 | ... | ... | ... | 1,6 | 19,9 | 0,0 | 0,3 | - | - |
| Eslovenia | 2,6 | ... | 2,8 | ... | 0,5 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 985 | 1 |
| España | 4,1 | ... | 0,7 | ... | 3,5 | 8,3 | 0,0 | 0,2 | 976 | 14 |
| Estado de Palestina | 21,1 | 7,4 | 14,3 | 5,7 x | 9,3 a,b | 58,1 | 2,2 | 2,5 z | 858 | 82 |
| Estados Unidos de América | 6,5 | 2,1 | 5,1 | ... | 5,8 x | 21,2 | 0,0 | 2,5 | 941 | 36 |
| Estonia | 2,9 | ... | 3,7 | ... | 4,4 | 12,4 | 0,0 | 0,5 | 967 | 26 |
| Etiopía* | 59,2 | 38,4 a | 34,8 z | 27,4 | 19,0 | 56,6 | 0,2 | 3,0 | 657 | 139 |
| Filipinas | 28,0 | 30,3 | 5,2 | 11,1 y | 9,7 | 62,7 | 0,3 c | 2,7 | 807 | 96 |
| Finlandia | 2,3 | ... | 2,0 | ... | 0,5 | 6,4 | 0,0 | 0,6 | 983 | 3 |
| Fiyi | 22,4 | ... | 7,8 | ... | 7,6 b,x | 45,2 | 0,1 | 1,2 | 883 | 67 |
| Francia | 4,3 | ... | 0,3 | ... | 2,7 | 8,8 | 0,0 | 0,4 | 976 | 14 |
| Gabón* | 50,8 | 17,5 | 9,3 z | 13,4 | 13,5 | 97,7 | 0,0 | 2,7 | 775 | 107 |
| Gambia* | 68,9 | 24,5 | 34,5 z | 19,2 x | 23,8 | 112,5 | 1,3 | 4,6 | 645 | 143 |
| Georgia | 11,9 | 11,3 x | 4,0 | 18,4 x | 10,6 x | 38,3 | 7,2 | 1,6 | 851 | 85 |
| Ghana | 61,6 | 18,4 | 14,5 | 21,8 | 6,4 a | 66,1 | 0,1 | 4,8 | 761 | 111 |
| Granada | 11,8 | ... | 6,2 | ... | ... | 29,6 | 0,3 | 0,5 | - | - |
| Grecia | 4,6 | ... | 3,6 | ... | 1,8 | 7,2 | 0,0 | 0,4 | 973 | 18 |

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

● Moderado ● Alto ● Muy alto

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | Tasa de homicidios de niños (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años) | | |
| Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | | | | |
| País | 2015 | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| Guatemala | 29,1 | 46,5 | 22,5 | 25,8 y | 19,8 a | 80,1 | 0,3 | 16,0 | 624 | 147 |
| Guinea | 93,7 | 31,3 | 39,9 | 28,3 | 33,2 | 139,6 | 0,3 | 4,5 | 546 | 163 |
| Guinea-Bissau* | 92,5 | 27,6 | 34,5 x,z | 51,1 a,y | 11,4 a | 87,5 | 0,2 | 5,3 | 589 | 153 |
| Guinea Ecuatorial | 94,1 | 26,2 x | ... | ... | 22,0 | 107,5 | 0,0 | 1,2 | 601 | 153 |
| Guyana | 39,4 | 12,0 | 15,0 | 18,3 y | 13,3 a | 87,6 | 0,1 | 5,3 | 771 | 108 |
| Haití* | 69,0 | 21,9 | 9,9 z | 24,4 | 12,1 | 38,9 | 0,5 | 10,7 | 733 | 121 |
| Honduras | 20,4 | 22,7 | 19,0 | 15,3 y | 22,6 | 64,3 | 2,6 | 32,8 | 648 | 142 |
| Hungría | 5,9 | ... | 5,3 | ... | 0,6 | 17,7 | 0,0 | 0,3 | 962 | 29 |
| India | 47,7 | 38,7 | 18,6 | 11,8 x | 21,1 b | 23,3 | 0,0 | 1,0 | 754 | 116 |
| Indonesia | 27,2 | 36,4 | 14,3 | 6,9 x,y | 12,8 | 49,2 | 0,0 | 1,8 | 793 | 101 |
| Irán | 15,5 | 6,8 | 11,9 | 11,4 x,y | 21,1 b | 26,3 | 0,2 | 1,2 | 860 | 80 |
| Iraq | 32,0 | 22,6 | 22,0 x | 4,7 | 20,7 b | 48,8 | 13,2 c | 6,0 | 730 | 123 |
| Irlanda | 3,6 | ... | 0,8 | ... | 1,1 | 10,1 | 0,0 | 0,3 | 980 | 7 |
| Islandia | 2,0 | ... | 6,4 | ... | 0,6 | 5,7 | 0,0 | 0,0 | 979 | 8 |
| Islas Marshall | 36,0 | ... | 22,7 | ... | 21,1 x | 85,0 z | 0,0 | ... | - | - |
| Islas Salomón | 28,1 | 32,8 x | 31,2 x | ... | 12,5 x | 47,4 | 0,0 | 1,3 | 766 | 109 |
| Israel | 4,0 | ... | 2,0 | ... | 2,8 b | 9,3 | 0,0 | 0,8 | 972 | 21 |
| Italia | 3,5 | ... | 2,8 | ... | 1,5 | 5,9 | 0,0 | 0,2 | 979 | 8 |
| Jamaica | 15,7 | 5,7 | ... | 3,3 | 3,4 | 58,8 | 0,1 | 10,3 | 872 | 73 |
| Japón | 2,7 | 7,1 | 1,1 | ... | 0,6 b,x | 4,0 | 0,0 | 0,2 | 974 | 16 |
| Jordania | 17,9 | 7,8 x | 10,2 | 1,6 x,y | 5,9 b | 22,6 | 0,1 | 1,2 | 915 | 51 |
| Kazajistán | 14,1 | 8,0 | 1,0 | 2,2 x | 4,6 | 27,2 | 0,0 | 0,9 | 935 | 40 |
| Kenia | 49,4 | 26,0 | 13,2 | ... | 11,9 a | 90,2 | 0,0 | 2,4 | 750 | 119 |
| Kirguistán | 21,3 | 12,9 | 11,0 | 25,8 y | 13,9 a | 39,2 | 0,1 | 1,9 | 816 | 91 |
| Kiribati | 55,9 | ... | ... | ... | 15,8 x | 16,4 | 0,0 | 4,3 | - | - |
| Kuwait | 8,6 | 5,8 | 9,0 | ... | 4,9 b,x | 9,4 | 0,0 | 0,7 | 938 | 38 |
| Laos | 66,7 | 43,8 | 21,2 | 10,1 x,y | 24,8 | 63,7 | 0,1 | 3,7 | 684 | 130 |
| Lesoto | 90,2 | 33,2 | 24,1 | ... | 17,7 a | 93,2 | 0,0 | 8,8 | 611 | 150 |
| Letonia | 7,9 | ... | 4,5 | ... | 2,6 | 13,3 | 0,0 | 0,8 | 956 | 30 |
| Líbano | 8,3 | ... | 20,1 | 1,9 x | 3,3 b,x | 12,2 | 0,2 | 1,7 | 924 | 47 |
| Liberia* | 69,9 | 32,1 | 18,8 z | 20,8 x | 14,3 | 107,1 | 0,2 | 4,1 | 681 | 132 |
| Libia | 13,4 | 21,0 x | ... | ... | ... | 6,2 | 7,1 | 0,9 | - | - |
| Lituania | 5,2 | ... | 2,1 | ... | 2,1 | 10,4 | 0,0 | 0,6 | 970 | 24 |
| Luxemburgo | 0,1 | ... | 8,8 | ... | 1,0 | 5,7 | 0,0 | 0,1 | 973 | 18 |
| Macedonia | 5,5 | 4,9 | 13,1 x | 12,5 | 4,3 | 17,3 | 0,5 | 0,5 | 910 | 56 |

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|-----------------------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | | |
| País | 2015 | 2011-2016* | 2011-2016* | 2011-2016* | 2011-2016* | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| Madagascar* | 49,6 | 49,2 x | 28,7 x,z | 22,9 y | 33,7 x | 114,8 | 0,0 | 5,5 | 587 | 157 |
| Malasia | 7,0 | 17,7 | 17,0 | ... | 6,0 b,x | 13,7 | 0,0 | 1,1 | 894 | 65 |
| Malawi | 64,0 | 37,1 a | 14,5 | 39,3 y | 23,5 a | 135,3 | 0,0 | 0,4 | 619 | 149 |
| Maldivas* | 8,6 | 20,3 x | 1,6 x,z | ... | 5,0 b,x | 6,2 | 0,0 | 1,2 | 920 | 48 |
| Mali | 114,7 | 30,4 | 47,3 | 55,8 a,y | 38,9 a | 173,7 | 1,3 c | 6,2 | 414 | 170 |
| Malta | 6,4 | ... | 10,4 | ... | 0,5 | 16,4 | 0,0 | 0,3 | 953 | 31 |
| Marruecos | 27,6 | 14,9 | 15,9 | 8,3 x | 11,0 b | 31,4 | 0,0 | 0,6 | 853 | 83 |
| Mauricio | 13,5 | ... | 8,5 | ... | 7,0 | 28,3 | 0,0 | 0,6 | 917 | 49 |
| Mauritania | 84,7 | 27,9 a | 36,7 | 37,6 a,y | 27,8 a | 77,9 | 1,1 | 5,2 | 591 | 155 |
| México | 13,2 | 12,4 a | 15,2 | 10,4 a | 15,4 a | 62,2 | 0,1 | 5,5 | 819 | 90 |
| Moldavia | 15,8 | 6,4 | 17,9 | 16,3 x | 9,9 | 22,0 | 0,2 | 0,4 | 867 | 76 |
| Mongolia | 22,4 | 10,8 | 8,6 x | 15,2 y | 5,3 a | 15,0 | 0,2 | 2,0 | 880 | 70 |
| Montenegro* | 4,7 | 9,2 | 3,3 z | 12,5 y | 2,1 | 12,0 | 0,4 | 0,7 | 926 | 44 |
| Mozambique | 78,5 | 43,1 | 27,1 | 22,2 x | 37,1 | 136,9 | 0,0 | 0,9 | 578 | 160 |
| Namibia | 45,4 | 23,1 | 14,9 x | ... | 5,4 | 76,2 | 0,1 | 3,7 | 777 | 105 |
| Nauru | 35,4 | 24,0 x | 18,9 | ... | 18,3 x | 105,3 z | 0,0 | ... | - | - |
| Nepal | 35,8 | 37,4 | 13,4 | 37,4 y | 24,2 | 71,3 | 0,1 | 1,8 | 680 | 134 |
| Nicaragua | 22,1 | 23,0 x | 10,4 x | ... | 24,2 x | 88,1 | 0,1 | 6,3 | 766 | 109 |
| Níger | 95,5 | 43,0 | 54,6 | 30,5 | 59,8 | 201,2 | 0,8 | 6,7 | 384 | 172 |
| Nigeria | 108,8 | 32,9 | 32,0 z | 24,7 | 28,8 | 109,3 | 1,4 c | 4,9 | 578 | 160 |
| Noruega | 2,6 | ... | 2,3 | ... | 0,1 | 5,9 | 0,0 | 0,2 | 985 | 1 |
| Nueva Zelanda | 5,7 | ... | 2,0 | ... | 0,5 b,x | 23,3 | 0,0 | 0,7 | 964 | 28 |
| Omán | 11,6 | 14,1 | 3,7 | ... | 3,3 a,b | 7,5 | 0,0 | 1,4 | 927 | 43 |
| Países Bajos | 3,8 | ... | 1,0 | ... | 1,9 | 3,9 | 0,0 | 0,3 | 982 | 4 |
| Pakistán | 81,1 | 45,0 | 42,9 | ... | 13,1 b | 38,3 | 0,7 | 5,4 | 621 | 148 |
| Panamá | 17,0 | 19,1 x | 7,7 | 5,6 y | 14,1 a | 73,7 | 0,0 | 11,1 | 800 | 99 |
| Papúa Nueva Guinea | 57,3 | 49,5 x | ... | ... | 14,8 x | 54,4 | 0,0 | 4,4 | 674 | 136 |
| Paraguay | 20,5 | 10,9 | 15,4 | 27,6 y | ... | 56,9 | 0,0 | 2,3 | 790 | 102 |
| Perú | 16,9 | 14,6 | 7,6 | 33,5 x,y | 11,3 | 48,4 | 0,0 | 6,2 | 788 | 103 |
| Polonia | 5,2 | ... | 5,0 | ... | 1,2 | 13,1 | 0,0 | 0,2 | 967 | 26 |
| Portugal | 3,6 | ... | 1,2 | ... | 0,6 b | 9,4 | 0,0 | 0,3 | 981 | 6 |
| Qatar | 8,0 | ... | 4,0 | ... | 4,0 a,b | 10,5 | 0,0 | 2,9 | 947 | 34 |
| Reino Unido | 4,2 | ... | 0,7 | ... | 2,9 | 13,9 | 0,0 | 0,7 | 971 | 23 |
| República Centroafricana | 130,1 | 40,7 x | 48,4 | 28,5 x | 54,9 x | 90,7 | 19,3 c | 5,0 | 428 | 169 |
| República Checa | 3,4 | ... | ... | ... | 0,9 | 9,7 | 0,0 | 0,1 | - | - |

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

● Moderado ● Alto ● Muy alto

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | Tasa de homicidios de niños (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años) | | |
| Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | | | | |
| País | 2015 | 2011-2016* | 2011-2016* | 2011-2016* | 2011-2016* | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| R.D. Congo* | 98,3 | 42,6 | 18,1 z | 38,4 y | 21,3 | 122,3 | 3,0 c | 6,6 | 558 | 162 |
| República Dominicana | 30,9 | 7,1 | 14,6 | 12,8 y | 27,5 a | 97,3 | 0,0 | 11,8 | 741 | 120 |
| Ruanda* | 41,7 | 37,9 | 16,1 x,z | 28,5 x | 3,1 a | 25,6 | 2,6 | 1,6 | 757 | 112 |
| Rumanía | 11,1 | ... | 12,1 | ... | 6,7 | 34,0 | 0,0 | 0,5 | 914 | 52 |
| Rusia* | 9,6 | ... | 1,3 z | ... | 7,5 x | 22,7 | 0,1 | 1,3 | 940 | 37 |
| Samoa | 17,5 | ... | 4,8 | ... | 7,0 x | 24,3 | 0,0 | 1,0 | 909 | 58 |
| San Vicente y Las Granadinas | 18,3 | ... | 4,9 x | ... | ... | 50,3 | 1,8 | 1,7 | - | - |
| Santa Lucía | 14,3 | 2,5 | 10,8 x | 3,9 | 5,0 | 53,4 | 0,7 | 6,9 | 883 | 67 |
| Santo Tomé y Príncipe | 47,3 | 17,2 | 7,2 | 26,0 y | 15,3 a | 83,5 | 0,0 | 3,6 | 756 | 114 |
| Senegal | 47,2 | 20,5 | 43,3 | 14,5 | 21,3 a | 76,9 | 0,2 | 3,5 | 699 | 128 |
| Serbia | 6,7 | 6,0 | 3,9 | 9,5 y | 3,1 | 18,7 | 3,3 d | 0,3 | 928 | 41 |
| Seychelles | 13,6 | 7,9 | 7,4 | ... | ... | 56,9 | 0,0 | 1,4 | 871 | 74 |
| Sierra Leona* | 120,4 | 37,9 | 28,2 z | 37,4 | 18,8 | 116,7 | 0,2 | 7,3 | 546 | 163 |
| Singapur | 2,7 | ... | 20,8 x | ... | 0,4 b,x | 3,8 | 0,0 | 0,9 | 949 | 33 |
| Siría | 12,9 | 27,5 x | 43,1 | 4,0 x | 9,7 b,x | 38,9 | 65,4 c | 1,0 | 668 | 137 |
| Somalia* | 136,8 | 25,9 x | 48,8 x,z | 49,0 x | 24,6 b,x | 102,6 | 20,8 c | 2,5 | 470 | 168 |
| Sri Lanka | 9,8 | 14,7 | 10,1 | 2,5 x,y | 9,0 x | 14,2 | 0,9 | 0,9 | 903 | 61 |
| Suazilandia | 60,7 | 25,5 | 19,7 | 7,3 x | 4,3 x | 67,2 | 0,0 | 4,1 | 777 | 105 |
| Sudáfrica | 40,5 | 23,9 x | 14,4 x | ... | 3,3 | 44,4 | 0,0 | 9,0 | 788 | 103 |
| Sudán* | 70,1 | 38,2 | 25,0 x,z | 24,9 y | 21,2 a,b | 72,1 | 6,9 c | 3,3 | 639 | 144 |
| Sudán del Sur* | 92,6 | 31,1 x | 67,5 x,z | ... | 40,1 x | 63,4 | 22,2 c | 1,7 | 488 | 166 |
| Suecia | 3,0 | ... | 2,1 | ... | 0,4 | 5,7 | 0,0 | 0,6 | 982 | 4 |
| Suiza | 3,9 | ... | 6,9 | ... | 0,4 | 2,8 | 0,0 | 0,3 | 974 | 16 |
| Surinam | 21,3 | 8,8 x | 13,8 | 4,1 x | 11,8 x | 45,7 | 0,0 | 4,5 | 859 | 81 |
| Tanzania* | 48,7 | 34,4 | 30,2 x,z | 28,8 y | 23,0 a | 117,7 | 0,0 | 2,6 | 635 | 146 |
| Tailandia | 12,3 | 16,3 | 10,1 | 8,3 x | 16,3 a | 44,6 | 0,0 | 0,9 | 852 | 48 |
| Tayikistán | 44,8 | 26,8 | 10,5 | 10,0 x | 13,2 | 37,8 | 0,0 | 0,3 | 812 | 94 |
| Timor Oriental | 52,6 | 50,2 | 9,5 | ... | 7,7 x | 45,5 | 0,0 | 3,4 | 732 | 122 |
| Togo* | 78,4 | 27,5 | 17,3 z | 27,9 y | 12,7 | 92,1 | 0,2 | 3,9 | 684 | 130 |
| Tonga | 16,7 | 8,1 | 12,6 | ... | 4,6 | 14,9 | 0,1 | 0,9 | 910 | 56 |
| Trinidad y Tobago | 20,4 | ... | 5,4 x,z | 0,7 x | 6,3 x | 30,8 | 0,0 | 12,1 | 877 | 71 |
| Túnez* | 14,0 | 10,1 | 15,6 z | 2,1 | 1,2 b | 6,8 | 0,0 | 0,6 | 924 | 45 |
| Turkmenistán | 51,4 | 11,5 a | ... | 0,3 a,y | 6,0 a | 16,0 | 0,0 | 1,3 | 865 | 77 |
| Turquía | 13,5 | 9,5 | 9,0 | 5,9 y | 6,6 b | 26,8 | 0,1 | 0,9 | 905 | 59 |
| Tuvalu | 27,1 | 10,0 x | 17,4 | ... | 8,0 b,x | 42,0 x,z | 0,0 | ... | - | - |

ÍNDICE INFANCIAS ROBADAS 2017

| Factor que pone fin a la infancia | El niño muere | El niño sufre de desnutrición grave | El niño no va a la escuela | El niño comienza a trabajar | La niña contrae matrimonio | La niña tiene un hijo | El niño sufre violencia extrema | | Índice Infancias robadas 2017 | |
|---|---------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | Indicador | Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (muertes por cada 1.000 nac.) | Retraso en el crecimiento (% de niños entre 0-59 meses) | Niños en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%) | Niños en situación de trabajo infantil (% de niños 5-14 años) | Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años) | Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años) | Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) | | |
| País | 2015 | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2011-2016 ⁺ | 2015 | 2016 | 2015 | Puntuación (sobre 1.000) | Puesto (de 172 países) |
| Ucrania | 9,0 | ... | 2,7 | 2,4 | 6,4 | 23,4 | 4,4 | 0,5 | 937 | 39 |
| Uganda | 54,6 | 34,2 | 20,3 x | 16,3 y | 20,0 | 108,9 | 0,5 | 4,3 | 681 | 132 |
| Uruguay | 10,1 | 10,7 | 8,5 | 7,9 x,y | 7,4 a | 55,8 | 0,0 | 3,7 | 871 | 74 |
| Uzbekistán | 39,1 | 19,6 x | 5,0 | ... | 4,9 x | 17,6 | 0,0 | 0,7 | 862 | 78 |
| Vanuatu | 27,5 | 28,5 | ... | 15,2 y | 11,5 x | 42,7 | 0,0 | 0,6 | 807 | 96 |
| Venezuela | 14,9 | 13,4 x | 12,0 | ... | ... | 79,1 | 0,1 | 27,0 | 724 | 125 |
| Vietnam* | 21,7 | 24,9 | 13,3 z | 16,4 y | 10,3 a | 39,1 | 0,3 | 1,5 | 815 | 92 |
| Yemen | 41,9 | 46,5 | 31,1 | 22,7 x | 16,7 b | 60,7 | 11,4 | 2,7 | 653 | 140 |
| Yibuti | 65,3 | 33,5 | 60,5 x | 7,7 x | 4,2 b,x | 21,2 | 0,2 | 2,3 | 715 | 127 |
| Zambia* | 64,0 | 40,0 | 21,0 z | 40,6 x,y | 16,9 | 87,9 | 0,0 | 2,1 | 633 | 146 |
| Zimbabue | 70,7 | 26,8 a | 24,0 | ... | 19,6 a | 108,9 | 0,4 | 3,0 | 664 | 138 |
| PROMEDIOS MUNDIALES Y REGIONALES | | | | | | | | | | |
| África subsahariana [§] | 83,1 | 35,2 | 29,0 | 27,5 | 24,0 | 122,0 | 1,8 | 4,2 | 596 | - |
| África Oriental y Meridional | 66,5 | 35,7 | 27,0 | 26,2 | 20,7 | 113,8 | 1,4 | 3,4 | 631 | - |
| África Occidental y Central | 98,7 | 34,4 | 31,2 | 28,5 | 27,1 | 130,0 | 1,5 | 5,1 | 565 | - |
| Oriente Medio y África del Norte | 28,9 | 17,9 | 17,2 | 10,1 | 14,1 | 52,0 | 5,4 | 2,5 | 802 | - |
| Asia del Sur | 52,5 | 36,2 | 22,4 | 12,4 z | 29,0 z | 44,3 | 0,3 | 1,7 | 715 | - |
| Asia Oriental y Pacífico | 17,8 | 10,2 | 12,5 | 10,0** | 5,9 | 22,3 | 0,1 | 1,1 | 887 | - |
| América Latina y Caribe | 17,9 | 10,1 | 10,1 | 8,5 | 10,6 | 74,3 | 1,3 | 12,6 | 807 | - |
| ECE/CEI [‡] | 17,1 | 9,6 | 5,6 | 5,4 z | 7,2 | 29,5 | 0,9 | 0,9 | 904 | - |
| Regiones desarrolladas | 5,8 | 4,2 z | 3,2 | ... | ... | 15,6 z | 0,2 | 1,1 | 952 | - |
| Mundo | 42,5 | 23,2 | 17,8 | 12,6 z** | 14,4 | 50,4 | 0,9 z | 3,0 | 780 | - |

... No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir son previos a 2005)

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010

y Los datos difieren de la definición estándar (interpretense con cautela)

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interpretense con cautela)

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes

+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis)

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación» en el informe completo.

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

● Moderado ● Alto ● Muy alto

METODOLOGÍA Y NOTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Todos los niños tienen derecho a una infancia. La Convención sobre los Derechos del Niño define el concepto de infancia.⁶⁴ Representa una visión común de la infancia: niños y niñas sanos, que van al colegio y juegan, que crecen fuertes y confiados en el amor y el estímulo que les da su familia y una amplia comunidad de adultos afectuosos y que gradualmente asumen responsabilidades de adultos, se sienten seguros frente a la violencia y protegidos ante los malos tratos y la explotación. Este ideal contrasta crudamente con la infancia que muchos niños experimentan.

Hay grandes diferencias en la protección que los diferentes países otorgan a la infancia. El Índice de infancias robadas explora estas variaciones entre países y pone de manifiesto dónde y cómo se roba la infancia que los niños merecen. La esperanza es que este informe estimule la discusión y la acción, para garantizar que hasta el último niño disfruta plenamente de su infancia.

Factores que ponen fin a la infancia

Este índice no capta el alcance total de la privación o el sufrimiento que afecta a los niños. Por el contrario, se centra en ciertos derechos o “garantías” clave de la infancia: la vida, un crecimiento y desa-

rollo sanos, la educación y la protección frente al peligro. Si un niño experimenta todos estos derechos, su infancia se considera “intacta”.

El índice realiza el seguimiento de ciertos eventos que, en caso de producirse, marcan el fin de una infancia intacta. Dichos eventos son factores que ponen fin a la infancia e incluyen: la muerte de un niño, una desnutrición que impida de manera permanente el desarrollo de un niño, que un niño abandone o no pueda incorporarse a la educación, que comience a trabajar, que se case y que sea víctima de la violencia extrema.

Estos factores erosionan la infancia. Dependiendo de su número y severidad, la pérdida de la infancia puede ser completa o solo parcial.⁶⁵ Pero una vez que un niño experimenta uno de estos factores, su infancia se quiebra en vez de ser completa.⁶⁶ Cada uno de esos factores representa un asalto a la infancia. En algún momento, estos asaltos se acumulan y la infancia termina.

Los países se puntúan y clasifican según su comportamiento en todos los factores que ponen fin a la infancia, lo que revela dónde esa infancia está más y menos protegida.

Factor que pone fin a la infancia

Indicador

| | |
|--|---|
| El niño muere | Tasa de mortalidad por debajo de los cinco años |
| El niño sufre desnutrición severa | Niños con retraso en el crecimiento (%) |
| El niño no está escolarizado | Niños, adolescentes y jóvenes sin acceso a educación (%) |
| El niño comienza su vida como trabajador | Trabajo infantil (%) |
| El niño o niña se casa | Adolescentes casadas o viviendo en pareja actualmente (%) |
| La niña tiene un hijo o hija | Tasa de natalidad entre adolescentes |
| El niño es víctima de violencia extrema | Población desplazada forzosa por conflictos (%) |
| El niño es víctima de violencia extrema | Tasa de homicidio infantil |

⁶⁴ La infancia es algo más que el periodo de tiempo entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y a las condiciones de vida de un niño o niña: la calidad de esos años. La Convención sobre los Derechos del Niño, el tratado de derechos humanos con más respaldo a nivel mundial, fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, lo ratificaron todos los países excepto dos y representa un consenso mundial en términos de infancia. Aunque no hay un acuerdo absoluto sobre cómo interpretar cada una de las provisiones de la Convención, son sustanciales los denominadores comunes sobre cuáles deberían ser los estándares relativos a la infancia. Fuente: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia, 2005.

⁶⁵ En algunos casos, estos factores señalan inequívocamente el final de la infancia (por ejemplo, la muerte). En otros, muchos de estos factores pueden solo mermar la infancia (como la salida de la educación), especialmente si se toman medidas para remediarlos (por ejemplo, volver a matricularse en la escuela o dejar de trabajar).

⁶⁶ Esto no significa que los niños que experimentan estos factores que ponen fin a la infancia dejen de ser niños o que ya no puedan disfrutar de otros aspectos de la niñez. Por ejemplo, un niño fuera del sistema educativo, es posible que pueda aprender otras habilidades en casa. Los niños refugiados siguen jugando y pueden que estudien si existen políticas y programas en funcionamiento. Incluso cuando han asumido papeles y responsabilidades de adulto, las niñas novias o madres adolescentes siguen teniendo derecho a protección y apoyo.

Indicadores, definiciones y fuentes de los datos

Se seleccionaron los ocho indicadores siguientes porque son los que mejor representan a dichos factores que ponen fin a la infancia, porque están disponibles para un gran número de países y porque se actualizan periódicamente.⁶⁷ Los datos fueron obtenidos de fuentes acreditadas y de confianza, casi exclusivamente de agencias de la ONU, y están disponibles para quien tenga interés en realizar análisis adicionales.

Tasa de mortalidad por debajo de los 5 años (U5MR, por sus siglas en inglés): La probabilidad de morir entre el nacimiento y exactamente los 5 años de edad, expresada por cada 1.000 nacimientos vivos. Cálculos de 2015. Fuente: Grupo Interinstitucional de Estimaciones sobre la Mortalidad Infantil de la ONU (childmortality.org).

Retraso en el crecimiento (moderado y severo): Porcentaje de niños y niñas entre cero y 59 meses por debajo de menos dos desviaciones típicas de la media de peso para su edad, según los Patrones de Crecimiento Infantil de la OMS. Los cálculos corresponden a los años disponibles más recientes, 2005-2016. Fuentes: UNICEF, OMS, Grupo del Banco Mundial. Estimaciones conjuntas sobre desnutrición infantil, edición de 2016 (data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/#), actualizadas con datos recientes de encuestas MICS y DHS en 11 países (véase la tabla de clasificación).

Tasa de niños, y adolescentes fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria y secundaria: Número de niños y adolescentes en edad oficial de cursar educación primaria y secundaria y no matriculados⁶⁸ en primaria, secundaria o niveles educativos superiores, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de cursar esos estudios. Se considera que están fuera de la escuela los niños y adolescentes (de seis años en adelante) matriculados en educación pre-primaria.⁶⁹ Datos del año más reciente disponible, 2005-2016. Fuentes: Instituto de Estadística (UIS) de la UNESCO (data.uis.unesco.org), complementada

con datos de la encuesta de hogares de la Base de datos sobre la desigualdad en la educación de la UNESCO (education-inequalities.org) para 27 países (véase la tabla de clasificación). Nota: Se utilizaron los datos de la encuesta de hogares para calcular las tasas de niños fuera de la escuela solo donde los datos oficiales no estaban disponibles o actualizados (por ejemplo, anteriores a 2005). Las tasas proceden de dividir el número de niños y adolescentes sin escolarizar (calculada como: tasa de fuera de la escuela primaria*población en edad de cursar primaria+tasa de fuera de la escuela en el primer ciclo de secundaria+población en edad de cursar primer ciclo de secundaria+tasa de fuera de la escuela en segundo ciclo de secundaria*población en edad de cursar segundo ciclo de secundaria) por el total de población en edad oficial de cursar primaria y secundaria. Los datos de población en edad oficial de cursar estudios proceden del Instituto de Estadística (UIS.Stat) y se refieren a la misma tasa de fuera de la escuela del mismo año de referencia.

Trabajo infantil: Porcentaje de niños entre cinco y 14 años que participan en el trabajo infantil.⁷⁰ Datos disponibles de los años más recientes, 2005-2016. Fuentes: UNICEF (data.unicef.org/topic/child-protection/child-labour), actualizado con datos recientes de las encuestas MICS y DHS para 6 países (véase tabla de clasificación).

Adolescentes casadas o viviendo en pareja: Porcentaje de niñas de entre 15 y 19 años que se han casado y no están ni divorciadas, ni viudas ni separadas. Se priorizan los datos que incluyen uniones consentidas y otros tipos de uniones basadas en costumbre sociales. Cuando las uniones de pareja no se informan junto con los matrimonios, dicha omisión se marca con una (b) en la tabla de clasificación. Los datos son para el periodo 2005-2016. Cuando había más de un dato concreto disponible para el mismo año de referencia se utilizó el valor más bajo. Fuentes: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA, por sus siglas en inglés), División de Población de Naciones Unidas. Datos estadísticos del matrimonio 2015, actualizados con datos recientes de las encuestas MICS y DHS para 36 países.

⁶⁷ Otros criterios de selección incluyen: fiabilidad, validez aparente, comparabilidad, relevancia política, su interés como noticia, su contemporaneidad y su alineamiento con las metas de los ODS.

⁶⁸ Para los 27 países donde se utilizaron los datos de la encuesta de hogares, el indicador representa la porción de niños y niñas en edad de cursar estudios que no van a la escuela.

⁶⁹ El estándar internacional actual trata a los niños y niñas en edad de cursar primaria o mayores que se matriculen en educación pre-primaria como si estuvieran fuera de la escuela porque la educación pre-primaria no cumple con los mismos estándares educativos que la educación formal primaria y superior. Esto puede resultar en una sobreestimación de la tasa de niños y niñas fuera de la escuela, en particular en países donde la educación pre-primaria es obligatoria.

⁷⁰ Se considera que un niño participa en el trabajo infantil si se dan las siguientes condiciones: (a) niños de entre 5 y 11 años que, durante la semana de referencia, hicieron al menos una hora de actividad económica o 28 horas de tareas domésticas, o (b) niños de entre 12 y 14 años que, durante la semana de referencia, hicieron al menos 14 horas de actividad económica o 28 horas de tareas domésticas. Muchas MICS ahora incluyen datos de niños trabajadores de entre 15 y 17 años: hacen al menos 43 horas de actividad económica o de servicios de tareas domésticas no remuneradas.



Deng*, de 7 años, en casa de sus abuelas en Waat, estado de Jonglei, Sudán del Sur. Deng fue separado de su madre cuando estalló la violencia en diciembre de 2013.

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.

Foto: Jonathan Hyams /Save the Children

Tasa de natalidad entre adolescentes: Partos de mujeres de entre 15 y 19 años por cada 1.000 mujeres de este grupo de edad. Los cálculos son de 2015 para todos los países salvo tres, cuyos datos más recientes disponibles son del periodo 2005-2015. Fuentes: Indicadores del Desarrollo Mundial, Banco Mundial (data.worldbank.org/indicador/SP.ADO.TFRT), complementados con datos de tres países (véase tabla de clasificación) del Banco de datos de indicadores mundiales para los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/?indicador=3.7.2).

Población desplazada forzosa por conflictos o persecución: El total de población que es competencia del ACNUR,⁷¹ por país o territorio de origen, expresado como un porcentaje de la población de país o del territorio. Los datos son de mediados de 2016. Fuentes: ACNUR, Tendencias del primer semestre de 2016, (Ginebra: 2017) y DESA de la ONU, División de Población. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015. Nota: Para este análisis se han utilizado las proyecciones de población 2016.

Pruebas sobre niños soldado: Países identificados que tienen fuerzas armadas gubernamentales, grupos armados apoyados por el gobierno y otras partes que reclutan o usan niños como soldados. El término “niño soldado” incluye a los niños y niñas

que sirven en cualquier tarea, incluyendo funciones de apoyo, como ser cocinero, porteador, mensajero, médico, guarda o esclavo sexual. Fuentes: Ley de Protección del Estatus del Menor, lista del Informe sobre trata de seres humanos 2016 (state.gov/j/tip/rls/tiprpt/2016/258691.htm) y Niños y conflictos armados: Informe del Secretario General, Anexo I y Anexo II (childrenandarmedconflict.un.org/countries-caac). Nota: Este indicador no se ha factorizado en la puntuación del índice, pero se ha anotado en la tabla.

Tasa de homicidio infantil: Cifra estimada de muertes causadas por violencia interpersonal entre niños, niñas y adolescentes de entre cero y 19 años (de la OMS o del Instituto de Evaluación y Métrica de Salud), expresada por cada 100.000 habitantes de ese grupo de edad (de DESA, de la División de Población, ONU). Las estimaciones corresponden a 2015. Fuentes: OMS. Estadísticas Sanitarias Mundiales 2015: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015 (Informe sobre la salud en el mundo 2015: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2015) Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015, complementada con datos del Estado Palestino del Instituto de Evaluación y Métrica de Salud (IHME, por sus siglas en inglés). La carga mundial de las enfermedades (ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool).

⁷¹ Incluyen refugiados, solicitantes de asilo, personas desplazadas internas, retornados (refugiados y desplazados internos) y otras situaciones de preocupación que no encajan directamente en ninguno de los otros grupos pero a las que el ACNUR puede extender su protección y/o servicios de asistencia.

Cálculos

Dado que los indicadores se miden en diferentes escalas, en primer lugar se normalizaron uno a uno, utilizando una técnica de escalado lineal:

$$XN = (X - \text{Peor}) / (\text{Mejor} - \text{Peor})$$

Donde:

XN es el valor normalizado

X es el valor real

“El peor” es el valor más alto observado para el indicador

“El mejor” es el mejor valor posible para el indicador

Esta técnica garantiza que las puntuaciones oscilan entre cero y uno y que todos los indicadores se codifican positivamente (por ejemplo, las puntuaciones más altas indican un mejor comportamiento).

Todos los indicadores tienen el mismo peso. La puntuación total del índice deriva de la suma de las puntuaciones normalizadas para cada indicador, dividida entre ocho. Las puntuaciones fueron multiplicadas por 1.000 y redondeadas a tres dígitos. Los países fueron ordenados de arriba a abajo según su puntuación total en el índice (siendo 1.000 la mejor puntuación posible) y clasificados de uno a 172.

Para garantizar que las puntuaciones en el índice son comparables entre años y que los países pueden hacer seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo, se fijarán los mejores valores (por ejemplo, el mínimo) y los peores (por ejemplo, el máximo), así como los pesos del indicador a partir de este año inicial y los siguientes como sigue:

| Factor que pone fin a la infancia | Indicador | El mejor | El peor | Peso |
|--|---|----------|---------|------|
| El niño muere | Tasa de mortalidad por debajo de los cinco años | 0,0 | 156,9 | 1/8 |
| El niño sufre desnutrición severa | Niños con retraso en el crecimiento (%) | 0,0 | 57,5 | 1/8 |
| El niño no está escolarizado | Niños, adolescentes y jóvenes sin acceso a educación (%) | 0,0 | 67,5 | 1/8 |
| El niño comienza su vida como trabajador | Trabajo infantil (%) | 0,0 | 55,8 | 1/8 |
| El niño o niña se casa | Adolescentes casadas o viviendo en pareja actualmente (%) | 0,0 | 59,8 | 1/8 |
| La niña tiene un hijo o hija | Tasa de natalidad entre adolescentes | 0,0 | 201,2 | 1/8 |
| El niño es víctima de violencia extrema | Población desplazada forzada por conflictos (%) | 0,0 | 65,4 | 1/8 |
| El niño es víctima de violencia extrema | Tasa de homicidio infantil | 0,0 | 32,8 | 1/8 |

⁷² Nauru y Tuvalu no están en el índice, pero permanecen en la tabla de clasificación.

⁷³ La tabla de clasificación indica el(los) indicador(es) que faltan en esos 80 países.

⁷⁴ Los coeficientes de correlación son 0,68 y 0,74, respectivamente.

⁷⁵ El coeficiente de correlación es 0,81.

⁷⁶ Véase, por ejemplo, data.unicef.org/topic/child-survival/under-five-mortality/ y data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/

⁷⁷ Véase gamapsserver.who.int/mapLibrary/Files/Maps/Global_AdolescentBirthRate_2015.png y data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFRT?view=map

⁷⁸ ACNUR. Tendencias del primer semestre de 2016, (Ginebra: 2017), pág. 11.

⁷⁹ Véase UNICEF. Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños (Nueva York: 2014), pág. 39 y Oficina de Naciones Unidas para el Control de las Drogas y la Prevención del Crimen (UNODC). Estudio mundial sobre el homicidio, 2013 (Viena: 2014), pág. 12.

⁸⁰ Esta designación se realiza solo con propósitos de análisis estadístico. Para la lista de países que pertenecen a las regiones “desarrolladas” y “en desarrollo”, véase: unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/

⁸¹ Los datos para U5MR y retraso en el crecimiento proceden de data.unicef.org. Los datos para las regiones desarrolladas se extrajeron del Banco de datos de indicadores mundiales para los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/). El resto del mundo y las medias sub-regionales de regiones en desarrollo se extrajeron de SOWC 2016 (Estado Mundial de la Infancia, por sus siglas en inglés), con la excepción de la media mundial de trabajo infantil, la media de trabajo infantil en ECO/CEI y las tasas de trabajo infantil y de matrimonio infantil para Asia Meridional. En estos casos fueron extraídos de SOWC 2015. Los resultados para 2016 no estaban disponibles.

Valores no disponibles

La tabla de clasificación incluye a todos los 186 países con datos recientes (de 2005 en adelante) para al menos cinco de los ocho indicadores, pero no todos ellos están incluidos en la clasificación del índice.

Los países sin datos sobre homicidios salieron de la clasificación.⁷² Los países a los que les faltaban dos indicadores entre cualquiera de los otros siete permanecían en el índice. Era la única manera de asegurar que se incluía un suficiente número de países de la OCDE de ingresos altos, ya que la mayor parte de ellos no publica datos sobre retraso en el crecimiento o trabajo infantil.

En total, 172 países tenían suficiente información para ser clasificados. 92 países tenían datos para los ocho indicadores. A 34 países les falta un indicador. A 46 países les faltan dos indicadores, 31 de ellos son de ingresos altos.⁷³

Para los países a los que les faltan datos sobre retraso en el crecimiento, infancia sin escolarizar o trabajo infantil, se utilizó la puntuación normalizada para su tasa de mortalidad para menores de 5 años en lugar del (de los) valor(es) que faltaba(n). La mortalidad antes de los 5 años es el principal indicador de bienestar infantil y tiene una fuerte correlación con esos otros tres indicadores.⁷⁴ Para los países en los que faltaban datos sobre matrimonio infantil, se asigna la puntuación normalizada de su tasa de natalidad durante la adolescencia. Estos dos indicadores también tienen una estrecha correlación.⁷⁵

Prevalencia de los umbrales y bandas de comportamiento

Se valoró el nivel de comportamiento de cada país en cada uno de los indicadores según los umbrales señalados en la tabla de más abajo. Se utilizó un código de color para los países con prevalencia de factores de finalización de la infancia “moderada”, “alta” o “muy alta”, como puede verse en la tabla de más abajo.

Los umbrales del indicador se basaron en estándares internacionales en la mayor medida posible. Se establecieron los esquemas de clasificación utilizados para la tasa de mortalidad antes de los cinco años y retraso en el crecimiento.⁷⁶ Se ha utilizado el mismo desglose para la no escolarización y el trabajo y matrimonio infantiles. Los desgloses para nacimientos de madres adolescentes se adaptaron a partir de los utilizados por el Banco Mundial y la OMS.⁷⁹ Los datos para desplazados se basaron en líneas generales en las categorías utilizadas por el ACNUR para un indicador relacionado.⁸⁰ Los diferentes tipos de homicidio se adaptaron a partir de UNICEF y la Oficina de Naciones Unidas para el Control de las Drogas y la Prevención del Crimen.⁸¹

Para establecer niveles o “bandas de comportamiento”, los puntos fronterizos entre niveles de umbral se normalizaron para cada indicador y después se indexaron. Las puntuaciones del índice se redondearon a dos decimales y después se multiplicaron por 1.000 para dar los puntos límite de cada

| Indicador | Muy baja | Baja | Moderada | Alta | Muy alta |
|---|----------|-----------|------------|-------------|----------|
| Tasa de mortalidad antes de los 5 años (por cada 1.000) | < 10 | 10 a < 25 | 25 a < 50 | 50 a < 100 | ≥ 100 |
| Retraso en el crecimiento (%) | < 5 | 5 a < 20 | 20 a < 30 | 30 a < 40 | ≥ 40 |
| Niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela (%) | < 5 | 5 a < 20 | 20 a < 30 | 30 a < 40 | ≥ 40 |
| Trabajo infantil (%) | < 5 | 5 a < 20 | 20 a < 30 | 30 a < 40 | ≥ 40 |
| Matrimonio infantil (%) | < 5 | 5 a < 20 | 20 a < 30 | 30 a < 40 | ≥ 40 |
| Tasa de natalidad adolescente (por cada 1.000) | < 15 | 15 a < 50 | 50 a < 100 | 100 a < 150 | ≥ 150 |
| Población desplazada por conflictos (%) | < 1 | 1 a < 2 | 2 a < 5 | 5 a < 20 | ≥ 20 |
| Tasa de homicidio infantil (%) | < 1 | 1 a < 5 | 5 a < 10 | 10 a < 20 | ≥ 20 |
| Franja de comportamiento | ≥ 940 | 760 – 939 | 600 – 759 | 380 – 599 | ≤ 379 |

nivel. Los países se colocaron en una de las cinco bandas según su puntuación en el índice:

| Franja | Niños que no gozan de una infancia | Puntuaciones índice |
|--------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | Relativamente pocos niños | ≥ 940 |
| 2 | Algunos niños | 760 to 939 |
| 3 | Muchos niños | 600 to 759 |
| 4 | La mayor parte de los niños | 380 to 599 |
| 5 | Casi todos los niños | ≤ 379 |

Clasificación de países

El Índice de Infancias robadas contiene datos para el mundo entero y para varios grupos de países. Las regiones se clasifican como “en desarrollo” o “desarrolladas”, en consonancia con el sistema de las Naciones Unidas.⁸⁰ Las regiones en desarrollo están desglosadas en sub-regiones, listadas al final de la tabla de clasificación, en la página 47. Estos grupos se basan en la nomenclatura y clasificación regional de UNICEF. Para la lista de países y territorios en cada región, véase: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2016, pág. 112.

Los datos regionales proceden de Naciones Unidas,⁸¹ salvo las tasas de no escolarización, de desplazamiento forzoso y de homicidio infantil. Las medias mundiales y regionales para estos tres indicadores fueron calculadas por Save the Children. Cada una fue calculada como una media ponderada, utilizando la población relevante para la ponderación.⁸² En estas estimaciones se incluyeron todos los países de UNICEF con datos disponibles.⁸³ La cobertura de población está en o por encima del 89 por ciento para todos los pares región-indicador.⁸⁴

Las denominaciones empleadas en este informe no implican la expresión de ninguna opinión en absoluto por parte de Save the Children en cuanto al estatus legal de cualquier país o territorio o relacionada con la delimitación de sus fronteras o límites.

Limitaciones y salvedades

Sería imposible incluir en un solo índice todos los factores que erosionan la infancia. Este índice se centra solo en los factores más significativos en cuanto a su capacidad para poner fin a la infancia, y para los que existen datos fiables y comparables ampliamente disponibles. Algunos indicadores (por ejemplo, violencia sexual, trata, trabajos peligrosos) se habrían incluido si hubiera habido suficientes datos. Otros (como encarcelación, orfandad, migración, acoso escolar, castigos corporales, consumo de sustancias) cuentan con datos, pero no fueron incluidos porque no suponen necesariamente - o en sí mismos- la señal del fin de la infancia. Un niño que es encarcelado, por ejemplo, puede recibir servicios de rehabilitación sustanciales, incluyendo orientación, educación y una red de adultos de confianza y considerados. También se descartaron muchos potenciales indicadores (por ejemplo, el maltrato infantil) por motivos de calidad de los datos.⁸⁵

Save the Children no ha verificado de forma independiente los datos utilizados en este informe. Para garantizar que los datos son de la más alta calidad, todos los datos proceden de fuentes internacionales acreditadas, que revisan y ajustan los datos nacionales minuciosamente para asegurar que son todo lo precisos y comparables posible.

El índice presenta los datos más recientes disponibles a 1 de marzo de 2017. Los datos no están disponibles para el mismo año de referencia en todos los países y para todos los indicadores. De los 172 países clasificados, 111 disponen de datos muy recientes (por ejemplo, 2010-2016) para todos los indicadores. 61 países tienen al menos un dato de 2005-2009.

Para 19 países sin datos oficiales en educación, así como para los 8 cuyos datos más oficiales más recientes son de antes de 2005, se han utilizado los datos de las encuestas de hogares con el fin de ofrecer una indicación de la medida de la exclusión de la educación.⁸⁶

⁸² La población en edad oficial de cursar educación primaria y secundaria en 2015 (UIS.Stat), la población nacional total en 2016 (DESA, ONU) y la población infantil entre 0 y 19 años en 2015 (DESA, ONU) se utilizaron como ponderadores para las medias de fuera de la escuela, desplazamiento y homicidio infantil, respectivamente. Las únicas excepciones fueron la población en edad de estudiar en Brasil (2014), Ucrania (2014) y Corea del Sur (2016). Los agregados mundiales se estimaron del mismo modo que en los casos de fuera de la escuela y homicidio infantil (por ejemplo, como medias ponderadas de las tasas del país). Pero la tasa de desplazamiento forzoso en todo el mundo se calculó directamente a partir de los más recientes conteos del ACNUR (unhcr.org/en-us/figures-at-a-glance.html) y de los datos de población mundial de DESA, de la ONU, ambos para el comienzo del año 2016.

⁸³ Incluso si un país no disponía de datos suficientes para ser incluido en el índice o en la tabla de clasificación, si tenía datos a nivel de los indicadores, era incluido en las tasas mundiales y regionales para el indicador.

⁸⁴ La cobertura ha excedido el 99% para todas las estimaciones, salvo para el indicador de población fuera de la escuela en las regiones desarrolladas (89% de cobertura) y en Oriente Medio y el Norte de África (90%).

⁸⁵ Se ha compilado una lista de indicadores excluidos que puede facilitarse bajo petición.

⁸⁶ Las encuestas de hogares miden la participación como la asistencia en cualquier momento durante el año escolar previo: un enfoque bastante generoso que es sustancialmente similar a la matriculación formal. Manteniendo constantes otras razones en las que las encuestas y los datos administrativos pueden diferir (como en la asistencia a educación no formal), se podría esperar que la asistencia fuera ligeramente inferior a la matriculación formal, ya que los niños pueden estar oficialmente matriculados pero no asistir a clase. Para los ocho países sin datos de matriculación, las tasas de asistencia a clase son en realidad más altas que las cifras de matriculación, lo que produjo un resultado más favorable.

Nota técnica sobre el cálculo de las estimaciones mundiales

Entre 701 y 734 millones de niños no tienen infancia (es decir, han sufrido las consecuencias de uno o más indicadores recogidos en este informe). Estas estimaciones incluyen tres grupos diferenciados de niños: niños de entre 0 y 17 años que han muerto (159 millones⁸⁷), niños de entre 0 y 5 años con retraso del crecimiento (171 o 186 millones⁸⁸) y niños de entre 6 y 17 años que no van a la escuela primaria ni secundaria (263 millones⁸⁹). También incluyen un subconjunto de niños refugiados y desplazados internos (14 millones⁹⁰) y un subconjunto de niños trabajadores (94 o 112 millones⁹¹), que es poco probable que se hayan incluido en los demás grupos.

Para llegar a este total, se estableció una serie de supuestos en función de las pruebas del solapamiento entre estos grupos de niños, como se explica en las notas al pie de página y como se ilustra en el gráfico a continuación.

Lamentablemente, intentar evitar el problema del doble recuento supone que queden niños fuera del total de niños que no disfrutan de su infancia. Por ejemplo, la cifra no incluye a los niños en edad escolar con retraso en el crecimiento que van a la escuela, las jóvenes casadas o madres jóvenes que

van a la escuela, o los niños que han presenciado o sobrevivido a la violencia extrema. Cuando estas poblaciones puedan controlarse, en caso de que esto logre hacerse, se sumarán al cálculo global.

Fuentes principales de solapamiento entre los distintos indicadores



Nota: los círculos de población son a escala, pero el solapamiento entre ellos no lo es.

⁸⁷ Calculado por medio de la resta de la población total de entre 0 y 17 años viva a mediados de 2015 del número total de nacimientos entre mediados de 1997 y mediados de 2015. Fuente: División de Población de ONU DAES, World Population Prospects: The 2015 Revision [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

⁸⁸ Este total incluye 156 millones de niños y niñas menores de 5 años y unos 15 o 30 millones de niños y niñas de 5 años. Para el cálculo más alto, se supuso que los niños y las niñas de 5 años tenían las mismas probabilidades de sufrir de retraso del crecimiento que los niños y las niñas de entre 0 y 4 años (es decir, la tasa mundial de niños y niñas menores de 5 años con retraso del crecimiento, del 23,2 por ciento, se asignó a los 130 millones de niños y niñas de 5 años del mundo). Para el cálculo más bajo, se supuso que los niños y las niñas de 5 años tienen la mitad de probabilidades de sufrir de retraso del crecimiento (es decir, se utilizó una tasa del 11,6 por ciento). Fuentes: UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de septiembre de 2016, y ONU DAES, División de Población, World Population Prospects: The 2015 Revision [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

⁸⁹ El total incluye 61 millones de niños y niñas en edad de educación primaria (de 6 a 11 años), 60 millones de niños y niñas en edad de educación secundaria inferior (de 12 a 14 años) y 142 millones de niños y niñas en edad de educación secundaria superior (de 15 a 17 años). Fuente: data.uis.unesco.org (consultado en abril de 2017).

⁹⁰ El total incluye niños y niñas desplazados de entre 0 y 5 años que es poco probable que tengan retraso del crecimiento (unos 7 millones) y niños y niñas desplazados de entre 6 y 17 años que es probable que vayan a la escuela (unos 7 millones) o 14 millones de los 28 millones niños y niñas desplazados del mundo. Para obtener estas cifras, se establecieron varios supuestos: 1) que la distribución por edad de los niños y las niñas desplazados internos es la misma que la de los niños y las niñas refugiados (es decir, el 29 por ciento de niños y niñas de entre 0 y 4 años, el 43 por ciento de niños y niñas de entre 5 y 11 años y el 29 por ciento de niños y niñas de entre 12 y 17 años); 2) que los niños y las niñas desplazados tenían las mismas probabilidades de tener retraso del crecimiento que los niños y las niñas de sus respectivos países de origen (es decir, la tasa de retraso del crecimiento entre los niños y las niñas desplazadas se estimó como media ponderada de las tasas de retraso del crecimiento a escala nacional y el total de la población desplazada de cada país se utilizó como la ponderación); y 3) que la tasa de niños y niñas desplazados internos que van a la escuela es la misma que la de niños y niñas refugiados (es decir, el 50 por ciento de los niños y las niñas en edad de educación primaria y el 25 por ciento de los niños y las niñas en edad de educación secundaria). Fuentes: Unicef, Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes, Nueva York: 2016; Acnur, Global Trends 2015 [Las tendencias globales de 2015], Ginebra: 2016; popstats.unhcr.org/en/demographics (consultada en abril de 2017); UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de septiembre de 2016; Unesco y Acnur, Basta de excusas: impartir educación a todas las personas desplazadas por la fuerza, París: 2016.

⁹¹ El cálculo más alto incluye 100 millones de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años y 12 millones de entre 15 y 17 años que es probable que vayan a la escuela, de un total de 150 millones (según Unicef) y 48 millones (según OIT) de trabajadores en estos grupos de edad, respectivamente. Se supuso que dos tercios de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años van a la escuela, así como el 25 por ciento de niños y niñas trabajadores de entre 15 y 17 años. El cálculo más bajo incluye 82,5 millones de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años y 12 millones de entre 15 y 17 años suponiendo que el 55 y el 25 por ciento van a la escuela, respectivamente. Estos supuestos se basaron en la bibliografía reciente, como las siguientes: UIS y Unicef, Subsanar la promesa incumplida de la educación para todos: conclusiones de la iniciativa global por los niños fuera de la escuela; Guarcello, Lyon y Rosati, «Child Labour and Out-of-School Children: Evidence from 25 Developing Countries» [El trabajo infantil y los niños y las niñas que no van a la escuela: pruebas obtenidas en 25 países en desarrollo], documento de antecedentes para el informe Fixing the Broken Promise of Education for All; Guarcello et al., Adolescents in Hazardous Work: Child Labour Among Children aged 15-17 years [Adolescentes que realizan trabajos peligrosos: trabajo infantil en niños y niñas de entre 15 y 17 años], Programa Understanding Children's Work (UCW), Roma: 2016; UCW, Evolution of the relationship between child labour and education since 2000: evidence of 19 developing countries [Evolución de la relación entre el trabajo infantil y la educación desde el año 2000: pruebas de 19 países en desarrollo], Unesco, París: 2015; Ministerio del Trabajo de EE UU, Oficina de Asuntos Laborales Internacionales, 2015 Findings on the Worst Forms of Child Labor [Conclusiones sobre las peores formas de trabajo infantil 2015].



*Alhaji, de 11 años, no va a la escuela, trabaja en una ferretería para ayudar a sostener la familia, en Kroo Bay, Freetown, Sierra Leona. El 37 por ciento de los niños y niñas de entre 5 y 14 años de Sierra Leona trabajan (unos 621.000).**

* Se ha calculado utilizando las estimaciones de población de Sierra Leona para niños y niñas de entre 5 y 14 años. Fuente: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA, por sus siglas en inglés), División de Población de Naciones Unidas. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015 Datos personalizados adquiridos vía sitio web. Disponible en: atesa.un.org/unpd/wpp/DataQuery/

SAVETHECHILDREN.ES



Save the Children