

MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD



Save the Children



DOSSIER

Esta guía didáctica busca mostrar la importancia que tiene el acceso a agua limpia para la supervivencia infantil, la vulnerabilidad que provoca la falta de este recurso y cómo Save the Children trabaja para paliar las consecuencias de esta situación.

Tanto el dossier como las actividades completan la labor de los docentes acercándoles distintas realidades que apoyen su trabajo en valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
M^a Luisa Ortega del Val
María Cimadevilla
Silvia Lara
Juan Guilló

Foto de portada:
Stuart Sia / Save the Children

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)

Edita:
Save the Children España

Depósito legal:
M-6189-2017



El acceso al agua es un Derecho Humano fundamental que millones de personas en el continente africano no tienen garantizado.



Foto: Zacharias Abubeker/Save the Children

EL AGUA RECURSO NECESARIO

El planeta está cubierto en tres cuartas partes de agua, en su mayoría salada, solo el 2,5 % es dulce. Nosotros para vivir y desarrollarnos necesitamos agua dulce. Pero además tiene que cumplir una serie de características: **ser líquida, limpia y de fácil acceso.**

Por eso las personas hemos intervenido en el ciclo natural del agua construyendo infraestructuras destinadas a captar el agua disponible en la naturaleza y tratarla para su uso.

Pero el acceso al agua no es igual en todos los lugares. En muchas partes del mundo como sucede en algunos países del continente africano, es muy difícil conseguir agua limpia y potable, el agua que consumen no tiene la calidad suficiente ocasionando problemas gravísimos de salud en la población, afectando especialmente a la infancia más vulnerable.

ACCEDER AL AGUA UN DERECHO HUMANO

Hace más de 60 años la Declaración Universal de los Derechos Humanos afirmaba que el acceso al agua potable y saneamiento constituye derechos humanos fundamentales. Sin embargo hoy en día esto parecen ser sólo palabras, pues millones de personas en el mundo no tiene acceso al agua potable y carecen de saneamientos básicos.

El principal problema no es la escasez de agua sino la falta de acceso a esta por parte de las poblaciones más desfavorecidas. Tiene que ver con la falta de inversión en infraestructuras, el aumento de la población y el mayor consumo de agua cada día. Si continuamos a este ritmo, dos de cada tres personas vivirán con escasez de agua en el año 2025.

El problema es tan grave que en las Naciones Unidas decidieron designar un día que cumpliera con el objetivo de concienciar a todo el mundo de lo importante que es para todos los seres del planeta el agua: **el 22 de marzo, Día Internacional del Agua.** Un día para que los gobiernos, las ONGs, las empresas y la sociedad civil cooperen participando en la protección de este recurso y todo el mundo reflexione sobre los problemas del suministro de agua potable.

EL AGUA EN ÁFRICA

Los recursos hídricos se encuentran muy dispersos en el continente africano. Mientras algunos países cuentan con un aporte hídrico relativamente estable, otros, como la zona del Cuerno de África, son fuertemente deficitarios. A esto se añade que la mayoría de los países carecen de recursos para el desarrollo de infraestructuras con las que afrontar las sequías periódicas y distribuir agua a todos los núcleos de una población esencialmente rural y muy dispersa.

Una consecuencia directa de la escasez de infraestructuras, es que tres de cada cuatro africanos utilizan agua subterránea como fuente básica de agua potable lo que supone un acceso más complejo. Por otro lado, la calidad de las aguas subterráneas es muy variable.

En los países subsaharianos contienen con frecuencia arsénico y fluoruros, si a esto añadimos la contaminación con residuos industriales y agrícolas como pesticidas o fertilizantes, tenemos doble dificultad: difícil y costoso acceso y agua contaminada o de poca calidad para el consumo.

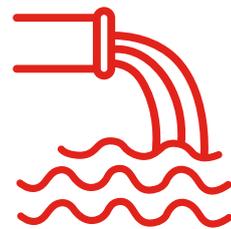
Estas dificultades contribuyen a enquistar el problema y a perpetuar la pobreza:



La deficiente gestión de las aguas residuales.



La utilización de aguas subterráneas de baja calidad.



La contaminación favorecida por el escaso control administrativo.

LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL FENÓMENO DE EL NIÑO

El cambio climático es la variación global del clima en la Tierra, provocado por la intervención humana y el modelo de desarrollo vigente. Este cambio conduce a cambios en las temperaturas, las precipitaciones y otras variables climáticas. Determinando variaciones en las condiciones de vida humanas y fuertes impactos en los ecosistemas, las especies animales y vegetales son más vulnerables y en el caso de las comunidades más pobres esta vulnerabilidad se acentúa.

Los fenómenos climatológicos como el Niño agravan las situaciones de acceso al agua no sólo para beber sino también para la agricultura y la ganadería, principal fuente de ingresos de las familias en los países más pobres.

¿QUÉ ES EL FENÓMENO DE EL NIÑO?

Podríamos describirlo como un fenómeno que ahora mismo, paradójicamente, es una amenaza global para aquellos de los que toma el nombre.

El Niño está producido por un calentamiento del Océano Pacífico que se produce cada 3 o 7 años. Esta masa de agua caliente hace que los vientos alisios se debiliten o cambien de dirección. Como resultado de este cambio de corrientes en aire y mar, se libera calor a la atmósfera y cambian las condiciones climatológicas en todo el mundo. En algunas áreas aumentan las precipitaciones y en otras disminuyen, provocando inundaciones y sequías. Con las temperaturas pasa igual, en algunos lugares son más altas, en otros más bajas.

Los efectos de este fenómeno suelen ser débiles, pero cada cierto tiempo se vuelven devastadores como ocurre en este momento.

LAS CONSECUENCIAS DEL FENÓMENO DE EL NIÑO



El Niño provoca **sequías**. La falta de lluvias hace que los campos se sequen y los animales mueran, privando a las familias de alimentos y medios básicos de vida. Muchas familias se ven obligadas a vender sus últimas posesiones para poder alimentarse hasta que definitivamente se quedan sin nada. En este proceso muchos niños y niñas son retirados de las escuelas y enviados a trabajos que ponen en riesgo su vida, y se reducen o eliminan los gastos en salud.

También **las inundaciones** son una de las peligrosas consecuencias del fenómeno El Niño. Junto con el peligro real de morir ahogado, las inundaciones contaminan las fuentes de agua, y enfermedades como el cólera o la fiebre tifoidea pueden llegar a ser devastadoras.

Bien sea por el efecto de las sequías o por el de las inundaciones, las familias están teniendo que huir de sus hogares en busca de alimentos, agua o trabajo. Este éxodo hace que muchas personas dejen de tener acceso al sistema sanitario o alojamiento, y que la vulnerabilidad se vuelva extrema.

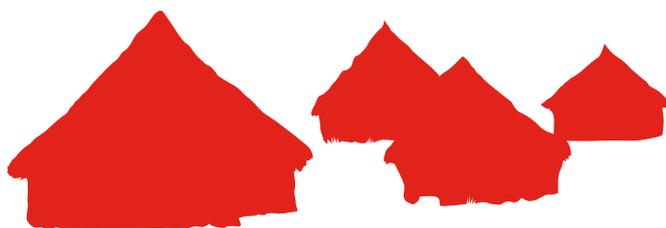
En el este de África se estima que 22 millones de personas estarán en riesgo de caer en situación de inseguridad alimentaria, es decir, con dificultad para conseguir alimentos básicos. Etiopía, Somalia, Eritrea y Sudán del Sur son algunos de los países más afectados. Lugares donde la pobreza es crónica y donde los niños y niñas son los más vulnerables.

¿CÓMO AFECTA A LA INFANCIA LA FALTA DE ACCESO A AGUA POTABLE?

La falta de acceso al agua tiene consecuencias inmediatas y futuras para los menores que afectan a:

- **La salud:** La diarrea por beber agua en mal estado es una de las principales causas de mortalidad infantil en los menores de cinco años, junto con la desnutrición que se ve agravada por la ingesta de esta agua. Hay otras enfermedades de origen infeccioso relacionadas con la insalubridad de aguas estancas y proliferan los casos de malaria o dengue.
- **La educación:** La falta de agua en los momentos de mayor sequía provoca el cierre temporal de escuelas y que los niños y las niñas abandonen las clases.
- **El género:** La vida de las mujeres y las niñas se ve especialmente afectada por la falta de acceso a agua potable y saneamiento, ya que suelen ser ellas las encargadas de ir a buscarla. El 71% de la carga que representa la recogida de agua lo soportan las niñas y las mujeres. Muchas caminan varios kilómetros para ir a buscar agua, una media de cuatro horas diarias, lo que se convierte en una de las principales causas de absentismo escolar, especialmente en el caso de las niñas. Las niñas pierden su derecho a la educación, la mejor herramienta para salir de la situación de pobreza.
- **La protección:** La necesidad de las madres de desplazarse a una larga distancia provoca que dejen durante ese tiempo de cuidar a sus hijos, exponiéndoles a situaciones de desprotección y peligro.

El agua símbolo de vida y de purificación en muchas culturas, **se convierte en enfermedad y muerte para buena parte de esta población.**



Asegurar el acceso al agua potable y un saneamiento adecuado supone asegurar no solo que los menores puedan beber agua o lavarse, supone contribuir a que sobrevivan, aprendan y estén protegidos.

LOS EFECTOS DE LA SEQUÍA EN ETIOPIA, UNO DE LOS PAÍSES MÁS AFECTADOS POR EL NIÑO

Cerca de **5 millones de niños y niñas están en riesgo de hambruna como consecuencia de una de las peores crisis alimentarias en Etiopía** provocada por una sequía que se ha producido en las regiones que generalmente son más verdes y productivas.

350.000 niños y niñas ya sufren desnutrición severa, una enfermedad que si no se trata, puede causar retrasos en el crecimiento, tanto a nivel físico como mental, y en el peor de los casos, la muerte.

La sequía de este año, causada principalmente por El Niño, ha afectado directamente a 8,2 millones de etíopes en una extensa área del tamaño aproximado de Reino Unido, la sequía ha provocado que familias enteras hayan perdido sus fuentes de ingreso y el suministro de alimentos, dejando las vidas de millones de personas, en particular la de los niños y niñas, pendiendo de un hilo.

Los grandes avances logrados en la seguridad alimentaria, educación y salud a lo largo de los años que llevamos trabajando en este país, están en peligro.

LA RESPUESTA DE SAVE THE CHILDREN EN ETIOPIA

En Save the Children **estamos trabajando en más del 70% de los distritos afectados.** Estar trabajando ya en terreno nos da la posibilidad de identificar y actuar en los lugares más vulnerables ayudando a las comunidades a proteger a los niños y niñas de algunos de los peores efectos de El Niño.

Nos encargamos de **suministrar alimentos, agua, medicinas y el apoyo que necesitan las familias** que han perdido sus ingresos. Algo tan sencillo como mejorar las condiciones de acceso al agua y al saneamiento (dando bidones de agua, jabón, construyendo letrinas o formación) hace que salvemos muchas vidas. Estamos ayudando a **construir riberas** para evitar inundaciones, **rehabilitar pozos** y **distribuyendo alimentación** que contribuya a mantener el ganado sano.

Estamos también formando a trabajadores sanitarios de la comunidad para que puedan tratar la desnutrición y que deriven a centros de estabilización a los menores más afectados.

Rehabilitamos escuelas y aseguramos el acceso a agua y saneamiento a las mismas, lo que permite la retención de niños y niñas que también reciben materiales educativos.

Contamos con kits de refugio preparados por si las familias tienen que abandonar sus hogares. Tratamos de apoyar a las familias que lo han perdido todo y que no cuentan con suficientes medios de vida mediante el programa **“dinero por trabajo”**.

ACTIVIDADES

DÍA DEL LIBRO 2017

“Derecho al agua: una huella imprescindible”

Desde Save the Children acompañamos al Día del Libro como fecha significativa y didáctica en la educación.

Hacemos protagonista a la comunidad educativa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria para que se unan a la construcción de un mundo más justo.

El material didáctico propuesto aproxima a valores de justicia, dignidad y respeto; apoyándonos en el mejor transmisor de valores y mensajes: “el libro”. La imaginación y la fantasía se cobijan en el mundo de los niños, niñas, jóvenes y adultos para favorecer la participación por el derecho al agua para todos y la sostenibilidad del mundo que nos rodea.

Los objetivos

- Acompañar al Día del Libro como protagonista hacia un mundo más justo y sostenible.
- Ligar a la comunidad educativa en el Día del Libro a valores de justicia, dignidad y respeto por los derechos humanos y derechos específicos de la infancia.
- Favorecer la participación y la corresponsabilidad a favor del acceso al agua y el saneamiento para todos.

Los contenidos

- El cuento y el libro.
- Derecho al agua y su uso responsable.
- Derechos humanos y derechos específicos de la infancia.
- Desarrollo sostenible y humano.

Las competencias

- Expresión oral, escrita y artística.
- Percepción y descubrimiento.
- Escucha y empatía.
- Creatividad e imaginación.
- Análisis y reflexión.
- Trabajo en grupo y acuerdo.
- Relacionar, deducir y razonar.
- Negociación y cooperación.
- Responsabilidad individual y colectiva.

Para el diseño de las actividades se ha tenido en cuenta una metodología basada en favorecer:

- El proceso de percepción, descubrimiento y comprensión a través de los libros y los cuentos.
- El proceso de análisis, reflexión y comprensión a través del trabajo individual y de grupo.
- El proceso de participación individual y colectiva a través de técnicas de expresión creativa (murales, mensajes, poesías, marcapáginas...) a favor del derecho al agua para todos.



50 min.

“ALGO... MUY, MUY IMPORTANTE”

3-6 años

TE PROPONEMOS

Dar pistas a tus alumnos y alumnas para que busquen a los personajes de los cuentos, que tienen un mensaje muy importante: “El agua es imprescindible para la vida”. Y a través de la voz, la entonación, el gesto y la acción grupal hacer aliados a los cuentos y a sus personajes de la importancia del agua.

NECESITAS

- Cuentos de 3 a 6 años.
- Cámara de fotos.
- Marcapáginas.
- Rotuladores de colores.
- Pinturas de colores para dejar huellas.

MODO DE REALIZARLO

Escuchar pistas (5 min.)

El profesor reúne al grupo en un espacio cómodo donde escuchar las siguientes pistas para buscar a los personajes en los cuentos:

*“El agua es imprescindible para la vida” (se lee con voz ronca)
Dijo un personaje con voz ronca.*

*“El agua es imprescindible para la vida” (se lee con alegría)
Dijo un personaje con sonrisa.*

*“El agua es imprescindible para la vida” (se lee imitando tener la boca llena)
Dijo un personaje con la boca llena.*



Buscar al personaje en los cuentos (10 min.)

“¿Quién puede haber dicho algo tan importante?... vamos a buscarlo en los cuentos...”. El profesor o profesora ha organizado los cuentos en el aula, e indica a niños y niñas que busquen a los personajes que puedan haber dicho algo tan importante... “el agua es imprescindible para vivir”. Cuando un niño o niña identifique a algún personaje, el profesor reafirmará la elección y se quedará con el cuento para reunir y presentar a los personajes elegidos.

Poner voz al personaje (10 min.)

“Preparados, listos, ya... ¿cómo dice nuestro personaje algo tan importante?, ¿qué voz tiene?, ¿qué volumen da?... Realizamos una ronda de niños y niñas voluntarios/as, donde cada personaje dice “el agua es imprescindible para la vida”.

Los personajes actúan (10 min.)

Niños y niñas, todos juntos o de manera individual, practican diferentes entonaciones y sensaciones con el mensaje: “el agua es imprescindible para la vida” (soplando hacia el viento, con el cuello estirado imitando a una jirafa, con mucho frío porque nos hemos caído al río, suave para que se escurra, bajito imitando a la hormiga, fuerte para que lo oiga todo el mundo, despacito imitando al abuelito, como un mayor para un pequeño, espachurrado con amor para dar calor...). Le hacemos una foto a todos los personajes de los cuentos diciendo juntos “el agua es imprescindible para la vida”.

Decoramos juntos los marcapáginas (15 min.)

El profesor reparte marcapáginas donde previamente ha escrito la frase “el agua es imprescindible” con rotuladores de colores. Niños y niñas decoran los marcapáginas y dejan huellas de colores en una frase tan importante.

SUGERENCIAS

Durante la semana, el profesor les pide a niños, niñas y familias que lleven cuentos de casa. La actividad puede realizarse en dos sesiones si el profesor o profesora lo considera adecuado

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Qué significa “imprescindible”? Entonces, ¿todo el mundo debe tener agua?

“LA MARIONETA NICOLETA: EL AGUA ES TAN IMPORTANTE COMO...”

6-9 años



50 min.

TE PROPONEMOS

Hacer reflexionar a tus alumnos con la ayuda de los cuentos y la marioneta “Nicoleta” sobre lo más importante en su vida. Estas cuestiones tan importantes... son tan importantes como el agua. Niños y niñas lo dejan reflejado en las actuaciones con “Nicoleta” y en los marcapáginas a realizar.

NECESITAS

- Construir una marioneta que se llame “Nicoleta”
- Marcapáginas
- Folios
- Lapiceros
- Grabadora de vídeo
- Pinturas y/o rotuladores de colores para decorar y dejar huellas

MODO DE REALIZARLO

Presentar a “La Marioneta Nicoleta” y su mensaje (10 min.)

“Nicoleta” es una marioneta que aparece en colegios, pueblos y países el Día del Libro... e informa que el agua es muy, muy importante:

*Tan importante... incluso más que los pétalos para una flor, incluso más que la rueda para una bicicleta, incluso más que la raspa para un pescado, incluso más que las hojas para un árbol... incluso más que las espinas para un cactus... **Incluso más que lo más importante para vosotros...***

Descubrir en cuentos y libros cuestiones muy, muy importantes (10 min.)

El profesor o profesora organiza el aula para que los alumnos y alumnas tengan acceso al manejo de libros y cuentos donde poder encontrar cosas muy, muy importantes para ellos.

Representar una función con “Nicoleta” (15 min.)

El profesor organiza grupos para realizar una función con Nicoleta. Cada grupo ordena las cosas importantes que han encontrado... es muy, muy importante... Comienzan la función diciendo:

“El agua es tan importante como... lo más importante para nosotros es...” (y describen todo lo importante que han encontrado en los cuentos...)

Decorar los marcapáginas (10 min.)

Cada alumno refleja en los marcapáginas una frase donde relaciona la importancia del agua con lo importante que han destacado (ej.:“El agua es tan importante como la arena para la montaña”) y firman a favor del derecho al agua para todas las personas dejando las huellas de sus dedos en los marcapáginas.



SUGERENCIAS

El profesor organiza el trabajo en grupo según el espacio, el número de alumnos, la edad..., al igual que el manejo y la representación con “Nicoleta”, que puede realizarse en grupo o de forma individual. La actividad puede realizarse en dos sesiones o las que el docente considere necesarias.

Conseguir realizar una representación en el centro escolar con “Nicoleta” y que nuestros mensajes lleguen a la comunidad educativa puede ser muy interesante.

El profesor puede grabar en vídeo la función para que todos los grupos se vean.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Qué has descubierto sobre el agua? Habéis visto lo importante que es el agua, ¿qué haríais para preservarla?



45 min.

“BUENOS INGREDIENTES”

9-12 años

TE PROPONEMOS

Que los alumnos realicen carteles con cadenas de ideas sobre los buenos ingredientes que tienen sus libros preferidos y el buen uso del agua. Los participantes crean frases que dan valor a los marcapáginas a favor del derecho al acceso al agua limpia y para ello mezclan “buenos ingredientes”.

NECESITAS

- Cartulinas
- Papel continuo
- Rotuladores y/o pinturas
- Marcapáginas

MODO DE REALIZARLO

Cadena de “ingredientes” sobre los libros. (15 min.)

Cada participante lleva a clase un libro que le haya gustado mucho y revela qué ingrediente tiene el libro elegido... ¿por qué me ha gustado tanto?... En el aula, el profesor utiliza una cartulina grande o papel continuo para escribir entre todos una cadena de “ideas-ingredientes” sobre por qué nos gustan los libros. Cada participante añade un ingrediente al mural y una vez finalizado se leen todos los ingredientes.

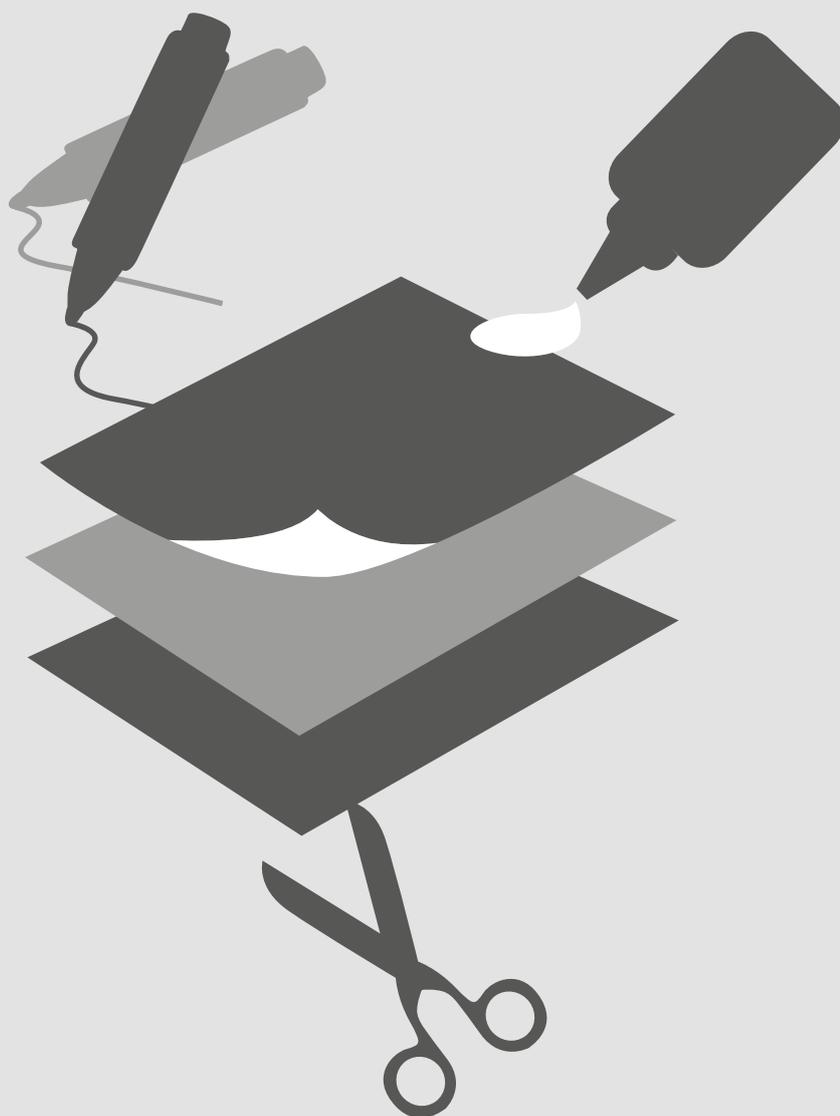
Cadena de “ingredientes” sobre el buen uso del agua. (5 min.)

Se realiza un breve intercambio de ideas sobre por qué es tan importante el agua para tener una vida digna, acorde con los derechos humanos. Cada participante piensa en un “buen ingrediente” necesario para usar el agua de manera responsable y sostenible. Reflejan las ideas en una “cadena- mural” y las leen todos juntos.

Combinación de ingredientes para dar valor a los marcapáginas. (15 min.)

Cada participante elige el “ingrediente” que le gusta de los libros, lo combina con el “ingrediente” que le parece importante para un buen uso del agua y realiza una mezcla “sostenible” (ej.: “El niño que grita la verdad y se ducha sin derrochar”, “El indio valiente que cierra el grifo para lavarse los dientes”).

Cada alumno o alumna decora los marcapáginas con la frase creada y las huellas de color que simbolizan el apoyo al derecho al agua para todas las personas.



SUGERENCIAS

Si lo considera necesario, el profesor puede sugerir ingredientes a la cadena sobre el buen uso del agua: cerrar el grifo, ahorrar agua, ducharse sin derrochar, lavar sin derrochar, reducir basuras, regar sin derrochar, reciclar todo lo posible...

Igualmente, se puede finalizar la actividad realizando un mural de frases y huellas por el derecho al agua.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Qué buenos ingredientes consideras importantes para que se respeten los derechos humanos?, ¿cómo crees que se consiguen?



“HUMANOS QUE ESCUCHAN AL AGUA”

12-16 años

TE PROPONEMOS

Dar a conocer el poema “Caminante no hay camino” de Antonio Machado. Reflexionar sobre las huellas que dejan las cosas, los sentimientos y las acciones humanas y finalizar con la creación de poesías y marcapáginas que reflejen emociones humanas por el derecho al acceso a agua limpia por parte de todas las personas.

NECESITAS

- Frases del poema de Antonio Machado o de la canción “Caminante no hay camino” de Joan Manuel Serrat
- Bolígrafos
- Folios

MODO DE REALIZARLO

Ordenar el poema de Antonio Machado (10 min).

El profesor o profesora realiza grupos de trabajo y reparte a cada grupo frases **desordenadas** del poema “Caminante no hay camino”. Los grupos tienen 7 minutos para ordenar el poema y realizar su lectura.

Responder a las preguntas por grupos (10 min).

Los diferentes grupos tendrán unos minutos para debatir sobre “las huellas” que dejan las cosas, los sentimientos, las acciones humanas y dar respuestas breves y concisas a las siguientes preguntas: ¿qué huella deja el poema de Antonio Machado?, ¿qué huella deja un abrazo?, ¿qué huella deja un libro leído?, ¿qué huella deja la falta de agua?, ¿qué huella dejan las ciudades?, ¿qué huella deja el hombre en el mundo?

Realizar un poema en grupo (10 min).

Los grupos crean un poema que lleva por título “Humanos que escuchan el agua”. El poema se basa en tener en cuenta lo intercambiado sobre “las huellas” y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué nos dice el agua?, ¿qué sugiere?, ¿qué expresa el agua?, ¿qué siente?, ¿qué propone el agua?, ¿qué aprecia el agua?, ¿qué quisiera...?

Puesta en común de poemas y frases para los marcapáginas (15 min).

Cada grupo lee su poema y cada participante elige una frase para plasmar en los marcapáginas con la que dejará su huella y mostrará su apoyo a favor del derecho al agua en el mundo.

SUGERENCIAS

Si los grupos no consiguieran ordenar el poema de Antonio Machado, el profesor o profesora lo leerá de forma correcta o pondrá la versión de Joan Manuel Serrat.

Es importante controlar el tiempo de trabajo de los grupos para favorecer la participación y la creatividad.

Se pueden reflejar los poemas creados en un mural y firmarlos con las huellas de apoyo al derecho al agua.

PREGUNTA AL FINALIZAR

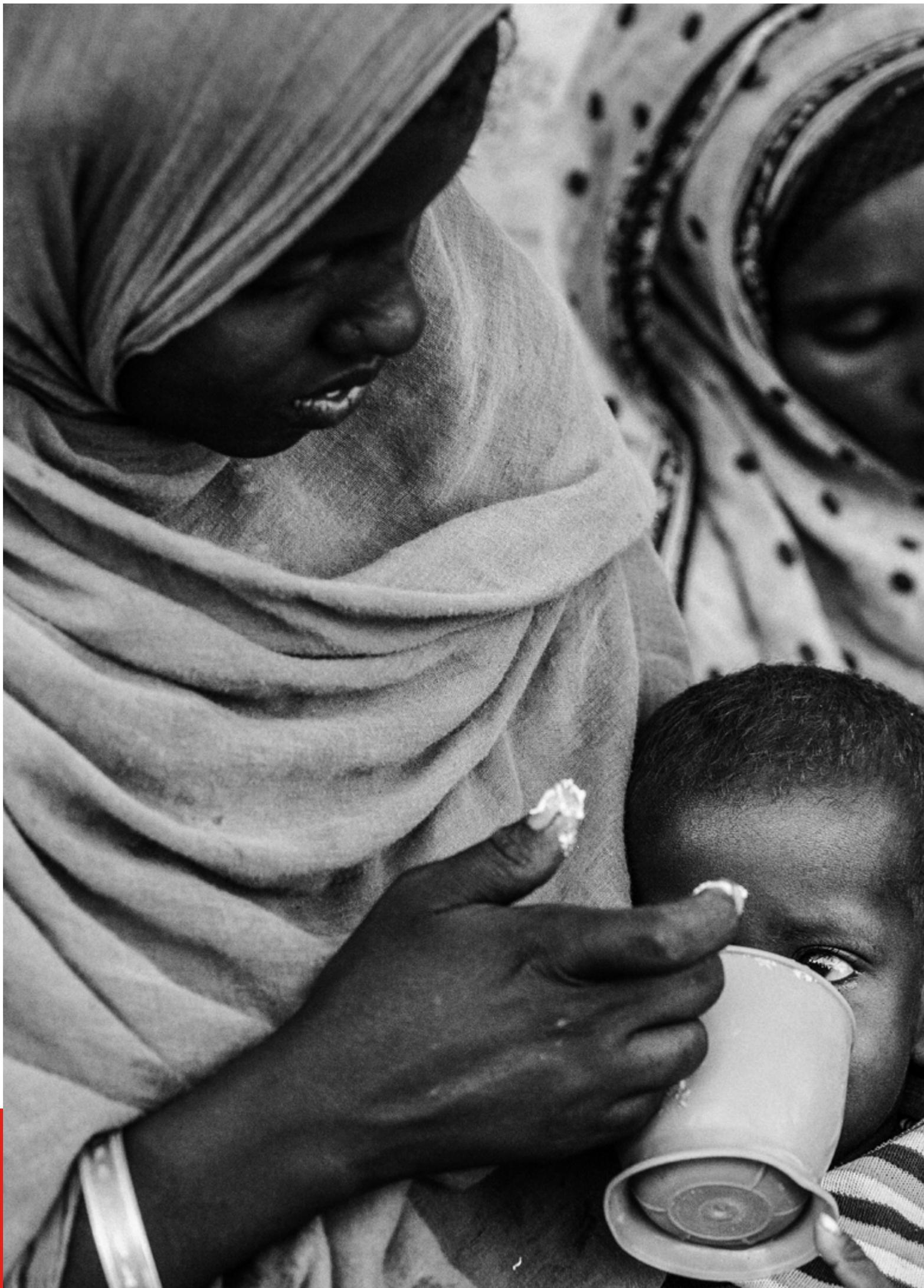
Cada alumno o alumna comparte con el grupo la siguiente pregunta: “¿qué huella te ha dejado esta actividad?”



Caminante no hay camino

Caminante, son tus huellas
El camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
Se hace camino al andar.
Al andar se hace camino,
Y al volver la vista atrás
Se ve la senda que nunca
Se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
Sino estelas en el mar.





Riega la vida de miles de niños
y niñas en países como Etiopía.

La C/C en la que podéis ingresar
lo recaudado en la actividad es:
Banco Santander
ES24 0049 1837 5829 1024 8925



Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro.

¡Muchas gracias!

Marcapáginas por la solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:



**TOURLINE
EXPRESS**



**SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO**



Save the Children