



ANUARIO CENTROS EMBAJADORES



Save the Children

CURSO 2015-2016

ÍNDICE

| | |
|----|-------------------------------------------------|
| 3 | Entrevista a Federico Mayor Zaragoza |
| 6 | Acto en Madrid de Centros Embajadores |
| 8 | Entrevista a Alejandro Tiana |
| 11 | Juan Guilló |
| 12 | La educación en valores en los centros |
| 16 | Nuestros últimos informes |
| 18 | Educar en valores es educar para pensar |
| 20 | Los valores a través de diferentes proyectos |
| 22 | Contigo podemos ser más |

Nuestro mundo ha experimentado un avance sin precedentes: la mortalidad infantil por causas evitables se ha reducido a la mitad; más niños y niñas tienen la posibilidad de aprender y desarrollar todo su potencial y existe un consenso creciente acerca de la necesidad de frenar cualquier forma de violencia contra la infancia. Sin embargo, a pesar de este progreso histórico, aún millones de niños y niñas se quedan atrás a causa de la pobreza, el género, su origen étnico o su situación de discapacidad. En muchos países, incluido el nuestro, la desigualdad en la infancia aumenta de un modo alarmante.

De dos años a esta parte he tenido la oportunidad de visitar escuelas de Save the Children en campos de refugiados de la frontera sirio-jordana y de Grecia, en aldeas de Nepal tras los terremotos o en zonas rurales de Cuba. En los 120 países en los que Save the Children está presente, la educación es la estrategia fundamental para provocar cambios reales y sostenibles en las vidas de los niños que sufren mayores privaciones.

Podemos ser parte de una generación que logre cambios extraordinarios para la infancia si luchamos juntos para que cada niño y cada niña vea alcanzados sus derechos. Los Centros Embajadores de Save the Children sois sin duda un actor vital para que esos cambios puedan hacerse realidad. Gracias por vuestro esfuerzo constante, por vuestro compromiso decidido y auténtico por la construcción de un mundo mejor para la infancia, que será un mundo mejor para todos.

Atentamente,



Andrés Conde,
Director General Save the Children España

Foto: Óscar Naranjo / Save the Children



Contenido:

Juan Guilló
M^a Soledad Paniagua
Catalina Ribas

Arte y maquetación
Germán Gullón (VALBHY)

Edita:
Save the Children España

Depósito legal:
M-39185-2016

“Los únicos que pueden aconsejar sobre educación son los maestros y los padres, nadie más.”



© Pablo Blázquez / Save the Children

Entrevista a Federico Mayor Zaragoza

El que fuera Director General de la UNESCO durante más de 10 años habla con Save the Children sobre su trayectoria, su lucha por la defensa de los derechos de los niños y la importancia de la educación en valores en la actualidad.

¿Qué ha supuesto para la infancia la Convención sobre los Derechos del Niño? ¿Qué podríamos mejorar?

La Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989, ha supuesto muchísimo para la infancia porque ha subrayado la condición especialmente vulnerable de los niños. Todos los seres humanos son iguales en dignidad sin excepción, sea cual sea su edad, raza o género.

Pero dentro de todos los seres humanos tenemos que prestar una atención especial a los más vulnerables, a los que hasta ahora han sido más marginados, los niños y las mujeres. Especialmente tenemos que mirar a los niños

porque son precisamente la garantía de que el futuro de la humanidad sea una nueva etapa más justa.

Hoy solo un país en el mundo no ha firmado la Convención: Estados Unidos. Hasta Somalia, que en aquel momento no podía firmar por su crisis, lo ha hecho. Todos los países han firmado, incluso aquellos que existen y que desgraciadamente no prestan atención a la infancia ni a nada. Todos lo han suscrito porque la palabra niño es una palabra que todo lo envuelve y, sin embargo, los EEUU no han firmado. Es bueno que se sepa la historia y que hay un sistema que defienden los que piensan que hay unas razas que son mejores que las otras, que hay unas creencias que son

la verdad y otras que no la son, que hay unas ideologías que son las que hay que seguir y las otras son las que hay que rechazar. Hay que decir basta a todo esto de manera muy rotunda. Tenemos que decir que queremos que se cumpla esta Convención y que se respete en todo el mundo.

Cada amanecer pienso unos segundos en que cada día mueren de hambre miles de niños y de niñas de unos 5 años de edad. Todos los seres humanos tenemos que reaccionar y colaborar. No podemos dejarlo todo a organizaciones como Save the Children. Hace tan sólo 30 años los seres humanos estábamos aislados y no podíamos expresarnos. No sabíamos lo que pasaba en el otro lado del mundo, no teníamos acceso a nada. Ahora sabemos lo que pasa y no podemos callarnos. Desde Save the Children tenéis que recordarnos permanentemente que no podemos callarnos porque es una vergüenza que se muera gente de hambre cuando en otros países hay tales despilfarros y hay empresas que ganan miles de millones.

Una vez usted dijo: “Creo que lo que tenemos que hacer permanentemente es lo que nos dicen los niños.” ¿Cree que no les escuchamos lo suficiente?

En todos los sitios en los que he trabajado llevo siempre conmigo un cartel de una película de Charles Chaplin de la película “El Niño.” Es una imagen en la que se ve a un niño señalando algo y Chaplin mirando a donde señala. La he llevado toda mi vida porque me recuerda que lo primero que tenemos que hacer es lo que nos dicen los niños.

Siempre tenemos que mirar que es lo que quieren porque cada niño es capaz de crear, cada uno es una maravilla y no les escuchamos. Una vez como director general de la UNESCO dije: “Me importa más un niño que las pirámides de Egipto.” En aquel momento parecía que nos importaba más su conservación que los niños, y eso no es así.

Sabemos que más de 3’5 millones de niños refugiados no van a la escuela. En 2015 80 millones de niños vieron como su educación quedaba mermada por culpa de los conflictos en sus países. ¿Qué dice eso de nosotros como sociedad?

Hace poco escribí un artículo en el que decía: “Siembra odio y recogerás terroristas.” Cuando yo he visto detrás de unas alambradas a esos niños, me planteo que es lo que estamos haciendo. Sus padres se han ahogado en el Mediterráneo y estos niños están viviendo en sitios intolerables y terribles donde no hay agua ni letrinas. Estos niños son y valen lo mismo que los nuestros. Es una barbaridad lo que estamos haciendo. Tenemos una Convención sobre los Derechos del Niño para aplicarla con prioridad porque estos niños lo merecen y ahora mismo los estamos olvidando.

En el año 2000 se redactó la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea que empieza hablando precisamente de la dignidad. Hoy muchos líderes europeos ni se la han leído. ¿Y qué hemos hecho en la UE? Hemos hecho una unión monetaria, no una unión política, social y ética. No hemos dicho: “¡Señores, lo primero los niños!” ¿A qué no lo hemos hecho? Por eso siempre acabamos hablando de cosas como que tantos niños no van a la escuela. ¿Cómo no van a ir a la escuela? Si en lugar de aumentar los fondos para el desarrollo los hemos disminuido hasta casi eliminarlos.

Cada amanecer pienso unos segundos en que cada día mueren de hambre miles de niños y de niñas de unos 5 años de edad.

¿Cuál es su opinión sobre el panorama educativo español? ¿Qué estamos haciendo mal?

Lo primero que tenemos que hacer es entender qué es la educación. Lo que tiene que hacer la educación es que todos los seres humanos sean capaces de ejercer plenamente las facultades distintivas que son nuestras, es decir, que puedan pensar, vivir en virtud de sus reflexiones, imaginar, soñar, inventar y crear. Cada ser humano es creador y la esperanza de la humanidad es que podemos inventar el futuro. El pasado ya está hecho pero el porvenir está por hacer y lo podemos hacer de formas distintas.

Ahora con la longevidad no hay más remedio que escuchar a los viejos. Hay que preguntar a los profesores porque la experiencia es un tesoro. La capacidad que tenemos hoy de

asesoramiento es formidable, pero hay que buscar las fuentes correctas. El que aquí en España nos hayamos dedicado a ver sólo fuentes como las de instituciones económicas como la OCDE es un error. Ahora decimos: “este niño es educado”, y no, este niño no es educado. Los niños educados son a los que se les escucha, a los que se les atiende y a los que se les quiere. Ahora solo se oye que aquí hay que saber inglés. ¿El inglés? Yo conozco a mucha gente que sabe hablar perfectamente inglés y son unos perfectos maleducados. En los últimos años estamos comparando el éxito escolar con niños que saben manejar muchas capacidades, pero no son educados, son solo niños capacitados.

Para mí educar es aprender a ser, a ser niños, a ser seres humanos. Y esta educación es la que yo quisiera que juzgaran en lugar de los informes. La educación es la que dan los padres y los maestros, los únicos que saben cómo se tiene que educar.

Háblenos de la educación en valores.

Toda educación se justifica en los valores. Hoy el don fundamental que tiene es que nos permite ser libres. El artículo primero de la declaración de la UNESCO dice que ser educado es ser libre y responsable y para ello les tenemos que guiar. La humanidad debe ser guiada por unos principios democráticos: justicia, libertad, igualdad y solidaridad intelectual y moral. Se trata de darles la libertad intelectual, compartir conocimientos y emociones, y esto es lo que justifica los valores.

La educación en valores implica que lo que importa es que los niños aprendan primero a que son amados sean como sean, a que son escuchados, a que respeten a sus superiores y que sepan que si hay un conflicto existe la mediación.

¿Qué valor tiene el trabajo de organizaciones como Save the Children?

Organizaciones como Save the Children son absolutamente fundamentales en estos momentos en el que el mundo necesita referentes. Necesitamos volver a los grandes principios, a ser guiados por principios éticos y democráticos. Que nadie se engañe, Save the Children tiene una experiencia inmensa porque tiene una mirada comparativa, cosa que mucha gente no tiene. Venimos de un mundo donde la gente

estaba confinada territorial e intelectualmente, que tenía miedo y que era obediente. Y ahora llegamos a un punto en que es necesario tener observatorios o instituciones “faro” como Save the Children que sepan lo que pasaba y lo que pasa ahora, lo que pasa en un sitio y en otro. Estos dos puntos de comparación son fundamentales para construir un porvenir distinto.

Save the Children se ha ganado la confianza popular y eso es muy difícil. Lo ha hecho porque ha dicho que hay situaciones que no se pueden aceptar y que hay que hacer las cosas de otra forma para que todos los niños puedan cumplir sus derechos.

En Save the Children implicamos a los colegios y a sus alumnos con actividades y programas educativos y solidarios como Kilómetros de Solidaridad o Marcapáginas por la solidaridad. ¿Es un buen método implicar a los niños en estas actividades solidarias para conseguir un mundo mejor?

Desde luego que es un buen método. Además, éstas forman parte de unas actividades adicionales a las esenciales. Actividades solidarias como las que realizan Save the Children permiten a los niños implicarse. Si uno solo se indigna, no hace nada. Pero si se implica sí hace algo. Hace falta que los niños se impliquen.

Soy un gran partidario de las instituciones donde la pedagogía se basa sobre la actividad del niño, porque lo malo es que se conviertan en espectadores de la vida. Hoy somos espectadores de casi todo y actores de casi nada. ¿Cómo puede ser que las universidades sepan todo lo que está pasando y no hagan nada? Necesitamos una implicación de la comunidad intelectual, artística y académica. No es posible que se dediquen ocho páginas en un periódico a un futbolista y que a Save the Children ni se le mencione, no puede ser. Estamos en un momento en el que tenemos que pasar de ser espectadores a actores. Hoy, es un delito guardar silencio.



“Los niños y las niñas no sólo tienen que ir a la escuela sino que tienen que aprender con una **enseñanza de calidad** y que les permita tener mejores oportunidades.”

Andrés Conde

Fotos: Eva Filgueira / Save the Children

Acto en Madrid de Centros Embajadores

El pasado 21 de enero celebramos el Día Escolar de la Paz y la No Violencia en el C.E.I.P. María Moliner de Madrid en presencia de la Viceconsejera de Educación.

Todos los Centros Embajadores de Save the Children de la comunidad de Madrid nos reunimos para la ocasión con la **Viceconsejera de Educación** de la Comunidad, Carmen **González Fernández**, quien entregó un diploma en reconocimiento a su labor continuada en la

educación en valores de sus alumnos y alumnas.

La directora del colegio María Moliner, **Sandra Quirós**, destacó la solidaridad de los alumnos y alumnas de su centro a lo largo de estos años. A pesar de situarse en un barrio humilde de la capital, ellos

“Son solidarios desde la necesidad y eso hace su esfuerzo más importante si cabe.”

Sandra Quirós, directora del colegio María Moliner.

son solidarios desde la necesidad y eso hace su esfuerzo más importante si cabe.

Andrés Conde, Director General de Save the Children España, resaltó el trabajo de Save the Children en favor de la educación en el mundo y destacó a la educación como única herramienta eficaz para romper el círculo generacional de la desigualdad en el caso de España y de acabar con la pobreza en el caso de los países más empobrecidos.

Adoración Juárez, directora del colegio Tres Olivos, colegio de integración de niños y niñas con dificultades auditivas, habló de la importancia de la integración y de cómo cada vez más desde las instituciones y la sociedad civil hay que luchar para que estos niños y niñas vean sus derechos respetados.

Asistieron al acto equipos directivos de 15 centros educativos de la comunidad, responsables de la Consejería de Educación y, sobre todo, niños y niñas del colegio, quienes leyeron una poesía que invitaba a reflexionar sobre la situación de vulnerabilidad de la infancia en muchos lugares del mundo.

Alumnos y alumnas de secundaria del **Colegio Base** se preguntaron: *¿Qué es para nosotros la paz?*, visualizando la paz a través de conceptos como blanco, paloma, lugar en calma, música, etc. Todo esto lleva a pensar en generaciones más comprometidas, más solidarias y que tendrán capacidad de resolver los conflictos de forma pacífica en un futuro.

Para finalizar, en el patio del colegio el resto del alumnado del centro despidieron el acto lanzando globos de colores al aire que ascendían como las esperanzas de todos los asistentes de un mundo más justo y solidario. La mañana fue emocionante.





© Pablo Blázquez / Save the Children

Entrevista a Alejandro Tiana

El actual rector de la UNED nos concede una entrevista para hablar de la evolución del sistema educativo español, de los retos a los que se enfrenta y el papel que desempeña Save the Children en la educación.

Con una trayectoria como la suya como investigador ¿Cómo ha evolucionado el sistema educativo español?

En España el gran cambio educativo se produce a partir de los años 80 ya que por aquel entonces el sistema educativo cubría solo a una parte de la población. Hasta 1985 no conseguimos tener escolarizados a todos los alumnos en edad escolar.

Fue un retraso muy grande en comparación con los países que nos rodean. A partir de entonces se produjo un cambio en la escolarización. La gente que no iba al colegio o que sólo iba unos años, empezó a ir. Lógicamente a medida que más gente iba a la escuela y completaba su escolaridad básica, más gente pasaba a la educación postobligatoria y a la universidad. Y en ese momento aumentaron todas las tasas de indicadores de educación.

El avance es muy importante, y, de hecho, en las estadísticas que muestran la distribución de la formación española hay una ruptura muy grande entre los que éramos mayores de edad en el momento de aprobar la Constitución y los que nacieron después. Las tasas actuales de casi todos los indicadores son bastante similares a las europeas, pero claro, las del conjunto de la población no lo son.

¿Qué hemos conseguido hasta ahora? ¿Está todo hecho?

Hemos conseguido generalizar la educación, que parecerá una tontería, pero en España ha costado mucho tiempo y esfuerzo. Pero eso no significa que esté todo hecho, tenemos tareas pendientes. **La principal es tratar al grupo de población que fracasa en la escuela, que representa casi el 30% y que, al no conseguir la titulación de educación obligatoria, le**

es muy difícil salir adelante. En el abandono escolar prematuro nos manejamos con unas tasas más altas de las que debería ser.

El desarrollo del sistema productivo ha sido muy incoherente con el sistema educativo y es el que ha hecho que tengamos esas tasas de fracaso escolar tan altas. Muchos jóvenes de 16 años una vez terminada la ESO, o sin terminarla, no siguieron estudiando porque obtuvieron trabajo en la construcción, comercio o turismo. El mercado laboral los absorbió sin cualificación y ellos no tuvieron ningún aliciente para seguir estudiando porque tenían un trabajo bien pagado. ¿Es culpa del sistema educativo? Parcialmente sí, pero en parte es culpa de todo el sistema productivo. ¿Qué ha pasado ahora? Que hay más desempleo juvenil porque hay muchas menos oportunidades de trabajo no cualificado y por ello, la gente sigue estudiando y, año tras año, van cayendo las tasas de abandono escolar prematuro.

Por otro lado, hay una parte que sí es culpa del sistema educativo como puede ser la concepción del título de final de secundaria. Es una peculiaridad y no hay muchos países que lo tengan como en España, y menos un título que luego cierre puertas para poder seguir estudiando FP u otras cosas. Esto ha hecho que muchos jóvenes se hayan visto con el camino cortado, cosa que en otros países no les habría sucedido.

Nuestro sistema educativo ha sido excesivamente academicista, un poco rígido y no se ha esforzado en sacar lo mejor de cada alumno. Ahí sí que tenemos algunas carencias importantes.

Nuestro sistema educativo debería atender y sacar de cada uno lo máximo que pueda, independientemente de hasta donde pueda llegar.

El fracaso o abandono escolar muchas veces viene acotado por las condiciones socioeconómicas de las familias. Si la educación es la principal herramienta para romper el círculo de pobreza intergeneracional, ¿Qué hemos hecho mal? ¿Qué deberíamos hacer para solventarlo?

Está claro que hay desigualdades en materia de educación. También es verdad que España es de los países donde el sistema educativo

produce menos desigualdad o combate más la desigualdad de origen, pero desde luego no la elimina. Y en estos últimos años no sabemos si las desigualdades que se han ido agudizando en el plano general han tenido su reflejo en el ámbito educativo. Todo hace pensar que sí, pero todavía no tenemos tantos datos empíricos que nos los permitan decir.

Es verdad que **los sistemas educativos son el mejor elemento para romper la transmisión de la pobreza intergeneracional o para asegurar la movilidad social.** Pero es cierto que los sistemas educativos han sido sistemas de reproducción y que en cierta parte lo siguen siendo. Creo que España ha hecho algunos avances interesantes en ese sentido, pero desde luego tiene mucho más por hacer. No podemos decir que somos los peores, pero no podemos estar satisfechos con lo que hemos conseguido.

Podríamos contribuir a que los alumnos puedan sacar y desarrollar de sí mismos todo de lo que sean capaces. Las personas son distintas y, por tanto, tampoco hay que aspirar a que todos sean lo mismo. Nuestro sistema educativo debería atender y sacar de cada uno lo máximo que pueda, independientemente de hasta donde pueda llegar. En eso hemos fallado, hemos tendido a unos sistemas más uniformadores, más homogéneos, en los que era difícil tratar esa diversidad y eso ha hecho que se hayan perdido talentos y muchas personas hayan perdido oportunidades.

¿Las universidades pueden hacer algo por el sistema educativo en su conjunto o son meros receptores de estudiantes?

Pueden hacer algo en distintas direcciones. Lo primero es que están formando a las personas que van a ocupar puestos relevantes en la sociedad del futuro. Profesionales que van a ocupar puestos de gestión y de dirección en diferentes sectores de la vida. Esa gente debe estar formada con unos valores que sean consecuentes con lo que necesitaría un desarrollo justo de la sociedad. **Creo que la universidad debe huir de formar personas individualistas, de personas que sólo piensen en ellos mismos.** Las universidades deben transmitir a los alumnos que están recibiendo de la sociedad unos beneficios que tienen una contrapartida y que tienen una responsabilidad con ella. Es ahí donde las universidades no hacen todo lo que podrían.

Por otro lado, a través de nuestros bloques de actuación, las universidades y los rectores, tenemos audiencia en la sociedad y tenemos capacidad de incidencia y es muy importante poner eso de manifiesto. **Me parece un error que las universidades vivan de espaldas al conjunto del sistema educativo y lo único que digan: “¡Qué mal nos llegan los alumnos!”** Eso no puede ser, las universidades tienen una responsabilidad que es la que corresponde con esas edades y ese nivel de formación y es una tarea tan importante como la que hace el maestro de secundaria o el maestro de educación infantil. Cada uno tiene su lugar y creo que esa conexión falta en nuestros centros universitarios.

Háblenos de la educación en valores.

No hay educación sin valores, la duda es en qué valores. Toda la actuación educativa que hagamos en última instancia está respondiendo a un modelo de persona o de sociedad. El entorno, la familia y la sociedad transmiten valores. En realidad, todo transmite una carga valorativa y uno de los pocos lugares donde uno tiene capacidad de someterla a un análisis racional sistemático es en el mundo educativo. La escuela es el único lugar donde puede haber una actuación sistemática y tiene una función institucional en nuestras sociedades.

¿Qué significa para Ud. ser miembro del patronato de Save the Children?

Me invitaron a participar hace ya unos cuantos años en un momento en que yo había estado trabajando en el Ministerio de Educación y Ciencia. No conocía a Save the Children más allá de lo que había leído en la prensa. Un buen amigo debió pensar que yo podía contribuir en algo y me lo sugirió. Me pareció muy buena idea y me metí en esta aventura. Descubrí un mundo que conocía poco, porque el mundo de la infancia es mucho más que el mundo educativo y para mí ha sido una de las riquezas que he aprendido.

Desde mi experiencia he podido aportar la visión de la educación y lo que esta significa en el mundo infantil. He aprendido otras muchas cosas, como lo que significa la atención a la infancia en diversos sectores y campos, un trabajo que Save the Children ha realizado con mucho rigor.

¿Tiene valor el trabajo de Save the Children en la educación?

Sí, sobre todo en el tipo de cosas en que trabaja. Save the Children hace una llamada de atención a la educación cuando hablamos de los problemas que sufre la infancia por situaciones de desigualdad, exclusión, pobreza o inmigración que llevan a muchos niños a estar en un mundo muy marginal y a correr el riesgo de que esa marginalidad se instale en sus vidas y se proyecte hacia el futuro.

Para Save the Children es muy importante que los niños tengan unas determinadas condiciones de vida, cuidado y alimentación, y para Save the Children la educación es un elemento más a sumar. Es fundamental que esta organización trabaje para ver qué es lo que está pasando con la educación y cuáles son los casos más graves en los que este ámbito no está contribuyendo a luchar contra la pobreza y qué podría hacer en ese campo. Save the Children tiene una visión acertada de cómo integrar la reflexión sobre educación.

¿Qué consejo le daría a un profesor que va a dar su primera clase?

Que vaya abierto a lo que se va a encontrar y que deje un poco de lado todas las construcciones e ideas prefabricadas que tiene sobre el sistema educativo. Que se deje sorprender por la vitalidad de jóvenes y niños que tienen ganas de aprender cosas, incluso a veces en un ambiente de rechazo a la escuela.

Que se deje sorprender y que se integre en ese mundo. Para mí ha sido la experiencia más fabulosa que he tenido en mi vida, llegar a un entorno escolar que no era sencillo ni por el momento ni el lugar y ver la cantidad de riqueza que hay en ese mundo. Ese profesor tiene que pensar que en ese momento para los chicos y las chicas que tiene delante, será una persona importante, alguien que va a influir durante un tiempo en sus vidas. Y, por último, le diría que de una oportunidad a todos los estudiantes. Lo más dañino que puede pasar es que un profesor piense que no todos pueden aprender. Todos pueden, hasta donde lleguen, pero todos pueden. Que no den a nadie por desahuciado de antemano y que no le cierren las posibilidades a nadie.



Foto: David Sirvent / Save the Children

**“Sin valores no hay educación,
a lo sumo, instrucción.”**

Juan Guilló

El responsable de los proyectos en Centros educativos nos cuenta que significa ser Embajador de Save the Children.

El compromiso de los Centros Embajadores de Save the Children es un compromiso con los derechos de los niños y las niñas. Es un compromiso que se concreta en la defensa y promoción de los valores de la solidaridad, la cooperación, el respeto al diferente, la tolerancia al distinto y los derechos humanos, donde la dignidad de la persona es el centro de ese compromiso.

Los Centros Embajadores tienen una larga trayectoria trabajando para hacer realidad los derechos de los niños y las niñas más vulnerables, en los países más empobrecidos. Etiopía, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Níger, Haití, Burkina Faso, Mali, son algunos de los países que han servido de ejemplo para explicar la realidad de la infancia en los países en desarrollo.

El acceso a la educación, al agua potable, a la sanidad y la nutrición, su protección contra la violencia y el abuso, son los medios para asegurar la supervivencia y el desarrollo de todos y cada uno de esos niños y niñas. Estas han sido y son las razones del trabajo continuado de los Centros Embajadores.

El Nombramiento como Centro Embajador, es un reconocimiento de Save the Children que se realiza en el propio centro con la comunidad educativa, es un acto significativo para el propio centro, pero sobre todo para los alumnos y alumnas. A este acto acuden padres y madres de los alumnos, autoridades locales y/o las autoridades educativas del territorio, en definitiva todos aquellos que hacen posible la participación del centro en los programas de Save the Children y hacen de la solidaridad su quehacer cotidiano.

Los Centros Embajadores y Save the Children, firmamos una declaración de intenciones donde se reafirma el compromiso de:

- Considerar prioritario tener presente, tanto en su actividad como en su política social, los derechos específicos de la infancia reflejados en la Convención sobre los Derechos del niño.
- Reconocer a la infancia como la población más vulnerable, con necesidades específicas de protección, desarrollo y respeto.
- Atender de forma primordial al niño y la niña como “sujetos de interés superior” y manifestar su voluntad de promover acciones en favor de la infancia, especialmente la más desfavorecida.
- Concebir sus acciones, desde la institución como agentes activos de desarrollo no solo económico, sino también de desarrollo y avance socio-cultural.
- Mostrar un criterio coherente y ético que apoya el desarrollo positivo de la infancia, su familia, su entorno y la garantía de los derechos de la misma.
- Desarrollar sus acciones de responsabilidad social con un enfoque especial de desarrollo y mejora de la infancia.
- Promover el interés por cooperar en programas y proyectos nacionales e internacionales, cooperando en la supervivencia, desarrollo, protección sensibilización y defensa de la infancia.

El acto se cierra con la entrega de una placa que el centro educativo coloca en lugar visible para recordar su compromiso con la infancia menos favorecida.



“Es maravilloso ver como los alumnos de Educación Infantil participan y se involucran en este proyecto gracias al trabajo de sus compañeros más mayores.”

Juan de Santiago,
Director Colegio Base

La educación en valores en los centros

El Colegio Base de Madrid, primer Centro Embajador de Save the Children, y la EEI de Verducido de Pontevedra, último centro en incorporarse, nos explican cómo introduce la educación en valores en su día a día.

Colegio Base, de Madrid

Para Colegio Base es un orgullo ser el primer Centro Embajador de los Derechos de la Infancia de Save the Children. En aquel momento, ya desarrollábamos en el centro un proyecto de trabajo para concienciar a nuestros alumnos sobre la situación de los menores en los países del tercer mundo. Pero en este ámbito es muy difícil trabajar solos. Por ello decidimos buscar la colaboración de una organización que dirigiera sus principales esfuerzos a ese segmento de la población. No tardamos

mucho en decidarnos por Save the Children, lo que con el paso de los años se ha demostrado un completo acierto. Su experiencia en el ámbito de la cooperación internacional y sobre todo en la protección de los derechos de la infancia ha hecho posible un crecimiento exponencial del proyecto solidario en el colegio.

En nuestro centro, este proyecto solidario se ha convertido en asignatura optativa para aquellos alumnos de 4º de ESO que eligen trabajar en este campo. Ellos, apoyados por la Fundación Colegio Base para el Desarrollo de la Educación

y por Lucía Prada, profesora responsable de dicho proyecto, son los encargados de decidir las campañas que se van a desarrollar cada año en el colegio y la manera de ponerlas en práctica. En ese sentido, la labor de concienciación del resto de la comunidad educativa es un objetivo fundamental. Así, uno de los trabajos más importantes que llevan a cabo es explicar al resto de los alumnos del colegio la situación de los menores en los países menos desarrollados, haciéndolo no solo de manera puramente expositiva, sino preparando talleres y materiales de trabajo para que entiendan la situación real de los mismos. Es maravilloso, por ejemplo, ver como los alumnos de Educación Infantil participan y se involucran en este proyecto gracias al trabajo de sus compañeros más mayores.

Otra de sus funciones es responsabilizarse de las campañas de recaudación de fondos. Así, organizan la Carrera Solidaria, o ponen los diferentes stands informativos en todas las fiestas y actividades en las que participan las familias. Son, en definitiva, el eje vertebrador de nuestro proyecto solidario. Para ellos, la colaboración con Save the Children es fundamental. Por destacar alguno de los elementos principales de la misma, mencionaré la aportación de información sobre la situación de los menores

en los países en los que desarrolla sus campañas, la aportación de materiales de trabajo para los alumnos, o la posibilidad de que visiten el colegio personas que realizan trabajo de campo en esos países para que compartan su experiencia con nuestros alumnos. Por poner un ejemplo, la visita de Lucía a Haití tras el terremoto marcó un hito fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto.

En el colegio estamos convencidos de que la educación en valores de nuestros alumnos es uno de los tres ejes fundamentales de nuestro proyecto educativo. Trabajarlos desde la infancia garantiza la educación de futuros ciudadanos conscientes de la necesidad de integrar esos valores en su propia personalidad y lograr así integrarlos también en la sociedad. En este ámbito, y como he expuesto anteriormente, el proyecto solidario juega un papel fundamental. En este sentido, la colaboración de Save the Children se ha convertido en un capital fundamental para nuestro proyecto.

Juan de Santiago
Colegio Base
Director General



Robert Good, Presidente del Patronato de Save the Children, agradece a un alumno del Colegio Base los doce años de participación en la carrera Kilómetros de Solidaridad.



**Premio Nacional del Deporte
Trofeo Joaquín Blume 2015**

Colegio Base ha obtenido el **Premio Nacional del Deporte Trofeo Joaquín Blume 2015**, que se otorga a la universidad o centro escolar que se haya distinguido durante ese año por su labor de promoción o fomento del deporte. Estos premios los concede el Consejo Superior de Deportes y son los galardones más importantes que se entregan anualmente en este ámbito.

Entre los premiados de este año en las diferentes categorías destacan **Javier Fernández**, patinador con una brillante trayectoria nacional e internacional; **Ruth Beitia**, saltadora de altura y campeona olímpica en Río 2016; **Garbiñe Muguruza**, tenista y ganadora este año de Roland Garros; o **Andrés Iniesta**, jugador de F.C. Barcelona y de la selección española de fútbol.

Este premio supone un gran orgullo para el centro educativo que quiere destacar así la labor de su departamento de deportes, de sus profesores, entrenadores y en especial del Club de Atletismo Colegio Base, que con la obtención de la medalla de oro en el Campeonato del Mundo Escolar de Atletismo celebrado en China ha contribuido considerablemente a la consecución de este galardón.

¡Enhorabuena!

EEl Verducio, de Pontevedra

Ahora mismo sería imposible no realizar proyectos de educación en valores como las carreras de Kilómetros de Solidaridad en el EEl Verducio. Empiezas un año, la haces al siguiente y al tercero te planteas no repetirla porque tienes mucho trabajo, pero de repente tus alumnos te dicen: **“¿Profesora cuándo es la carrera? Tenemos que empezar a entrenar para los niños que ayudamos.”** Ahí, por supuesto, es cuando decides que sí habrá carrera de nuevo.

Con las carreras se ha creado una dinámica que ya forma parte del centro. Los alumnos saben que van a hacer la actividad y que quienes ganan son los niños para los que corremos. Entrenan para ayudar a esos niños, y la verdad, ya no sería fácil dar marcha atrás.

Estoy convencida de todo lo que es la educación en valores, habilidades sociales y educación emocional tiene más influencia en el rendimiento de los alumnos que ninguna otra cosa. Un clima de trabajo en el aula basado en el respeto, en la solidaridad y el compañerismo es más importante que todo lo demás.

Nuestro colegio es un pequeño centro rural que parece antiguo y en el que no tenemos materiales ni cosas modernas. Sin embargo, es un colegio que funciona muy bien y por ello nadie se pregunta los años que llevamos sin pintar el centro. Lo que hace que funcione bien no es tener un ordenador por alumno o pantallas digitales, lo que funciona es todo lo demás, es el estar educando en valores.

Es un orgullo para nosotros ser centro embajador de Save the Children. Lo que más nos gusta es que es un proyecto activo porque educa en la solidaridad de forma activa y no en la caridad. Los alumnos no piden para los niños que más lo necesitan, sino que aprenden que tienen capacidad para hacer cosas por los demás. Lo que más nos convence de seguir en este proyecto es la idea de que nosotros podemos cambiar el mundo y que nuestros alumnos lo sientan así.

Raquel Mera
Directora General
EEl Verducio





Foto: Óscar Naranjo / Save the Children

Nuestros últimos informes

Analizamos la realidad, denunciemos los principales problemas de la infancia y planteamos propuestas de cambio a los actores políticos y sociales.

Necesita mejorar, Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás.

A principios de septiembre casi cinco millones de niños y niñas iniciaron el curso escolar 2016-2017 pero no todos lo hicieron en igualdad de condiciones. Aunque la educación está garantizada para todos los niños en nuestro país, la situación personal de cada uno determina su éxito escolar **y el sistema actual no tiene herramientas para borrar estas desigualdades, sino que, al contrario, las acentúa.**

El fracaso escolar no significa que los niños no sepan aprender, el éxito escolar hoy en día depende de la posición socioeconómica de los niños, de su origen o de si tienen alguna discapacidad, y **nuestro sistema escolar está fracasando con los más desfavorecidos.** En España, **el 43% de los niños del 20% más pobre abandona prematuramente sus estudios.**

La educación es clave para reducir las desigualdades sociales y romper el ciclo de la pobreza entre padres e hijos, pero para cumplir su papel no basta con que sea accesible para todos los niños, también debe ser equitativa. Por ello desde Save the Children demandamos un Pacto de Estado por la Educación para conseguir un sistema educativo equitativo que incluya entre otras cosas:

1. Educación de 0-3.
2. Recursos adecuados.
3. Becas para las familias con menores recursos.
4. Potenciar las actividades extraescolares.
5. Eliminar cualquier tipo de segregación.
6. Atención a la diversidad.
7. Formación profesional de calidad.
8. Segundas oportunidades para quienes quieran volver a engancharse al sistema educativo.

La educación es clave para reducir las desigualdades sociales y romper el ciclo de la pobreza entre padres e hijos.

Yo a eso no juego Bullying y cyberbullying en la infancia.

Al acoso hay que llamarlo por su nombre, es un tipo de violencia. No es un juego y no podemos justificarlo. No todas estas experiencias de violencia (golpes, insultos, amenazas) pueden calificarse como acoso, pero pueden llegar a serlo y son igualmente preocupantes. **6 de cada 10 niños reconocen que alguien les ha insultado en los últimos meses**, de los cuales un 22,6% afirma que ha sido de manera frecuente y más de un tercio a través del móvil o Internet. Casi un 30% de los niños afirma haber recibido golpes físicos.

“Yo no sé si eran conscientes de que lo que me hacían tiene un nombre, que tiene unas consecuencias y que afecta emocionalmente.” afirma Marina, 25 años.

A través de los datos que presenta el informe **Yo a eso no juego** somos capaces de detectar cuáles son **los colectivos más vulnerables: las chicas y los más jóvenes**. Las chicas se ven expuestas a más situaciones tanto de acoso como de ciberacoso, también encontramos más casos de acoso entre los estudiantes de primer ciclo de la ESO que de segundo ciclo.

Hemos preguntado a los niños por sus conductas agresoras. La mitad de los estudiantes reconoce haber insultado o dicho palabras ofensivas de alguien y uno de cada tres afirma haber agredido físicamente a otro niño. Los agresores por lo general no saben cuál es la razón por la que acosan, pero tienen algo en común con los acosados, su baja autoestima. Es la otra cara del bullying, pero hay que recordar que **tanto víctima como agresor son niños y su protección debe ser la prioridad**. Las medidas que se tomen con el agresor no deben centrarse en el castigo, sino en reeducación y toma de conciencia. Debemos reforzar la educación emocional y la adquisición de habilidades sociales y valores de convivencia.

En Save the Children hemos elaborado una serie de consejos para estudiantes, consejos para padres y madres, y consejos para profesores, los tres colectivos que se ven implicados en los casos de bullying y cyberbullying con más frecuencia. Si quieres consultar estos u otros informes solo tienes que entrar en el área de publicaciones de nuestra web.

Foto: Pedro Armestre / Save the Children





Foto:Alba Lajarin / Save the Children

La educación en valores mejora los resultados académicos y forma personas con un potencial mayor de desarrollo.

Educar en valores es educar para pensar

Los valores son actitudes que aprendemos desde niños que rigen como nos comportamos en los entornos en los que convivimos, el familiar, el escolar, en el trabajo, en general en la vida. Pero también son actitudes individuales que nos ayudan en nuestro día a día.

Educar en valores es educar en el pensamiento, en la creatividad, en la cooperación, en el esfuerzo y redundan en mejorar nuestro desarrollo. Cuando un niño convive en un ambiente de respeto, tolerancia y compromiso tiene más facilidad para aprender a crecer intelectualmente y como persona. La educación en valores mejora los resultados académicos y forma personas con un potencial mayor de desarrollo.

CEIP La Paz de Azuqueca de Henares, Guadalajara

Crear un jardín botánico que funcione como biblioteca al aire libre como están llevando a cabo en CEIP La

Paz, dentro de un proyecto medioambiental llamado “Con ciencia verde”, favorece la lectura, la práctica de juegos educativos y el aprendizaje de conocimiento y respeto a la naturaleza.

C.E.I.P. Marqués de Izate en Izate, Málaga

Trabajar en un mural toda la comunidad educativa ha permitido que el centro haya obtenido el 1º Premio en el concurso “IV Murales para la Igualdad”, organizado por el Instituto Andaluz de la Mujer y la Delegación Territorial de Educación de la Junta de Andalucía. Si familias, profesores y alumnos colaboran, el aprendizaje es conjunto y el resultado más significativo.

C.E.I.P Maestro Carlos Soler de Cárcheles, Jaén

Integra los valores en su día a día a través de su blog Proyecto de VALORES en el que se plantean varias tareas para llevar a la práctica lo que van aprendiendo: RESPONSABILIDAD, AUTOESTIMA Y TOLERANCIA. Desde los más pequeños a los más mayores y cooperando toda la comunidad educativa.

El C.E.I.P Vista Alegre de Sanlúcar de Barrameda, Cádiz.

Consiguió el 1º Premio en el concurso escolar que la ONCE convoca sobre valores: En esta ocasión se trataba de definir qué es “Talento”, reconocer en personajes populares su talento y reflexionar sobre el mismo a través del trabajo en tutorías dentro del plan de acción orientado a la educación emocional en el aula. El resultado fue una dinámica denominada “La red” en la que mediante un ovillo de lana rojo y una serie de reflexiones se trazaba una telaraña que ponía de relieve las emociones. El resultado final fue la creación de un fotomontaje de todos los participantes con el que ganaron el concurso.

I.E.S Francisco Montoya

Situado en la barriada de las Norias de Daza en la localidad almeriense de El Ejido recibió el reconocimiento “Vicente Ferrer” que otorga el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación gracias a su proyecto “Pequeños héroes en el Mundo”, con el que contribuyen a mejorar la convivencia entre los alumnos y alumnas e inculcar valores de respeto y tolerancia. El instituto lleva muchos años trabajando en la rápida integración de jóvenes que llegan por primera vez a España.

“Pequeños héroes en el Mundo” forma parte de un proyecto de convivencia, en el que cada semana un grupo de alumnos y alumnas se convierten en pequeños héroes, trabajando, colaborando y favoreciendo el aprendizaje de alumnos que se encuentran menos motivados o con conductas más disruptivas. El resultado de este trabajo es la realización de talleres que premian, precisamente, la motivación y el aprendizaje.

El subdirector del centro, Alberto Martín, asegura: *“Uno de nuestros pilares fundamentales es la educación en valores y por ello desarrollamos un proyecto de interculturalidad del que vemos los resultados cada día con los alumnos; lo cual es nuestra mayor satisfacción. Fomentar el respeto a la diversidad y conocer las distintas culturas, valorarlas y trabajar los valores universales que hacen a los ciudadanos. Nuestro principal objetivo no es sólo transmitir conocimiento sino transmitir valores universales.”*

Escuela Infantil de Verducido, Pontevedra

La convivencia se trabaja desde las edades más tempranas, buscando transmitir valores de convivencia y de tolerancia a través del proyecto: “Decidimos. Asamblea na escola. Democracia na aula”, un proyecto que la Fundación Meniños incluye en su proyecto “Convivimos e algo +.” En la escuela están muy orgullosos de esta práctica que hace mucho por el clima de agradable convivencia que se vive en la misma.

El C.E.I.P Feliciano Hernández

Además de participar desde hace años en la Carrera Solidaria con Save the Children, colabora en la recogida de ropa y calzado usados para una ONG, AKI Canarias, y en la recogida de alimentos imperecederos en Navidad para Servicios Sociales del Ayuntamiento de Santiago de Teide. También colabora con la Cruz Roja de Tenerife en recogida de aporte económico.





Los valores a través de diferentes proyectos

Princess Margaret School, Barcelona 2015-2016

En nuestro colegio entendemos que la educación en valores es esencial para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Hablar de valores y contextualizarlos es una buena oportunidad para facilitar a los niños una formación en la sensibilidad ética y moral.

Todo el equipo del centro nos sentimos en la obligación moral de ser facilitadores de este aprendizaje que, aunque muchas veces es intuitivo y autoaprendido, en la mayoría de ocasiones necesita del apoyo y guía de toda la comunidad escolar, incluidas las familias.

Para ayudar a nuestros alumnos en este proceso de crecimiento personal, hemos seleccionado y participamos activamente en una serie de proyectos que consideramos muy interesantes.

Desde hace doce años participamos en la iniciativa de Save the Children, **Kilómetros de Solidaridad**. Todos los alumnos y profesores del centro nos movilizamos para participar en la carrera solidaria que nos ayuda, año tras año, a ser personas responsables con nuestro entorno social a través del esfuerzo y el compromiso.

“Estamos convencidos de que con el esfuerzo de todos y grandes dosis de compromiso, respeto, empatía, solidaridad, creatividad, entre otros muchos valores, podemos construir un mundo mejor.”

Gemma Lloro,
Coordinadora pedagógica
de Primaria Princess
Margaret School, Barcelona

Hace cuatro años pusimos en marcha el proyecto **“Un puente intergeneracional”** con la residencia de ancianos Sanitas Residencial Bonaire de nuestro barrio; este proyecto, que hemos elaborado conjuntamente con el personal competente de la residencia, ayuda a nuestros niños a desarrollar el respeto y la sensibilidad hacia nuestros ancianos y, también, a aprender valores de ocio compartido con ellos. Asimismo, reafirma la figura de la persona mayor en el contexto social a través del contacto con los niños y adolescentes.

También colaboramos en la **Campaña de recogida de alimentos** que periódicamente organiza el Banco de alimentos. El hecho de recoger alimentos de primera necesidad, les ayuda a crear consciencia de las desigualdades sociales; a desarrollar la empatía hacia las capas de nuestra sociedad más desfavorecidas y a valorar la importancia de poder cubrir necesidades básicas.

Con la campaña **Recogida de ropa, de S.O.S África**, pretendemos promover el sentido de la solidaridad y de la justicia mediante el reciclaje y la reutilización de ropa.

Creemos que la literatura también puede ser una forma de generar solidaridad y es por esto que desde hace trece años participamos en el concurso que promueve Poesía en acción. Algunos de nuestros alumnos participan escribiendo sus poesías solidarias, realizando eslóganes e ilustraciones y recitando poemas el día de la maratón solidaria en el mes de junio. Con esta actividad, se fomenta la creatividad a través del pensamiento reflexivo y el deseo de ayudar, a través de sus creaciones, a personas que lo necesitan.

La naturaleza es una parte especialmente importante de nuestra vida y es por ello que creemos que hay que preservarla. A través del proyecto **Agenda21** abordamos la educación para la sostenibilidad. Se trata de un proyecto de intervención directa en el entorno inmediato del alumno. Así llevamos a cabo diferentes acciones: creación de un jardín vertical, plantación de un huerto urbano, elaboración de un plan de prevención de residuos con la eliminación del papel de aluminio en las excursiones y su sustitución por la ambrera y el punto verde móvil, que visita nuestro colegio una vez al año. Este proyecto se lleva a cabo en cooperación con el Ayuntamiento de Barcelona.

Además, trabajamos la filosofía desde el año 2002 y, actualmente, pertenecemos a **Filoscoles**, red de colegios que cree firmemente que la filosofía tiene que ocupar un espacio importante en las aulas de E. Infantil y Primaria. Este proyecto tiene como objetivo principal reforzar las habilidades de pensamiento de los niños a través del diálogo filosófico. A través de **Filosofía 3/18** se trabajan multitud de valores como la escucha activa, el respeto a las opiniones de los demás, la exhibilidad, etc. Y se les prepara en la razonabilidad para que sean capaces de participar y vivir en un mundo democrático.

Estamos convencidos de que con el esfuerzo de todos y grandes dosis de compromiso, respeto, empatía, solidaridad, creatividad, entre otros muchos valores, podemos construir un mundo mejor; esta construcción comienza en el entorno familiar y sigue en los colegios. Es por esto que, padres y profesionales de la enseñanza, debemos caminar unidos y mostrar a nuestros niños y niñas algunas maneras de avanzar por este camino donde los valores ocupan un lugar destacado. Ellos harán el resto, seguro.

Gemma Lloro,
Coordinadora pedagógica de Primaria
Princess Margaret School, Barcelona

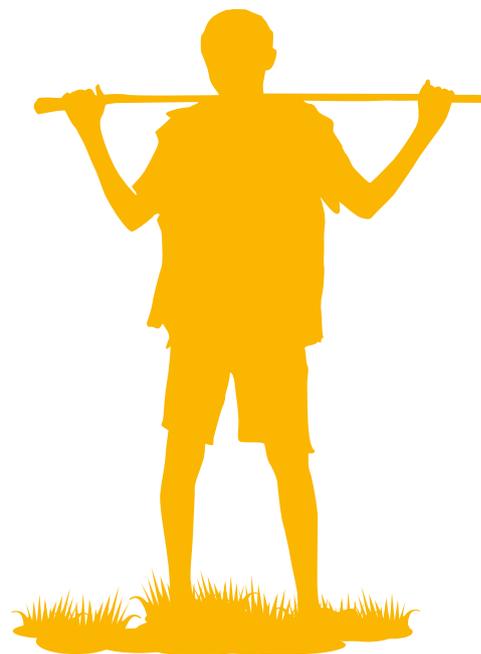




Foto: Eva Filgueira / Save the Children

Contigo podemos ser más

Los Centros embajadores, referentes educativos en el trabajo a favor de la defensa y promoción de los Derechos del Niño, garantizan un año más el éxito de nuestros proyectos en el aula. Un ayuda imprescindible para seguir creciendo y conseguir llegar a más y más niños y niñas cada curso escolar.

En el curso 2015-2016, participaron en nuestras actividades -tanto en la carrera “Kilómetros de Solidaridad” como en los “Marcapáginas por la Solidaridad” del Día del libro- 2.089 centros educativos, 533.353 alumnos y 35.779 profesores haciendo posible que llegáramos a alcanzar 1.223.609€. ¡Enhorabuena! y gracias por ese gran esfuerzo.

Todo este dinero se destinará un año más a la supervivencia de miles de niños y niñas que viven en condiciones desfavorables por no tener adecuado acceso a agua, a alimentación o a la escuela.

Niños y niñas a los que en suerte les tocó nacer en países empobrecidos, en conflicto o marcados por catástrofes naturales. Pero necesitamos más, necesitamos entre todos construir un mundo en el que estos niños y niñas no caigan en el olvido, un mundo en el que el valor de la solidaridad prime por encima de lo individual o lo local y para ello pedimos vuestra colaboración difundiendo nuestro trabajo entre otros centros educativos que todavía no nos conocen.

Vuestro apoyo conseguirá que sigamos creciendo, que seamos más y juntos movilizarnos por un lugar en el que nos niños tengan derecho a sobrevivir, aprender y sentirse protegidos.

ANDALUCÍA — **ALMERÍA** — IES LAS NORIAS- FRANCISCO MONTOYA, EL EIJO | CEIP SAN TESIÓN. BERJA | CEIP INMACULADA CONCEPCIÓN. ALHAMA DE ALMERÍA | CEIP DOCTOR GUIRAO GEA. VÉLEZ-RUBIO | COLEGIO PORTOCARRERO AGUADULCE — **CÁDIZ** — CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ. TARIFA | CEIP VISTA ALEGRE. SAN LUCAR DE BARRAMEDA | CEIP LOS CORTIJILLOS. LOS BARRIOS | CEE UPACE SAN FERNANDO. SAN FERNANDO — **CÓRDOBA** — CEE MARÍA MONTESSORI. CÓRDOBA | COLEGIO LA INMACULADA. HERRERA DEL DUQUE | CEIP NUESTRA SEÑORA. DE LAS VEREDAS. TORRECAMPO | CEIP MANUEL CANO DAMIÁN. POZOBLANCO | CEIP ROMUALDO AGUAYO LÓPEZ. LA RAMBLA | CEIP SAN PEDRO Y SANTA TERESA. SANTA EUFEMIA | CEIP ALFAR. LA RAMBLA. CÓRDOBA | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA SIERRA. CABRA — CEIP IZNAJAR SUR. IZNAJAR | IES SAN ROQUE. DOS TORRES | CEIP LLANO DEL ESPINAR. LLANO DEL ESPINAR | IES LOPE DE VEGA. CÓRDOBA — **GRANADA** — CEIP FRANCISCO AYALA. CULLARVEGA | CEIP ISABEL LA CATÓLICA. LA ZUBIA — HUELVA — IES DIEGO GUZMÁN Y QUESADA. HUELVA | IES CUENCA MINERA. RIOTINTO — **JAÉN** — COLEGIO VIRGEN DEL TISCAR. QUESADA | CEIP ANTONIO MACHADO. PEAL DE BECERRO | CEIP JOSÉ LUIS VERDES. QUESADA | CEIP MAESTRO CARLOS SOLER. CARCHELES | CEIP YANGUAS MESIA. ESCAÑUELA | CEIP SIERRA DEL SEGURA. CORTIJOS NUEVOS — **MÁLAGA** — IES MARTÍN RIVERO. RONDA | CEIP SAN JUAN. ANTEQUERA | CEIP MARQUES DE IZNATE. IZNATE | THE BRITISH COLLEGE OF BENALMADENA. BENALMADENA | CEIP CLARA CAMPOAMOR. ALHAURIN DE LA TORRE | IES VICTORIA KENT. MARBELLA | CEIP LOS MANANTIALES. ALAHURIN DE LA TORRE — SEVILLA — COLEGIO LA LUNA. SEVILLA | CEIP NUESTRA SRA. DE LOS DOLORES. HERRERA | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESTRELLA. EL GARROBO | CEIP GREGORIO OSSSET. LORA DEL RIO | CEIP MARÍA AUXILIADORA. MORÓN DE LA FRONTERA | IES LAURENTUM. ESPARTINAS | CEIP CARMEN BORREGO. EL RUBIO — **ARAGÓN** — **ZARAGOZA** — CEIP MONTECANAL. ZARAGOZA | COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR. ZUERA | CEIP PEDRO SANCHEZ CIRUELO. DAROCA | CEIP RAMÓN Y CAJAL. ALPARTIR | CEIP INFANTA ELENA. UTEBO — **HUESCA** — CEIP SAN MIGUEL. TAMARITE DE LITERA. HUESCA — **ILLES BALEARS** — **EIVISSA** — CEIP PUIG D'EN VALLS. SANTA EULALIA | CEIP BALASTAN. SANT MIQUEL DE BALASTAN ES SA COLOMINA — **MALLORCA** — CEIP ES VINYET. ANDRAXT — **ISLAS CANARIAS** — **LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS** — CEIP BAÑADEROS- ARUCAS (GRAN CANARIA) | CEIP EL CANARIO. CRUCE DE SARDINA, GRAN CANARIA | IES AJEI. SAN BARTOLOMÉ, LANZAROTE | IES ARRECIFE. ARRECIFE. LANZAROTE | CEIP CAPELLANÍA DE YABAGO. ARRECIFE. LANZAROTE | IES SCHAMANN. LAS PALMAS | CEIP LOS CASERONES. TELDE. LAS PALMAS — **SANTA CRUZ DE TENERIFE** — IES CANARIAS CABRERA PINTO. SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA. STA. CRUZ DE TENERIFE | CEIP PLUS ULTRA. LA GUANCHA, TENERIFE | CEIP LEONCIO ESTEVE LUIS. LA OROTAVA. TENERIFE | CEIP M^a ISABEL SARMIENTO. VALLESECO. TENERIFE | CEIP SANTO TOMAS DE AQUINO. LA OROTAVA. TENERIFE | CEIP FELICIANO HERNANDEZ GARCÍA. SANTIAGO DEL TEIDE. TENERIFE | CEIP LA CORUJERA. SANTA ÚRSULA. TENERIFE | COLEGIO LUTHER KING. LA LAGUNA | CEIP LA PASADA. GRANADILLA DE ABONA — **CASTILLA LA MANCHA** — **ALBACETE** — CEIP VIRGEN DEL ROSARIO. POZOCAÑADA | CEIP ILDEFONSO NAVARRO. VILLAMALEA | CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS. VILLARROBLEDO | CEIP CRISTO DEL VALLE. FUENTEALBILLA | CEIP PEDRO SIMÓN ABRIL — **CIUDAD REAL** — CEIP JAVIER PAULINO PEREZ. LA SOLANA | CPEE ASPADES - LA LAGUNA. PUERTO LLANO | CEIP LA ALBUERA. DAIMIEL, CIUDAD REAL | CEIP LUCERO. VALDEPEÑAS, CIUDAD REAL | CEIP VIRGEN DEL CARMEN. ALMODÓVAR DEL CAMPO. (CIUDAD REAL) | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES. LOS CORTIJOS | CEIP EL OASIS. LLANOS DEL CAUDILLO. CIUDAD REAL | CEIP ARQUEÓLOGO GARCÍA BELLIDO. VILLANUEVA DE LOS INFANTES | CEIP MARÍA LUISA CAÑAS. PEDRO MUÑOZ | CEIP VIRGEN DE LA VIÑAS. TOMELLOSO — **CUENCA** — CEIP LUIS DE MATEO. CASASIMARRO. CUENCA | CRA LOS GIRASOLES. HONRUBIA, CUENCA | CEIP VIRGEN DE MANJAVACAS. MOTA DEL CUERVO | CEIP FRAY LUIS DE LEÓN. BELMONTE | CRA ALONSO QUIJANO. VILLAESCUSA DE HARO | CEIP SANTA RITA. MOTA DEL CUERVO — **GUADALAJARA** — CEIP EL COTO. EL CASAR, GUADALAJARA | COLEGIO GIOVANI ANTONIO FARINA. AZUQUECA DE HENARES | CEIP LA PAZ. AZUQUECA DE HENARES | CEIP GLORIA FUERTES. VILLANUEVA DE LA TORRE | CRA SEXMA DE LA SIERRA — **TOLEDO** — IES JUANELO TURRIANO. TOLEDO | CEIP SILVANO CIRUJANO. ALMOROX | CEIP SANTA ANA. MADRIDEJOS | CEIP CRISTO DE LA CUEVA. CARMENA | CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ. GÁLVEZ | CEIP CONDE DE ORGAZ. ORGAZ | CEIP SANTA ANA. VAL DE SANTO DOMINGO | IES PROFESOR EMILIO LLEDÓ. NUMANCIA DE LA SAGRA | IES MIGUEL HERNÁNDEZ TOLEDO — **CASTILLA Y LEÓN** — **BURGOS** — CEIP MARCELIANO SANTA MARÍA. BURGOS | CRA SIGLO XXI. SOTILLO

DE LA RIBERA, BURGOS — **LEÓN** — COLEGIO VIRGEN BLANCA. LEÓN — **PALENCIA** — CEIP REYES CATÓLICOS. VILLARRAMIEL. PALENCIA — **SALAMANCA** — CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. LEDESMA | IES TIERRAS DE ABADENGO. LUMBRALES | CEIP GABRIEL Y GALÁN. VILLORIA. SALAMANCA | CEIP FILIBERTO VILLALOBOS. GUIJUELO, SALAMANCA | IES MATEO HERNANDEZ. SALAMANCA | CRA FUENTEGUINALDO-AZABA — **SEGOVIA** — CEIP NUEVA SEGOVIA. SEGOVIA — **SORIA** — CEIP VIRGEN DE OLMACEDO. OLVEGA | CEIP MARÍA EUGENIA MARTINEZ DEL CAMPO. SAN LEONARDO YAGÜE | CEIP SOR MARÍA DE JESÚS. AGREDA | CRA PINARES ALTOS. VINUESA — **VALLADOLID** — CEIP ROSA CHACEL. MONTEMAYOR DE PILILLA | EIM EL PRINCIPITO. VALLADOLID | CEIP PIO DE RIO HORTEGA — **ZAMORA** — CEIP E. MARZANA DETERA | CEIP ENTREVALLÉS. SAN PEDRO DE CEQUE | CEIP MONTE GÁNDARA. EL PUENTE DE SANABRIA — **CATALUÑA** — **BARCELONA** — PRINCESS MARGARET SCHOOL. BARCELONA | BRITISH SCHOOL OF BARCELONA. CASTELDEFELLS | ESCOLA RENAIXENÇA. HOSTALET DE PIEROLA — **GIRONA** — IES MONTILIVI. GIRONA — **LLEIDA** — IES JOSEP LLODONOSA. LLEIDA | ESCOLA SOL-NAIXSENT-ZER EL ROMANI. CUBELLS — **TARRAGONA** — ESCOLA MARE DE DEU DEL ROSER. RUIDECOLLS — **COMUNIDAD VALENCIANA** — **ALACANT** — COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO. MONFORTE DEL CID | LAUDE NEWTON COLLEGE. EL CHE | IES SAN BLAS. ALICANTE | IES SANTA POLA. SANTA POLA | IES CARRUS. EL CHE. ALICANTE | IES PARE VITORIA. ALCOY. ALICANTE | CEIP EL PALMERAL. ALACANT — **CASTELLO** — CEIP TORREBLANCA. TORREBLANCA. CASTELLO | CEIP CARME MARTIN. ARTANA. CASTELLO — **VALENCIA** — COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH. PICASSENT | IES CARLES SALVADOR. ALDAIA | COLEGIO LA DEVEASA. CARLET | CEIP TOMAS ALBERT. ALBUIXECH | CEIP CERVANTES. ALCÁNTARA DE XUQUER | COLEGIO SAN MARCELINO. VALENCIA — **EXTREMADURA** — **CÁCERES** — CEIP SANTA ROSA DE LIMA. SAN MARTIN DE TREVEJO, CÁCERES | CEIP SANTA FLORENTINA. MADRIGAL DE LA VERA, CÁCERES | IESO LAS VILLUERCAS. GUADALUPE, CÁCERES | CEIP NUESTRA SEÑORA DE TENTUDIA. CALERA DE LEÓN, CÁCERES | CEIP LA ACEQUIA. PUEBLA DE ARGEME, CÁCERES | CEIP SAN ANDRÉS-ALMARAZ. CÁCERES | CEIP SAN PEDRO DE ALCÁNTARA. PUEBLONUEVO DE MIRAMONTES, CÁCERES | CEIP VIRGEN DE ARGEME. CORIA | IES VAL DE XALIMA. VALVERDE DEL FRESNO | CEIP NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN (XI). VALVERDE DEL FRESNO | IES AUGUSTOBRIGA. NAVALMORAL DE LA MATA | CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD. VILLAMIEL — **BADAJOS** — CEE CENTRO DE ATENCIÓN DE AUTISTAS DE APNABA. BADAJOZ | CEIP NTRA. SRA. DE TENTUDIA. CALERA DE LEÓN | CEIP ANTONIO MACHADO. ALMENDRALEJO. BADAJOZ | CEIP ELOY VELA CORBACHO. VALLE DE SANTA ANA. BADAJOZ | IES SIERRA DE LA MESTA. SANTA AMALIA. BADAJOZ | CEIP VIRGEN DE LA LUZ. ALCONCHEL | CEIP MIGUEL DE CERVANTES. MÉRIDA | CEE PONCE DE LEÓN. MONTIJO | CEIP FRANCISCO ORTIZ LÓPEZ. OLIVENZA | IES VIRGEN DE ALTAGRACIA — **GALICIA** — **A CORUÑA** — COLEGIO LA MILAGROSA - JOSEFA SOBRIDO. OLEIROS. A CORUÑA | COLEGIO SANTA APOLONIA. SANTIAGO DE COMPOSTELA | CEIP VICTOR SÁENZ. MAZARICOS, A CORUÑA | CEIP PINO DEL VAL. PINO DEL VAL. MAZARICOS — **LUGO** — CEIP DE QUIROGA. QUIROGA — **ORENSE** — COLEGIO GUILLEME BROWN. PEREIRO DE AGUIAR, ORENSE — **PONTEVEDRA** — COLEGIO ANGEL DE LA GUARDA. NIGRAN. PONTEVEDRA | EEI BERDUCIDO. BERDUCIDO — **LA RIOJA** — IES VALLE DEL CIDACOS. CALAHORRA | CEIP DON ELADIO DEL CAMPO. MURILLO DEL RIO LEZA | CEIP AVELINA CORTAZAR. ALBERITE — **MADRID** — COLEGIO BASE. ALCOBENDAS | MONTESSORI SCHOOL. ALPEDRETE | EEI VERBENA. LEGANÉS | CEIP ANTONIO MACHADO. LEGANÉS | COLEGIO LOS ABETOS. MANZANARES EL REAL | COLEGIO PUREZA DE MARÍA. MADRID | COLEGIO TRES OLIVOS. MADRID | COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS. MADRID | COLEGIO EUROPEO ALMAZÁN. MADRID | CEIP JOAN MIRÓ. MÓSTOLES | HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL. TORREJÓN DE ARDOZ | COLEGIO PINOSIERRA. TRES CANTOS | HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL. TRES CANTOS | COLEGIO LOS ABETOS. MANZANARES EL REAL | CEIP PEDRO ANTONIO DE ALARCÓN. VALDEMORO | CEIP MARÍA MOLINER. MADRID | CEIP AGUSTINA DIEZ | CEIP LEÓN FELIPE. ARGANDA DEL REY | COLEGIO BERRIZ. LAS ROZAS — **REGIÓN DE MURCIA** — IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. FORTUNA | CEIP DON JOSÉ MARÍN CIEZA | IES VICENTE MEDINA. ARCHENA | COLEGIO CEI. MURCIA | CEIP GABRIELA MISTRAL. CARTAGENA | CCEE AIDEMAR. SAN JAVIER | CEIP ANTONIO MACHADO. LA COPA DE BULLAS | COLEGIO SIGLO XXI. PUERTO DE MAZARRÓN | IES PRADO MAYOR. TOTANA — **NAVARRA** — CEIP MARQUES DE LA REAL DEFENSA. TAFALLA — **PRINCIPADO DE ASTURIAS** — COLEGIO LOYOLA-ESCOLAPIOS. OVIEDO | CEIP JESÚS ÁLVAREZ VALDÉS. LA CARIDAD | EEI PEÑA CARESES. POLA DE SIERO — **CANTABRIA** — CEIP MARZAN. CHUCHÍA | IES RICARDO BERNARDO VALDECILLA — **EUSKADI** — COLEGIO SANTA MARÍA. PORTUGALETE.



**SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO**



Save the Children

savethechildren.es