



ANUARI

CENTRES

AMBAIXADORS



Save the Children

CURS 2015-2016

ÍNDICE

3	Entrevista a Federico Mayor Zaragoza
6	Acte a Madrid de centres ambaixadors
8	Entrevista a Alejandro Tiana
11	Juan Guilló
12	L'educació en valors als centres
16	Els nostres darrers informes
18	Educar en valors és educar per pensar
20	Els valors a través de projectes diferents
22	Amb tu podem ser més

El nostre món ha experimentat un avenç sense precedents: la mortalitat infantil per causes evitables s'ha reduït a la meitat; més nens i nenes tenen la possibilitat d'aprendre i desenvolupar tot el seu potencial i existeix un consens creixent sobre la necessitat de frenar qualsevol forma de violència contra la infància. Tanmateix, tot i aquest progrés històric, milions de nens i nenes encara es queden enrere a causa de la pobresa, el gènere, l'origen ètnic o la seva situació de discapacitat. En molts països, inclòs el nostre, la desigualtat en la infància augmenta d'una manera alarmant.

De dos anys ençà, he tingut l'oportunitat de visitar escoles de Save the Children en camps de refugiats de la frontera entre Síria i Jordània i de Grècia, en poblets del Nepal després dels terratrèmols o en zones rurals de Cuba. Als 120 països en els quals Save the Children està present, l'educació és l'estratègia fonamental per provocar canvis reals i sostenibles en les vides dels infants que tenen més privacions.

Podem formar part d'una generació que aconsegueixi canvis extraordinaris per a la infància si lluitem junts perquè cada nen i cada nena pugui aconseguir els seus drets. Els Centres Ambaixadors de Save the Children sou, sens dubte, un actor vital perquè es puguin fer realitat aquests canvis. Gràcies pel vostre esforç constant, pel vostre compromís decidit i autèntic per construir un món millor per a la infància, que serà un món millor per a tothom.

Atentament,



Andrés Conde,
Director General Save the Children España

Fotografia: Óscar Naranjo / Save the Children



Contingut:
Juan Guilló
M^a Soledad Paniagua
Catalina Ribas

Art i maquetació
Germán Gullón (VALBHY)

Edita:
Save the Children España

Depòsit legal:
M-39187-2016



“Els únics que poden donar consells sobre **educació** són els mestres i els pares, ningú més.”

© Pablo Blázquez / Save the Children

Entrevista a Federico Mayor Zaragoza

Qui va ser director general de l'UNESCO durant més de deu anys parla amb Save the Children sobre la seva trajectòria, la seva lluita per la defensa dels drets dels infants i la importància de l'educació en valors en l'actualitat.

Què ha suposat per a la infància la Convenció sobre els Drets de l'Infant? Què podríem millorar?

La Convenció sobre els Drets de l'Infant, de 1989, ha suposat moltíssim per a la infància, perquè ha subratllat la condició especialment vulnerable dels infants. Tots els éssers humans són iguals en dignitat sense excepció, sigui quina sigui la seva edat, raça o gènere.

Però, dins de tots els éssers humans hem de prestar una atenció especial als més vulnerables, els que ara han estat més marginats, els infants i les dones. Especialment, hem de mirar els infants, perquè precisament són la garantia que el futur

de la humanitat sigui una nova etapa més justa.

Actualment, només un país al món no ha signat la Convenció: els Estats Units. Fins i tot Somàlia, que en aquell moment no podia signar per la crisi, ho ha fet. Tots els països l'han signada, fins i tot els que existeixen i que desgraciadament no presten atenció a la infància ni a res. Tots l'han subscripta, perquè la paraula nen és una paraula que ho envolta tot i, tanmateix, els EUA no l'han signada. És bo que se sàpiga la història i que hi ha un sistema que defensa els qui pensen que hi ha unes races que són millors que les altres, que hi ha unes creences que són la veritat i unes altres que no la són, que hi ha unes ideologies que són les que s'han de seguir i que les altres

són les que s'han de rebutjar. S'ha de dir prou a tot això d'una manera molt rotunda. Hem de dir que volem que es compleixi aquesta convenció i que es respecti a tot el món.

Cada albada penso uns quants segons que cada dia moren de gana milers de nens i nenes d'uns cinc anys d'edat. Tots els éssers humans hem de reaccionar i col·laborar. No ho podem deixar tot a organitzacions com Save the Children. Fa només 30 anys els éssers humans estàvem aïllats i no ens podíem expressar. No sabíem el que passava a l'altre costat del món, no teníem accés a res. Ara sabem què passa i no podem callar. Des de Save the Children ens heu de recordar permanentment que no podem callar, perquè és vergonyós que hi hagi gent que mori de gana quan en altres països hi ha molt malbaratament i hi ha empreses que guanyen milers de milions.

Una vegada vostè va dir: “Crec que el que hem de fer de manera permanent és el que ens diuen els nens.” Creu que no els escoltem prou?

A tots els llocs on he treballat sempre porto un cartell de la pel·lícula “El nen”, de Charles Chaplin. És una imatge en la qual es veu un nen que assenyala alguna cosa i Chaplin que mira allà on assenyala. L'he portat tota la meua vida, perquè em recorda que el primer que hem de fer és el que ens diuen els nens.

Sempre hem de mirar què volen, perquè cada nen és capaç de crear, cada un és una meravella i no els escoltem. Una vegada, com a director general de l'UNESCO, vaig dir: “M'importa més un nen que les piràmides d'Egipte”. En aquell moment, semblava que ens interessava més la seva conservació que no pas els nens, i no és així.

Sabem que més de 3,5 milions de nens refugiats no van a l'escola. L'any 2015, vuitanta milions de nens van veure com la seva educació disminuïa per culpa dels conflictes en els seus països. Què diu això de nosaltres com a societat?

Fa poc vaig escriure un article en el qual deia: “Sembra odi i recolliràs terroristes”. Quan he vist darrere d'uns filats aquests nens, em plantejo què estem fent. Els seus pares s'han ofegat al Mediterrani i aquests infants estan vivint en indrets intolerables i terribles, on no hi ha aigua ni latrines. Aquests nens són i valen el mateix que

els nostres. És una barbaritat el que estem fent, Tenim una Convenció sobre els Drets de l'Infant per aplicar-la amb prioritat, perquè aquests nens s'ho mereixen i, ara mateix, els estem oblidant

L'any 2000 es va redactar la Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea, que comença parlant, precisament, de la dignitat. Avui molts líders europeus ni l'han llegida. I què hem fet a la UE? Hem fet una unió monetària, no una unió política, social i ètica. No hem dit: “Senyors, el primer són els nens!”. Oi que no ho hem fet? Per això sempre acabem parlant de coses com que tants nens no van a l'escola. És clar que no van a l'escola. Si en comptes d'augmentar els fons per al desenvolupament els hem disminuït fins a gairebé eliminar-los.

Cada albada penso uns quants segons que cada dia moren de gana milers de nens i nenes d'uns cinc anys d'edat.

Quina és la seva opinió sobre el panorama educatiu espanyol? Què estem fent malament?

El primer que hem de fer és entendre què és l'educació. El que ha de fer l'educació és que tots els éssers humans siguin capaços d'exercir plenament les facultats distintives que són nostres, és a dir, que puguin pensar, viure en virtut de les seves reflexions, imaginar, somniar, inventar i crear. Cada ésser humà és creador i l'esperança de la humanitat és que podem inventar el futur. El passat ja està fet, però el futur està per fer i el podem fer de maneres diferents.

Ara, amb la longevitat, no hi ha més remei que escoltar els vells. S'ha de preguntar als professors, perquè l'experiència és un tresor. La capacitat que tenim actualment d'assessorament és formidable, però s'han de buscar les fonts correctes. El fet que aquí, a Espanya, ens hàgim dedicat a veure només fonts com les d'institucions econòmiques com l'OCDE és un error. Ara diem: “aquest nen és educat”, i no, “aquest nen no és educat”. Els nens educats són als qui s'escolta, als qui s'atén i als qui s'estima. Ara només se sent que s'ha de saber anglès. Anglès? Jo conec molta gent que sap parlar l'anglès perfectament i són uns perfectes mal educats. Durant els últims anys estem comparant l'èxit escolar amb nens

que tenen moltes capacitats, però que no són educats, només són nens capacitats

Per a mi, educar és aprendre a ser, a ser nens, a ser éssers humans. I aquesta educació és la que jo voldria que jutgessin, en comptes dels informes. L'educació és la que donen els pares i els mestres, els únics que saben com s'ha d'educar.

Parli'ns de l'educació en valors.

Tota educació es justifica en els valors. Avui, el fonamental que té és que ens permet ser lliures. L'article primer de la declaració de l'UNESCO diu que ser educat és ser lliure i responsable, i per això els hem de guiar. La humanitat ha de ser guiada per uns principis democràtics: justícia, llibertat, igualtat i solidaritat intel·lectual i moral. Es tracta de donar-los la llibertat intel·lectual, compartir coneixements i emocions, i això és el que justifica els valors.

L'educació en valors implica que el que importa és que els nens aprenguin primer que són estimats, siguin com siguin, que són escoltats, que respectin els seus superiors i que sàpiguen que si hi ha un conflicte, existeix la mediació.

Quin valor té el treball d'organitzacions com Save the Children?

Organitzacions com Save the Children són absolutament fonamentals en aquests moments en què el món necessita referents. Necessitem tornar als grans principis, a ser guiats per principis ètics i democràtics. Que no s'enganyi ningú, Save the Children té una experiència immensa perquè té una mirada comparativa, cosa que molta gent no té. Venim d'un món on la gent estava confinada territorialment i intel·lectualment, que tenia por i que era obedient. I ara arribem a un punt en el qual és necessari tenir observatoris o institucions "far" com Save the Children que sàpiguen el que passava i el que passa ara, el que passa en un lloc i en un altre. Aquests dos punts de comparació són fonamentals per construir un futur diferent.

Save the Children s'ha guanyat la confiança popular, i això és molt difícil. Ho ha fet perquè ha dit que hi ha situacions que no es poden acceptar i que s'han de fer les coses d'una altra manera perquè tots els nens puguin complir els seus drets

A Save the Children impliquem les escoles i els seus alumnes amb activitats i programes educatius solidaris, com Kilòmetres de Solidaritat o Punts de llibre per la Solidaritat. És un bon mètode implicar els nens en aquestes activitats solidàries per aconseguir un món millor?

Sens dubte que és un bon mètode. A més, aquestes activitats formen part d'unes activitats addicionals a les essencials. Activitats solidàries com les que fa Save the Children permeten que els nens s'impliquin. Si algú, només un, s'indigna, no fa res. Però si s'implica, sí que fa alguna cosa. Cal que els nens s'impliquin.

Sóc un gran partidari de les institucions on la pedagogia es basa en l'activitat del nen, perquè el que és dolent és que es converteixin en espectadors de la vida. Avui som espectadors de gairebé tot i actors de gairebé res. Com és possible que les universitats sàpiguen tot el que està passant i no facin res? Necessitem una implicació de la comunitat intel·lectual, artística i acadèmica. No és possible que es dediquin vuit pàgines en un diari a un futbolista i que no s'esmenti Save the Children, no pot ser. Estem en un moment en què hem de passar de ser espectadors a actors. Avui, és un delicta guardar silenci.



“Els nens i les nenes no només han d’anar a l’escola,
sinó que han d’aprendre amb un ensenyament de qualitat
i que els permeti tenir oportunitats millors.”

Andrés Conde

Fotografías: Eva Filgueira / Save the Children

Acte a Madrid de Centres Ambaixadors

El passat 21 de gener vam celebrar el Dia Escolar de la Pau i la No-violència al CEIP María Moliner de Madrid en presència de la viceconsellera d'Educació.

“Són solidaris des de la necessitat, i això fa que el seu esforç sigui més important, si encara és possible.”

Sandra Quirós, directora del col·legi María Moliner.

Tots els centres ambaixadors de Save the Children de la comunitat de Madrid es van reunir per a l'ocasió amb la **viceconsellera d'Educació** de la Comunitat, **Carmen González Fernández**, que els va lliurar un diploma en reconeixement per la seva tasca continuada en

l'educació en valors dels seus alumnes.

La directora del col·legi María Moliner, **Sandra Quirós**, va destacar la solidaritat dels alumnes del seu centre al llarg d'aquests anys. Tot i estar situat en un barri humil de la capital, ells són solidaris des de la necessitat, i això fa

que el seu esforç sigui més important, si encara és possible.

Andrés Conde, director general de Save the Children Espanya, va subratllar el treball de Save the Children a favor de l'educació al món i va destacar l'educació com a única eina eficaç per trencar el cercle generacional de la desigualtat en el cas d'Espanya i d'acabar amb la pobresa en el cas dels països més empobrits.

Adoración Juárez, directora del col·legi Tres Olivos, col·legi d'integració d'infants amb dificultats auditives, va parlar de la importància de la integració i de com cada vegada més, des de les institucions i la societat civil, s'ha de lluitar perquè aquests nens i nenes vegin els seus drets respectats.

Van assistir a l'acte equips directius de quinze centres educatius de la comunitat, responsables de la Conselleria d'Educació i, sobretot, nens i nenes de l'escola, que van llegir un poema que convidava a reflexionar sobre la situació de vulnerabilitat de la infància en molts indrets del món.

Alumnes de secundària del **Col·legi Base** es van preguntar: Què és la pau per a nosaltres?, visualitzant la pau a través de conceptes com blanc, colom, lloc en calma, música, etc. Tot això porta a pensar en generacions més compromeses, més solidàries i que tindran capacitat de resoldre els conflictes de forma pacífica en un futur.

Per acabar, al pati de l'escola, la resta d'alumnes del centre van acomiadar l'acte llançant globus de colors a l'aire que ascendien com les esperances de tots els assistents d'un món més just i solidari. El matí va ser emocionant.





© Pablo Blázquez / Save the Children

Entrevista a Alejandro Tiana

El rector actual de la UNED ens concedeix una entrevista per parlar de l'evolució del sistema educatiu espanyol, dels reptes als quals s'enfronta i del paper que juga Save the Children en l'educació.

Amb una trajectòria com la seva com a investigador, com ha evolucionat el sistema educatiu espanyol?

A Espanya el gran canvi educatiu es va produir a partir dels anys 80, ja que en aquell moment el sistema educatiu només cobria una part de la població. Fins al 1985 no vam aconseguir tenir escolaritzats tots els alumnes en edat escolar.

Va ser un retard molt gran en comparació amb els països que ens envolten. A partir d'aquell moment, es va produir un canvi en l'escolarització. La gent que no anava a l'escola o que només hi anava uns quants anys, va començar a anar-hi. Lògicament, a mesura que hi havia més gent que anava a l'escola i completava la seva escolaritat bàsica, més gent passava a l'educació postobligatòria i a la universitat. I en aquell moment van augmentar totes les taxes d'indicadors d'educació.

L'avenç és molt important i, de fet, a les estadístiques que mostren la distribució de la formació espanyola hi ha una ruptura molt gran entre els que érem majors d'edat en el moment d'aprovar la Constitució i els que van néixer després. Les taxes actuals de gairebé tots els indicadors són força similars a les europees, però, clar, les del conjunt de la població no ho són.

Què hem aconseguit fins ara? Està tot fet?

Hem aconseguit generalitzar l'educació, que potser sembla una tonteria, però a Espanya ha costat molt temps i esforços. Però això no vol dir que estigui tot fet, tenim tasques pendents. **La principal és treballar amb el grup de població que fracassa a l'escola, que representa gairebé el 30% i que, en no aconseguir la titulació d'educació obligatòria, li és molt difícil tirar endavant.** En l'abandonament escolar prematur manegem

unes taxes més altes del que haurien de ser.

El desenvolupament del sistema productiu ha estat molt incoherent amb el sistema educatiu i és el que ha fet que tinguem aquestes taxes de fracàs escolar tan altes. Molts joves de 16 anys, després d'acabar l'ESO, o sense acabar-la, no van seguir estudiant perquè van trobar feina en la construcció, el comerç o el turisme. El mercat laboral els va absorbir sense cap qualificació i ells no van tenir cap al·licient per seguir estudiant, perquè tenien una feina ben pagada. És culpa del sistema educatiu? Parcialment, sí, però en part és culpa de tot el sistema productiu. Què ha passat ara? Que hi ha més desocupació perquè hi ha moltes menys oportunitats de treball no qualificat i per això la gent segueix estudiant i, any rere any, van caient les taxes d'abandonament escolar prematur.

D'altra banda, hi ha una part que sí que és culpa del sistema educatiu, com pot ser la concepció del títol de final de secundària. És una peculiaritat i no hi ha gaire països que el tinguin com a Espanya, i menys un títol que després tanqui portes per poder seguir estudiant FP o altres coses. Això ha fet que molts joves s'hagin vist amb el camí tallat, cosa que en altres països no els hauria passat.

El nostre sistema educatiu ha estat excessivament academicista, una mica rígid, i no s'ha esforçat a treure el millor de cada alumne. Aquí sí que tenim algunes carències importants.

El nostre sistema educatiu hauria d'atendre i treure de cadascú el màxim que pugui, independentment de fins a on pugui arribar.

El fracàs o l'abandonament escolar moltes vegades està fixat per les condicions socioeconòmiques de les famílies. Si l'educació és l'eina principal per trencar el cercle de pobresa intergeneracional, què hem fet malament? Què hauríem de fer per solucionar-ho?

Està clar que hi ha desigualtats en matèria d'educació. També és veritat que Espanya és dels països on el sistema educatiu produeix menys desigualtat o que combat més la desigualtat d'origen, però no cal dir que no l'elimina. I en aquests darrers anys no sabem si les desigualtats que s'han accentuat en el pla general han tingut

el seu reflex en l'àmbit educatiu. Tot fa pensar que sí, però encara no tenim tantes dades empíriques que ens permetin dir-ho.

És cert que **els sistemes educatius són el millor element per trencar la transmissió de la pobresa intergeneracional o per assegurar la mobilitat social**; però també és cert que els sistemes educatius han estat sistemes de reproducció i que, en certa manera, ho segueixen sent. Crec que Espanya ha fet alguns avenços interessants en aquest sentit, però no cal dir que té molt més per fer. No podem dir que som els pitjors, però no podem estar satisfets amb el que hem aconseguit.

Podríem contribuir a què els alumnes puguin treure i desenvolupar d'ells mateixos tot allò del que siguin capaços. Les persones són diferents i, per tant, tampoc no s'ha d'aspirar a què tots siguin el mateix. El nostre sistema educatiu hauria d'atendre i treure de cadascú el màxim que pugui, independentment de fins a on pugui arribar. En això hem fallat, hem tendit a uns sistemes més uniformadors, més homogenis, en els quals era difícil tractar aquesta diversitat, i això ha fet que s'hagin perdut talents i que moltes persones hagin perdut oportunitats.

Les universitats poden fer alguna cosa pel sistema educatiu en el seu conjunt o són mers receptors d'estudiants?

Poden fer alguna cosa en diferents direccions. El primer és que estan formant les persones que ocuparan llocs rellevants en la societat del futur, professionals que ocuparan llocs de gestió i direcció en diferents sectors de la vida. Aquesta gent ha d'estar formada amb uns valors que siguin conseqüents amb el que necessitaria un desenvolupament just de la societat. **Crec que la universitat ha de fugir de formar persones individualistes, persones que només pensin en elles mateixes.** Les universitats han de transmetre als alumnes que estan rebent de la societat uns beneficis que tenen una contrapartida i que tenen una responsabilitat amb ella. És aquí on les universitats no fan tot el que podrien fer.

D'altra banda, a través dels nostres blocs d'actuació, les universitats i els rectors tenim audiència en la societat i tenim capacitat d'incidència i és molt important posar això de manifest. **Em sembla un error que les universitats visquin d'esquenes al conjunt**

del sistema educatiu i que només diguin: “Que malament que ens arriben els alumnes!”. Això no pot ser, les universitats tenen una responsabilitat, que és la que correspon amb aquestes edats i nivell de formació, i és una tasca tan important com la que fa el mestre de secundària o el mestre d'educació infantil. Cadascun té el seu lloc i crec que aquesta connexió falta en els nostres centres universitaris

Parli'ns de l'educació en valors.

No hi ha educació sense valors, el dubte és en quins valors. Tota l'actuació educativa que fem en última instància respon a un model de persona o de societat. L'entorn, la família i la societat transmeten valors. En realitat, tot transmet una càrrega valorativa i un dels pocs indrets en els quals es té capacitat de sotmetre-la a una anàlisi racional sistemàtica és en el món educatiu. L'escola és l'únic lloc on hi pot haver una actuació sistemàtica i té una funció institucional en les nostres societats.

Què significa per a vostè ser membre del patronat de Save the Children?

Em van convidar a participar-hi ja fa uns quants anys, en un moment en el qual jo havia estat treballant al Ministeri d'Educació i Ciència. No coneixia Save the Children més enllà del que n'havia llegit a la premsa. Un bon amic va pensar que jo hi podia contribuir amb alguna cosa i m'ho va suggerir. Em va semblar una bona idea i em vaig endinsar en aquesta aventura. Vaig descobrir un món que coneixia poc, perquè el món de la infància és molt més que el món educatiu, i per a mi ha estat una de les riqueses que he après.

Des de la meua experiència, he pogut aportar la visió de l'educació i el que aquesta significa al món infantil. He après moltes coses més, com el que significa l'atenció a la infància en diversos sectors i camps, un treball que Save the Children ha realitzat amb molt rigor

Té valor el treball de Save the Children en l'educació?

Sí, sobretot en el tipus de coses en les quals treballa. Save the Children fa una crida d'atenció a l'educació quan parlem dels problemes que pateix la infància per situacions de desigualtat, exclusió, pobresa o immigració que fa que molts nens estiguin en un món molt marginal i corrin

el risc que aquesta marginalitat s'instal·li a les seves vides i es projecti cap al futur.

Per a Save the Children és molt important que els infants tinguin unes condicions de vida, cura i alimentació determinades, i per a Save the Children l'educació és un element més per sumar. És fonamental que aquesta organització treballi per veure què està passant amb l'educació i quins són els casos més greus en els quals aquest àmbit no està contribuint a lluitar contra la pobresa i què podria fer en aquest camp. Save the Children té una visió encertada de com integrar la reflexió sobre educació

Quin consell donaria a un professor que hagi d'impartir la seva primera classe?

Que vagi obert al que es trobarà i que deixi una mica de banda totes les construccions i les idees prefabricades que té sobre el sistema educatiu. Que es deixi sorprendre per la vitalitat de joves i infants que tenen ganes d'aprendre coses, fins i tot de vegades en un ambient de rebuig a l'escola.

Que es deixi sorprendre i s'integri en aquell món. Per a mi ha estat l'experiència més fabulosa que he tingut en la meua vida, arribar a un entorn escolar que no era senzill ni pel moment ni pel lloc i veure la quantitat de riquesa que hi ha en aquell món. El professor ha de pensar que en aquell moment per als nois i noies que té al davant serà una persona important, algú que influirà durant un temps en les seves vides. I, finalment, li diria que doni una oportunitat a tots els estudiants. El més perjudicial que pot passar és que un professor pensi que no tots poden aprendre. Tots poden, fins a on arribin, però tots poden. Que no considerin ningú relinquit per endavant i que no tanquin les possibilitats a ningú.



Fotografia: David Sirvent / Save the Children

**“Sense valors no hi ha educació,
com a màxim, instrucció.”**

Juan Guillo

El responsable dels projectes en centres educatius ens explica què significa ser Ambaixador de Save the Children.

El compromís dels Centres Ambaixadors de Save the Children és un compromís amb els drets dels infants. És un compromís que es concreta en la defensa i la promoció dels valors de la solidaritat, la cooperació, el respecte al diferent, la tolerància al diferent i els drets humans, en el qual la dignitat de la persona és el centre d'aquest compromís.

Els Centres Ambaixadors tenen una llarga trajectòria treballant per fer realitat els drets dels infants més vulnerables als països més empobrits. Etiòpia, Costa d'Ivori, República Democràtica del Congo, Níger, Haití, Burkina Faso o Mali són alguns dels països que han servit com a exemple per explicar la realitat de la infància als països en desenvolupament.

L'accés a l'educació, l'aigua potable, la sanitat i la nutrició, la seva protecció contra la violència i l'abús, són els mitjans per assegurar la supervivència i el desenvolupament de tots i cadascun d'aquests infants. Aquestes han estat i són les raons de la feina continuada dels Centres Ambaixadors.

El nomenament com a Centre Ambaixador és un reconeixement de Save the Children que es fa en el mateix centre amb la comunitat educativa, és un acte significatiu per al centre, però, sobretot, per als alumnes. A aquest acte acudeixen els pares i les mares dels alumnes, les autoritats locals o les autoritats educatives del territori; en definitiva, tots aquells que fan possible la participació del centre en els programes de Save the Children i fan de la solidaritat la seva ocupació quotidiana.

Els Centres Ambaixadors i Save the Children signem una declaració d'intencions en la qual es reafirma el compromís de:

- Considerar prioritari tenir present, tant en la seva activitat com en la política social, els drets específics de la infància reflectits en la Convenció sobre els Drets de l'Infant.
- Reconèixer la infància com la població més vulnerable, amb necessitats específiques de protecció, desenvolupament i respecte.
- Atendre de manera primordial el nen i la nena com a “subjectes d'interès superior” i manifestar la seva voluntat de promoure accions a favor de la infància, especialment la més desafavorida.
- Concebre les seves accions, des de la institució, com a agents actius de desenvolupament no només econòmic, sinó també de desenvolupament i avenç sociocultural.
- Mostrar un criteri coherent i ètic que doni suport al desenvolupament positiu de la infància, la seva família, el seu entorn i la garantia dels seus drets.
- Desenvolupar les seves accions de responsabilitat social amb un enfocament especial de desenvolupament i millora de la infància.
- Promoure l'interès per cooperar en programes i projectes nacionals i internacionals, cooperant en la supervivència, el desenvolupament, la protecció, la sensibilització i la defensa de la infància

L'acte es tanca amb el lliurament d'una placa que el centre educatiu col·loca en un lloc visible per recordar el seu compromís amb la infància menys afortunada.



““És meravellós veure com els alumnes d'Educació Infantil participen i s'involucren en aquest projecte gràcies al treball dels seus companys més grans.”

Juan de Santiago,
director Col·legi Base

L'educació en valors als centres

El Col·legi Base, de Madrid, primer Centre Ambaixador de Save the Children, i l'EEL de Verducido, de Pontevedra, últim centre que s'hi ha incorporat, ens expliquen com introdueixen l'educació en valors en el seu dia a dia.

Col·legi Base, de Madrid

Per al Col·legi Base és un orgull ser el primer Centre Ambaixador dels Drets de la Infància de Save the Children. En aquell moment, al centre ja desenvolupàvem un projecte de treball per conscienciar els nostres alumnes sobre la situació dels menors en els països del tercer món. Però en aquest àmbit és molt difícil treballar sols. Per això vam decidir buscar la col·laboració d'una organització que dirigís els seus esforços principals a aquest segment de la població. No vam trigar

gaire a decidir-nos per Save the Children, cosa que amb el pas dels anys s'ha demostrat que va ser un complet encert. La seva experiència en l'àmbit de la cooperació internacional i, sobre tot, en la protecció dels drets de la infància, ha fet possible un creixement exponencial del projecte solidari del col·legi.

Al nostre centre, aquest projecte solidari s'ha convertit en assignatura optativa per a aquells alumnes de 4t d'ESO que trien treballar en aquest camp. Ells, amb el suport de la Fundació Col·legi Base per al Desenvolupament de l'Educació i de Lucía Prada, professora responsable

d'aquest projecte, són els encarregats de decidir les campanyes que es desenvoluparan cada any al col·legi i la manera de posar-les en pràctica. En aquest sentit, la tasca de conscienciació de la resta de la comunitat educativa és un objectiu fonamental. Així, un dels treballs més importants que duen a terme és explicar a la resta d'alumnes del col·legi la situació dels menors en els països menys desenvolupats, i fer-ho no només de manera purament expositiva, sinó preparant tallers i materials de treball perquè n'entenguin la situació real. És meravellós, per exemple, veure com els alumnes d'Educació Infantil participen i s'involucren en aquest projecte gràcies al treball dels seus companys més grans

Una altra de les seves funcions és responsabilitzar-se de les campanyes de recollida de fons. Així, organitzen la Cursa Solidària, o posen els diferents estands informatius a totes les festes i les activitats en les quals participen les famílies. Són, en definitiva, l'eix vertebrador del nostre projecte solidari. Per a ells, la col·laboració amb Save the Children és fonamental. Per destacar algun dels seus elements principals, esmentaré l'aportació d'informació sobre la situació dels menors en els països en els quals desenvolupa les seves campanyes, l'aportació de materials de treball per als alumnes, o la possibilitat que

visitin l'escola persones que fan treball de camp en aquests països perquè comparteixin la seva experiència amb els nostres alumnes. Per posar un exemple, la visita de la Lucía a Haití després del terratrèmol va marcar una fita fonamental en el desenvolupament del nostre projecte.

Al col·legi estem convençuts que l'educació en valors dels nostres alumnes és un dels tres eixos fonamentals del nostre projecte educatiu. Treballar-los des de la infància garanteix l'educació de futurs ciutadans conscients de la necessitat d'integrar aquests valors en la seva pròpia personalitat i aconseguir, d'aquesta manera, integrar-los també a la societat.

En aquest àmbit, i com he exposat anteriorment, el projecte solidari juga un paper fonamental. En aquest sentit, la col·laboració de Save the Children s'ha convertit en un capital fonamental per al nostre projecte.

Juan de Santiago
Col·legi Base
Director General



Robert Good, president del Patronat de Save the Children, agraeix a un alumne del Col·legi Base els dotze anys de participació en la cursa Kilòmetres de Solidaritat.



Premi Nacional de l'Esport Trofeu Joaquín Blume 2015

El Col·legi Base ha obtingut el **Premi Nacional de l'Esport Trofeu Joaquín Blume 2015**, que s'atorga a la universitat o el centre escolar que s'hagi distingit durant aquell any per la seva tasca de promoció o foment de l'esport. Aquests premis els concedeix el Consell Superior d'Esports i són els guardons més importants que es lliuren anualment en aquest àmbit.

Entre els premiats d'aquest any en les diferents categories destaquen **Javier Fernández**, patinador amb una trajectòria nacional i internacional brillant; **Ruth Beitia**, saltadora d'altura i campiona olímpica a Rio 2016; **Garbiñe Muguruza**, tennista i guanyadora aquest any del Roland Garros, o **Andrés Iniesta**, jugador del F.C. Barcelona i de la selecció espanyola de futbol.

Aquest premi suposa un gran orgull per al centre educatiu que vol destacar, d'aquesta manera, la tasca del seu departament d'esports, dels seus professors, entrenadors i, especialment, del Club d'Atletisme Col·legi Base, que, amb l'obtenció de la medalla d'or en el Campionat del Món Escolar d'Atletisme que s'ha dut a terme a la Xina, ha contribuït considerablement en la consecució d'aquest guardó.

¡Enhorabuena!

EEl Verducio, de Pontevedra

Ara mateix seria impossible no dur a terme projectes d'educació en valors com les curses de Kilòmetres de Solidaritat a l'EEl Verducido. Comences un any, la fas el següent i el tercer et planteges no repetir-la, perquè tens molta feina, però de sobte els alumnes et diuen: **“Professora, quan és la cursa? Hem de començar a entrenar per als nens a qui ajudem”**. Aleshores, sens dubte, és quan decideixes que sí que hi tornarà a haver cursa.

Amb les curses s'ha creat una dinàmica que ja forma part del centre. Els alumnes saben que faran l'activitat i que qui hi surt guanyant són els nens per als qui corren. Entrenen per ajudar a aquells nens i, la veritat, ja no seria fàcil fer marxa enrere.

Estic convençuda de tot el que és l'educació en valors, habilitats socials i educació emocional té més influència en el rendiment dels alumnes que en cap altra cosa. Un clima de treball a l'aula basat en el respecte, la solidaritat i la companyonia és més important que la resta.

El nostre col·legi és un petit centre rural que sembla antic i en el qual no tenim materials ni coses modernes. Tanmateix, és un col·legi que funciona molt bé i per això mai ningú no es pregunta els anys que fa que no pintem el centre. El que fa que funcioni bé no és tenir un ordinador per alumne o pantalles digitals, el que funciona és tota la resta, és el fet d'estar educant en valors.

És un orgull per a nosaltres ser centre ambaixador de Save the Children. El que més ens agrada és que es tracta d'un projecte actiu, perquè educa en la solidaritat de forma activa i no en la caritat. Els alumnes no demanen per als nens que més ho necessiten, sinó que aprenen que tenen capacitat per fer coses per als altres. El que més ens convenç de seguir en aquest projecte és la idea que nosaltres podem canviar el món i que els nostres alumnes ho sentin així.

Raquel Mera
Directora General
EEl Verducido





Fotografia: Óscar Naranjo / Save the Children

Els nostres darrers informes

Analitzem la realitat, denunciem els problemes principals de la infància i plantegem propostes de canvi als actors polítics i socials.

Necessita millorar, Per un sistema educatiu que no deixi ningú enrere.

A principis de setembre, gairebé cinc milions de nens i nenes van iniciar el curs escolar 2016-2017, però no tots ho van fer en igualtat de condicions. Tot i que l'educació està garantida per a tots els nens al nostre país, la situació personal de cadascun determina el seu èxit escolar i **el sistema actual no té eines per esborrar aquestes desigualtats, sinó que, al contrari, les accentua.**

El fracàs escolar no significa que els nens no sàpiguen aprendre, l'èxit escolar actualment depèn de la posició socioeconòmica dels nens, del seu origen o de si tenen alguna discapacitat, i **el nostre sistema està fracassant amb els més desafavorits. A Espanya, el 43% dels nens del 20% més pobre abandona prematurament els estudis.**

L'educació és clau per reduir les desigualtats socials i trencar el cicle de la pobresa entre pares i fills, però per complir el seu paper no n'hi ha prou amb què sigui accessible per a tots els nens, també ha de ser equitativa. Per això des de Save the Children demanem un Pacte d'Estat per l'Educació per aconseguir un sistema educatiu equitatiu que inclogui, entre altres coses:

1. Educació de 0 - 3.
2. Recursos adequats.
3. Beques per a famílies amb menys recursos.
4. Potenciar les activitats extraescolars.
5. Eliminar qualsevol tipus de segregació.
6. Atenció a la diversitat.
7. Formació professional de qualitat.
8. Segones oportunitats per a aquells qui vulguin tornar-se enganxar al sistema educatiu.

L'educació és clau per reduir les desigualtats socials i trencar el cicle de la pobresa entre pares i fills.

Jo no jugo a això Assetjament escolar i ciberassetjament escolar en la infància.

A l'assetjament se l'ha d'anomenar pel seu nom, és un tipus de violència. No és un joc i no el podem justificar. No totes aquestes experiències de violència (cops, insults, amenaces) es poden qualificar com a assetjament, però ho poden arribar a ser i són igual de preocupants. **Sis de cada deu nens reconeixen que algú els ha insultat en els darrers mesos**, un 22,6% afirma que ha estat de manera freqüent i més d'un terç a través del mòbil o Internet. Gairebé un 30% dels infants afirma haver rebut cops físics.

“Jo no sé si eren conscients que el que em feien tenia un nom, que té unes conseqüències i afecta emocionalment.” afirma la Marina, 25 anys.

A través de les dades que presenta l'informe **“Jo no jugo a això”** som capaços de detectar quins són **els col·lectius més vulnerables: les noies i els més joves**. Les noies es veuen exposades a més situacions tant d'assetjament com de ciberassetjament, i també trobem més casos d'assetjament entre els estudiants de primer cicle de l'ESO que entre els de segon cicle.

Hem preguntat als infants per les seves conductes agressores. La meitat reconeix haver insultat o dit paraules ofensives d'algú i un de cada tres afirma haver agredit físicament algun altre nen. Els agressors, normalment, no saben quina és la raó per la qual assetgen, però tenen alguna cosa en comú amb els assetjats: l'autoestima baixa. És l'altra cara de l'assetjament escolar, però cal recordar que **tant la víctima com l'agressor són nens i la seva protecció ha de ser la prioritat**. Les mesures que es prenguin amb l'agressor no s'han de centrar en el càstig, sinó en la reeducació i la presa de consciència. Hem de reforçar l'educació emocional i l'adquisició d'habilitats socials i valors de convivència.

A Save the Children hem elaborat una sèrie de consells per a estudiants, consells per a pares i mares i consells per a professors, els tres col·lectius que estan implicats en els casos d'assetjament escolar i ciberassetjament escolar amb més freqüència. Si vols consultar aquests o uns altres informes, has d'entrar a l'àrea de publicacions de la nostra web.

Fotografia: Pedro Armestre / Save the Children





Fotografia: Alba Lajarin / Save the Children

L'educació en valors millora els resultats acadèmics i forma persones amb un potencial de desenvolupament més elevat.

Educar en valors és educar per pensar

Els valors són actituds que aprenem des de nens, que regeixen com ens comportem en els entorns en els quals vivim, el familiar, l'escolar, a la feina; en general, a la vida. Però també són actituds individuals que ens ajuden en el nostre dia a dia.

Educar en valors és educar en el pensament, la creativitat, la cooperació, l'esforç i redunden en millorar el nostre desenvolupament. Quan un nen conviu en un ambient de respecte, tolerància i compromís té més facilitat per aprendre a créixer intel·lectualment i com a persona. L'educació en valors millora els resultats acadèmics i forma persones amb un potencial més gran de desenvolupament.

CEIP La Paz de Azuqueca de Henares, Guadalajara

Crear un jardí botànic que funcioni com a biblioteca a l'aire lliure com estan duent a terme al CEIP La Paz, dins d'un projecte mediambiental anomenat "Amb ciència

verda", afavoreix la lectura, la pràctica de jocs educatius i l'aprenentatge de coneixement i respecte a la naturalesa.

C.E.I.P. Marqués de Izate a Izate, Málaga

Treballar en un mural tota la comunitat educativa ha permès que el centre hagi obtingut el primer premi en el concurs "IV Murals per a la Igualtat", organitzat per l'Institut Andalus de la Dona i la Delegació Territorial d'Educació de la Junta d'Andalusia. Si famílies, professors i alumnes col·laboren, l'aprenentatge és conjunt i el resultat, més significatiu.

C.E.I.P Maestro Carlos Soler de Cárcheles, Jaén

Integra els valors en el seu dia a dia a través del seu blog Projecte de VALORS, en el qual es plantegen diverses tasques per posar en pràctica el que van aprenent: RESPONSABILITAT, AUTOESTIMA I TOLERÀNCIA. Des dels més petits als més grans i hi coopera tota la comunitat educativa.

El C.E.I.P Vista Alegre de Sanlúcar de Barrameda, Cadis.

Va aconseguir el primer premi en el concurs escolar que convoca l'ONCE sobre valors: Aquesta vegada es tractava de definir què és "Talent", reconèixer en personatges populars el seu talent i reflexionar-ne a través del treball en tutories dins del pla d'acció orientat a l'educació emocional a l'aula. El resultat va ser una dinàmica anomenada "La xarxa", en la qual, mitjançant un cabdell de llana vermell i una sèrie de reflexions, es traçava una teranyina que posava en relleu les emocions. El resultat final va ser la creació d'un fotomuntatge de tots els participants amb el qual van guanyar el concurs.

I.E.S Francisco Montoya

Situat a la barriada de les Norias de Daza, a la localitat d'El Ejido, a Almeria, va rebre el reconeixement "Vicente Ferrer" que atorga el Ministeri d'Afers Exteriors i Cooperació gràcies al seu projecte "Petits herois al Món", amb el qual contribueixen a millorar la convivència entre els alumnes i inculcar valors de respecte i tolerància. L'institut fa molts anys que treballa en la integració ràpida de joves que arriben per primera vegada a Espanya.

"Petits herois al Món" forma part d'un projecte de convivència en el qual cada setmana un grup d'alumnes es converteixen en petits herois treballant, col·laborant i afavorint l'aprenentatge d'alumnes que estan menys motivats o amb conductes més disruptives. El resultat d'aquest treball és la realització de tallers que premien, precisament, la motivació i l'aprenentatge.

El subdirector del centre, Alberto Martín, assegura: *"Un dels nostres pilars fonamentals és l'educació en valors i per això desenvolupem un projecte d'interculturalitat del qual veiem els resultats cada dia amb els alumnes, la qual cosa és la nostra satisfacció. Fomentar el respecte a la diversitat i conèixer les diferents cultures, valorar-les i treballar els valors universals que fan els ciutadans. El nostre objectiu principal no és només transmetre coneixement, sinó transmetre valors universals."*

Escuela Infantil de Verducido, Pontevedra

La convivència es treballa des de les edats més primerenques, buscant transmetre valors de convivència i de tolerància a través del projecte: "Decidim. Assemblea a l'escola. Democràcia a l'aula", un projecte que la Fundació Meniños inclou en el seu projecte "Convivim i alguna cosa +." A l'escola estan molt orgullosos d'aquesta pràctica, que fa molt pel clima de la convivència agradable que s'hi viu.

El C.E.I.P Feliciano Hernández

A més de participar des de fa anys en la Cursa Solidària amb Save the Children, col·labora en la recollida de roba i calçat usats per a una ONG, AKI Canarias, i en la recollida d'aliments imperibles al Nadal per als Serveis Socials de l'Ajuntament de Santiago de Teide. També col·labora amb la Creu Roja de Tenerife en la recollida d'aportacions econòmiques.





¡Créditos foto!

“Estem convençuts que amb l'esforç de tots i amb grans dosis de compromís, respecte, empatia, solidaritat, creativitat, entre molts altres valors, podem construir un món millor.”

Gemma Lloro,
coordinadora pedagògica
de Primària, Princess
Margaret School, Barcelona

Els valors a través de projectes diferents

Princess Margaret School, Barcelona 2015-2016

A la nostra escola entenem que l'educació en valors és essencial per al desenvolupament integral dels nostres alumnes.

Parlar de valors i contextualitzar-los és una bona oportunitat per facilitar als infants una formació en la sensibilitat ètica i moral.

Tot l'equip del centre ens sentim en l'obligació moral de ser facilitadors d'aquest aprenentatge que, encara que moltes vegades és intuïtiu i autoaprès, la majoria de vegades necessita el suport i la guia de tota la comunitat escolar, incloses les famílies.

Per ajudar els nostres alumnes en aquest procés de creixement personal, hem seleccionat i participem activament en una sèrie de projectes que considerem molt interessants.

Des de fa dotze anys participem en la iniciativa de Save the Children, **Kilòmetres de Solidaritat.**

Tots els alumnes i professors del centre ens mobilitzem per participar en la cursa solidària que ens ajuda, any rere any, a ser persones responsables amb el nostre entorn social a través de l'esforç i el compromís.

Fa quatre anys vam posar en marxa el projecte **“Un**

pont intergeneracional” amb la residència per a gent gran Sanitas Residencial Bonaire del nostre barri. Aquest projecte, que hem elaborat conjuntament amb el personal competent de la residència, ajuda els nostres infants a desenvolupar el respecte i la sensibilitat cap als nostres ancians i, també, a aprendre valors de lleure compartit amb ells. Així mateix, reafirma la figura de la persona gran en el context social a través del contacte amb els nens i els adolescents.

També col·laborem en la **Campanya de recollida d'aliments** que periòdicament organitza el Banc dels Aliments. El fet de recollir aliments de primera necessitat els ajuda a crear consciència de les desigualtats socials; a desenvolupar l'empatia cap a les capes de la nostra societat més desafavorides i a valorar la importància de poder cobrir necessitats bàsiques.

Amb la campanya **Recollida de roba, de SOS Àfrica**, pretenem promoure el sentit de la solidaritat i la justícia mitjançant el reciclatge i la reutilització de roba.

Creiem que la literatura també pot ser una forma de generar solidaritat i és per això que des de fa tretze anys participem en el concurs que promou Poesia en acció. Alguns dels nostres alumnes hi participen escrivint les seves poesies solidàries, fent eslògans i il·lustracions i recitant poemes el dia de la marató solidària, al mes de juny. Amb aquesta activitat es fomenta la creativitat a través del pensament reflexiu i el desig d'ajudar, a través de les seves creacions, a persones que ho necessiten.

La naturalesa és una part especialment important de la nostra vida i és per això que creiem que l'hem de preservar. A través del projecte **Agenda 21** abordem l'educació per a la sostenibilitat. Es tracta d'un projecte d'intervenció directa en l'entorn immediat de l'alumne. Així, duem a terme diferents accions: creació d'un jardí vertical, plantació d'un hort urbà, elaboració d'un pla de prevenció de residus amb l'eliminació del paper d'alumini en les excursions i la seva substitució per la carmanyola, i el punt verd mòbil, que visita la nostra escola una vegada a l'any. Aquest projecte es du a terme en cooperació amb l'Ajuntament de Barcelona.

A més, treballem la filosofia des de l'any 2002 i, actualment, pertanyem a **Filoscoles**, una xarxa d'escoles que creu fermament que la filosofia

ha d'ocupar un espai important a les aules d'Educació Infantil i Primària. Aquest projecte té com a objectiu principal reforçar les habilitats de pensament dels infants a través del diàleg filosòfic. A través de **Filosofia 3/18** es treballen una multitud de valors com l'escolta activa, el respecte a les opinions dels altres, la flexibilitat, etc. I se'ls prepara en la raonabilitat perquè siguin capaços de participar i viure en un món democràtic.

Estem convençuts que amb l'esforç de tots i amb grans dosis de compromís, respecte, empatia, solidaritat, creativitat, entre molts més valors, podem construir un món millor; aquesta construcció comença a l'entorn familiar i segueix a les escoles. És per això que pares i professionals de l'ensenyament hem de caminar units i mostrar als nostres nens i nenes algunes maneres d'avançar per aquest camí on els valors ocupen un lloc destacat. Ells faran la resta, segur.

Gemma Lloro,
Coordinadora pedagògica de Primària,
Princess Margaret School, Barcelona





Fotografia: Eva Filgueira / Save the Children

Amb tu podem ser més

Els Centres Ambaixadors, referents educatius en el treball a favor de la defensa i promoció dels Drets de l'Infant, garanteixen un any més l'èxit dels nostres projectes a l'aula. Una ajuda imprescindible per seguir creixent i aconseguir arribar a més i més nens i nenes cada curs escolar.

El curs 2015-2016 van participar en les nostres activitats –tant en la cursa “Kilòmetres de Solidaritat” com en els “Punts de llibre per la Solidaritat” del Dia del llibre– 2.089 centres educatius, 533.353 alumnes i 35.779 professors fent possible que arribéssim als 1.223.609 €. Enhorabona!, i gràcies per aquest gran esforç.

Tots aquests diners es destinaran un any més a la supervivència de milers de nens i nenes que viuen en condicions desfavorables per no tenir adequat l'accés a l'aigua, l'alimentació o l'escola.

Nens i nenes als quals els va tocar néixer en països empobrits, en conflicte o marcats per

catàstrofes naturals. Però necessitem més, necessitem construir entre tots un món en el qual aquests nens i nenes no caiguin en l'oblit, un món en el qual el valor de la solidaritat prevalgui per sobre d'allò individual o local, i per això demanem la vostra col·laboració difonent el nostre treball entre altres centres educatius que encara no ens coneixen.

El vostre suport aconseguirà que seguim creixent, que siguem més i que junts ens mobilitzem per un lloc en el qual els nens tinguin dret a sobreviure, aprendre i sentir-se protegits.

ANDALUCÍA — **ALMERÍA** — IES LAS NORIAS- FRANCISCO MONTOYA, EL EIJO | CEIP SAN TESIÓN. BERJA | CEIP INMACULADA CONCEPCIÓN. ALHAMA DE ALMERÍA | CEIP DOCTOR GUIRAO GEA. VÉLEZ-RUBIO | COLEGIO PORTOCARRERO AGUADULCE — **CÁDIZ** — CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ. TARIFA | CEIP VISTA ALEGRE. SAN LUCAR DE BARRAMEDA | CEIP LOS CORTIJJILLOS. LOS BARRIOS | CEE UPACE SAN FERNANDO. SAN FERNANDO — **CÓRDOBA** — CEE MARÍA MONTESSORI. CÓRDOBA | COLEGIO LA INMACULADA. HERRERA DEL DUQUE | CEIP NUESTRA SEÑORA. DE LAS VEREDAS. TORRECAMPO | CEIP MANUEL CANO DAMIÁN. POZOBLANCO | CEIP ROMUALDO AGUAYO LÓPEZ. LA RAMBLA | CEIP SAN PEDRO Y SANTA TERESA. SANTA EUFEMIA | CEIP ALFAR. LA RAMBLA. CÓRDOBA | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA SIERRA. CABRA — CEIP IZNAJAR SUR. IZNAJAR | IES SAN ROQUE. DOS TORRES | CEIP LLANO DEL ESPINAR. LLANO DEL ESPINAR | IES LOPE DE VEGA. CÓRDOBA — **GRANADA** — CEIP FRANCISCO AYALA. CULLARVEGA | CEIP ISABEL LA CATÓLICA. LA ZUBIA — HUELVA — IES DIEGO GUZMÁN Y QUESADA. HUELVA | IES CUENCA MINERA. RIOTINTO — **JAÉN** — COLEGIO VIRGEN DEL TISCAR. QUESADA | CEIP ANTONIO MACHADO. PEAL DE BECERRO | CEIP JOSÉ LUIS VERDES. QUESADA | CEIP MAESTRO CARLOS SOLER. CARCHELES | CEIP YANGUAS MESIA. ESCAÑUELA | CEIP SIERRA DEL SEGURA. CORTIJJOS NUEVOS — **MÁLAGA** — IES MARTÍN RIVERO. RONDA | CEIP SAN JUAN. ANTEQUERA | CEIP MARQUES DE IZNATE. IZNATE | THE BRITISH COLLEGE OF BENALMADENA. BENALMADENA | CEIP CLARA CAMPOAMOR. ALHAURIN DE LA TORRE | IES VICTORIA KENT. MARBELLA | CEIP LOS MANANTIALES. ALAHURIN DE LA TORRE — SEVILLA — COLEGIO LA LUNA. SEVILLA | CEIP NUESTRA SRA. DE LOS DOLORES. HERRERA | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESTRELLA. EL GARROBO | CEIP GREGORIO OSSET. LORA DEL RIO | CEIP MARÍA AUXILIADORA. MORÓN DE LA FRONTERA | IES LAURENTUM. ESPARTINAS | CEIP CARMEN BORREGO. EL RUBIO — **ARAGÓN** — **ZARAGOZA** — CEIP MONTECANAL. ZARAGOZA | COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR. ZUERA | CEIP PEDRO SANCHEZ CIRUELO. DAROCA | CEIP RAMÓN Y CAJAL. ALPARTIR | CEIP INFANTA ELENA. UTEBO — **HUESCA** — CEIP SAN MIGUEL. TAMARITE DE LITERA. HUESCA — **ILLES BALEARS** — **EIVISSA** — CEIP PUIG D'EN VALLS. SANTA EULALIA | CEIP BALASTAN. SANT MIQUEL DE BALASTAN ES SA COLOMINA — **MALLORCA** — CEIP ES VINYET. ANDRAXT — **ISLAS CANARIAS** — **LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS** — CEIP BAÑADEROS- ARUCAS (GRAN CANARIA) | CEIP EL CANARIO. CRUCE DE SARDINA. GRAN CANARIA | IES AJEI. SAN BARTOLOMÉ. LANZAROTE | IES ARRECIFE. ARRECIFE. LANZAROTE | CEIP CAPELLANÍA DE YABAGO. ARRECIFE. LANZAROTE | IES SCHAMANN. LAS PALMAS | CEIP LOS CASERONES. TELDE. LAS PALMAS — **SANTA CRUZ DE TENERIFE** — IES CANARIAS CABRERA PINTO. SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA. STA. CRUZ DE TENERIFE | CEIP PLUS ULTRA. LA GUANCHA, TENERIFE | CEIP LEONCIO ESTEVE LUIS. LA OROTAVA. TENERIFE | CEIP M^a ISABEL SARMIENTO. VALLESECO. TENERIFE | CEIP SANTO TOMAS DE AQUINO. LA OROTAVA. TENERIFE | CEIP FELICIANO HERNANDEZ GARCÍA. SANTIAGO DEL TEIDE. TENERIFE | CEIP LA CORUJERA. SANTA ÚRSULA. TENERIFE | COLEGIO LUTHER KING. LA LAGUNA | CEIP LA PASADA. GRANADILLA DE ABONA — **CASTILLA LA MANCHA** — **ALBACETE** — CEIP VIRGEN DEL ROSARIO. POZOCAÑADA | CEIP ILDEFONSO NAVARRO. VILLAMALEA | CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS. VILLARROBLEDO | CEIP CRISTO DEL VALLE. FUENTEALBILLA | CEIP PEDRO SIMÓN ABRIL — **CIUDAD REAL** — CEIP JAVIER PAULINO PEREZ. LA SOLANA | CPEE ASPADES - LA LAGUNA. PUERTO LLANO | CEIP LA ALBUERA. DAIMIEL, CIUDAD REAL | CEIP LUCERO. VALDEPEÑAS, CIUDAD REAL | CEIP VIRGEN DEL CARMEN. ALMODÓVAR DEL CAMPO. (CIUDAD REAL) | CEIP NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES. LOS CORTIJJOS | CEIP EL OASIS. LLANOS DEL CAUDILLO. CIUDAD REAL | CEIP ARQUEÓLOGO GARCÍA BELLIDO. VILLANUEVA DE LOS INFANTES | CEIP MARÍA LUISA CAÑAS. PEDRO MUÑOZ | CEIP VIRGEN DE LA VIÑAS. TOMELLOSO — **CUENCA** — CEIP LUIS DE MATEO. CASASIMARRO. CUENCA | CRA LOS GIRASOLES. HONRUBIA, CUENCA | CEIP VIRGEN DE MANJAVACAS. MOTA DEL CUERVO | CEIP FRAY LUIS DE LEÓN. BELMONTE | CRA ALONSO QUIJANO. VILLAESCUSA DE HARO | CEIP SANTA RITA. MOTA DEL CUERVO — **GUADALAJARA** — CEIP EL COTO. EL CASAR. GUADALAJARA | COLEGIO GIOVANI ANTONIO FARINA. AZUQUECA DE HENARES | CEIP LA PAZ. AZUQUECA DE HENARES | CEIP GLORIA FUERTES. VILLANUEVA DE LA TORRE | CRA SEXMA DE LA SIERRA — **TOLEDO** — IES JUANELO TURRIANO. TOLEDO | CEIP SILVANO CIRUJANO. ALMOROX | CEIP SANTA ANA. MADRIDEJOS | CEIP CRISTO DE LA CUEVA. CARMENA | CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ. GÁLVEZ | CEIP CONDE DE ORGAZ. ORGAZ | CEIP SANTA ANA. VAL DE SANTO DOMINGO | IES PROFESOR EMILIO LLEDÓ. NUMANCIA DE LA SAGRA | IES MIGUEL HERNÁNDEZ TOLEDO — **CASTILLA Y LEÓN** — **BURGOS** — CEIP MARCELIANO SANTA MARÍA. BURGOS | CRA SIGLO XXI. SOTILLO

DE LA RIBERA, BURGOS — **LEÓN** — COLEGIO VIRGEN BLANCA. LEÓN — **PALENCIA** — CEIP REYES CATÓLICOS. VILLARRAMIEL. PALENCIA — **SALAMANCA** — CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. LEDESMA | IES TIERRAS DE ABADENGO. LUMBRALES | CEIP GABRIEL Y GALÁN. VILLORIA. SALAMANCA | CEIP FILIBERTO VILLALOBOS. GUIJUELO, SALAMANCA | IES MATEO HERNANDEZ. SALAMANCA | CRA FUENTEGUINALDO-AZABA — **SEGOVIA** — CEIP NUEVA SEGOVIA. SEGOVIA — **SORIA** — CEIP VIRGEN DE OLMACEDO. OLVEGA | CEIP MARÍA EUGENIA MARTINEZ DEL CAMPO. SAN LEONARDO YAGÜE | CEIP SOR MARÍA DE JESÚS. AGREDA | CRA PINARES ALTOS. VINUESA — **VALLADOLID** — CEIP ROSA CHACEL. MONTEMAYOR DE PILILLA | EIM EL PRINCIPIO. VALLADOLID | CEIP PIO DE RIO HORTIGA — **ZAMORA** — CEIP E. MARZANA DETERA | CEIP ENTREVALLÉS. SAN PEDRO DE CEQUE | CEIP MONTE GÁNDARA. EL PUENTE DE SANABRIA — **CATALUÑA** — **BARCELONA** — PRINCESS MARGARET SCHOOL. BARCELONA | BRITHIS SCHOOL OF BARCELONA. CASTELDEFELLS | ESCOLA RENAIXENÇA. HOSTALET DE PIROLA — **GIRONA** — IES MONTILIVÍ. GIRONA — **LLEIDA** — IES JOSEP LLODONOSA. LLEIDA | ESCOLA SOL-NAIXSENT-ZER EL ROMANI. CUBELLS — **TARRAGONA** — ESCOLA MARE DE DEU DEL ROSER. RUDECOLLS — **COMUNIDAD VALENCIANA** — **ALACANT** — COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO. MONFORTE DEL CID | LAUDE NEWTON COLLEGE. EL CHE | IES SAN BLAS. ALICANTE | IES SANTA POLA. SANTA POLA | IES CARRUS. EL CHE. ALICANTE | IES PARE VITORIA. ALCOY. ALICANTE | CEIP EL PALMERAL. ALACANT — **CASTELLO** — CEIP TORREBLANCA. TORREBLANCA. CASTELLO | CEIP CARME MARTIN. ARTANA. CASTELLO — **VALENCIA** — COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH. PICASSENT | IES CARLES SALVADOR. ALDAIA | COLEGIO LA DEVEESA. CARLET | CEIP TOMAS ALBERT. ALBUIXECH | CEIP CERVANTES. ALCÁNTARA DE XUQUER | COLEGIO SAN MARCELINO. VALENCIA — **EXTREMADURA** — **CÁCERES** — CEIP SANTA ROSA DE LIMA. SAN MARTIN DE TREVEJO, CÁCERES | CEIP SANTA FLORENTINA. MADRIGAL DE LA VERA, CÁCERES | IESO LAS VILLUERCAS. GUADALUPE, CÁCERES | CEIP NUESTRA SEÑORA DE TENTUDIA. CALERA DE LEÓN. CÁCERES | CEIP LA ACEQUIA. PUEBLA DE ARGEME, CÁCERES | CEIP SAN ANDRÉS-ALMARAZ. CÁCERES | CEIP SAN PEDRO DE ALCÁNTARA. PUEBLONUEVO DE MIRAMONTES, CÁCERES | CEIP VIRGEN DE ARGEME. CORIA | IES VAL DE XALIMA. VALVERDE DEL FRESNO | CEIP NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN (XI). VALVERDE DEL FRESNO | IES AGUSTOBRIGA. NAVALMORAL DE LA MATA | CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD. VILLAMIEL — **BADAJOS** — CEE CENTRO DE ATENCIÓN DE AUTISTAS DE APNABA. BADAJOZ | CEIP NTRA. SRA. DE TENTUDIA. CALERA DE LEÓN | CEIP ANTONIO MACHADO. ALMENDRALEJO. BADAJOZ | CEIP ELOY VELA CORBACHO. VALLE DE SANTA ANA. BADAJOZ | IES SIERRA DE LA MESTA. SANTA AMALIA. BADAJOZ | CEIP VIRGEN DE LA LUZ. ALCONCHEL | CEIP MIGUEL DE CERVANTES. MÉRIDA | CEE PONCE DE LEÓN. MONTIJO | CEIP FRANCISCO ORTIZ LÓPEZ. OLIVENZA | IES VIRGEN DE ALTAGRACIA — **GALICIA** — **A CORUÑA** — COLEGIO LA MILAGROSA - JOSEFA SOBRIDO. OLEIROS. A CORUÑA | COLEGIO SANTA APOLONIA. SANTIAGO DE COMPOSTELA | CEIP VÍCTOR SÁENZ. MAZARICOS. A CORUÑA | CEIP PINO DEL VAL. PINO DEL VAL. MAZARICOS — **LUGO** — CEIP DE QUIROGA. QUIROGA — **ORENSE** — COLEGIO GUILLEME BROWN. PEREIRO DE AGUIAR, ORENSE — **PONTEVEDRA** — COLEGIO ANGEL DE LA GUARDA. NIGRAN. PONTEVEDRA | EEI BERDUCIDO. BERDUCIDO — **LA RIOJA** — IES VALLE DEL CIDACOS. CALAHORRA | CEIP DON ELADIO DEL CAMPO. MURILLO DEL RIO LEZA | CEIP AVELINA CORTAZAR. ALBERITE — **MADRID** — COLEGIO BASE. ALCOBENDAS | MONTESSORI SCHOOL. ALPEDRETE | EEI VERBENA. LEGANÉS | CEIP ANTONIO MACHADO. LEGANÉS | COLEGIO LOS ABETOS. MANZANARES EL REAL | COLEGIO PUREZA DE MARÍA. MADRID | COLEGIO TRES OLIVOS. MADRID | COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS. MADRID | COLEGIO EUROPEO ALMAZÁN. MADRID | CEIP JOAN MIRÓ. MÓSTOLES | HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL. TORREJÓN DE ARDOZ | COLEGIO PINOSIERRA. TRES CANTOS | HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL. TRES CANTOS | COLEGIO LOS ABETOS. MANZANARES EL REAL | CEIP PEDRO ANTONIO DE ALARCÓN. VALDEMORO | CEIP MARÍA MOLINER. MADRID | CEIP AGUSTINA DIEZ | CEIP LEÓN FELIPE. ARGANDA DEL REY | COLEGIO BERRIZ. LAS ROZAS — **REGIÓN DE MURCIA** — IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. FORTUNA | CEIP DON JOSÉ MARÍN CIEZA | IES VICENTE MEDINA. ARCHENA | COLEGIO CEI. MURCIA | CEIP GABRIELA MISTRAL. CARTAGENA | CCEE AIDEMAR. SAN JAVIER | CEIP ANTONIO MACHADO. LA COPA DE BULLAS | COLEGIO SIGLO XXI. PUERTO DE MAZARRÓN | IES PRADO MAYOR. TOTANA — **NAVARRA** — CEIP MARQUES DE LA REAL DEFENSA. TAFALLA — **PRINCIPADO DE ASTURIAS** — COLEGIO LOYOLA-ESCOLAPIOS. OVIEDO | CEIP JESÚS ÁLVAREZ VALDÉS. LA CARIDAD | EEI PEÑA CARESES. POLA DE SIERO — **CANTABRIA** — CEIP MARZAN. CHUCHÍA | IES RICARDO BERNARDO VALDECILLA — **EUSKADI** — COLEGIO SANTA MARÍA. PORTUGALETE.



centro embajador

en la defensa y promoción de los Derechos del Niño

**SOBREVIURE
APRENDRE
ESTAR PROTEGIT**



Save the Children

savethechildren.es