

KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



Save the Children

DOSSIER

Esta guía didáctica busca mostrar la importancia para la supervivencia infantil del acceso a agua limpia, la vulnerabilidad que provoca la falta de este recurso y como Save the Children trabaja para paliar las consecuencias de esta situación.

Tanto el dossier como las actividades completan la labor de los docentes acercándoles distintas realidades que apoyen su trabajo en valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración
M^a Luisa Ortega del Val
María Cimadevilla
Silvia Lara
Juan Guilló

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)

Edita:
Save the Children España

Depósito legal:
M-36106-2016



El acceso al agua es un Derecho Humano fundamental que millones de personas en el continente africano no tienen garantizado.



Foto: Stuart J. Sia

EL AGUA RECURSO NECESARIO

El planeta está cubierto en tres cuartas partes de agua, en su mayoría salada, solo el 2,5 % es dulce. Nosotros para vivir y desarrollarnos necesitamos agua dulce. Pero además tiene que cumplir una serie de características: **ser líquida, limpia y de fácil acceso.**

Por eso las personas hemos intervenido en el ciclo natural del agua construyendo infraestructuras destinadas a captar el agua disponible en la naturaleza y tratarla para su uso.

Pero el acceso al agua no es igual en todos los lugares. En muchas partes del mundo como sucede en algunos países del continente africano, es muy difícil conseguir agua limpia y potable, el agua que consumen no tiene la calidad suficiente ocasionando problemas gravísimos de salud en la población, afectando especialmente a la infancia más vulnerable.

ACCEDER AL AGUA UN DERECHO HUMANO

Hace más de 60 años la Declaración Universal de los Derechos Humanos afirmaba que el acceso al agua potable y saneamiento constituye derechos humanos fundamentales. Sin embargo hoy en día esto parecen ser sólo palabras, pues millones de personas en el mundo no tiene acceso al agua potable y carecen de saneamientos básicos.

El principal problema no es la escasez de agua sino la falta de acceso a esta por parte de las poblaciones más desfavorecidas. Tiene que ver con la falta de inversión en infraestructuras, el aumento de la población y el mayor consumo de agua cada día. Si continuamos a este ritmo, dos de cada tres personas vivirán con escasez de agua en el año 2025.

El problema es tan grave que en las Naciones Unidas decidieron designar un día que cumpliera con el objetivo de concienciar a todo el mundo de lo importante que es para todos los seres del planeta el agua: **el 22 de marzo, Día Internacional del Agua.** Un día para que los gobiernos, las ONGs, las empresas y la sociedad civil cooperen participando en la protección de este recurso y todo el mundo reflexione sobre los problemas del suministro de agua potable.

EL AGUA EN ÁFRICA

Los recursos hídricos se encuentran muy dispersos en el continente africano. Mientras algunos países cuentan con un aporte hídrico relativamente estable, otros, como la zona del Cuerno de África, son fuertemente deficitarios. A esto se añade que la mayoría de los países carecen de recursos para el desarrollo de infraestructuras con las que afrontar las sequías periódicas y distribuir agua a todos los núcleos de una población esencialmente rural y muy dispersa.

Una consecuencia directa de la escasez de infraestructuras, es que tres de cada cuatro africanos utilizan agua subterránea como fuente básica de agua potable lo que supone un acceso más complejo. Por otro lado, la calidad de las aguas subterráneas es muy variable.

En los países subsaharianos contienen con frecuencia arsénico y fluoruros, si a esto añadimos la contaminación con residuos industriales y agrícolas como pesticidas o fertilizantes, tenemos doble dificultad: difícil y costoso acceso y agua contaminada o de poca calidad para el consumo.

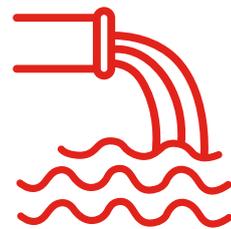
Estas dificultades contribuyen a enquistar el problema y a perpetuar la pobreza:



La deficiente gestión de las aguas residuales.



La utilización de aguas subterráneas de baja calidad.



La contaminación favorecida por el escaso control administrativo.

LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL FENÓMENO DE EL NIÑO

El cambio climático es la variación global del clima en la Tierra, provocado por la intervención humana y el modelo de desarrollo vigente. Este cambio conduce a cambios en las temperaturas, las precipitaciones y otras variables climáticas. Determinando variaciones en las condiciones de vida humanas y fuertes impactos en los ecosistemas, las especies animales y vegetales son más vulnerables y en el caso de las comunidades más pobres esta vulnerabilidad se acentúa.

Los fenómenos climatológicos como el Niño agravan las situaciones de acceso al agua no sólo para beber sino también para la agricultura y la ganadería, principal fuente de ingresos de las familias en los países más pobres.

¿QUÉ ES EL FENÓMENO DE EL NIÑO?

Podríamos describirlo como un fenómeno que ahora mismo, paradójicamente, es una amenaza global para aquellos de los que toma el nombre.

El Niño está producido por un calentamiento del Océano Pacífico que se produce cada 3 o 7 años. Esta masa de agua caliente hace que los vientos alisios se debiliten o cambien de dirección. Como resultado de este cambio de corrientes en aire y mar, se libera calor a la atmósfera y cambian las condiciones climatológicas en todo el mundo. En algunas áreas aumentan las precipitaciones y en otras disminuyen, provocando inundaciones y sequías. Con las temperaturas pasa igual, en algunos lugares son más altas, en otros más bajas.

Los efectos de este fenómeno suelen ser débiles, pero cada cierto tiempo se vuelven devastadores como ocurre en este momento.



LAS CONSECUENCIAS DEL FENÓMENO DE EL NIÑO

El Niño provoca **sequías**. La falta de lluvias hace que los campos se sequen y los animales mueran, privando a las familias de alimentos y medios básicos de vida. Muchas familias se ven obligadas a vender sus últimas posesiones para poder alimentarse hasta que definitivamente se quedan sin nada. En este proceso muchos niños y niñas son retirados de las escuelas y enviados a trabajos que ponen en riesgo su vida, y se reducen o eliminan los gastos en salud.

También **las inundaciones** son una de las peligrosas consecuencias del fenómeno El Niño. Junto con el peligro real de morir ahogado, las inundaciones contaminan las fuentes de agua, y enfermedades como el cólera o la fiebre tifoidea pueden llegar a ser devastadoras.

Bien sea por el efecto de las sequías o por el de las inundaciones, las familias están teniendo que huir de sus hogares en busca de alimentos, agua o trabajo. Este éxodo hace que muchas personas dejen de tener acceso al sistema sanitario o alojamiento, y que la vulnerabilidad se vuelva extrema.

En el este de África se estima que 22 millones de personas estarán en riesgo de caer en situación de inseguridad alimentaria, es decir, con dificultad para conseguir alimentos básicos. Etiopía, Somalia, Eritrea y Sudán del Sur son algunos de los países más afectados. Lugares donde la pobreza es crónica y donde los niños y niñas son los más vulnerables.

¿CÓMO AFECTA A LA INFANCIA LA FALTA DE ACCESO A AGUA POTABLE?

La falta de acceso al agua tiene consecuencias inmediatas y futuras para los menores que afectan a:

- **La salud:** La diarrea por beber agua en mal estado es una de las principales causas de mortalidad infantil en los menores de cinco años, junto con la desnutrición que se ve agravada por la ingesta de esta agua. Hay otras enfermedades de origen infeccioso relacionadas con la insalubridad de aguas estancas y proliferan los casos de malaria o dengue.
- **La educación:** La falta de agua en los momentos de mayor sequía provoca el cierre temporal de escuelas y que los niños y las niñas abandonen las clases.
- **El género:** La vida de las mujeres y las niñas se ve especialmente afectada por la falta de acceso a agua potable y saneamiento, ya que suelen ser ellas las encargadas de ir a buscarla. El 71% de la carga que representa la recogida de agua lo soportan las niñas y las mujeres. Muchas caminan varios kilómetros para ir a buscar agua, una media de cuatro horas diarias, lo que se convierte en una de las principales causas de absentismo escolar, especialmente en el caso de las niñas. Las niñas pierden su derecho a la educación, la mejor herramienta para salir de la situación de pobreza.
- **La protección:** La necesidad de las madres de desplazarse a una larga distancia provoca que dejen durante ese tiempo de cuidar a sus hijos, exponiéndoles a situaciones de desprotección y peligro.

El agua símbolo de vida y de purificación en muchas culturas, **se convierte en enfermedad y muerte para buena parte de esta población.**



Asegurar el acceso al agua potable y un saneamiento adecuado supone asegurar no solo que los menores puedan beber agua o lavarse, supone contribuir a que sobrevivan, aprendan y estén protegidos.

LOS EFECTOS DE LA SEQUÍA EN ETIOPIA, UNO DE LOS PAÍSES MÁS AFECTADOS POR EL NIÑO

Cerca de **5 millones de niños y niñas están en riesgo de hambruna como consecuencia de una de las peores crisis alimentarias en Etiopía** provocada por una sequía que se ha producido en las regiones que generalmente son más verdes y productivas.

350.000 niños y niñas ya sufren desnutrición severa, una enfermedad que si no se trata, puede causar retrasos en el crecimiento, tanto a nivel físico como mental, y en el peor de los casos, la muerte.

La sequía de este año, causada principalmente por El Niño, ha afectado directamente a 8,2 millones de etíopes en una extensa área del tamaño aproximado de Reino Unido, la sequía ha provocado que familias enteras hayan perdido sus fuentes de ingreso y el suministro de alimentos, dejando las vidas de millones de personas, en particular la de los niños y niñas, pendiendo de un hilo.

Los grandes avances logrados en la seguridad alimentaria, educación y salud a lo largo de los años que llevamos trabajando en este país, están en peligro.

LA RESPUESTA DE SAVE THE CHILDREN EN ETIOPIA

En Save the Children **estamos trabajando en más del 70% de los distritos afectados.** Estar trabajando ya en terreno nos da la posibilidad de identificar y actuar en los lugares más vulnerables ayudando a las comunidades a proteger a los niños y niñas de algunos de los peores efectos de El Niño.

Nos encargamos de **suministrar alimentos, agua, medicinas y el apoyo que necesitan las familias** que han perdido sus ingresos. Algo tan sencillo como mejorar las condiciones de acceso al agua y al saneamiento (dando bidones de agua, jabón, construyendo letrinas o formación) hace que salvemos muchas vidas. Estamos ayudando a **construir riberas** para evitar inundaciones, **rehabilitar pozos** y **distribuyendo alimentación** que contribuya a mantener el ganado sano.

Estamos también formando a trabajadores sanitarios de la comunidad para que puedan tratar la desnutrición y que deriven a centros de estabilización a los menores más afectados.

Rehabilitamos escuelas y aseguramos el acceso a agua y saneamiento a las mismas, lo que permite la retención de niños y niñas que también reciben materiales educativos.

Contamos con kits de refugio preparados por si las familias tienen que abandonar sus hogares. Tratamos de apoyar a las familias que lo han perdido todo y que no cuentan con suficientes medios de vida mediante el programa **“dinero por trabajo”**.

ACTIVIDADES

Desde Save the Children queremos unirnos a la promoción de conocimientos y competencias que acerquen a la Comunidad Educativa de educación infantil, primaria y secundaria valores de solidaridad, intercambio y apoyo participativo entre las personas, sentado poco a poco las bases sociales y de respeto para conseguir un mundo más justo.

El material didáctico propuesto aproxima a conocer las realidades del mundo actual, los procesos de participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.

Los objetivos

- Dar a conocer otras realidades mundiales.
- Reflexionar sobre la importancia de garantizar los Derechos Humanos, y en especial de niñas y niños.
- Favorecer la participación y la corresponsabilidad a favor del acceso al agua limpia y potable, como derecho fundamental.

Los contenidos

- Derecho al agua y al uso responsable.
- Derechos Humanos y Derechos específicos de la infancia.
- Interconexión, desarrollo sostenible y humano.

Las competencias

- Percepción y descubrimiento.
- Expresión oral, corporal y artística.
- Escucha y empatía.
- Análisis y resolución de problemas.
- Relacionar, deducir y razonar.
- Negociación y cooperación.
- Responsabilidad individual y colectiva.

Para el diseño de las actividades se han tenido en cuenta tres ejes metodológicos que calan en el contenido curricular de los diferentes niveles educativos:

- **CONOCER:** proceso de percepción, descubrimiento y comprensión de información para formarnos como personas.
- **REFLEXIONAR:** comprender, analizar y deducir conclusiones sobre la información obtenida a través del trabajo en grupo e individual.
- **PARTICIPAR:** acción colectiva en procesos creativos y de intervención a favor de los Derechos Humanos.



40 min.

“DOÑA GOTA ES NUESTRA MASCOTA”

3-6 años

TE PROPONEMOS

Hacer consciente en tus alumnos y alumnas, a través del sentido del gusto, del valor del agua, y a continuación buscar, personificar y colectivizar las gotas de agua con el objeto de mostrar la necesidad de cuidado y colaboración conjunta a favor del acceso al agua para todos y todas.

NECESITAS

- Un vaso de agua por participante.
- Una gota de agua realizada en cartón reciclado, decorada y plastificada por participante.

MODO DE REALIZARLO

Saborear (10-15 min.)

El profesor o profesora reúne al grupo en un espacio cómodo donde beber un vaso de agua tranquilamente, saborean el agua limpia, descubren su color, su sabor, y se informan de lo necesaria que es el agua para vivir.

Descubrir (5 min.)

El profesor ha colocado por el aula muchas gotas de agua realizadas en cartón, decoradas y plastificadas, cada participante busca una con su nombre y fotografía detrás.



Ronda de expresión y presentación (5-10 min.)

El profesor o profesora realiza un círculo en el aula e informa que “Doña Gota es nuestra mascota”, les cuenta que el agua es muy importante en nuestra vida y tenemos que cuidarla entre todos y todas. Cada participante presenta su gota de agua: las gotas de agua nos quitan la sed, nos mantienen limpios y nos dan vida. Nunca tenemos que dejar que se pierdan las gotas de agua. Todas y todos cuidamos a las gotas de agua para vivir sanos y sin enfermedades.

El profesor o profesora les pregunta: ¿cómo cuidamos a Doña Gota? Ronda abierta de expresiones y mensajes para trabajar el buen uso del agua.

Todos juntos por el agua (5-10 min.)

Finalizada la ronda ensayamos el modo de llamar a nuestras macotas: “damos palmadas con un solo dedo todos juntos imitando las gotas de la lluvia”, escuchamos el sonido que creamos y llamamos a las gotas de agua para enviar agua a todos los niños y niñas del mundo.

Ensayamos diferentes sonidos y formas de llamar a las gotas de agua: rápido, lento, suave, fuerte. Finalizamos la actividad llamando fuerte todos juntos al agua, para que llegue al país de Etiopía y a todos los lugares del mundo donde falta el agua.

SUGERENCIAS

El profesor puede solicitar a las familias realizar en casa una gota de agua para llevar a clase antes de la actividad. Se realiza en cartón reciclado, con el tamaño aproximado de un folio, se decora y plastifica con el nombre y una foto (según la edad) del niño o la niña. También se puede ofrecer un taller para familias donde realizar gotas de agua para todos.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Necesitamos el agua para vivir?, ¿quién cuida el agua? y ¿tenemos que cuidar todos de que el agua no se pierda?

“UNA IDEA SORPRENDENTE: EL AGUA QUIERE IRSE A ETIOPÍA”

6-9 años



45 min.

TE PROPONEMOS

Dar a conocer la idea sorprendente de Cristian: “el agua quiere irse a Etiopía y descubrir su gran valor”. Los alumnos y alumnas opinan, ¿por qué esta idea?, ¿por qué quiere irse el agua? Se graban reflexiones y argumentos de manera individual o grupal sobre el valor del agua y la necesidad de cuidado, destacando el acceso al agua como un Derecho Humano fundamental para la vida.

NECESITAS

- Folios
- Lapiceros
- Grabadora

MODO DE REALIZARLO

Una idea sorprendente (10 min.)

El profesor o profesora cuenta que:

Cristian es un niño de 8 años, vive en un pueblo de Toledo, desde que ha nacido el agua siempre ha estado en su casa, en su pueblo nunca ha faltado el agua para el aseo, para la comida, para lavar la ropa, para los huertos, para los animales, siempre ha habido pozas de baño naturales y piscinas en verano. Se ha gastado mucha agua continuamente.

Hace dos días Cristian escuchó en la radio que en muchos pueblos de Etiopía hay épocas de sequía. Las mujeres y niñas andan todos los días de 5 a 10 kilómetros para conseguir agua potable y poder beber, asearse, atender el ganado y las cosechas. También escuchó que los niños y niñas enferman por la falta de agua limpia. El agua limpia y potable está muy valorada en Etiopía, pues hay poca y tiene gran valor para vivir.

“A Cristian se le ha metido en la cabeza la idea de que el agua de su pueblo quiere irse a Etiopía, porque quiere dejar de ser malgastada y descubrir su gran valor”.

Preguntamos al grupo (10 min.)

Una vez planteada “la idea sorprendente de Cristian”, analizamos la situación preguntando al grupo: ¿por qué se le habrá metido en la cabeza?, ¿por qué el agua querrá descubrir su valor en Etiopía?, el grupo responde según un criterio espontáneo, en lluvia de ideas.

Buscamos soluciones: convencer al agua de su valor (15 min.)

El profesor explica que tenemos que aclarar esta idea a Cristian, hay que convencerle de que todos necesitamos el agua para vivir, que cuidaremos el agua todos los días, sin derrocharla, ni tirarla, convencerle de que el agua es un recurso necesario en todos los lugares del mundo. El profesor indica que realizaremos una grabación de clase con nuestras propuestas para cuidar este recurso y su acceso junto con la explicación de porque es necesaria en todos los lugares del mundo.

Nos escuchamos (10 min.)

Las opiniones planteadas y grabadas, se escuchan en clase todos juntos.



SUGERENCIAS

El profesor o profesora según la edad y características de los alumnos sugiere el trabajo de grabación en grupos pequeños o un grupo grande.

Las grabaciones pueden ser enviadas a los medios de comunicación comarcales, locales en el día del agua, día de los medios de comunicación, día de los derechos de la infancia...o cualquier otro día que el centro considere.

PREGUNTA AL FINALIZAR

Después de esta actividad ¿qué has descubierto?, ¿valoras más el agua?, ¿crees que todo el mundo es consciente de que hay que cuidar el agua? y ¿puedes contribuir a conseguir que en el lugar en el que vives se cuide el agua?

Etapa de Primaria

“TENA INVESTIGA: GOTA A GOTA LA VIDA NO SE AGOTA”

9-12 años



55 min.

TE PROPONEMOS

Contar la situación de Etiopía, a través de la investigadora Tena y apoyar la investigación que realiza donde propone calcular, comparar y corresponsabilizarse en el buen uso y el derecho al agua para todos y todas en el mundo.

NECESITAS

- Papel
- Bolígrafos
- Cartulina grande o papel continuo

MODO DE REALIZARLO

Cuenta sobre Etiopía y su gente. (5 min.)

El profesor o profesora cuenta:

“Etiopía tiene épocas de grandes dificultades por la sequía, el agua es escasa y poco saneada. En Etiopía la mayoría de la población vive en zonas rurales, el ganado y las cosechas se pierden por la sequía. Las personas, sobre todo los niños y niñas menores de cinco años enferman por la falta de agua limpia y potable.

Las mujeres y las niñas se desplazan de cinco a diez kilómetros diarios, para ir a buscar agua. Los ciudadanos de Etiopía utilizan unos cinco litros por persona al día, la usan para beber, el aseo, el cultivo y el ganado.

El agua tiene un valor incalculable en Etiopía, saben que es necesaria para la vida, para evitar enfermedades. El agua limpia y potable es fundamental para la alimentación, la higiene, la salud y para el desarrollo de las personas y la naturaleza en general”.

Presenta a Tena, la investigadora. (5 min.)

Explica que Tena es una joven investigadora de Adís Abeba la capital de Etiopía, le han encargado realizar una investigación sobre el agua y quiere conocer el uso que hacemos del agua en el mundo, Tena defiende el acceso al agua para todas las personas, pues es un Derecho Humano fundamental.

Investigación y tareas a realizar.

Para su investigación Tena necesita intercambiar realidades y corresponsabilizar sobre la importancia del derecho al agua para fortalecer un “desarrollo sostenible y humano” en el mundo. La investigadora solicita tres tareas:

- **CALCULAR.** Cuantos litros de agua gasta una persona al día en España y que uso da al agua. Cada alumno o alumna deberá realizar un listado de acciones para las que utiliza el agua durante un día, medir los litros aproximados que gasta y sumar todos los litros gastados al día. (10 min.)
- **COMPARAR.** El cálculo de cada alumno o alumna es aproximado, hay que realizar una media de todos los alumnos de clase y comparar el gasto de agua de una persona de España con una de Etiopía. (10 min.)
- **COMPROMISO.** Qué se puede hacer para dar un mejor uso al agua, sin despilfarro y apoyando el derecho al acceso al agua para todas las personas. Cada participante sugiere una acción de manera individual o en grupos de trabajo. Si los participantes consideran destacable la acción planteada se refleja en un mural para la firma del compromiso con el agua. (15 min.)

Firma de compromiso (APOYA – CUIDA)

Se explica que: “La naturaleza y las personas estamos en relaciones constantes, con el paso de los años nuestro derroche afecta a otros, así como las sequías y la falta de recursos, sin embargo con el paso del tiempo esto también afecta a nuestro entorno inmediato”.

Tras recoger, leer y estar de acuerdo con las acciones de compromiso reflejadas en un mural, todos los participantes firman el acuerdo de responsabilidad adquirido con nuestro entorno humano y natural. (10 min.)

SUGERENCIAS

Las tareas a realizar en la investigación pueden realizarse por sub-grupos de trabajo en clase (3, 4 o 5 participantes) ó de manera individual y poniendo en común las reflexiones.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Has descubierto realidades que no conocías?, ¿consideras que puedes mejorar el uso que haces del agua?, ¿crees que lo que hacemos en un sitio concreto tiene consecuencias para otros lugares? y ¿te ha gustado participar en una actividad a favor del derecho al acceso al agua para todos?





“CAMBALACHE DE PREGUNTAS”

13-18 años

TE PROPONEMOS

Explicar brevemente la importancia del agua para el desarrollo humano en el mundo, repartir frases para crear grupos de trabajo sobre el derecho y la responsabilidad respecto al agua. Las frases repartidas son el soporte para la reflexión y la creación de preguntas y respuestas que despierten la conciencia individual y colectiva por el desarrollo humano y sostenible y la posibilidad de trasladar esta conciencia a municipios mediante murales o carteles.

NECESITAS

- Fotocopiar frases para crear grupos
- Folios
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Papel continuo
- Cartulinas

MODO DE REALIZARLO

Explicación del contexto (10 min).

El profesor explica que: la falta de agua potable es un problema crucial en muchas zonas del mundo, Etiopía es una de ellas. El acceso a agua limpia y saneamiento es un derecho básico, uno de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda internacional hasta el 2030.

La falta de acceso al agua potable, las sequías, los sistemas de saneamiento obsoletos impiden el desarrollo humano. Esta situación conlleva que muchos niños y niñas tengan dificultades de futuro, sin derecho a una vida digna donde poder desarrollarse y recibir alimentos adecuados, atención médica, educación y protección. Muchas enfermedades prevenibles como la diarrea y el cólera se convierten en causas de mortalidad. Acabar con esta situación significa luchar contra la desigualdad y asegurar los derechos de todos los niños y las niñas.

Distribución de grupos (10 min).

El profesor reparte en el aula las siguientes “frases-mensaje” para realizar grupos de trabajo de cinco participantes cada uno:

- Todas las personas necesitan agua para vivir.
- Tratar el agua con respeto es cuidar la naturaleza y a las personas.
- El agua es indispensable para la salud.
- Desperdiciar el agua es falta de responsabilidad.
- Todos los pueblos tienen derecho al agua limpia.

Enviamos preguntas (10 min).

Los alumnos y alumnas se reúnen por grupos de trabajo según la frase coincidente, tienen 7 minutos para crear una pregunta para cada uno de los otros grupos y hacerles reflexionar. Una pregunta relacionada con la frase que ha conformado su grupo. Por ejemplo: el grupo de “Todas las personas necesitan agua para vivir” crea una pregunta para cada grupo:

1. ¿Has pensado alguna vez que en el mundo hay personas que viven con muy poca agua?
2. ¿Imaginas como puede ser la vida sin agua?
3. ¿Qué ocurriría en el mundo si desaparece el agua?
4. ¿Si no tuvieras agua, qué harías?
5. ¿Te preocupan las cosas que ocurren a otras personas?

Respondemos preguntas (15 min).

Todas las preguntas planteadas por los grupos son válidas, el profesor o profesora da la pauta para pasar las preguntas al resto de grupos y responder a las mismas de manera clara, reflexionada y llegando a conclusiones conjuntas.

Control y calidad (5 min).

Cada grupo al finalizar las respuestas, realiza un proceso de “control y calidad para el desarrollo humano y el cuidado del medio ambiente”, y elige una pregunta que consideran ha despertado más la reflexión.

Puesta en común y murales (5 min).

Finalizamos la actividad poniendo en común las preguntas y realizando murales para favorecer la reflexión en el centro escolar, el municipio y el barrio.

SUGERENCIAS

Si la dinámica de preguntas-respuesta despierta interés en los grupos se pueden plantear nuevas rondas de envío, respuesta y control de calidad.

Los murales y carteles se pueden realizar en una nueva sesión de trabajo.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Qué es para ti el desarrollo humano y sostenible?, ¿qué has descubierto sobre el agua? y ¿crees necesario concienciar a toda la comunidad sobre la importancia de cuidar un recurso como el agua?



55 min.

“ESTRUJÓN DE AGUA PARA TODOS”

Educación Física

TE PROPONEMOS

Dar funciones a los participantes, la mayoría son gotas de agua que se mueven por el espacio perseguidas por la sequía. Las gotas de agua se paralizan al ser pilladas por la sequía, cuando todas están paradas extienden sus brazos, se unen y conforman un círculo “red de abastecimiento de agua”. La red unida avanza al oír países, dando pasos largos o cortos según la falta de acceso al agua en el país. Etiopía necesita una gran zancada, finaliza la actividad con un gran estrujón colectivo que simboliza el derecho al acceso al agua para todos.

NECESITAS

- Pintura azul o camisetas azules
- Dos camisetas amarillas

MODO DE REALIZARLO

Dar funciones (10 min.)

El profesor señala a todos los alumnos y alumnas con una pintura azul o una camiseta azul, indicando que son “gotas de agua” que se mueven corriendo por el espacio.

Dos voluntarios con camisetas amarillas van a simbolizar “la sequía” en busca de las “gotas de agua”.

Dar tareas (15 min.)

Cuando “la sequía” pilla a una “gota de agua” juntan las palmas de las manos convirtiéndola en “una estatua” que permanece quieta con los brazos extendidos.

Cuando todas las gotas de agua están pilladas y convertidas en estatuas, todo el mundo se para y el profesor explica que esta situación simboliza un momento de gran sequía, ya no hay agua para beber, para los cultivos, para el ganado y esto tiene consecuencias para la población y en especial para la infancia.

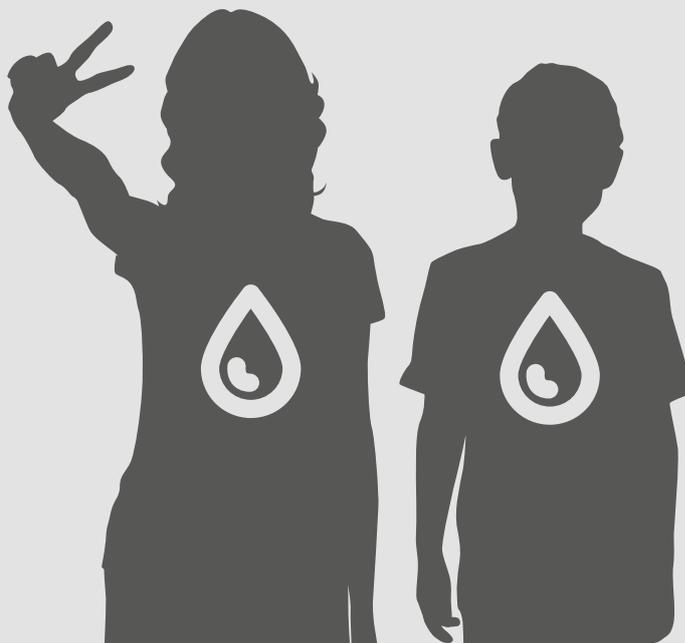
Después todas las gotas juntas extienden los brazos y se agarran unas a otras por las manos, conformando entre todas un círculo “red de abastecimiento de agua”, reflexionando sobre la necesidad del agua para la vida en el planeta.

Avanzamos juntos (10 min.)

Todas las gotas de agua unidas forman un círculo, los representantes de “la sequía” se sitúan en el centro y nombran países del mundo (en todos es necesario el acceso al agua limpia y saneamiento). Las gotas unidas al oír los países (España, Rumanía, India, Etiopía...) avanzan hacia delante, dando un paso corto o más largo según consideran como es el acceso al agua limpia y el saneamiento en el país nombrado. El último país nombrado es Etiopía, en este país necesitan de manera urgente el acceso al agua limpia y al saneamiento, por lo tanto al oír el nombre de “Etiopía” deben dar una gran zancada, que les permita unirse y estar muy juntos.

Estrujón colectivo (5 min.)

La actividad finaliza cuando todas las gotas están muy juntas y con “un estrujón colectivo” simbolizan el derecho al agua y al saneamiento para todos.



SUGERENCIAS

Es importante escuchar y cuidar a los compañeros y compañeras.
El profesor ayuda a nombrar países y facilitar el ritmo de la actividad.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Te ha gustado ser gota de agua?, ¿qué has sentido al formar una red de agua juntos?,
¿qué has sentido cuando todo se ha detenido? y ¿es importante dar pasos juntos por el acceso al agua para todos?, ¿qué destacas de la actividad?

Riega la vida y la educación
de miles de niños y niñas.

La C/C en la que podéis ingresar
lo recaudado en la actividad es:
Banco Santander
ES55 0049 1837 5620 1024 9000



Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro.

¡Muchas gracias!



Kilómetros de Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:



SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children