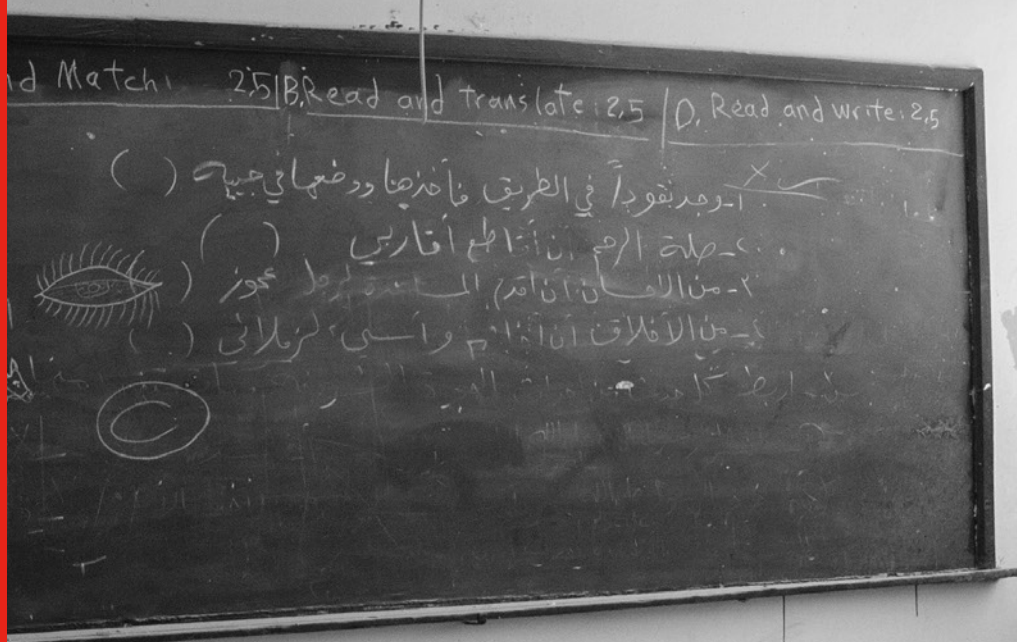


KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



Save the Children



DOSSIER

Esta guía didáctica se compone de un dossier y de una serie de propuestas de actividades para las distintas etapas educativas. Pretende ser una herramienta útil para el profesor, que ayude a complementar su labor de sensibilización aportándole datos, información y conocimiento de otras realidades para apoyar la educación en valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
Marisa Ortega del Val

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)





INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2018-2019 celebramos la XV edición de la carrera escolar “Kilómetros de Solidaridad”, corriendo por el derecho a la educación de los menores más vulnerables, de aquellos que viven como refugiados a causa de un conflicto armado, a consecuencia del cual sus posibilidades de seguir estudiando se han visto cercenadas.

En el mundo existen demasiados niños y niñas sin escolarizar o que reciben una educación intermitente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño y un potencial que posiblemente no lleguen a cumplir ni puedan desarrollar si no les apoyamos. Cada uno de estos niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación y es nuestra obligación conseguir que este derecho se lleve a efecto.

Sin educación no podrán optar a un tipo de empleo de calidad capaz de mejorar sus vidas y de quebrar el ciclo de pobreza, un factor que afecta sobre todo a las niñas, pero que también repercute en sus familias y en el progreso de su comunidad.

Seguro que todos podemos hacernos una idea de lo dura que sería nuestra vida en medio de una guerra, pero ¿somos capaces de imaginarnos como la vive un niño o una niña que no entiende porque su vida ha cambiado de la noche a la mañana?



En el mundo existen millones de niños a los que se les ha arrebatado la posibilidad de acudir a la escuela por vivir en un país pobre o asolado por un conflicto.

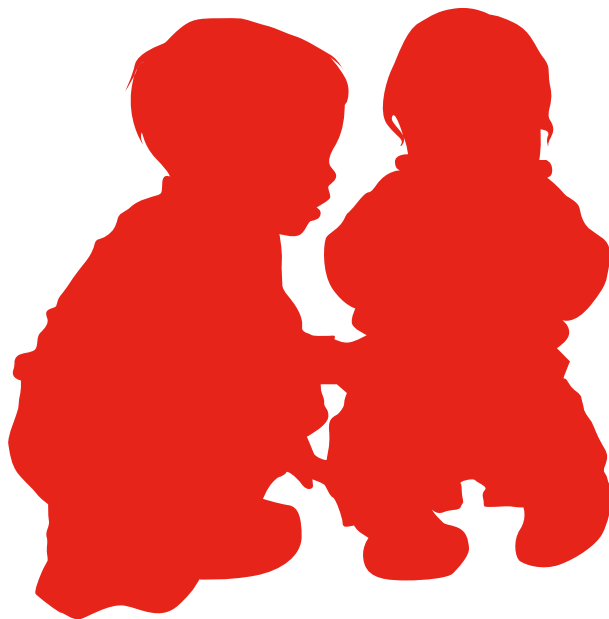
INFANCIA EN CONFLICTO

¿QUÉ SIGNIFICA SER NIÑO EN UNA GUERRA?

Ser un niño o niña víctima de un conflicto no significa ser únicamente alguien que ha tenido que abandonar su país a causa de una guerra o que vive bajo las bombas, significa que te han arrebatado la infancia. La guerra pone patas arriba el mundo del niño. Todo lo que para él o ella representaba algún tipo de seguridad se encuentra destrozado: su casa destruida, dificultades de acceso para su comunidad a agua potable limpia y a los alimentos básicos, imposibilidad de acudir a la escuela ya sea porque está cerrada o porque el viaje resulta peligroso, hospitales saturados de víctimas del conflicto, incapacidad de los padres para trabajar de forma regular y, por tanto, de obtener ingresos regulares...

Aspectos como estos conducen a que se vean obligados a huir para salvar la vida, en el mejor de los casos en compañía de sus padres y, en ocasiones solos, emprendiendo un viaje incierto y lleno de peligros a lo largo del cual muchos de ellos se convierten en víctimas de la violencia más extrema.

Los menores refugiados constituyen uno de los colectivos más vulnerables. Un dato significativo en este sentido es que cuentan con cinco veces más posibilidades de **no acudir a la escuela** que un niño que no sea refugiado. Los más afortunados llegan a lugares seguros, pero allí su vida tampoco resulta fácil. En estos casos **la escuela se convierte en un refugio dentro del refugio**, un lugar en el que pueden recuperar la esperanza y, sobre todo, en el que podemos ver que recuperan la alegría. Comienzan a ser niños y niñas de nuevo.



ALGUNOS DATOS QUE NOS AYUDAN A COMPRENDER LA MAGNITUD DEL PROBLEMA

- **357 millones de niños y niñas viven en zonas de conflicto.** Este dato supone que 1 de cada 6 niños vive expuesto a la violencia.
- **Existen 60 millones de personas desplazadas en el mundo,** y más de la mitad son menores de 18 años.
- **Cada día, 28.300 personas se ven obligadas a huir de sus hogares** debido a conflictos y persecución.
- **El período promedio que una persona pasa como refugiada es de 17 años.** Es decir, toda la infancia.
- **Más de la mitad de las personas refugiadas pertenecen a tres países:** Siria, Afganistán y Sudán del Sur.
- **La mitad de la población siria después de casi 8 años de conflicto se encuentra desplazada** dentro o fuera del país.

UNO DE LOS PEORES LUGARES DEL MUNDO PARA SER NIÑO

La guerra de Siria entra en su octavo año y no parece encontrar solución, la situación continúa siendo grave. 11 millones de sirios han abandonado sus hogares y casi 3 permanecen en zonas sitiadas de difícil acceso, los niños y niñas necesitan comida, agua y atención médica. 2 de cada 3 han perdido a algún ser querido, han visto su casa bombardeada o han sufrido lesiones. Los distintos grupos armados del conflicto siguen bombardeando escuelas e instalaciones médicas y continúan atacando a civiles. Una generación de niños crece sin conocer otra cosa que la guerra y están perdiendo su educación y su futuro.



NUESTRO TRABAJO

En 2017, Save the Children proporcionó respuesta sobre el terreno actuando en 43 conflictos en todo el mundo, con el objetivo de proteger a los niños y niñas, defendiendo sus derechos y ayudándoles a continuar siendo efectivamente niños. Este trabajo se desarrolló gracias a donantes, instituciones y, como en el caso de nuestros programas en centros escolares, a niños que ayudan a otros niños a través de su esfuerzo y compromiso. **Durante este curso, en 2019, cumpliremos 100 años, una fecha para celebrar con un gran reto: Un millón de niños y niñas que ayudan a otro millón de niños a los que la guerra ha arrebatado sus sueños.** Estamos seguros de que vamos a conseguirlo.

En el caso de **la guerra en Siria**, atendemos a niños desplazados y refugiados en nuestros “Espacios seguros amigos de la infancia”, tanto en Jordania, Líbano, Iraq, Egipto como dentro de la propia Siria. En estos lugares se les proporciona apoyo psicosocial y se ofrecen actividades destinadas especialmente a que los niños que hayan presenciado hechos traumáticos puedan superar su angustia y comenzar a recuperar su infancia.

EL CAMPO DE REFUGIADOS DE ZAATARI

Creado el 28 de julio de 2012, próximo a la frontera norte de Jordania con Siria, como solución temporal para los sirios que escapaban de la guerra en su país. Después de estos años, lo que se pensó como algo temporal se ha convertido en un asentamiento de más de 80.000 personas que ya no podían vivir durante más tiempo en tiendas de campaña y que en la actualidad viven en refugios temporales de una manera más organizada, aunque dependiendo siempre de la solidaridad internacional y de las distintas organizaciones no gubernamentales.

ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA ENTENDER LA VIDA EN ZAATARI

- **La superficie del campo es de 5,3 km².**
- **Se producen una media de 80 nacimientos semanales** y de 14.000 consultas médicas.
- **Hay 21.400 niños y niñas escolarizados en 31 escuelas y 58 centros comunitarios.**
- **1 de cada 5 hogares está encabezado por una mujer.**
- **Carecen de agua corriente** y la electricidad funciona de manera discontinua.
- **Las temperaturas oscilan entre 0° en invierno y 45° en verano.**



NUESTRO TRABAJO EN ZAATARI

Save the Children Jordania ha estado trabajando desde el nacimiento del campamento para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de los niños, niñas y jóvenes desarrollando programas que incluyen educación, salud y nutrición, protección y atención a la pobreza infantil.



EDUCACIÓN

Tanto para los niños y niñas refugiados que han llegado a vivir al campo como para aquellos que han nacido ya en él, contar con acceso a una educación es fundamental tanto para mejorar sus oportunidades de futuro como para su bienestar emocional y psicológico. Crear rutinas, aprender y disponer de un entorno seguro y amigable donde poder jugar en medio de un espacio como el campo de refugiados, ayuda a la estabilidad emocional de los niños y niñas.

Nuestro objetivo es mejorar sus resultados de aprendizaje y su bienestar. Para ello hemos puesto en marcha **12 centros** en las comunidades de acogida para proporcionar educación y servicios de atención a la infancia. **5.000 niños y niñas** pasan al año por los Centros de Educación Temprana.



SALUD Y NUTRICIÓN

Madres, recién nacidos y niños y niñas menores de cinco años necesitan cuidados especiales. Por eso el enfoque de nuestros programas de salud y nutrición está dirigido especialmente a ellos, que son los más vulnerables. Promoviendo las mejores prácticas para la lactancia materna y brindando orientación a las mujeres embarazadas y a las madres, hemos conseguido reducir los riesgos de mortalidad infantil en el campo.

1.035 niños y 165 mujeres embarazadas y madres lactantes han sido tratados por desnutrición en un año. Hemos entrenado a 96 profesionales sanitarios de clínica y voluntarios comunitarios en los campos de refugiados para detectar casos de desnutrición. Hemos apoyado la labor de 17 centros de alimentación para niños y jóvenes que atienden a 43.000 mujeres embarazadas y lactantes en los campamentos y comunidades de acogida. Repartimos pan cada día a **74.000 refugiados**.



PROTECCIÓN INFANTIL

Los programas de protección infantil de Save the Children en Jordania tratan de conseguir cambios duraderos para garantizar que los niños y las niñas se encuentren seguros y protegidos. Lo hacemos a través de programas y acciones adaptadas a sus circunstancias y necesidades.

Apoyamos **3 centros de acogida y de actividades** para ofrecer a los jóvenes del campo de refugiados oportunidades educativas. Además, **se han evitado 38 matrimonios infantiles** a través de sesiones de sensibilización.

Te invitamos a completar la información con el siguiente documento que hallarás en nuestra web:



bit.ly/2PaROeJ

ACTIVIDADES

La educación transmite valores, conocimientos, construye identidades, ayuda a forjar la personalidad y contribuye a la plenitud personal. La educación mejora las sociedades y la calidad de vida de niñas y niños. Por ello la educación es un Derecho Humano de toda la infancia.

Es preciso garantizar el derecho a la educación en los conflictos armados, aportar seguridad a niños y niñas, que puedan construir su futuro, llevar a cabo sus sueños y salvar sus vidas.

Durante este curso Save the Children cumple cien años de existencia trabajando por la infancia y para celebrarlo, os proponemos un reto: ¿podemos conseguir que un millón de niños, niñas y sus familias ayuden a otro millón de niños a los que la guerra ha dejado sin escuela?

El material didáctico propuesto aproxima el conocimiento de realidades del mundo y de procesos de participación posibles en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.

Los objetivos

- Dar a conocer la situación de las niñas y los niños sirios que han tenido que huir de su país por la guerra.
- Despertar actitudes positivas necesarias para mejorar la vida en general y las de niñas y niños desprotegidos en particular.
- Facilitar la participación a favor de la igualdad y de un futuro seguro de las niñas y niños sirios.

Los contenidos

Protección, seguridad, refugiados, educación, Derechos de la Infancia, sueños, acogida, fronteras, conflicto, guerra, sentimientos, igualdad, seguridad, cualidades para mejorar la vida.

Las competencias

- Escucha, asimilación y análisis
- Interés, empatía y comprensión
- Reflexión, diálogo y colaboración
- Creatividad y expresión
- Trabajo en grupo, negociación y cooperación
- Experiencia, responsabilidad y resolución

En el diseño de las actividades se tienen presentes tres **procesos** metodológicos que se ajustan al **aprendizaje** curricular de los diferentes niveles educativos:

- **CONOCER:** proceso de escucha y comprensión de la información.
- **REFLEXIONAR:** proceso de asimilación para sacar conclusiones individuales y/o grupales.
- **PARTICIPAR:** proceso de acción responsable a favor de la justicia y la igualdad de oportunidades.



50 min

«UN REFUGIO EN CLASE»

Edad: 3-6 años

TE PROPONEMOS

Que los participantes piensen en la necesidad de sentirse seguros. La manera de acercar el concepto de seguridad se desarrolla a través de la construcción de un refugio en la clase. Los niños y las niñas reflexionan sobre a quién invitarían al refugio como una forma de comenzar a conocer otras realidades y de ampliar su percepción acerca de la igualdad entre todos los niños y niñas del mundo.

NECESITAS

Material reciclado (cartones de huevos, bandejas...), telas, pinceles, pinturas, rotuladores, pegatinas, pegamento, papeles de colores, lana, cuerda, cordón, punzón, grapadoras...

MODO DE REALIZARLO

Invitar a niños y niñas a construir juntos un refugio (5 min)

La profesora explica que todos necesitamos un refugio para cobijarnos y sentirnos seguros, necesitamos un lugar protegido del frío, del calor, del miedo, del ruido... y poder sentirnos seguros junto a los que nos quieren.

Pregunta y ronda de respuestas (10 min)

Nos reunimos en círculo, la profesora pregunta: ¿A quién invitaríamos a nuestro refugio? Los niños y niñas responden de forma espontánea, y se finaliza la ronda explicando que ella invitaría a niños y niñas de Siria que llevan muchos años buscando un refugio tranquilo y un colegio donde poder sentirse seguros.

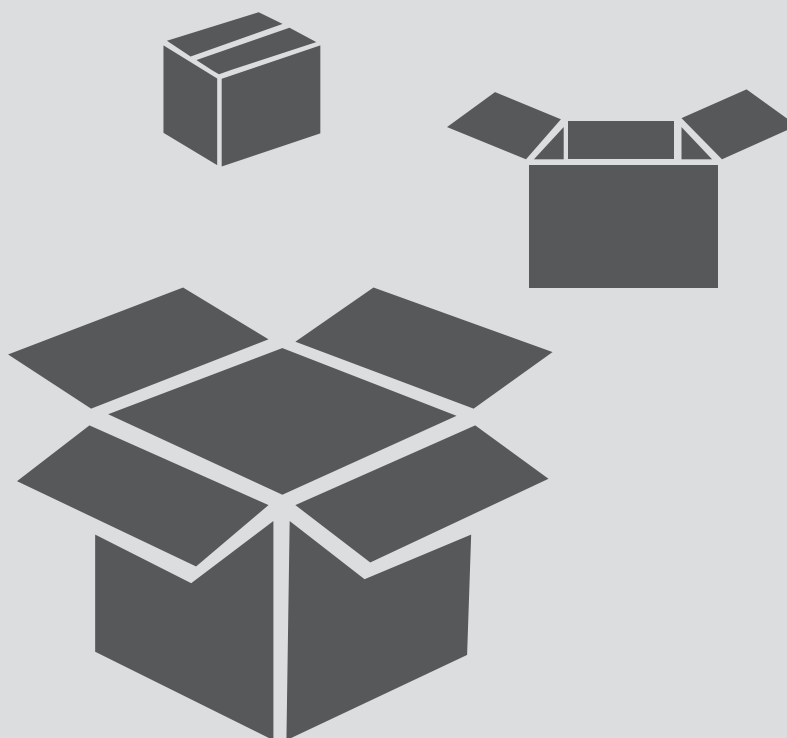


Comenzamos el refugio (25 min)

La profesora prepara pinturas, papeles y pegatinas para dar color a los cartones de huevos, a las bandejas recicladas... todo el material reciclado disponible. La profesora unirá con lana o cuerda los materiales decorados hasta dar forma al tejado. Posteriormente una tela (en tiras, a modo de visillo...) se enganchará al tejado, del que quedará colgando, dando forma a las paredes. (Esta es solo una posibilidad de construcción. También puede hacerse un refugio más sencillo con una tienda de campaña y después decorarla).

Sentimos nuestro refugio (10 min)

Una vez finalizado el refugio, la profesora explica que servirá para cobijarnos siempre que necesitemos sentirnos bien y que nos quieran. Entonces pasaremos a conocer el refugio de uno en uno, juntos, cantando, bailando, escuchando, a gatas, sonriendo... nos servirá para saber la importancia de sentirnos seguros. colegio donde poder sentirse seguros.



SUGERENCIAS

Como tarea previa a la actividad, invitamos a las familias a traer material reciclado (bandejas, cartones de huevo... y telas que no usen).

El tiempo utilizado en las diferentes fases de la actividad es orientativo, puede extenderse o acortarse según el criterio docente y la edad de los participantes.

Ver videos y artículos sobre la realidad de los refugiados sirios es importante para contextualizar el motivo de la participación en la iniciativa.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Cuántos niños y niñas os sentís protegidos y seguros?, ¿qué necesitáis para sentirnos seguros?, ¿conocemos a algún niño o niña que no se sienta seguro?, ¿por qué?



55 min

«PINTA LA EMOCIÓN DE HALIMA»

Edad: 6-9 años

TE PROPONEMOS

Que los participantes conozcan los sueños y sentimientos de una niña refugiada a través de un breve relato. Después estos sentimientos y estos sueños de Halima se plasmarán en viñetas o murales con dibujos. Al final se debatirá sobre los sueños.

NECESITAS

Relato de Halima, papel continuo, rotuladores, pinturas.

MODO DE REALIZARLO

Contar un relato (10 min)

El profesor cuenta el relato de una niña de 13 años que podría llamarse Halima:

Halima tenía un sueño, se sentía muy satisfecha de querer ser veterinaria desde pequeña. Sin embargo, lleva cinco años sin poder ir al colegio, «siento desaliento, decepción y frustración».

A Halima le gustaría estudiar: «Si pudiera estudiar podría aliviar mi preocupación por el futuro, me gustaría tener la agradable sensación de cumplir mi sueño de ser veterinaria».

Halima muchas veces sueña... «sueño con mi habitación, con mi cama y mis juguetes, nada es como antes, me siento perdida, quiero estar tranquila y serena».

Nada justifica la tristeza, la pérdida de ilusión y los sueños de los niños y niñas... «Sin serenidad no podemos ser felices. Cuando salí de Siria tenía mucho miedo a morir en la guerra, ahora tengo un miedo diferente, tengo miedo a la injusticia y a la falta de oportunidades para vivir... sé que puedo ser cualquier niño o niña sirio».



Pintar el relato (25 min)

La profesora organiza grupos de trabajo para realizar “murales-viñeta” en papel continuo. En cada mural se escribe una frase del relato de Halima.

Reparte los murales por el espacio y proporciona material para dibujar. Cada grupo irá rotando por los murales. Contarán con cinco minutos para reflejar en el mural con sus dibujos lo que siente Halima.

Debatimos los sueños de Halima (15 min)

La profesora pregunta al grupo si Halima y otros niños y niñas han de poder cumplir su sueño de futuro y por qué. Las respuestas también pueden anotarse en los murales.

SUGERENCIAS

La profesora estructura el aula según la edad. Los murales-viñetas son organizados según la edad de los participantes, tanto en la elección de frases para las viñetas, como en el método para dibujar (dibujo libre, por grupos, observación, posibilidad de continuar el del compañero...)

AL FINALIZAR

Explicamos la carrera solidaria, nos apuntamos a correr, se reparte el carnet del corredor y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que los niños y niñas sirios tengan oportunidades de ir a la escuela y de sobrevivir.





«VENGO A REFUGIARME»

Edad: 9-12 años

TE PROPONEMOS

Que los participantes contacten con algunos aspectos de la realidad de niñas y niños sirios a través de una entrevista estructurada. El modelo de entrevista ayuda a situarse en diferentes roles: el de refugiado y el de periodista. Al finalizar es importante intercambiar opiniones y sentimientos sobre la experiencia.

NECESITAS

Entrevista, folios y bolígrafos.

MODO DE REALIZARLO

Explicación del profesor (5 min)

El profesor explica que en Siria antes de la guerra se vivía igual que en España. El país de Siria lleva siete años de guerra civil. Durante este tiempo muchas familias se han visto forzadas a salir de su país por el riesgo de perder la vida. Al escapar de su país para salvar la vida se han convertido en refugiados. También pueden buscar información de Siria.

Entrevistas mutuas (15 min)

La profesora propone a los participantes que se agrupen por parejas. Durante 7 minutos un miembro de la pareja **asumirá el papel de un niño o niña refugiado** y otro hará de entrevistador. Transcurridos los siete minutos cambiarán el papel.

Al comenzar la entrevista la niña o niño refugiado elige un nombre masculino (Alim, Badi, Isam, Namir, Nasim, Radi...) o femenino (Amina, Anbar, Halima, Kala, Raissa).

La profesora reparte el guion de la entrevista:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. Siria lleva siete años de guerra ¿Cuánto tiempo hace que saliste de tu país?
4. ¿Cuántos años tenías cuando saliste?
5. ¿Perdiste a algún familiar en la guerra?
6. ¿Te ha dado acogida algún país o estás viviendo en un campo de refugiados?
7. ¿Estás sólo o tienes algún familiar?
8. ¿Qué te hubiera gustado ser de mayor?
9. ¿Cómo era tu casa antes de la guerra?
10. ¿Cómo era tu colegio?
11. ¿Qué sientes al ser refugiado?

Ponemos en común (10 min)

Tras las entrevistas comenzamos un intercambio de opiniones en el que ponemos en común cómo nos hemos sentido como refugiados y como entrevistadores. ¿Qué hemos descubierto?, ¿crees que te has puesto un poco en la piel de un niño o niña refugiado?, ¿por qué consideras que es difícil ponerse en su piel?

SUGERENCIAS

Es importante ver los artículos y los videos de Save the Children sobre la realidad de niños y niñas refugiados sirios para contextualizar y comprender la participación en la Carrera Solidaria.

AL FINALIZAR

Explicamos la carrera solidaria, nos apuntamos a correr, se reparte el carnet del corredor y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas sirios tengan oportunidades de ir a la escuela y de sobrevivir.





55 min

«AMIGOS DESCONOCIDOS»

Edad: 13-15 años

TE PROPONEMOS

Que los participantes conozcan a diferentes personas que influyen en la vida de un niño refugiado sirio a través de su historia. Los grupos de trabajo reflexionan sobre las cualidades de las personas que contribuyen a mejorar la vida de otros, y deliberan acerca de la necesidad de proteger la dignidad de los niños y de las niñas.

NECESITAS

Historia de Radi, folios, bolígrafos, papel, cartulinas y rotuladores.

MODO DE REALIZARLO

Historia de Radi (10 min)

El profesor cuenta la Historia de Radi, un niño refugiado sirio: “Radi tiene doce años cuando huye solo de Siria y llega a Berlín. Nadie sabe lo que ha vivido en su huida por el Mediterráneo, ni sus pérdidas.

Radi se encuentra completamente solo en Berlín cuando **Otto y Dorothea** lo acogen en la casa que compartían con otros adultos y se ocupan de él. Día a día aprende el idioma, las costumbres de la nueva familia y a adaptarse al colegio. Pero es la gran conexión y amistad con **Berto**, un profesor de 50 años, con **Humberta**, una compañera de 11 años y con **Oswaldo**, un hombre de 65 años, los que le ayudan a convivir con sus miedos. Poco a poco aprende a confiar en las personas que le acogen en su casa compartida y en su escuela.



Pensar y anotar cualidades (15 min)

La profesora organiza seis grupos de trabajo. A cada grupo le indica un nombre de las personas que conforman la nueva historia de Radi (Otto, Dorothea, Berto, Humberta, Oswaldo y Radi). Cada grupo durante 7 minutos dialoga sobre el personaje y anota en un papel las cualidades que consideran tiene este amigo desconocido que les ha tocado.

Ponemos en común cualidades (10 min)

Tras el trabajo en grupos ponemos en común las cualidades de las personas que contribuyen a mejorar la vida de otros y apoyan la vida digna en el mundo (recogemos las cualidades en un mural). La profesora explica que es necesario favorecer estas cualidades y que, por ello, se ha decidido participar en la Carrera Solidaria por los niños y niñas refugiados de Siria.

SUGERENCIAS

Después de la actividad es importante dar a conocer los videos y artículos sobre refugiados sirios de Save the Children para contextualizar de manera gráfica el motivo de la participación en la iniciativa.



savethechildren.es/losmassolos

AL FINALIZAR

Explicamos la carrera solidaria, nos apuntamos a correr, se reparte el carnet del corredor y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas sirios tengan oportunidades de ir a la escuela y de sobrevivir.





50 min.

«LA GUERRA ES UNA FÁBRICA DE VACÍO»

Edad: 15-18

TE PROPONEMOS

Ver un video o leer un artículo en clase sobre los campamentos de refugiados Sirios y reflexionar en grupo sobre el vacío que genera la guerra. Para ello los grupos de trabajo irán anotando palabras que puedan llenar “el vacío” hasta completar una botella de agua vacía de un litro de capacidad. Al revelar las palabras y seleccionarlás los participantes se acercan a reflexionar sobre la paz y la dignidad.



savethechildren.es/actualidad/carta-padre-refugiado-sirio

NECESITAS

Vídeo o artículo, acceso a Internet, botellas vacías de agua de un litro de capacidad –tantas como grupos–, papelitos recortados del mismo tamaño, bolígrafos, rotuladores y papel continuo.

MODO DE REALIZARLO

Visualización de video o artículo (15 min)

La profesora explica que se va a visualizar un video o a leer un artículo sobre los niños y las niñas refugiados sirios, con objeto de conocer una realidad de la cual nos encontramos en gran medida desinformados.

Anotamos palabras (15 min)

Después de ver el video, la profesora realiza grupos de trabajo de cinco participantes y reparte a cada grupo una de las botellas de agua y papelitos recortados para anotar palabras. Indica a los grupos que van a realizar la actividad que lleva por título “La guerra es una fábrica de vacío”. Cada grupo tiene que comenzar rápidamente a llenar el vacío que ha generado la guerra. A la señal de comienzo de la profesora cada grupo deberá llenar las botellas con palabras (sentimientos, objetos, verbos, adjetivos...). Se detiene la dinámica en el momento en el que el primer grupo tenga la botella llena.



Puesta en común de palabras (15 min)

Un representante de cada grupo sale a escribir en la pizarra o mural todas las palabras anotadas. Comienza el grupo que ha terminado primero. Anotadas todas las palabras cada grupo elige, entre todas, las diez que consideran que pueden llenar la vida de niños y niñas con dignidad y respeto. Seleccionadas las palabras se exponen en clase y se debate el significado de las mismas en los grupos.

SUGERENCIAS

Esta actividad también puede ser adecuada para edades más tempranas. Las palabras seleccionadas se pueden analizar morfológicamente, sintácticamente, construir frases y analizar o buscar significados.

AL FINALIZAR

¿A qué conclusión has llegado tras la actividad?

Explicamos la carrera solidaria, nos apuntamos a correr, se reparte el carnet del corredor y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas sirios tengan oportunidades de ir a la escuela y de sobrevivir.



PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA CARRERA SOLIDARIA



¿Quiénes son los patrocinadores?, ¿tenemos que buscar empresas?

Los patrocinadores son normalmente los familiares de los alumnos y alumnas (padre, madre, abuelos...) y su patrocinio puede ser pequeño. Cuantos más patrocinadores mayor sensibilización y mejor aprendizaje.

¿La carrera tiene que ser un día concreto?

No, podéis realizar la carrera el día que mejor encaje en el centro. Puede convertirse en un día festivo y divertido a la vez que solidario.

¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes?

Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico carrera@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES55 0049 1837 5620 1024 9000

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

¿Al realizar el ingreso en efectivo nos pueden poner problemas?

Depende de la oficina de la entidad bancaria. Antes de acudir os recomendamos que visitéis en nuestra web un espacio en el que podréis encontrar algunos consejos y documentos que os pueden ayudar para evitar dificultades por parte del banco a la hora de efectuar el ingreso.



bit.ly/2OAJn4d

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria?

Tenemos cuentas en otras entidades bancarias. En este caso, por favor poneos en contacto con el departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso?

Sí, es muy importante el nombre y la localidad. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro, de modo que pueda hacerlo extensivo a toda la comunidad educativa.

Si tenemos alguna duda ¿dónde y con quién podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:

Tel.: 91 513 05 00



carrera@savethechildren.org

sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua coordinadora de programas)

nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)

Kilómetros de Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:



**SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO**



Save the Children