

MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD



Save the Children



XI Edición
Día del libro
Solidario

Propuesta Didáctica

DOSSIER

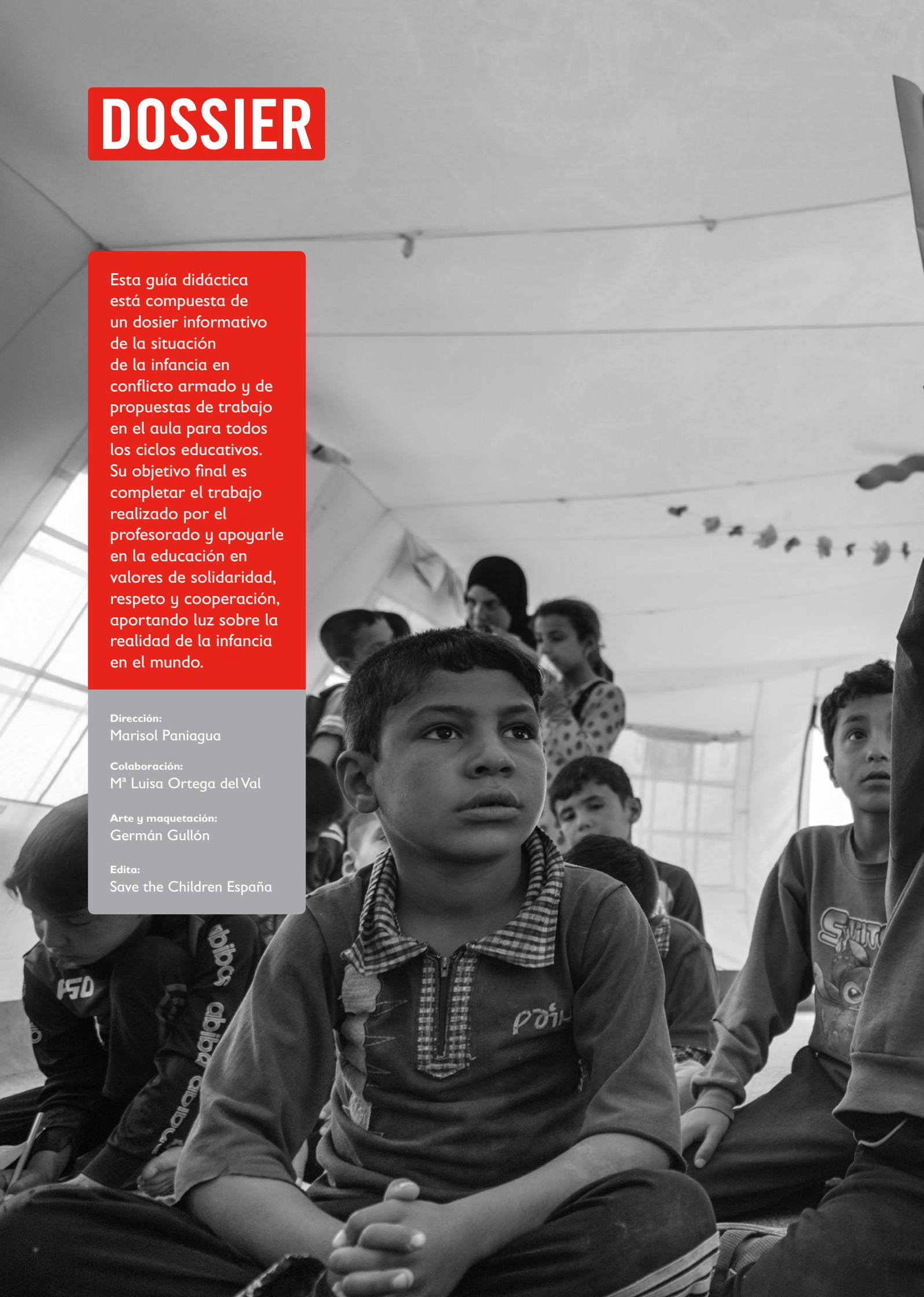
Esta guía didáctica está compuesta de un dossier informativo de la situación de la infancia en conflicto armado y de propuestas de trabajo en el aula para todos los ciclos educativos. Su objetivo final es completar el trabajo realizado por el profesorado y apoyarle en la educación en valores de solidaridad, respeto y cooperación, aportando luz sobre la realidad de la infancia en el mundo.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
M^a Lúisa Ortega del Val

Arte y maquetación:
Germán Gullón

Edita:
Save the Children España



INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2018-2019 celebramos con los centros educativos del país la XI edición de «Marcapáginas por la Solidaridad», una propuesta enmarcada en el Día del Libro escolar con un doble objetivo:

- Sensibilizar sobre la importancia de la educación en zonas de conflicto y que las escuelas sean siempre un lugar seguro para los niños.
- Recoger fondos que nos permitan trabajar en proyectos de educación, supervivencia y protección de los menores víctimas de conflictos armados.

Todos podemos hacernos una idea de lo dura que sería nuestra vida en medio de una guerra, pero ¿somos capaces de imaginarnos cómo la vive un niño o una niña que no entiende por qué su vida ha cambiado de la noche a la mañana?

En este dossier intentaremos contaros algún dato que nos ayude a entenderlo.

INFANCIA EN CONFLICTO

¿Qué significa ser niño en una guerra?

Ser un niño o niña víctima de un conflicto, no significa ser solo alguien que ha tenido que abandonar su país a causa de una guerra o que vive bajo las bombas, significa que te han robado la infancia. La guerra pone patas arriba el mundo del niño. Todo lo que para él o ella es seguro está destrozado, su casa destruida, no tienen agua potable limpia y los alimentos básicos no llegan a su comunidad, no pueden ir a la escuela porque está cerrada o el viaje es peligroso, los hospitales están llenos con víctimas del conflicto. Sus padres no pueden ir a trabajar como siempre y no hay ingresos regulares, se ven obligados a huir para salvar la vida, en el mejor de los casos en compañía de sus padres y otras ocasiones solo, en un viaje lleno de peligros donde muchos de ellos son víctimas de la violencia más extrema.

Los menores refugiados son uno de los colectivos más vulnerables, entre otras cosas tienen cinco veces más posibilidades de **no ir a la escuela** que un niño que no sea refugiado. Los más afortunados llegan a lugares seguros, pero allí su vida no es fácil, en estos casos **la escuela se convierte en un refugio dentro del refugio**, un lugar en el que pueden recuperar la esperanza y sobre todo vemos que recuperan la alegría. Comienzan a ser niños y niñas de nuevo.

Algunos datos que nos ayudan a comprender la magnitud del problema



357 357 millones de niños y niñas viven en zonas de conflicto. Este dato supone que 1 de cada 6 niños vive expuesto a la violencia.

60 Existen 60 millones de personas desplazadas en el mundo, y más de la mitad son menores de 18 años.

28.300 Cada día, 28.300 personas se ven obligadas a huir de sus hogares debido a conflictos y persecución.

17 El período promedio que una persona pasa como refugiada es de 17 años. Es decir, toda la infancia.



3 Más de la mitad de las personas refugiadas pertenecen a tres países: Siria, Afganistán y Sudán del Sur.

8 La mitad de la población siria después de casi 8 años de conflicto se encuentra desplazada dentro o fuera del país.

Uno de los peores lugares del mundo para ser niño

La guerra de Siria entra en su octavo año y no parece solucionarse, la situación sigue siendo grave, 11 millones de sirios han abandonado sus hogares y casi 3 permanecen en zonas sitiadas de difícil acceso, los niños y niñas necesitan comida, agua y atención médica. 2 de cada 3 han perdido a algún ser querido, han visto su casa bombardeada o han sufrido lesiones ellos mismos. Los distintos grupos armados del conflicto siguen bombardeando escuelas e instalaciones médicas y continúan atacando a civiles. Una generación de niños crece sin conocer otra cosa que la guerra y están perdiendo su educación y su futuro.



NUESTRO TRABAJO

En 2017, Save the Children dio respuesta sobre el terreno actuando en 43 conflictos en todo el mundo, con el objetivo de proteger a los niños y niñas, defendiendo sus derechos y ayudándoles a ser niños. Este trabajo fue gracias a donantes, instituciones y como en el caso de nuestros programas en centros escolares, niños que ayudan a niños a través de su esfuerzo y compromiso. **Este curso, en 2019 cumplimos 100 años, una fecha para celebrar con un gran reto. Un millón de niños y niñas que ayudan a otro millón de niños a los que la guerra a robado sus sueños y estamos seguros de que vamos a conseguirlo.**

En el caso de **la guerra en Siria**, atendemos a niños desplazados y refugiados en nuestros espacios seguro y amigos de la infancia, en Jordania, Líbano, Iraq, Egipto y dentro de Siria. En estos lugares se les proporciona apoyo psicosocial y actividades destinadas especialmente a que los niños que hayan presenciado hechos traumáticos puedan superar su angustia y comenzar a recuperar su infancia.

El campo de refugiados de Zaatari

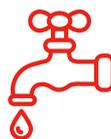
Creado el 28 de julio de 2012 cerca de la frontera norte de Jordania con Siria, como solución temporal para los sirios que escapaban de la guerra en su país. Después de estos años lo que se pensó como algo temporal se ha convertido en un asentamiento de más de 80.000 personas que ya no podían vivir en tiendas de campaña pero que en la actualidad viven en refugios temporales de manera más ordenada y dependiendo siempre de la solidaridad internacional y de las distintas organizaciones no gubernamentales.

Algunos aspectos a tener en cuenta para entender la vida en Zaatari.

5,3 La superficie del campo es de 5,3 km²

1/5 1 de cada 5 hogares está encabezado por una mujer

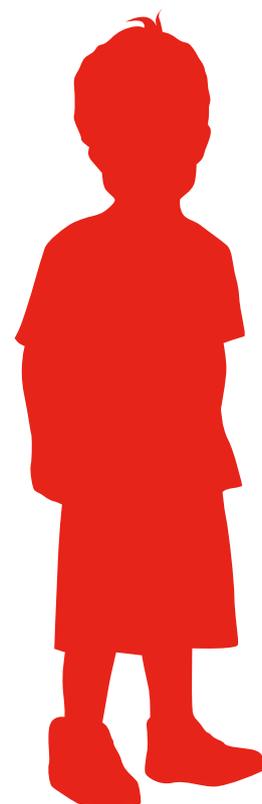
80 Hay una media de 80 nacimientos semanales y de 14.000 consultas médicas



Carecen de agua corriente y la electricidad funciona de manera discontinua

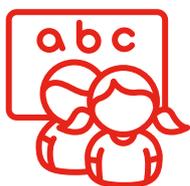
21.400 Hay 21.400 niños y niñas escolarizados en 31 escuelas y 58 centros comunitarios

0-45 Las temperaturas oscilan entre 0° en invierno y 45° en verano



Nuestro trabajo en Zaatari

Save the Children Jordania ha estado trabajando desde el origen del campamento para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de los niños, niñas y jóvenes con programas que incluyen educación, salud y nutrición, protección y pobreza infantil.



EDUCACIÓN

Tanto para los niños y niñas refugiados que han llegado a vivir al campo como aquellos que han nacido ya en él, tener acceso a una educación es fundamental tanto para mejorar sus oportunidades de futuro como para su bienestar emocional y psicológico. Crear rutinas, aprender y disponer de un entorno seguro y amigable donde poder jugar en medio de un espacio como el campo de refugiados ayuda a la estabilidad emocional de los niños y niñas.

Nuestro objetivo es mejorar sus resultados de aprendizaje y su bienestar. Para ello hemos puesto en marcha **12 centros** en las comunidades de acogida para proporcionar educación y servicios de atención a la infancia. **5.000 niños y niñas** pasan al año por los Centros de Educación Temprana.



SALUD Y NUTRICIÓN

Madres, recién nacidos y niños y niñas menores de cinco años necesitan cuidados especiales. Por eso el enfoque de nuestros programas de salud y nutrición está dirigido especialmente a ellos, que son los más vulnerables. Promoviendo las mejores prácticas para la lactancia materna y brindando orientación a las mujeres embarazadas y las madres, hemos conseguido reducir los riesgos de mortalidad infantil en el campo.

1.035 niños y 165 mujeres embarazadas y madres lactantes han sido tratados por desnutrición en un año. Hemos entrenado a 96 profesionales sanitarios de clínicas y voluntarios comunitarios en los campos de refugiados para detectar casos de desnutrición. Hemos apoyado la labor de 17 centros de alimentación para niños y jóvenes que atienden a 43.000 mujeres embarazadas y lactantes en los campamentos y comunidades de acogida. Repartimos pan cada día a **74.000 refugiados.**



PROTECCIÓN INFANTIL

Los programas de protección infantil de Save the Children en Jordania tratan de conseguir cambios duraderos para asegurar que los niños y las niñas estén seguros y protegidos. Lo hacemos a través de programas y acciones adaptadas a sus circunstancias y necesidades.

Apoyamos **3 centros de acogida y de actividades** para ofrecer a los jóvenes del campo de refugiados oportunidades educativas. **Se han evitado 38 matrimonios infantiles** a través de sesiones de sensibilización.

ACTIVIDADES

Desde Save the Children queremos que los centros escolares se sumen a nuestro Día del Libro solidario a través de la campaña «Marcapáginas por la Solidaridad». La solidaridad es una emoción sentida de cambiar el mundo, de querer hacer de él un lugar más justo: transmitir esta emoción a niños, niñas y jóvenes es ayudar a construir habilidades para estar bien consigo mismo y comprometerte con lo que te rodea.

La lectura nos conecta con la realidad, con los valores que reforzar, con las emociones. Niños, niñas y adolescentes viven experiencias a través de los cuentos y los libros, desarrollan habilidades, descubren, escuchan, comienzan a sentir lo que otros sienten, ponen nombre a las emociones, y viven cuestiones primordiales para la convivencia entre seres humanos.

OBJETIVOS

- Favorecer experiencias educativas transformadoras en el centro escolar, donde la participación por la defensa de los derechos humanos y derechos específicos de la infancia nos ayuda a mirar al exterior.
- Despertar la emoción e implicación por formar parte de un mundo más justo a través del fomento de la lectura.

CONTENIDOS

- Solidaridad, mundo, conflicto bélico
- Ideas, mensajes, escuelas seguras
- Derechos humanos y derechos específicos de la Infancia
- Refugiados sirios

COMPETENCIAS

- Percepción y descubrimiento
- Escucha y comprensión
- Análisis y reflexión
- Expresión oral, escrita y artística
- Creatividad
- Trabajo en grupo y acuerdo
- Responsabilidad individual y colectiva



METODOLOGÍA

- Se realizan actividades por edades reforzando la escucha, la comprensión, la percepción, el trabajo de grupo, y el descubrimiento.
- Utilizamos la lectura de libros y cuentos como soporte de desarrollo humano, análisis y reflexión constructiva-creativa.
- La participación, la implicación solidaria individual y colectiva, y la expresión creativa (murales, marcapáginas, dibujos, creación literaria...) son el sostén para transmitir emociones y vivir experiencias.

EVALUACIÓN

Al finalizar la propuesta didáctica proponemos al profesorado y al alumnado aportar su opinión sobre el resultado de la actividad y enviar la documentación que consideren oportuna a Save the Children.



Combinar lectura y solidaridad nos hace mirar al exterior; identificarnos con el otro, saber que todos tenemos derecho a vivir con paz y justicia. La educación tiene un papel importantísimo en la capacidad de transformar, hacer aflorar habilidades y sentimientos para que la infancia y la juventud estén bien consigo mismas por su propio bien, por el bien colectivo, el de la humanidad y todo el planeta.

Las organizaciones de ayuda humanitaria y cooperación necesitamos de las personas; de las familias, de los profesionales de la educación, de los estados y de toda la sociedad civil para defender los derechos humanos y derechos específicos de la infancia, a través de la implicación y la colaboración.



«NUESTRO LIBRO SOLIDARIO: UN MUNDO MEJOR»



TE PROPONEMOS

Realizar un libro solidario con los niños y niñas de la clase, ciclo o etapa. Un libro llamado *Un mundo mejor*.

MODO DE REALIZARLO

1. Descubrir los cuentos

Sugerimos a niñas y niños llevar cuentos de casa para intercambiar y compartir entre los participantes. Niñas y niños observan, descubren los cuentos y buscan cosas con las pautas de la profesora; buscamos... animales, partes del cuerpo, amigos, frutas, zapatos, sombreros, comidas, juguetes... En la última pauta la profesora pide al grupo buscar algo que les guste mucho, mucho... con lo que se quedarían para estar mejor, para un mundo mejor: un abrigo, una oveja, una pelota, un pastel...

2. Completa el mundo en cartulinas de colores

La profesora realiza cartulinas de colores de 20x20 cm aprox., dibuja en ellas un círculo grande que imita al mundo y reparte a cada participante una cartulina de color. Dentro escriben con letras grandes lo elegido por cada participante, niñas y niños imitan la palabra escrita por la profesora con pinturas de colores o la escriben ellos mismos.

3. Dar forma al libro *Un mundo Mejor* y a los marcapáginas

La profesora une los «mundos-cartulinas» de forma creativa: añade una portada, hace un mural, forma una cadena... Niños y niñas dibujan círculos de colores imitando el mundo en los marcapáginas y escriben la frase «un mundo mejor».

NECESITAS

Cuentos, cartulinas de colores de 20x20 cm por participante, rotuladores gordos, pinturas y marcapáginas solidarios.

SUGERENCIAS

Las creaciones realizadas se pueden mostrar en el centro escolar como exposición de la etapa de Educación Infantil.

AL FINALIZAR

Todos los participantes leen juntos el libro creado *Un mundo mejor*.

«LA LECTURA ME HACE SENTIR BIEN»



TE PROPONEMOS

La reflexión sobre la lectura como vehículo de igualdad y la expresión de por qué nos puede hacer sentir bien.

MODO DE REALIZARLO

1. Elegir un cuento en casa

Los participantes eligen un cuento o libro que les haya hecho sentir bien y lo muestran en clase.

2. Conocemos a Aya

La profesora presenta a una niña que se llama Aya, tiene 7 años y es de Siria. El conflicto en su país estalló cuando era muy pequeña y nunca ha podido ir a la escuela. Niños y niñas pueden ver su historia en:



[savethechildren.es/trabajo-ong/
educacion/educacion-y-conflictos](https://savethechildren.es/trabajo-ong/educacion/educacion-y-conflictos)

3. Trabajamos en grupo

La profesora realiza grupos de tres participantes, que reflexionan sobre la historia de Aya, preguntándose cómo creen que ha podido ser su vida después de empezar la escuela. Y les propone que elijan un libro o cuento de los mostrados en clase que consideren que pueda hacer sentir bien a Aya, y que expliquen al resto de los participantes por qué le puede hacer sentir bien.

4. Decoramos Marcapáginas

Se finaliza la actividad decorando marcapáginas solidarios con la frase «La lectura me hace sentir bien».

NECESITAS

Cuentos, ordenador, marcapáginas, pinturas y rotuladores.

SUGERENCIAS

Los marcapáginas se ofrecen a la familia para apoyar los proyectos de Save the Children sobre escuelas seguras en conflictos armados y a niños como Aya.

AL FINALIZAR

Niños y niñas realizan una ronda de respuestas con la pregunta: ¿La lectura os hace sentir bien?

«LA LECTURA ES UNA VENTANA AL MUNDO»**TE PROPONEMOS**

Que niños y niñas se paren a escuchar y expresar emociones a través de la lectura y la escritura, sintiendo el valor de las personas.

MODO DE REALIZARLO**1. Damos vida a los libros**

Cada participante elige el día anterior un libro que le guste de la biblioteca o de casa, e intenta mirar dentro del libro, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué crees que sentiría este libro si tuviera vida?, ¿qué crees que sueña?, ¿qué crees que necesita? Los participantes realizan una lluvia de ideas con las respuestas.

2. Una historia trabajada en grupo

La profesora realiza grupos de trabajo de 5 participantes. Cada grupo lee *Recogiendo los pedazos* de la web de Save the Children www.savethechildren.es/publicaciones/recogiendo-los-pedazos (informe en inglés) y ve el vídeo [Mi día a día en el campo de refugiados de Zaatari](#).

Cada grupo tiene 10 minutos para comenzar una historia que tiene por título *Una ventana al mundo*: en ella expresan la interpretación de lo escuchado, respondiendo a las preguntas: ¿Qué sienten los niños y niñas sirios víctimas de conflicto?, ¿qué necesitan los niños y niñas sirios?, ¿qué sueñan niños y niñas que viven en un conflicto? Los grupos presentan cada una de las narrativas realizadas y las exponen en un mural de clase.

3. Decoramos marcapáginas solidarios

Cada participante finaliza la actividad decorando marcapáginas con la frase «La lectura es una ventana al mundo».

NECESITAS

Visitar la biblioteca escolar o municipal, la publicación *Recogiendo los pedazos*, folios, bolígrafos, cartulinas para mural, pegamento y marcapáginas solidarios.

SUGERENCIAS

El artículo *Recogiendo los pedazos* lo puede leer el profesor en voz alta para todos los grupos juntos, y según la edad de los participantes puede omitir o remarcar lo que considere de mayor importancia para su comprensión y sensibilidad.

AL FINALIZAR

Se realiza una ronda de respuestas a la pregunta: ¿Qué has visto al abrir la ventana del mundo?

«CADA LIBRO ES UN MENSAJERO»



TE PROPONEMOS

Dar a conocer que los libros transportan ideas, pues la lectura lleva el pensamiento de una persona a través del tiempo.

MODO DE REALIZARLO

1. Trabajo en grupo

Se realizan grupos de trabajo de tres participantes, cada grupo piensa en dos libros que considera que han llevado el pensamiento de una persona a través del tiempo y lo ponen en común.

2. Nuestro objetivo es llevar un mensaje

En este Día del Libro solidario queremos llevar el mensaje «*Hay niños y niñas que viven en conflictos armados, necesitan sentirse protegidos y tener escuelas seguras donde poder comenzar a rehacer sus vidas*». La profesora selecciona antes de la actividad diez libros que considera interesantes para cada edad, reparte un libro por grupo y cada grupo busca mensajes en ellos, mensajes que defiendan los derechos de niñas y niños a ser protegidos ante la violencia y el conflicto, a tener escuelas seguras que apoyen una vida con calidez.

3. Puesta en común de ideas

Cada grupo escribe los mensajes realizados en los marcapáginas y los ponen en común.

NECESITAS

Libros, bolígrafos, folios, marcapáginas, rotuladores.

SUGERENCIAS

La profesora selecciona libros para realizar la actividad.

Se propone al alumnado recaudar fondos con los marcapáginas realizados para apoyar los proyectos de escuelas seguras en el conflicto sirio.

AL FINALIZAR

Se realiza una ronda de respuestas a la pregunta: ¿Nuestros mensajes han llegado a buen fin?

EXPOSICIÓN: «LA LECTURA NOS HACE DESPERTAR AL MUNDO»



TE PROPONEMOS

Realizar una exposición en el centro escolar donde cada grupo-aula expone su libro creativo que lleva por título *El mundo tiene que despertar*.

PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- En cada aula el alumnado busca frases en los libros que consideran que pueden hacer despertar al mundo.
- En la selección de los textos que compartir es importante tener en cuenta el objetivo de participar por un mundo más justo, donde la dignidad, los derechos humanos y los derechos específicos de la infancia sean una realidad para todos.
- Cada clase trabaja en su aula para «hilar» con creatividad y exponer su creación.
- Se busca un espacio idóneo en el centro para realizar una exposición abierta a toda la comunidad educativa.

PREPARAR

Un libro creativo por aula y un espacio donde exponer.

TEN EN CUENTA QUE

La implicación del alumnado y la motivación por la actividad son fundamentales para el buen desarrollo de la propuesta.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE «MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD»



¿Cuántos marcapáginas recibo por niño o niña?

Cada alumno recibe una plantilla con 5 marcapáginas que se puede decorar por el reverso con el tema o motivo que el niño o el profesor decida.

¿Cuántos marcapáginas tengo que decorar?

Los marcapáginas decorados están en función de los lectores solidarios que el alumno o alumna consiga, pues son ellos quienes comprarán su esfuerzo y creatividad.

¿Por qué cantidad debemos vender el marcapáginas?

El precio es libre, lo puede decidir el centro o se puede dejar que el alumnado decida por qué cantidad vender su trabajo.

¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes?

Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico diadellibro@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES24 0049 1837 5829 1024 8925

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

¿Al realizar el ingreso en efectivo se pueden producir problemas?

Depende de la oficina de la entidad bancaria. Antes de ir os recomendamos que visitéis en nuestra web [un espacio en el que podréis encontrar algunos consejos y documentos](#) que os pueden ayudar para evitar negativas del banco para el ingreso.

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria?

Tenemos cuentas en otras entidades bancarias; en este supuesto, por favor, poneros en contacto con el Departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos que seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso?

Sí, es muy importante indicar **nombre y localidad**. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro y este se puede hacer extensivo a toda su comunidad educativa.

¿Si tenemos alguna duda donde y con quien podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:

Tel.: 91 513 05 00



diadellibro@savethechildren.org

sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua, coordinadora de programas)

nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)

Marcapáginas por la Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:

TOURLINE[®]
EXPRESS
Como si lo llevaras tú mismo



SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children