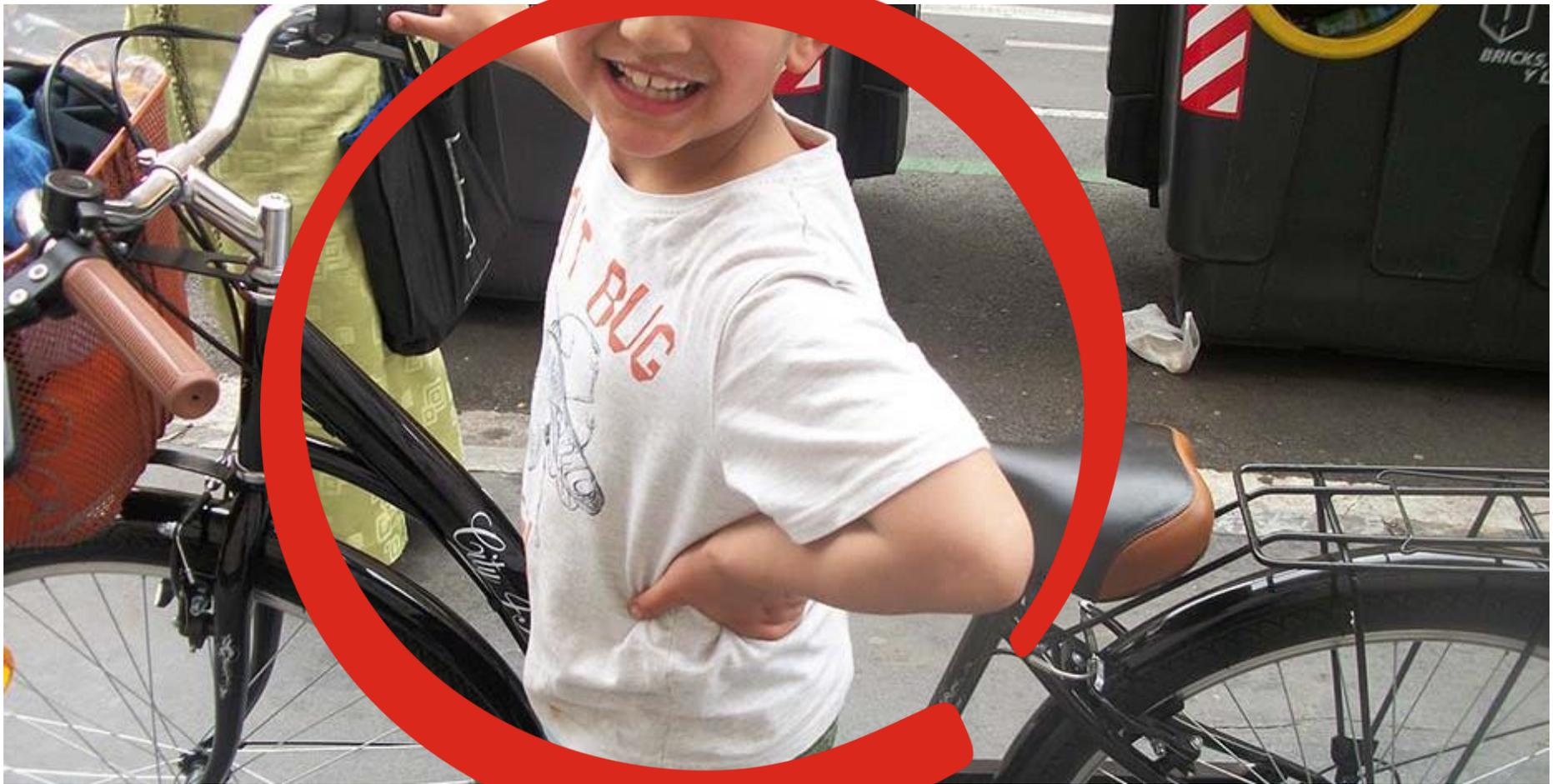


# MANUAL METODOLÓGICO

Investigación participativa con niños y niñas de nuestros programas



# ¿EN QUÉ CONSISTE ESTE MANUAL?

El informe **DESHEREDADOS Desigualdad infantil, igualdad de oportunidades y políticas públicas en España** se ha basado en un modelo de *investigación acción participativa (IAP)*.

A través de varias técnicas y metodologías implementadas por 14 educadores y monitores, hemos incorporado el discurso, demandas y argumentos de los propios niños y niñas participantes en nuestros programas de acción social, convirtiéndolos en investigadores de Save the Children y no únicamente en objetos de investigación.

El presente manual, en complemento de la formación recibida por los educadores y monitores, recoge las diversas fases del proceso y presenta de manera detallada las metodologías participativas que se han utilizado.

# LA PARTICIPACIÓN INFANTIL SEGÚN SAVE THE CHILDREN

---

**Dar voz a las niñas y los niños constituye uno de los pilares de la teoría del cambio de Save the Children.**

**La **participación** es una herramienta fundamental para poder garantizar tanto el éxito de la intervención como el logro de unos objetivos de incidencia política que respondan a las necesidades reales de los niños y niñas, y que respeten la condición de sujetos políticos propugnada por nuestro principal marco de actuación, esto es, la Convención sobre los Derechos del Niño, que otorga a la participación el rango de principio rector y de derecho con entidad propia.**

Los derechos de participación de los niños y niñas se establecen en los artículos 12, 13, 14, 15 y 17 de la CDN. Estos artículos se refieren a:

- Artículo 12: El derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afecten desde sus propias opiniones en función de la edad y madurez del niño o niña.
- Artículo 13: El derecho a la libertad de expresión
- Artículo 14: El derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión
- Artículo 15: El derecho a la libertad de asociación
- Artículo 17: El derecho a la información

# PROCESO PARTICIPATIVO DE INVESTIGACIÓN

---

Fase 1

- Escucha

Fase 2

- Análisis y autorreflexión

Fase 3

- Expresión

Fase 4

- Devolución





## Fase 1. Escucha

Sondear cómo viven la desigualdad los niños y niñas, cómo se manifiesta en su vida y qué discursos construyen entorno a la misma. Cómo se limita (o no) sus expectativas de futuro.

Identificar mensajes significativos y experiencias recurrentes que "devolver" a los chavales para construir las siguientes fases de la investigación.

# A. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

---

**Se realizarán 4 entrevistas (2 por educadores) por comunidad autónoma (duración aprox. 30 - 45 minutos).**

**Para ello, los educadores dispondrán de 2 materiales:**

- Anexo 1.1: Un manual del entrevistador (describe la **lógica** general, los **objetivos**, la **metodología** a seguir, así como una serie de pautas y **consejos prácticos** para llevar a cabo las entrevistas).
- Anexo 1.2: Un guión de entrevista.

# A. RESULTADOS ESPERADOS

---

## Cada educador entregará:

- ✓ Anexo 1.3: **Una ficha de autorización de uso de imágenes** cumplimentada y firmada por padre/madre/tutor de cada niño o niña entrevistado.
- ✓ Anexo 1.4: **Una ficha con información básica** de cada niña o niño entrevistado (nombre del centro, educador, contacto & email y perfil de los niños y niñas: edad, género, nacionalidad u origen) junto con **una tabla con verbatims y palabras clave**, notas, observaciones, curiosidades detectadas durante las entrevistas (si procede).
- ✓ **Una grabación** audio (y video) de la entrevista.

# B. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS (1/3)

---

Se extraerá de las entrevistas:

- ✓ Información explícita y significativa, incluida en el discurso, coherente con el objeto de estudio y que describa las experiencias, motivaciones o expresión de sentimientos del entrevistado.
- ✓ Reiteraciones que den significancia a determinadas expresiones o elementos del discurso.
- ✓ Incoherencias o silencios que oculten información y que nos indiquen sobre qué cosas no quiere hablar el menor de edad.
- ✓ Experiencias, motivaciones o expresión de sentimientos que se repitan en varios entrevistados.

# B. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS (2/3)

Seguidamente se rellenará la siguiente tabla:

	¿Qué piensan / preocupan a los niños y las niñas?		
<b>Bloques de contenido</b>	<b>Palabras clave</b> (escoger 5-10 palabras clave por bloque que reflejan / ilustran la diversidad de las respuestas de los NNA durante las entrevistas)	<b>Verbatims</b> (elegir frases que reflejan e ilustran las palabras clave)	<b>Perfil del niño/niña</b> (especificar sexo, edad, nacionalidad, curso escolar)
1. Síntomas en los padres y familia			
2. Síntomas en las condiciones de vida			
3. Escuela			
4. Participación			
5. La pobreza como inhibidor del comportamiento y las expectativas			
Otro			

# B. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS (3/3)

---

Las palabras clave y frases elegidas (*verbatim*s) van a reflejar la variedad de respuestas dadas por los niños y las niñas (no sólo las respuestas más repetidas).

Las frases reflejarán las palabras clave.

Varias citas podrían reflejar la complejidad de una palabra clave.

SIEMPRE anonimizado.

Los *verbatim*s y palabras clave servirán de base para las siguientes actividades que se llevarán a cabo con los niños y las niñas.

# EJEMPLOS DE CITAS / VERBATIMS

---

“Tenemos dos camas y cada una duerme en una cama. **Yo y mi hermana dormimos en una y la otra y la otra duermen en otra cama. Yo algunas veces duermo en el sillón.**”

“En invierno que las clases sean un poco más calentitas, porque hace mucho frio, por lo menos en la mía. Como las **calefacciones están estropeadas**. Por la mañana se pasa frío... con frío cuesta más hacer las cosas.”

“Los ricos lo pueden dar todo a su hijo, por ejemplo si quiere un libro se lo compra, pero los pobres lo que les pasa es que **intentan ahorrar solo para gastarse en lo más importante.**”

# SI NO PODÉIS REALIZAR LAS ENTREVISTAS...

---

El equipo de investigación os proporcionará verbatimims y palabras clave extraídos de otras entrevistas realizadas en otro contexto, comunidad autónoma...

No es la opción ideal, ya que no vais a disponer de materiales de “vuestros niños y niñas”, de su contexto, su realidad... sin embargo no invalidará el resto del proceso.



# A. PRESENTACIÓN BREVE (15 MINUTOS)

---

Antes de comenzar la sesión, una breve introducción sobre desigualdad, participación...

Anexo 2.1: **Breve introducción Fase 2**

- El proyecto de investigación  
¿Qué hacemos y para qué? ¿Cuáles son los resultados esperados? *un proceso participativo, los niños como altavoz, analizar y comprender la desigualdad en la infancia en España.*
- Las fases del proceso participativo.
- Contextualización sobre ¿Qué es la desigualdad / la pobreza / la exclusión y cuáles son los derechos de la infancia?

## B. TRABAJO EN GRUPO (60 MINUTOS)

---

### Un retrato de la pobreza y la desigualdad

En un grupo de 20 niños y niñas formamos 5 grupos.

Repartimos los materiales (Verbatims y palabras clave, folios y lápices).

Cada grupo recibe verbatims y palabras clave relacionados con una temática (educación, vivienda, salud, empleo de los padres, expectativas de futuro...).

# Actividad: ¿Qué sería vivir en la piel de un niño con problemas de dinero?

---

Cada grupo escribe 1 breve relato o cuento o lluvia de ideas (se puede escribir, dibujar, y/o hacer un collage):

- sobre un niño o niña (darle un nombre ficticio) que se viera afectado por situaciones de desventaja o pobreza.

Las lluvias de ideas, los relatos se basaran en los verbatims y con la ayuda de las palabras clave.

## C. PUESTA EN COMÚN (45 MINUTOS)

---

Se pega en la pared un papel grande (o rotafolio) que servirá de mural. En él se dibuja un niño o niña (tamaño real) – lo puede hacer un voluntario/a.

Actividad: Cada grupo designa un portavoz que hablará en nombre de su grupo delante del plenario.

- Presenta la situación de un niño o niña en situación de desventaja (en la pobreza).

El educador pegará alrededor de la silueta de niño/niña, usando post-it de colores, los mensajes clave que resaltan de los cuentos/relatos (o textos o ilustraciones de cada grupo).

# C. PUESTA EN COMÚN

## **Educación / escuela:**

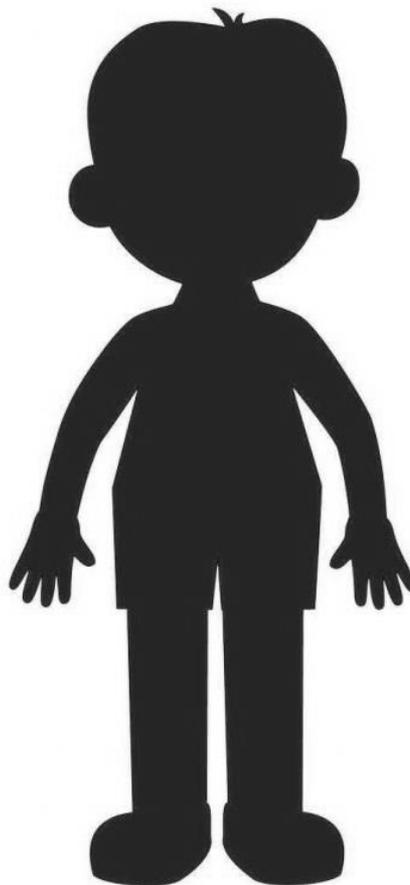
fracaso escolar, no tiene libros de texto...

## **Situación de los padres, empleo:**

desempleo, precariedad, malas relaciones intrafamiliares, soledad...

## **Salud y**

**alimentación:** no desayuna por la mañana, no puede pagarse gafas...



## **Vivienda / Entorno**

**de vida:** barrio degradado, frío en casa, riesgo desahucio...

## **Pobreza y**

**privaciones expectativas de futuro:** no ha visto nunca el mar, no quiere estudiar...

**Durante las siguientes semanas...  
Trabajo de expresión**



# ACTIVIDAD: YINKANA FOTOGRÁFICA

---

**Del dibujo a la realidad...** hay personas que no tienen dinero suficiente y acumulan dificultades y obstáculos.

**Fotografiar las "desigualdades" de mi entorno.** Mostrar su realidad, su barrio, detalles de su vida cotidiana.

Los niños elegirán 10 ideas (=10 fotos/niño) para tratar de **representar las situaciones o circunstancias descritas durante el taller** (Anexo 2.2 **Ideas para fotografiar**).



# ¿CÓMO ORGANIZARSE?

---

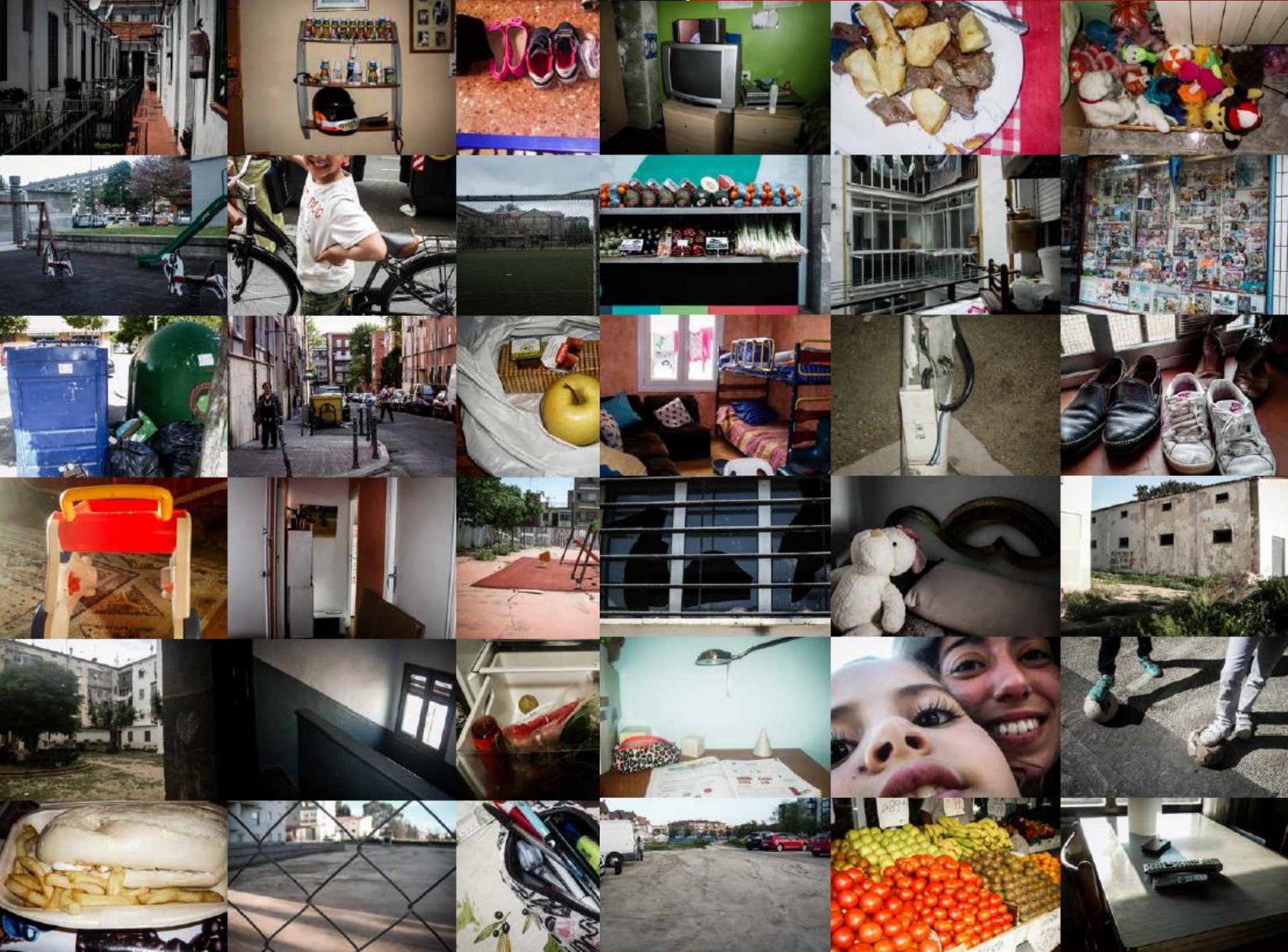
Entregar el anexo 2.3: **Carta informativa a los padres**

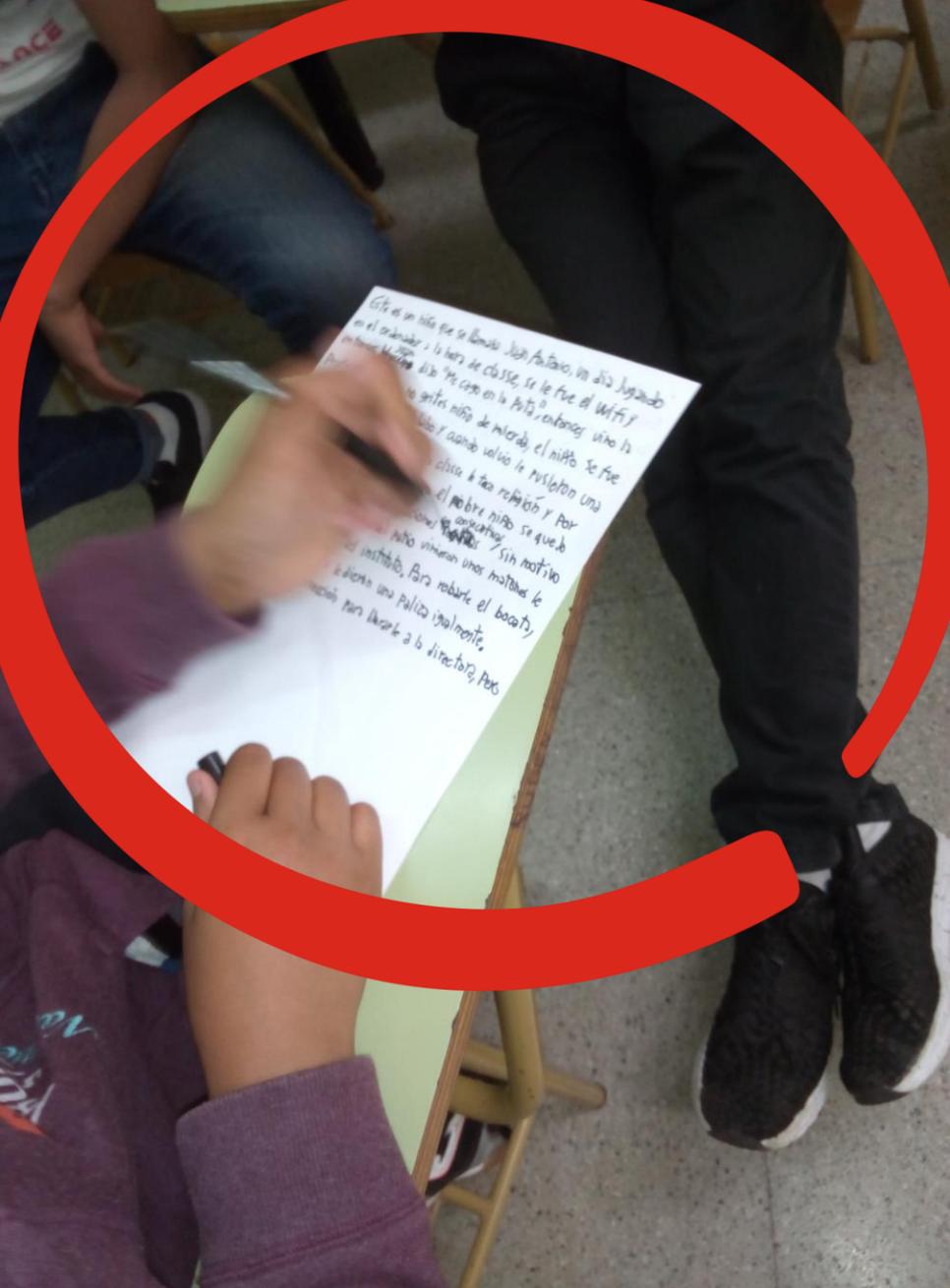
Cada centro dispondrá de 2 cámaras (con su correspondiente tarjeta sd),

...tendrán que rotarse entre los 20 niños y niñas del grupo,

... la actividad durará hasta que cada NNA haya podido sacar las 10 fotos.

Plazo máximo **(a determinar)**.





## Fase 3. Expresión

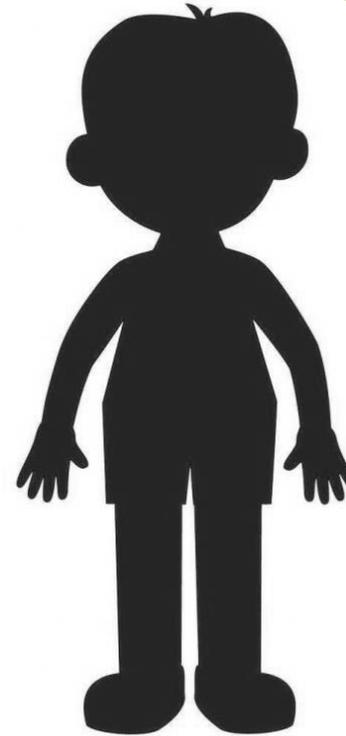
Permitir a los niños y las niñas que expresen y reflejen la desigualdad que está presente en sus vidas.

# A. RECORDATORIO... (15 MINUTOS)

---

Breve calentamiento

Disponemos en la pared la silueta del niño o niña que dibujamos en la sesión anterior; y recordamos, con la ayuda de los niños, los relatos, situaciones o realidades descritas.



## B. EN ASAMBLEA (30 MINUTOS):

---

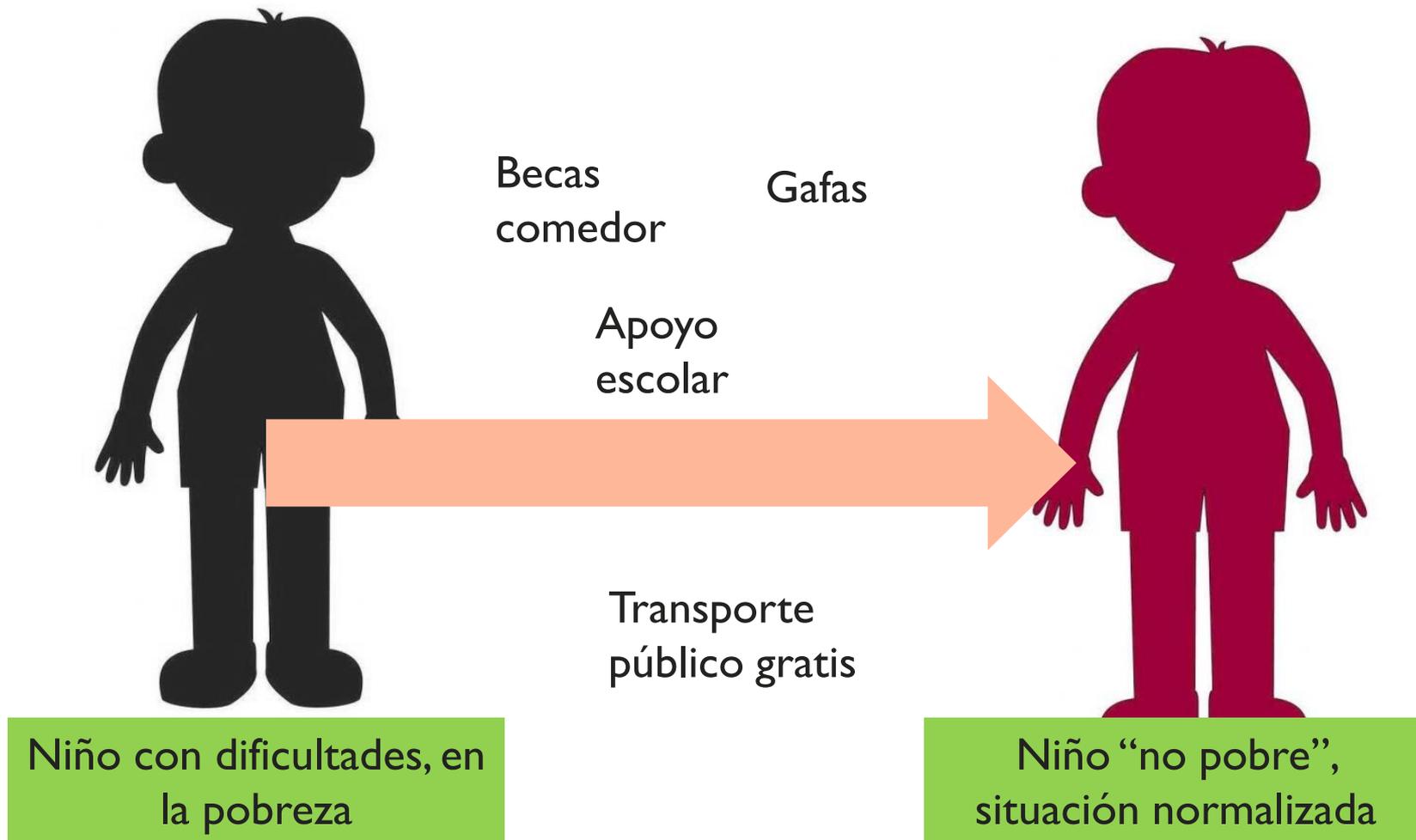
### ¿Qué soluciones tenemos? ¿Cómo eliminar los obstáculos?

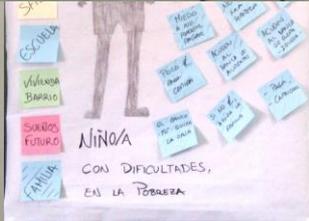
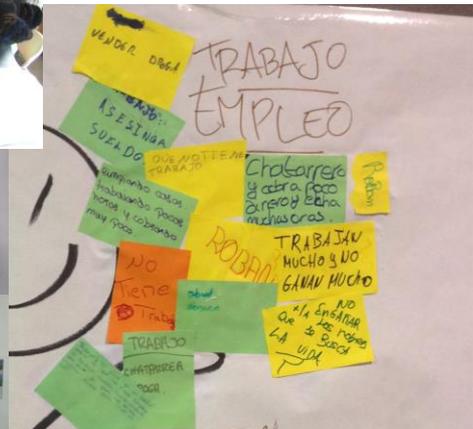
A continuación dibujamos otra silueta en el mural, que representaría la de un niño o niñas no pobre. Entre ambos/as se pegan algunos ejemplos de políticas públicas, medidas, soluciones concretas que ayudarían al niño 1 a conseguir la situación del niño 2.

En asamblea, los niños y las niñas deben formular otras propuestas y rellenar los huecos. Pueden formular varias soluciones a un mismo problema.

¿Cómo se soluciona? ¿Quién puede arreglarlo? ¿Qué puedo hacer yo?

El educador va apuntando en diferentes post-it cada solución / medida y lo pega junto al dibujo del niño o niña por orden temático (un color por temática).





## D. MENSAJES A LOS POLÍTICOS (30 MINUTOS)

---

En grupo, los niños y las niñas elaboran mensajes, eslóganes, quejas, ideas, expectativas, cosas que les gustaría decir a los políticos si los tuvieran delante para tener las **mismas oportunidades**.

Elaborar mensajes dirigidos a la próxima generación/ los niños y las niñas de mañana. A los adultos en general sobre lo qué les gustaría ser.

## E.VIDEO MANIFESTACIÓN (30 MINUTOS)

---

El educador graba con una cámara de foto/video o con su móvil (una de las que se tiene en el centro) a cada niño o niña.

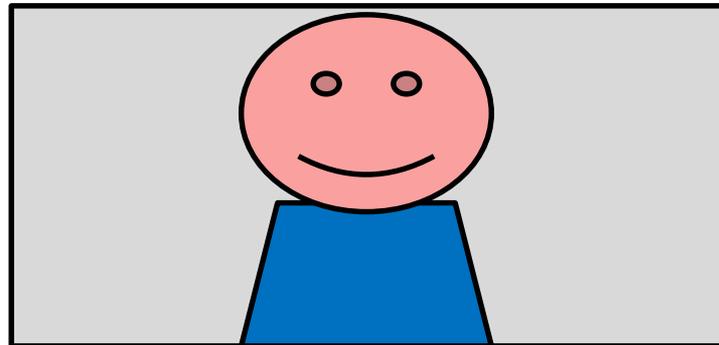
Uno por uno van diciendo, declamando o mostrando en una pancarta su propuesta, medida o frase delante de la cámara. El tono y soporte es libre. Cada niño tiene aprox. 20 segundos.

# PAUTAS PARA GRABAR EL VIDEO

---

No grabar NUNCA en vertical. El móvil o cámara de foto tiene que posicionarse en horizontal para conseguir una imagen apaisada.

Así debería quedar el encuadre del video (plano medio-corto)



Utilizar el mismo dispositivo (móvil o cámara) para grabar toda la video manifestación.

# ENTRE LA FASE 3 Y LA FASE 4

---

Redacción de una **carta abierta al presidente del gobierno.**

El grupo completo designará entre las/los voluntarios, uno niño o una niña que redactará una carta dirigida al presidente del gobierno que describa cómo se vulneran sus derechos, cuáles son sus expectativas de futuro, sus sueños, sus exigencias de cambio, las soluciones que proponen...

¡Exigir tener las mismas oportunidades!



# LA CARTA

---

Todas las cartas comenzaran de la misma forma.

*“Señor presidente,*

*Me llamo [nombre], represento a un grupo de [X] niños y niñas de [barrio y ciudad]. Le escribimos hoy para contarle que hay muchos niños y niñas que lo están pasando mal, y para pedirle que haga lo posible para ayudarles y que todos podamos tener las mismas oportunidades.*





## Fase 4. Devolución

Rendición de cuentas y apropiación de los niños y niñas de su propio "conocimiento" y del uso del mismo.

Resumen de lo que ha sido la experiencia (objetivos, proceso, fases y desarrollo...).

Síntesis del análisis

# PACK DE DEVOLUCIÓN:

---

- ✓ **Lectura de la carta abierta** (también estarán disponibles las cartas de otros grupos para compartir con todos los niños).
- ✓ **Reportaje fotográfico** y video de todo el proceso participativo (propio y de otros grupos).
- ✓ **Video-manifestación** de los niños y niñas (montaje elaborado a partir de los videos de todos los centros participantes).



# RESULTADOS ESPERADOS

---

## Fase 1 Escucha

- Autorizaciones de imagen menores firmadas (versión escaneada)
- Información y análisis de entrevistas (formato Word .doc o versión escaneada)
- Grabaciones entrevistas

## Fase 2 Análisis y autorreflexión

- Cuentos/relatos/dibujos taller fase 2 (versión escaneada)
- Fotos de proceso y del mural
- Fotos “yincana fotográfica”

## Fase 3 Expresión

- Fotos de proceso y del mural
- Video-manifestación
- Carta abierta al presidente (versión escaneada)



# ANEXOS Y MATERIALES UTILIZADOS

---

El presente manual sobre las metodologías a seguir durante el proceso participativo con los NNA.

## Fase 1 Escucha

- Anexo 1.1 Manual del entrevistador
- Anexo 1.2 Guión de entrevista
- Anexo 1.3 Autorización de imagen menores
- Anexo 1.4 Información y análisis de entrevistas

## Fase 2 Análisis y autorreflexión

- Anexo 2.1 Breve introducción
- Anexo 2.2 Ideas para fotografiar
- Anexo 2.3 Carta a los padres – cámara de fotos

## Fase 3 Expresión

2 cámaras foto/video y 2 tarjetas de memoria.



**Más información y resultados en**  
**<https://www.savethechildren.es/ThinkTankInfancia>**



**Save the Children**