

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE **MI PRIMERA CARRERA**



Durante el curso 2018-2019 celebramos **MI PRIMERA CARRERA** corriendo por el derecho a la educación de los menores más vulnerables, de aquellos que viven como refugiados a causa de un conflicto armado, a consecuencia del cual sus posibilidades de seguir estudiando se han visto cercenadas.

En el mundo existen demasiados niños y niñas sin escolarizar o que reciben una educación intermitente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño y un potencial que posiblemente no lleguen a cumplir ni puedan desarrollar si no les apoyamos. Cada uno de estos niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación y es nuestra obligación conseguir que este derecho se lleve a efecto.

En el mundo existen millones de niños a los que se les ha arrebatado la posibilidad de acudir a la escuela por vivir en un país pobre o asolado por un conflicto. Sin educación no podrán optar a un tipo de empleo de calidad capaz de mejorar sus vidas y de quebrar el ciclo de pobreza, un factor que afecta sobre todo a las niñas, pero que también repercute en sus familias y en el progreso de su comunidad.

Seguro que todos podemos hacernos una idea de lo dura que sería nuestra vida en medio de una guerra, pero **¿somos capaces de imaginarnos como la vive un niño o una niña que no entiende porque su vida ha cambiado de la noche a la mañana?**



Preguntas frecuentes sobre la carrera infantil

¿la carrera tiene que ser un día concreto? No, podéis realizar la carrera el día que mejor encaje en el centro. Puede convertirse en un día festivo y divertido a la vez que solidario.



¿Cómo se produce la recaudación? ¿existe una cantidad mínima? No hay una cantidad mínima, todas las cantidades cuentan y el dinero se puede recaudar a través de la venta del dorsal, una hucha en la escuela o con el patrocinio de los padres y abuelos a los pequeños por correr y participar.

¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes? Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico carrera@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children? Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES55 0049 1837 5620 1024 9000.

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

20 de noviembre. Día Internacional del niño.

30 de enero. Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP)

15 de mayo Día de la familia

Cualquier fecha significativa

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria? Tenemos cuentas en otras entidades bancarias. En este caso, por favor poneos en contacto con el departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso? Sí, es muy importante el **nombre y la localidad**. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro, de modo que pueda hacerlo extensivo a toda la comunidad educativa.



Si tenemos alguna duda ¿dónde y con quién podemos resolverla?

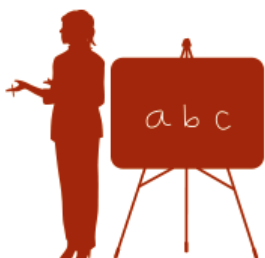
Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:

- carrera@savethechildren.org
- sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua coordinadora de programas)
- nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)



La educación transmite valores, conocimientos, construye identidades, ayuda a forjar la personalidad, contribuye a la plenitud personal, la educación mejora las sociedades y la calidad de vida de niñas y niños. Por ello la educación es un Derecho Humano de toda la infancia. Se hace necesario garantizar el derecho a la educación en los conflictos armados, aportar seguridad a niños y niñas, que puedan construir su futuro, que puedan realizar sus sueños y salvar sus vidas.

Este curso Save the Children cumple cien años de existencia trabajando por la infancia, para celebrarlo os proponemos **un reto: ¿podemos conseguir que un millón de niños, niñas y sus familias ayuden a otro millón de niños a los que la guerra ha dejado sin escuela?**



Tomamos parte en conseguir un futuro para nuestras niñas y niños y para las niñas y los niños refugiados de Siria. ¿Por qué?

- Porque cada niño y niña es único.
- Porque aprenden de todo lo que les rodea desde que nacen.
- Porque los padres somos su mejor modelo en su vida.
- Sabemos que nuestros comentarios, prejuicios y hostilidades sólo enseñan a juzgar, y no dan soluciones.
- Porque participar en solucionar y actuar enseña a valorar y afrontar la vida.
- Porque si hacemos sentir seguros a nuestros niños y niñas aprenderán a construir cosas positivas.
- Porque nuestros sentimientos de desprecio crean culpa y pasividad.
- Porque si como padres y educadoras pensamos que ser una persona segura es positivo, debéis escuchar, comprender y mostrar opiniones e ideas que hagan un bien por el mundo.
- Porque sabemos que, si niños y niñas crecen desde el nacimiento en la protección, en la integridad, en la bondad y en el cariño por los otros aprenden a encontrar y construir afecto en el mundo.
- Porque hablando bien a tu hijo, valorando los sentimientos buenos de la vida, respetando a la infancia, escuchándola y ayudándole a buscar lo positivo de convivir le estás ofreciendo lo mejor de ti.

Como adultos responsables debemos hacerles descubrir de todo lo que pueden ser capaces. Además, estamos seguros desde Save the Children que queréis un mundo donde la infancia pueda vivir con bienestar y dignidad.

Empieza y corre por los derechos de la infancia, por la educación de niñas y niños refugiados sirios...Sabes que vivimos en un mundo por el cual debemos esforzarnos cada día para lograr una sociedad sana. Por ello es necesario participar en experiencias que demuestren que la persona es capaz de ser mejor y procurar el bienestar suyo y el de los demás.

Tras siete años de guerra de Siria, siete años de persecución política, años donde miles de personas se han visto forzadas a marcharse de su país porque corre peligro su vida. Miles de personas salen de su vida, su casa, su cobijo, y se convierten en “refugiados”, otras naciones les acogen y les brindan protección.

El refugiado se ve inmerso en el recuerdo, el grito, la tristeza, el alma rota, un laberinto de emociones, la memoria le hace sufrir y todo en secreto, un secreto porque no se hace eco, es secreto... porque en la mayor crisis humanitaria de la historia de Europa oleadas de personas ocupan las fronteras ...

Y ¿la sociedad civil tiene consciencia de la situación?, ¿Somos capaces de generar acción colectiva y dar solución?...

Tenemos que hacer eco, la violencia que se ejerce diariamente contra millones de niños y niñas nos tiene que hacer ver que, la familia, la escuela y Save the Children queremos lo mismo, un mundo acogedor para los niños y las niñas desde el nacimiento. Necesitamos instalar el cuidado y el apoyo al otro en la familia, en la escuela y en el mundo. Instalar emociones que nos prevengan de la violencia y del mal trato hacia la infancia, emociones necesarias para crear entornos de respeto mutuo, afecto y convivencia sostenible.

En el mundo actual las ONG,s son el principal medio ante los estados ausentes. Es responsabilidad de cada adulto, cada escuela, cada comunidad y cada estado, crear las condiciones para que todos los niños y las niñas tengan acceso a la protección y la educación que necesitan para desarrollar sus sueños y poder asumir una vida adulta sana, constructiva y sostenible.



“ACTIVIDAD DIDÁCTICA: DÑA. LUNA BUSCA REFUGIO”

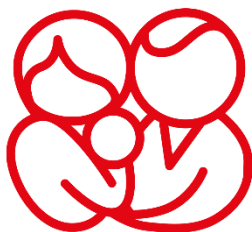
Las personas aprendemos cuando relacionamos experiencias sociales, emocionales y físicas... Participar en la Carrera Solidaria y correr todos juntos por los derechos de la infancia, familias, educadoras y niños y niñas, favorece el aprendizaje pedagógico, el crecimiento humano, el vínculo familiar positivo y la responsabilidad por mejorar el mundo.

OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo educativo responsable y saludable de la infancia desde los primeros años.
- Ofrecer propuestas significativas de participación por un mundo de justicia y dignidad.

PROCEDIMIENTO

Actividad Familiar **“Taller de lunas con telas”**



QUEREMOS implicar a padres, madres y educadoras en un proceso participativo y sencillo a través de un taller de “Lunas” con tela y algodón. La experiencia conjunta y las relaciones distendidas, favorecen el intercambio sobre la educación responsable y solidaria.

HABLAMOS DE niños y niñas, valores, emociones, intercambio, cooperación, violencia, guerra, Siria, responsabilidad, las escuelas solidarias, la familia, Carreara

solidaria...

PASOS A SEGUIR

Paso 1- Invitar a las familias a llevar telas agradables y de diferentes estampados, algodón, agujas e hilos gruesos.

Paso 2- Taller de lunas. Recortamos dos lunas con un modelo en cartón según el tamaño indicado por la educadora, comenzamos a coser las caras a puntadas gordas, dejamos un hueco para rellenar de algodón. Volvemos a coser alrededor, para que no se salga. Las lunas realizadas se utilizan para trabajar en clase dinámicas que tienen por objetivo acercar el concepto de protección y refugio a los niños y niñas en clase. Y nos sirven también para correr con “Dña. Luna” en la Carrera Solidaria.

Paso 3- Realizadas las lunas, la educadora explica o lee al grupo “porque tomamos parte en conseguir un futuro para nuestras niñas y niños y para las niñas y los niños refugiados de



Siria”, e invita a poner un nombre a la luna, sobre aquello que consideran fundamental para la vida de la infancia (amor, educación, sueños...)

Si es muy difícil reunir a las familias en el taller, se puede trabajar en casa la luna.

Actividad Infantil 0-3 “Dña. Luna busca un refugio”

QUEREMOS ofrecer a niños y niñas experiencias cálidas donde a través del juego y la interacción con la luna, los compañeros y el espacio, facilitemos el contacto positivo, la observación y la manipulación para estimular el pensamiento simbólico en niños y niñas.

HABLAMOS DE desarrollo sensorial, interacción, juego, manipular, identificar, tamaños, emparejar, asociar, buscar, observar, desarrollo afectivo y cognitivo.

Actividad aula de 6 meses a 1 año “Dña. Luna donde esta”.



Paso 1- La educadora interactúa con niños y niñas enseñando a Dña. luna para su percepción visual y les canta una canción sobre la luna

Paso 2- Niños y niñas tumbados cómodamente, y la educadora interactúa dejando a Dña. luna refugiada debajo de la espalda, las piernas, las manos, el pie...

Paso 3- observamos cómo se manejan niños y niñas para agarrar a Dña. luna. Pasado un rato se puede volver a repetir la dinámica.

Actividad aula de 1- 2 años “El refugio de Dña. Luna””.



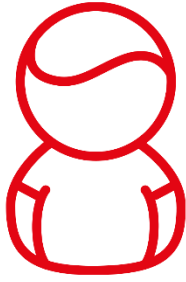
Paso 1- La profesora busca un refugio a las “Dña. Lunas” por diferentes lugares del aula.

Paso 2- niñas y niños cantan con ojos tapados durante un ratito luna lunera donde tienes tu casa... y salen a buscar las lunas escondidas por la educadora.

Paso 3- se vuelve a repetir la dinámica con diferentes acciones, luna lunera donde estas calentita, luna lunera donde te has refugiado, luna lunera donde está comodita...tantas veces como niños y niñas estén motivados por descubrir a la luna.

Actividad Aula 2-3 años.

“¿Buscamos refugio a Dña. Luna?”



Paso 1- La educadora indica a los participantes que pongan mucho cariño en buscar o hacer un refugio para Dña. Luna donde este muy cómoda, toman su tiempo para buscar un refugio y dejar a Dña. Luna.

Paso 2- La educadora irá cantando “Dña. Luna donde está, donde te has ido a descansar...” e irá descubriendo lunas por el espacio del aula, las preguntará que si quieren salir de su refugio para seguir jugando y las dejará en el centro del aula y les preguntará...Dña. Luna le buscamos otro refugio seguro y agradable, y se vuelva a realizar la dinámica para buscar nuevo un refugio a Dña. Luna.

Actividad conjunta en la Comunidad Educativa

“Carrera Solidaria por la Infancia”

QUEREMOS unir la participación de las familias, las educadoras y las niñas y niños para apoyar una carrera donde correr simboliza el apoyo para crear una sociedad más justa desde la primera infancia en favor de la educación para niños y niñas refugiados sirios.

HABLAMOS DE derechos, desarrollo humano, respeto, intercambio, creatividad, escucha, colaboración y cooperación para un progreso común, de responsabilidad, confianza e iniciativa a favor de la dignidad.

PASOS A SEGUIR

“Carrera Solidaria, corremos todos juntos por los derechos de niñas y niños”

Paso 1- Educadoras y familias detallan el recorrido que se va a realizar todos juntos, señalan el día, la hora y el lugar (dentro de la escuela, en el barrio, en la calle, en el parque, en el patio...)

Paso 2- El recorrido de la carrera termina en “la Meta”, en ella situamos un cartel-collage realizado por familias y educadoras con información sobre la actividad realizada en apoyo a los refugiados sirios.

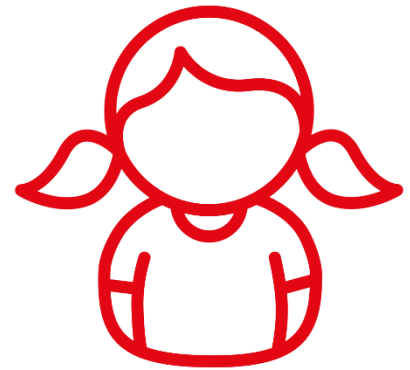
Paso 3- Educadoras, familias y niños recogen a todas las “Dña. Lunas” y salen a realizar el recorrido por el apoyo a niños y niñas de Siria.

Paso 4- Realizar foto final y enviarla a Save the Children (con la autorización de imagen), junto a una breve evaluación de la actividad y la colaboración económica recaudada.



Infancia en conflicto

¿Qué significa ser niño en una guerra?

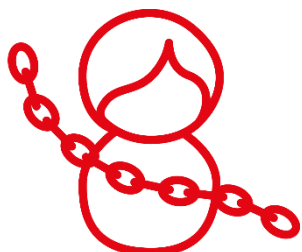


Ser un niño o niña víctima de un conflicto no significa ser únicamente alguien que ha tenido que abandonar su país a causa de una guerra o que vive bajo las bombas, significa que te han arrebatado la infancia. La guerra pone patas arriba el mundo del niño. Todo lo que para él o ella representaba algún tipo de seguridad se encuentra destrozado: su casa destruida, dificultades de acceso para su comunidad a agua potable limpia y a los alimentos básicos, imposibilidad de acudir a la escuela ya sea porque está cerrada o porque el viaje resulta peligroso, hospitales saturados de víctimas del conflicto, incapacidad de los padres para trabajar de forma regular y, por tanto, de obtener ingresos regulares...

Aspectos como estos conducen a que se vean obligados a huir para salvar la vida, en el mejor de los casos en compañía de sus padres y, en ocasiones solos, emprendiendo un viaje incierto y lleno de peligros a lo largo del cual muchos de ellos se convierten en víctimas de la violencia más extrema.

Los menores refugiados constituyen uno de los colectivos más vulnerables. Un dato significativo en este sentido es que cuentan con cinco veces más posibilidades de **no acudir a la escuela** que un niño que no sea refugiado. Los más afortunados llegan a lugares seguros, pero allí su vida tampoco resulta fácil. En estos casos **la escuela se convierte en un refugio dentro del refugio**, un lugar en el que pueden recuperar la esperanza y, sobre todo, en el que podemos ver que recuperan la alegría. Comienzan a ser niños y niñas de nuevo.

Algunos datos que nos ayudan a comprender la magnitud del problema.



- **357 millones** de niños y niñas viven en zonas de conflicto. Este dato supone que **1 de cada 6 niños vive expuesto a la violencia.**

- Existen **60 millones de personas desplazadas** en el mundo y más de la mitad son menores de 18 años.

- **Cada día, 28.300 personas se ven obligadas a huir** de sus hogares debido a conflictos y persecución.



- El promedio que una persona pasa **siendo refugiada es de 17 años. Es decir, toda la infancia.**

- Más de la mitad de las personas refugiadas pertenecen a tres países: **Siria, Afganistán y Sudán del Sur.**

- **La mitad de la población siria** después de casi 8 años de conflicto **esta desplazada dentro o fuera del país.**

Uno de los peores lugares del mundo para ser niño.

Siria. La guerra de Siria entra en su octavo año y no encontrar solución, la situación sigue siendo grave, 11 millones de sirios han abandonado sus hogares y casi 3 permanecen en zonas sitiadas de difícil acceso, los niños y niñas necesitan comida, agua y atención médica. 2 de cada 3 han perdido a algún ser querido, han visto su casa bombardeada o han sufrido lesiones ellos mismos. Los distintos grupos armados del conflicto siguen bombardeando escuelas e instalaciones médicas y continúan atacando a civiles. Una generación de niños crece sin conocer otra cosa que la guerra y están perdiendo su educación y su futuro.

Nuestro trabajo

En 2017, Save the Children dio respuesta sobre el terreno actuando en 43 conflictos en todo el mundo, con el objetivo de proteger a los niños y niñas, defendiendo sus derechos y ayudándoles a ser niños. Este trabajo fue gracias a donantes, instituciones y como en el caso de nuestros programas en centros escolares, niños que ayudan a niños a través de su esfuerzo y compromiso. **Este curso, en 2019 cumplimos 100 años, una fecha para celebrar con un gran reto. Un millón de niños y niñas que ayudan a otro millón de niños a los que la guerra a robado sus sueños** y estamos seguros de que vamos a conseguirlo.

En el caso de **la guerra en Siria**, atendemos a niños desplazados y refugiados en nuestros espacios seguros y amigos de la infancia, en Jordania, Líbano, Iraq, Egipto y dentro de Siria. En estos lugares se les proporciona apoyo psicosocial y actividades destinadas especialmente a que los niños que hayan presenciado hechos traumáticos puedan superar su angustia y comenzar a recuperar su infancia.

La guerra de Siria continua y los menores son los más vulnerables, en Jordania a pocos kilómetros de la frontera con Siria se encuentra el **campamento de refugiados de Zaatari**, un lugar en el que más de 80.000 personas muchos de ellos niños sobreviven esperando volver algún día al lugar que fue su hogar en Siria.

Mientras los pequeños sueñan con un lugar del que sus padres les hablan, nuestro trabajo consiste en que sigan soñando con un futuro mejor, pero sobre todo que vivan un presente en el que sigan siendo niños y niñas que juegan, aprenden y sonríen.

Gracias por ayudarnos a conseguirlo

Os invitamos a conocer más sobre nuestro trabajo en savethechildren.es



