

II Edición Día del libro solidario

MI PRIMER MARCAPÁGINAS SOLIDARIO

Curso 2015-2016



GUÍA DIDÁCTICA



Foto portada: Jonathan Hyams /Save the Children
Foto contraportada: Colin Crowley /Save the Children



DOSSIER

Marca una página en la vida de millones de niños y niñas.

SAVE THE CHILDREN trabaja en más de 120 países.
Salvamos las vidas de niños y niñas. Luchamos por sus derechos.
Les ayudamos a desarrollar su potencial.

Queremos conocer vuestro trabajo.

Envía tus fotos de las actividades y los marcapáginas a: diadellibro@savethechildren.es
No olvides incluir la autorización de imagen para compartirlas en nuestra web y redes sociales.

Créditos

Dirección:
M^a Sol Paniagua López

Colaboración:
M^a Luisa Ortega del Val
María Cimadevilla
Silvia Lara
Juan Guilló

Arte y maquetación:
Óscar Naranjo Galván

Edita:
Save the Children

Depósito legal:
M-5170-2016

Colaboran:



Los cuentos y libros nos abren puertas a vivir aventuras,

experiencias, nos hacen ser libres, escapar, soñar... nos preparan para la vida. Teniendo en cuenta que la habilidad de reconocer y sentir lo que otra persona siente es la base de la convivencia, tenemos en los libros una importante fuente de calidad y calidez humana, motivo significativo para celebrar el Día del libro en las escuelas infantiles de manera solidaria.

Es en la primera infancia cuando moldeamos emociones naturales y sinceras. Educadores y familias conseguimos acercar sentimientos, deseos y experiencias sobre el mundo que queremos para los niños y las niñas. Un mundo respetuoso, justo, donde los buenos sentimientos nos hagan crecer como personas y ciudadanos del mundo.

Desde que nacemos todas las personas tenemos derecho a vivir dignamente, por ello Save the Children realiza esta actividad solidaria dirigida a la etapa infantil 0-3 en torno al Día del libro. Mi Primer Marcapáginas Solidario une el desarrollo de emociones y valores con metodologías que promueven el movimiento y el control corporal. Se centra en lo experiencial como actividad motivadora, supone un reto alegre de apoyo al bienestar de otros iguales, despierta lo sensorial en las actividades que propone y fomenta la participación.

Gracias por participar en esta actividad y uniros a la lucha contra la desnutrición infantil.

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

16.000 niñas y niños menores de 5 años mueren cada día a causa de enfermedades que se pueden prevenir o tratar. La desnutrición es una de esas causas. Una enfermedad que se agrava, no sólo por la falta de alimento sino por el consumo de agua no potable, sistemas de saneamiento obsoletos y la falta de higiene.

CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Un niño con desnutrición ve afectada su supervivencia y su desarrollo físico, cognitivo e intelectual. La desnutrición es resultado no solo de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), sino también de la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.

Causas directas

- Alimentación y atención insuficiente.
- Enfermedades.

Causas intermedias

- Acceso limitado al agua potable y saneamientos seguros.
- Sistemas de salud débiles.

Causas subyacentes

- Pobreza, desigualdad y exclusión.
- Estados frágiles y conflictos.

CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

La insuficiente alimentación de un niño o niña tiene consecuencias inmediatas y a largo plazo. Las madres desnutridas dan a luz hijos desnutridos, por eso atender a las madres es también atender a las niñas y niños. Una madre con anemia, por ejemplo, tiene más dificultades en el parto y da a luz hijos con bajo peso.

La consecuencia más visible de la desnutrición infantil es el retraso del crecimiento esperado para una edad concreta. Esto se refleja directamente en el peso y la talla del niño. Pero si esta desnutrición es crónica, como ocurre en muchos países empobrecidos, las consecuencias afectan a las niñas y niños a más largo plazo.

Producen deterioros en su capacidad física, intelectual, emocional y social. También aumenta el riesgo de contraer enfermedades por infección e incluso el riesgo de muerte. El corazón pierde masa muscular y se puede producir una insuficiencia cardíaca. El sistema inmune se vuelve ineficiente, aumentan las infecciones respiratoria e intestinales, la duración de las enfermedades es mayor y con un pronóstico peor.

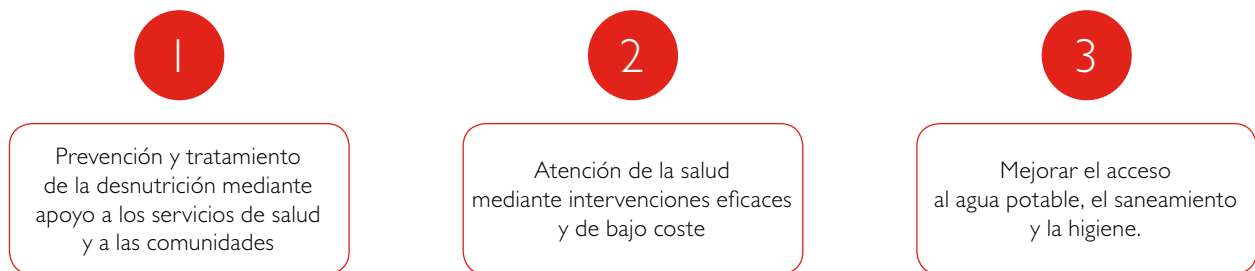
El deterioro que produce genera dificultad en el rendimiento escolar provocando problemas de aprendizaje, retención y memoria, y a la larga detiene el acceso del niño a una educación superior.

JUNTOS COMBATIMOS LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Nuestras prioridades:

- Salvar la vida de las niñas y niños en riesgo de desnutrición.
- Conseguir que las familias afectadas por las crisis humanitarias recurrentes puedan mantener a sus hijas e hijos.
- Generar en las comunidades una capacidad de resistencia ante las crisis a largo plazo evitando consecuencias más dramáticas.

Cómo lograrlo:



La prevención, la atención y la eficacia son palabras claves en el proceso de intervención en los países empobrecidos. Estos son los elementos que rigen nuestro trabajo en los programas de supervivencia infantil y todos ellos deben estar engranados para asegurar el mayor impacto en las niñas y niños.

Siguiendo estas tres premisas, estos son algunos ejemplos de intervención que contribuyen a la supervivencia infantil:

- Formación y actuación de trabajadores sanitarios.
- Poner el foco en los casos de desnutrición severa. Detectar con premura los casos más graves con la medición del perímetro del brazo a través de la cinta métrica braquial y el peso, permite iniciar un tratamiento sencillo sin necesidad de hospitalización.

- Poner en marcha un tratamiento adecuado según su edad y circunstancias.

Los **alimentos terapéuticos listos para usar** pueden tomarse en el hogar y evitan la hospitalización. Son aptos para niños mayores de 6 meses, no requieren refrigeración, no hay que añadirles agua para su consumo y gracias al aislamiento de su envoltorio se pueden usar aunque las condiciones higiénicas no sean óptimas. Un ejemplo es el “**plumpy nut**”, una pasta de manteca de cacahuete, leche y vitaminas, con un alto valor energético y nutritivo.

Los niños menores de seis meses reciben **leche terapéutica**.

La distribución de pastillas potabilizadoras y suplementos de zinc para evitar la diarrea, o mosquiteras impregnadas en insecticida que reducen la mortalidad infantil un 20%.

- Luchar contra la **desnutrición crónica** a través del fortalecimiento de las mujeres y el apoyo de la lactancia materna.
- Distribución adecuada del **agua potable** y del **saneamiento**. Este déficit y las prácticas de higiene inadecuadas provoca el aumento de las enfermedades infecciosas como la diarrea y contribuye a la desnutrición crónica de muchos menores. Para las niñas y niños aprender el simple gesto de lavarse las manos mejora sus condiciones de vida.
- Uso de **transferencias monetarias** para cubrir necesidades básicas o para desarrollar actividades productivas, sobre todo en contextos de emergencia humanitaria. Para una familia, tener una cabra puede suponer tanto fuente de alimento para su familia como de ingresos. Este tipo de estrategias empoderan a las familias, apoyan las economías locales y son fáciles de poner en marcha con poco coste.

Acabar con la mortalidad infantil significa luchar contra la desigualdad y asegurar que cada niña y cada niño, sin importar dónde viva y quién sea su madre o su padre, reciba la atención de un profesional de la salud. Significa también que las madres tengan acceso a una nutrición adecuada durante el embarazo, significa que sobrevivir no sea una lotería.

BURKINA FASO. UN PAÍS CON MÁS DIFICULTADES PARA LA INFANCIA

Burkina Faso está situado en la zona central de África Occidental. Es un país vulnerable por su situación geográfica—vecino de países inestables políticamente como Costa de Marfil y Mali— y por su clima—dentro de la región de Sahel donde las sequías son recurrentes y las crisis alimentarias y hambrunas se producen cada poco tiempo.

Save the Children ha estado trabajando en Burkina Faso desde 1982 y actualmente opera en seis de las trece regiones del país. Las áreas temáticas de nuestros programas son nutrición, salud, protección, educación, seguridad alimentaria y emergencias.

Programas de salud y nutrición

> El objetivo: Reducir en un 2% la mortalidad infantil por enfermedades prevenibles como la malaria, la neumonía, el sarampión y la diarrea entre las niñas y niños menores de cinco años de las regiones donde trabajamos: Cascades, Boucle du Mouhoun, regiones Centro Norte y Goudebo (campamento de refugiados en la región del Sahel). Se prevé llegar a más de 12.000 niñas y niños con problemas de desnutrición grave o crónica que recibirán atención médica gratuita.

> Cómo lograrlo:

- Mejorando el acceso a la salud con la formación de trabajadores sanitarios.
- Apoyando a los centros de salud.
- Vacunando contra el sarampión y proporcionando profilaxis contra la malaria a niños y madres.
- Con suplementos alimentarios para niños y mujeres embarazadas.
- Formando a mujeres embarazadas en temas de lactancia y alimentación.
- Desarrollando programas de fortalecimiento de la higiene y el saneamiento.

Programas de Educación

> El objetivo: Conseguir que 20.500 niñas, niños y jóvenes de entre 6 y 18 años (50% niñas y 50% niños) tengan acceso a la educación formal y no formal de calidad en Burkina Faso.

> Cómo lograrlo:

- Utilizando una metodología de educación innovadora conocida como “Todos para uno y uno para todos” que sigue un modelo de escuela amiga de la infancia. Se proporciona educación básica de calidad para las niñas y niños y se fomenta un fuerte sentido de la responsabilidad y la participación infantil.
- Proporcionando a las niñas, niños y jóvenes vulnerables formación profesional con talleres de costura, trabajo del cuero, teñido y otras técnicas, para fomentar la educación en contexto de emergencia.

Programas de seguridad alimentaria

> El objetivo: Contribuir a mejorar las condiciones de vida de las niñas y niños mediante la reducción sostenible de la inseguridad alimentaria y el fortalecimiento de la capacidad de resistencia de sus padres en situaciones de crisis.

> Cómo lograrlo:

- A través del aumento de alimentos y el apoyo a las comunidades agrícolas y ganaderas.
- Reforzando las relaciones entre los agricultores y formándolos.
- Transfiriendo dinero para invertir en agricultura y ganadería de estas poblaciones vulnerables.
- Creando un sistema de alerta temprana para mejorar la capacidad de resistencia de las comunidades en las regiones en las que trabajamos.

ACTIVIDADES



Foto: Janie Barrett /Save the Children

Actividad:

“Besos que vienen de Burkina Faso”

Etapa 0–1 año



15 min.

Orientación metodológica

Los bebés antes de ponerse en el lugar de otra persona y sentir lo que ella siente necesitan reconocerse a sí mismos física y emocionalmente. El contacto físico es una fuente de emociones humanas de necesidad básica y universal. Los bebés viven cada momento con todos sus sentidos. Transforman lo que hay a su alrededor en sensaciones y reacciones corporales. A partir de los 6 meses cada bebé percibe que tiene sus propios sentimientos. La sonrisa social, la simple observación de acciones se suman al descubrimiento de sentimientos.

Desarrollo de la actividad

Besos que vienen de Burkina Faso

Educadoras y educadores dirigiéndose de manera afectiva, alegre, cálida e individual a cada niño y niña del aula envían besos al aire que vienen de Burkina Faso. Se expresa con frases emotivas y alegres que “tenemos muchos besos que vienen de Burkina Faso”: Besos para cualquier ocasión, besos cuando se pone el sol, besos por la mañana, besos cuando se está cansado, besos cuando se está asustado, besos de emoción, besos de ilusión, besos al llegar, al irse, besos para reír..

Enviamos besos a niños y niñas

Educadoras y educadores eligen una pelota blandita y envían besos a través de la pelota. Envían besos a las diferentes partes del cuerpo: a las piernas, los brazos, las manos, los pies, la espalda... Besos que vienen de Burkina Faso.

Invitamos a las familias a completar marcapáginas con besos

La educadora o educador reparten marcapáginas a las familias, para decorarlos con besos. Besos para cada momento, besos que hacen tanto que ahuyentan el llanto, el beso más dulce que envió a Burkina Faso..

Sugerencias para la actividad

Para el desarrollo de la actividad se puede poner de fondo música relajante para bebés. Invitamos a las familias a buscar cuentos sobre besos para la etapa 0-1 y compartirlos e intercambiar entre ellas. Se puede realizar una exposición en la escuela con los marcapáginas realizados por las familias previo a que se los lleven para intercambiarlos por aportaciones económicas que se destinarán a los programas de supervivencia infantil que desarrolla Save the Children en países como Burkina Faso.

Materiales necesarios

- Pelota blanda
- Marcapáginas

Actividad:

“Hola, ¿cómo te llamas?”

Etapa 1–2 años



45 min.

Orientación metodológica

A partir del año el sentimiento de un “sí mismo verbal” ayuda a la auto observación; a partir del año y medio aproximadamente reconoce su imagen completa ante el espejo y aparecen nuevos sentimientos. La capacidad de reconocer y sentir lo que otra persona siente es la base de la convivencia. Esta habilidad se aprende por imitación desde la primera infancia, entrenamiento que familias y educadores ayudamos a llevar a cabo a los más pequeños a lo largo de su educación.

Desarrollo de la actividad

¿Cómo te llamas?

La educadora o educador saluda a cada uno de los niños y niñas con alegría e ilusión, y pregunta uno por uno “¿cómo te llamas?”. Niños y niñas responden su nombre con alegría, ante lo que la educadora o educador expresa “me alegro mucho de estar aquí contigo”, “me alegro de estar con vosotros”.

¿Cómo te llamas, cuento?

Cuando el grupo se ha relajado, la educadora o educador anima a niños y niñas a ir a buscar los cuentos traídos de casa. Dejamos los cuentos en el centro y nos agarramos de las manos. Comienza la educadora preguntando a un cuento “¿cómo te llamas?”, y responde leyendo el título del cuento. Después invita a niños y niñas a preguntar a los cuentos “¿cómo te llamas?”, y la educadora lee el título de cada cuento.

¿Cómo te llamas, “Marcapáginas”?

La educadora o educador pone en el centro del aula una cesta con los marcapáginas solidarios, y preguntan todos juntos a la cesta “¿cómo te llamas?”. Responde la educadora “Marcapáginas”, e invita al grupo a repetirlo varias veces. Para cuidar a todos los niños y niñas se van a decorar los marcapáginas con besos, huellas de dedos y gomets de colores. Nos pintamos los labios y enviamos besos y huellas a los marcapáginas solidarios.

Sugerencias para la actividad

Informamos a las familias de la actividad y las invitamos con tiempo a traer cuentos de casa adaptados a la etapa 1-2. La educadora o educador adaptará la actividad en una o varias sesiones según el grupo, la dinámica y creatividad de la escuela. Invitamos a las familias a intercambiar los marcapáginas realizados por aportaciones económicas que se destinarán a los programas de supervivencia infantil que desarrolla Save the Children en países como Burkina Faso.

Materiales necesarios

- Cuentos
- Marcapáginas
- Pintalabios de colores
- Gomets

Actividad:

“Caminitos de colores”

Etapa 2–3 años



45 min.

Orientación metodológica

Vamos a descubrir un nuevo concepto de solidaridad ligado a la participación, a la implicación, a despertar ilusión, emoción, a formar parte del mundo y a favorecer experiencias por la defensa de los derechos de la infancia. Realizamos un marcapáginas solidario ligado al desarrollo de las capacidades humanas de niños y niñas en Educación Infantil. “Mi Primer Marcapáginas Solidario” supone un reto en un momento especial donde comenzamos a descubrir que todos los niños y niñas de las diferentes partes del mundo tienen los mismos derechos pero no siempre se cumplen. Los adultos que acercan este sentir a la infancia con sensibilidad, con respeto y con cariño están facilitando el camino a la comprensión y defensa de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia. Todos necesitamos crecer en entornos adecuados y estimulantes para nuestro desarrollo.

Desarrollo de la actividad

La presentación

La educadora o educador presenta con ilusión, sensibilidad y respeto a “Hervé”, el niño que aparece en el marcapáginas. Presenta a cada niño y niña de clase a la foto de Hervé: “Te presento a Antonio, te presento a María, a Bilal, a Miriam...”, “Mucho gusto en conocerte Hervé”.

Torre de cuentos

Cada niño y niña recoge su cuento para realizar con motivo del Día del libro solidario una torre de cuentos para Hervé. Realizada la torre, intentamos deshacerla sin tirar ningún cuento. Cada niño recoge un cuento despacito y se lo acerca a su compañero o compañera. Cuando cada niño o niña tiene su cuento, se lo muestra al grupo para realizar una presentación.

“Caminitos de colores” por los Derechos de la Infancia

La educadora o educador una vez finalizada la presentación de cuentos, informa que Hervé nos invita a realizar caminitos de colores con la huella de los dedos en los marcapáginas solidarios. Con el caminito realizado ayudemos a mejorar la vida de niños y niñas como él que viven en otras partes del mundo donde no siempre se respetan sus derechos.

Sugerencias para la actividad

Informamos a las familias e invitamos a niños y niñas a traer cuentos adaptados a la etapa para compartir en el Día del libro solidario. Las educadoras y educadores adaptan la actividad en una o varias sesiones según el grupo, la creatividad y dinámica de la escuela. Animamos a las familias a intercambiar los marcapáginas realizados por aportaciones económicas que se destinarán a los programas de supervivencia infantil que desarrolla Save the Children en países como Burkina Faso.

Materiales necesarios

- Cuentos
- Marcapáginas
- Pinturas para las huellas de los dedos

Actividad:

“Momentos de encuentro con familias”

Familias

1. “Estamos transmitiendo emociones”

Familias, educadoras y educadores pueden reflexionar juntos sobre qué es una emoción, si reconocemos nuestras emociones, qué emociones reconocemos, cuáles nos genera la actividad de Mi Primer Marcapáginas Solidario. Para animar al intercambio de opiniones se puede trabajar en dinámica de pequeños grupos y puesta en común.

Al finalizar el intercambio-debate la educadora o educador lee y reparte el siguiente escrito:

“Que las familias y el equipo educativo que rodea a niños y niñas tengan la habilidad de hacer sentir y reconocer las emociones es la base de adultos emocionalmente maduros. Esta habilidad se aprende por imitación desde la primera infancia.”

Pensamos juntos en qué estamos transmitiendo.

2. “¿Cómo estamos?”

Invitamos a las familias a traer libros o cuentos que les despierten algún sentimiento y quieran compartir con el grupo, y se realiza una ronda para expresar por qué se ha elegido ese libro o cuento.

Realizada la ronda compartimos nuestras opiniones: ¿Cuesta transmitir nuestros sentimientos?, ¿estamos acostumbrados?, ¿nos paramos a reconocer sentimientos?, ¿sabemos lo que sienten nuestros hijos e hijas?. Para animar al intercambio de opiniones se puede trabajar en dinámica de pequeños grupos y puesta en común.

3. “¿Qué significado tiene la solidaridad?”

El equipo educativo y las familias realizan un mural-collage donde reflexionan sobre el significado de la solidaridad: Consideramos que la solidaridad es...

Título del mural: “La capacidad de reconocer y sentir lo que otra persona siente es la base de la convivencia”.

Evaluación

Equipo educativo, familias, niños y niñas valoran si las actividades han resultado interesantes: ¿han desarrollado estímulos, sentimientos, afectos positivos en la comunidad educativa?, ¿la actividad ha conseguido implicar por la igualdad y defensa de los Derechos de la Infancia a familias, equipo educativo, niños y niñas?



MI PRIMER MARCAPÁGINAS SOLIDARIO

Podéis ingresar lo recaudado en la actividad en:

Banco Santander

ES55 0049 1837 5620 1024 9000

Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro.

¡Muchas gracias!



**TOURLINE
EXPRESS**



C/ Doctor Esquerdo, 138 - 28007 Madrid
T. 91 513 05 00

savethechildren.es