

VIII Edición Día del libro solidario

# MARCAPÁGINAS

por la Solidaridad

Curso 2015-2016



Save the Children

# GUÍA DIDÁCTICA



**Foto portada:** Jonathan Hyams /Save the Children  
**Foto contraportada:** Colin Crowley /Save the Children

# DOSSIER

## Gracias por celebrar el Día del libro solidario 2016

En el Día del libro rendimos homenaje al placer de la lectura, a los numerosos autores y autoras que contribuyen a crear progreso social y cultural con sus obras y alentamos a niños y niñas a descubrir que todas las personas tenemos los mismos derechos.

Sabemos que la educación es una oportunidad para trabajar las emociones desde las edades más tempranas y favorecer el crecimiento en valores de solidaridad. Los libros se convierten en grandes aliados en esta tarea ayudándonos a escuchar, comprender, crear, descubrir y ampliar experiencias. La lectura abre la mente a otras realidades, favorece el respeto y la reflexión sobre otras realidades lejanas a la propia y nos prepara para la vida.

Con la propuesta para celebrar la actividad **Marcapáginas por la Solidaridad** en el Día del libro nos sumamos a vuestra labor educativa ahondando en valores de solidaridad y cooperación. Con este dossier queremos contarte cómo es el problema de la desnutrición infantil, sus causas, consecuencias, cómo afecta a la infancia, qué hacemos para combatirla y los lugares donde el problema se hace más grave y urgente. El ejemplo de Burkina Faso te ayudará a acercar a tus alumnos y alumnas los problemas más graves de la infancia, a conocer mejor uno de los países más pobres del mundo y os dará **la oportunidad de escribir una página en la lucha contra la desnutrición infantil.**

### Créditos

Dirección:  
M<sup>a</sup> Sol Paniagua López

Colaboración:  
M<sup>a</sup> Luisa Ortega del Val  
María Cimadevilla  
Silvia Lara  
Juan Guilló

Arte y maquetación:  
Óscar Naranjo Galván

Edita:  
Save the Children

Depósito legal:  
M-4892-2016



## ÍNDICE

### Dossier

- 3 La supervivencia infantil
- La mortalidad infantil. La lotería de la vida
- 4 Causas de la desnutrición infantil
- Consecuencias de la desnutrición infantil
- Juntos combatimos la desnutrición infantil
- 6 Las zonas más vulnerables
- Burkina Faso. Un país con más dificultades para la infancia
- 7 Junto a las niñas y niños en Burkina Faso

### Actividades

- 9 Educación Infantil (3-6 años)
- 11 Educación Primaria I (6-9 años)
- 13 Educación Primaria II (9-12 años)
- 15 Educación Secundaria (12-18 años)
- 17 Actividad de Centro
- 19 Anexos

## LA SUPERVIVENCIA INFANTIL

Cuando medio planeta está preocupado por una crisis económica que altera su estado de bienestar, es fácil no prestar atención a lo que realmente es una crisis, una crisis humanitaria: **la desnutrición infantil**.

La lucha por la supervivencia infantil ha avanzado mucho en las últimas décadas. Desde 1990 la tasa de mortalidad en los menores de 5 años ha descendido en un 47%. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para que esa cifra siga reduciéndose.

**16.000 niñas y niños menores de 5 años mueren cada día** a causa de enfermedades que se pueden prevenir o tratar como la desnutrición, la diarrea, el sarampión, la neumonía o la malaria. Casi 3,6 millones de muertes al año tienen lugar principalmente en los países más empobrecidos.

La desnutrición es una de las principales causas de mortalidad infantil. Una enfermedad que se agrava por el consumo de agua no potable, sistemas de saneamiento obsoletos y la falta de higiene.

## LA MORTALIDAD INFANTIL. LA LOTERÍA DE LA VIDA

El 99% de la mortalidad infantil se presenta en los países en desarrollo y en su mayoría afectan a la infancia de las familias en mayor situación de pobreza. Que una niña o un niño sobrevivan no se debe sólo a los ingresos de la familia. **Esta es la lotería de la vida**. El género, el lugar de residencia o el grupo étnico al que se pertenece puede resultar un asunto de vida o muerte.

Acabar con la mortalidad infantil significa luchar contra la desigualdad y asegurar que cada niña y cada niño, sin importar dónde viva y quién sea su madre o su padre, reciba la atención de un profesional de la salud. Significa también que las madres tengan acceso a una nutrición adecuada durante el embarazo.

La pobreza es la primera causa de muerte infantil en el mundo. Pero las causas de esta situación de pobreza en muchos lugares son variadas.

- El cambio climático provoca cada vez mayores sequías, inundaciones y desastres naturales que afectan a los países más vulnerables.
- La subida global del precio de los alimentos repercute directamente en las familias con menos recursos poniéndoles más difícil la posibilidad de hacer frente a situaciones críticas
- Para salir adelante las familias se ven obligadas a vender sus animales, gastar sus ahorros, reducir el número de comidas y sacar a sus hijos de las escuelas por no tener dinero para pagar las tasas escolares. Todo esto repercute en el futuro de las niñas y los niños y en la capacidad de las familias de resistir los momentos de crisis humanitarias.
- La inestabilidad de los propios estados incide en que dediquen pocos recursos a la educación, la salud y la infancia en general.

*En España mueren 5 niños por cada 1.000 antes de cumplir los cinco años. En un país como Níger mueren 143; en Mali, 178; o en Burkina Faso, 176. En estos países entre el 30 y el 40% de las niñas y niños menores de 5 años tienen bajo peso grave o moderado.*

*Una niña o niño con desnutrición tiene 10 veces más posibilidades de morir por causas prevenibles como la diarrea y la neumonía y de no superar las crisis que se producen en situaciones de emergencia como las producidas en la zona de Sahel.*

## CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Un niño con desnutrición ve afectada su supervivencia y su desarrollo físico, cognitivo e intelectual. La desnutrición es resultado no solo de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), sino también de la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.



Alimentación y atención  
insuficiente.  
Enfermedades.



Acceso limitado al agua  
potable y saneamientos  
seguros.  
Sistemas de salud débiles.



Pobreza, desigualdad y  
exclusión.  
Estados frágiles y  
conflictos.

## CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

La insuficiente alimentación de un niño o niña tiene consecuencias inmediatas y a largo plazo. Las madres desnutridas dan a luz hijos desnutridos, por eso atender a las madres es también atender a las niñas y niños. Una madre con anemia, por ejemplo, tiene más dificultades en el parto y da a luz hijos con bajo peso.

La consecuencia más visible de la desnutrición infantil es el retraso del crecimiento esperado para una edad concreta. Esto se refleja directamente en el peso y la talla del niño. Pero si esta desnutrición es crónica, como ocurre en muchos países empobrecidos, las consecuencias afectan a las niñas y niños a más largo plazo.

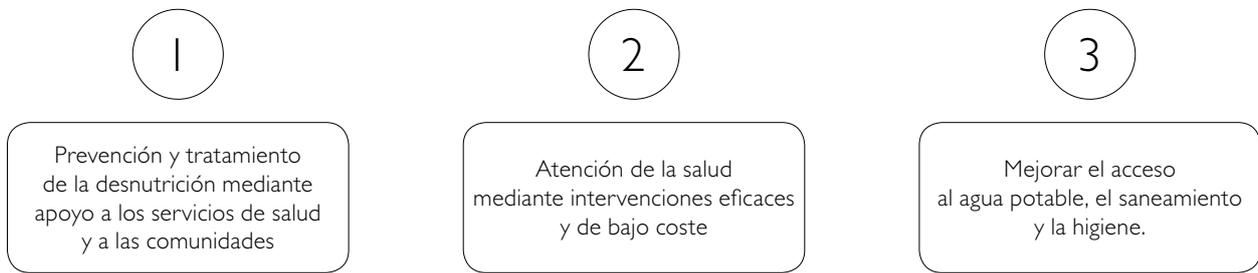
Producen deterioros en su capacidad física, intelectual, emocional y social. También aumenta el riesgo de contraer enfermedades por infección e incluso el riesgo de muerte. El corazón pierde masa muscular y se puede producir una insuficiencia cardíaca. El sistema inmune se vuelve ineficiente, aumentan las infecciones respiratoria e intestinales, la duración de las enfermedades es mayor y con un pronóstico peor.

El deterioro que produce genera dificultad en el rendimiento escolar provocando problemas de aprendizaje, retención y memoria, y a la larga detiene el acceso del niño a una educación superior.

## JUNTOS COMBATIMOS LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

### Nuestras prioridades:

- Salvar la vida de las niñas y niños en riesgo de desnutrición.
- Conseguir que las familias afectadas por las crisis humanitarias recurrentes puedan mantener a sus hijas e hijos.
- Generar en las comunidades una capacidad de resistencia ante las crisis a largo plazo evitando consecuencias más dramáticas.

**Cómo lograrlo:**

**La prevención, la atención y la eficacia** son palabras claves en el proceso de intervención en los países empobrecidos. Estos son los elementos que rigen nuestro trabajo en los programas de supervivencia infantil y todos ellos deben estar engranados para asegurar el mayor impacto en las niñas y niños.

**Siguiendo estas tres premisas, estos son algunos ejemplos de intervención que contribuyen a la supervivencia infantil:**

- Formación y actuación de trabajadores sanitarios.
- Poner el foco en los casos de desnutrición severa. Detectar con premura los casos más graves con la medición del perímetro del brazo a través de la cinta métrica braquial y el peso, permite iniciar un tratamiento sencillo sin necesidad de hospitalización.
- Poner en marcha un tratamiento adecuado según su edad y circunstancias.

Los **alimentos terapéuticos listos para usar** pueden tomarse en el hogar y evitan la hospitalización. Son aptos para niños mayores de 6 meses, no requieren refrigeración, no hay que añadirles agua para su consumo y gracias al aislamiento de su envoltorio se pueden usar aunque las condiciones higiénicas no sean óptimas. Un ejemplo es el **“plumpy nut”**, una pasta de manteca de cacahuete, leche y vitaminas, con un alto valor energético y nutritivo.

Los niños menores de seis meses reciben **leche terapéutica**.

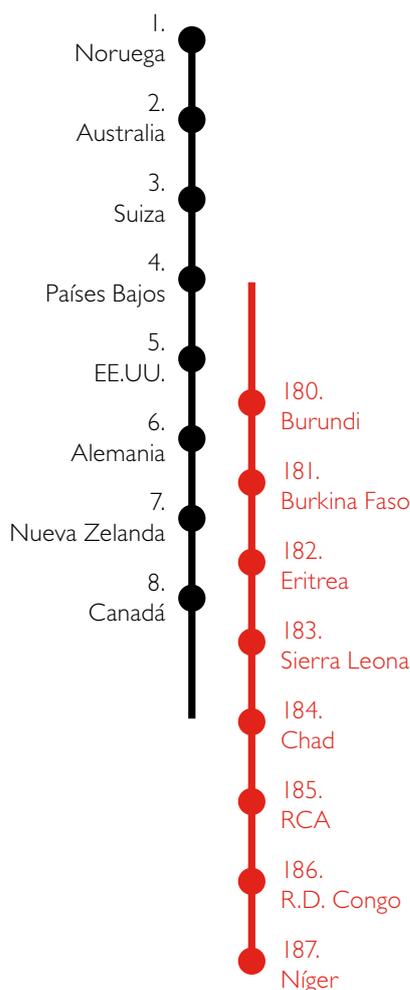
La distribución de pastillas potabilizadoras y suplementos de zinc para evitar la diarrea, o mosquiteras impregnadas en insecticida que reducen la mortalidad infantil un 20%.

- Luchar contra la **desnutrición crónica** a través del fortalecimiento de las mujeres y el apoyo de la lactancia materna.
- Distribución adecuada del **agua potable** y del **saneamiento**. Este déficit y las prácticas de higiene inadecuadas provoca el aumento de las enfermedades infecciosas como la diarrea y contribuye a la desnutrición crónica de muchos menores. Para las niñas y niños aprender el simple gesto de lavarse las manos mejora sus condiciones de vida.
- Uso de **transferencias monetarias** para cubrir necesidades básicas o para desarrollar actividades productivas, sobre todo en contextos de emergencia humanitaria. Para una familia, tener una cabra puede suponer tanto fuente de alimento para su familia como de ingresos. Este tipo de estrategias empoderan a las familias, apoyan las economías locales y son fáciles de poner en marcha con poco coste.

*Además de tener presente el enfoque de derechos del niño en la realización de nuestros programas, trabajamos instando a los gobiernos a llevar a cabo políticas que aumenten la inversión en infancia.*



## Comparemos el ranking IDH entre los primeros y los últimos países



7 de los últimos 8 países del ranking se encuentran en la denominada África Occidental

\*(IDH 2014)

## LAS ZONAS MÁS VULNERABLES

El indicador que mejor nos hace conocer la realidad de la pobreza en nuestro planeta es el **IDH (Índice de Desarrollo Humano)**. Fue creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y muestra un tipo de desarrollo que no solo se basa en las estadísticas económicas, sino también en aspectos clave de la calidad de vida como la educación y la sanidad. No habla únicamente de países ricos y pobres, sino de países donde la vida es más justa, digna y donde una niña o un niño tienen más posibilidades de sobrevivir.

## BURKINA FASO. UN PAÍS CON MÁS DIFICULTADES PARA LA INFANCIA

Burkina Faso está situado en la zona central de África Occidental. Es un **país vulnerable por su situación geográfica** –vecino de países inestables políticamente como Costa de Marfil y Mali– **y por su clima** –dentro de la región de Sahel donde las sequías son recurrentes y las crisis alimentarias y hambrunas se producen cada poco tiempo.

Siendo uno de los mayores productores de oro de África, es un país pobre. Se sitúa en el puesto 181 en el IDH (2014) de un total de 187. La desertificación, el aumento de la población y la llegada de refugiados malienses, son algunas de las dificultades a las que se enfrenta este pequeño país de unos 17 millones de habitantes. El 21% son menores de cinco años, los más vulnerables ante situaciones de hambrunas y crisis alimentarias.

Según UNICEF, en 2013 murieron 64.000 niños y niñas. Enfermedades fácilmente curables y prevenibles como el sarampión, la diarrea, la neumonía o la malaria son la causa de que 102 niños de cada 1.000 nacidos no lleguen a cumplir los cinco años. Más del 50% sufren desnutrición, lo que aumenta las posibilidades de no sobrevivir.

El estado nutricional de los menores de 5 años es muy precario. Solamente el 3% de las niñas y niños entre 6 y 23 meses son alimentados adecuadamente y solo un 25% de los menores de 6 meses son amamantados de manera correcta.

El número de muertes maternas también es muy alto. En Burkina Faso 1 de cada 55 madres está en riesgo de muerte a lo largo de su vida. En Finlandia lo estará solo 1 de cada 12.200. A la pobreza y la falta de atención sanitaria se unen otras causas como los matrimonios precoces y la mutilación genital femenina. La media de hijos es de 5,8, lo que eleva la posibilidad de morir para una madre.

En el caso de las niñas, al matrimonio precoz y el abuso se suma la poca asistencia a la escuela. Una niña en Burkina Faso no superará los 7 años de permanencia en la escuela frente a los 17 de una finlandesa.

La economía del país se basa principalmente en la agricultura y la ganadería. Más del 90% de la población son agricultores tradicionales con pequeñas producciones agrícolas que sufren de escasez de alimentos, y con métodos de producción tradicionales que están sujetos a precipitaciones irregulares debido al cambio climático. Más del 49% de la población vive con menos de 1 dólar al día, lo que provoca tensiones sociales recurrentes. La población emigra a las ciudades buscando trabajo, aumentando los suburbios con condiciones de vida muy desfavorables. La esperanza de vida al nacer es de 57 años.

# JUNTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS EN BURKINA FASO

Save the Children ha estado trabajando en Burkina Faso desde 1982 y actualmente opera en seis de las trece regiones del país. Las áreas temáticas de nuestros programas son nutrición, salud, protección, educación, seguridad alimentaria y emergencias.

## Programas de salud y nutrición

**> El objetivo:** Reducir en un 2% la mortalidad infantil por enfermedades prevenibles como la malaria, la neumonía, el sarampión y la diarrea entre las niñas y niños menores de cinco años de las regiones donde trabajamos: Cascades, Boucle du Mouhoun, regiones Centro Norte y Goudebo (campamento de refugiados en la región del Sahel). Se prevé llegar a más de 12.000 niñas y niños con problemas de desnutrición grave o crónica que recibirán atención médica gratuita.

### > Cómo lograrlo:

- Mejorando el acceso a la salud con la formación de trabajadores sanitarios
- Apoyando a los centros de salud
- Vacunando contra el sarampión y proporcionando profilaxis contra la malaria a niños y madres
- Con suplementos alimentarios para niños y mujeres embarazadas
- Formando a mujeres embarazadas en temas de lactancia y alimentación
- Desarrollando programas de fortalecimiento de la higiene y el saneamiento

## Programas de Educación

**> El objetivo:** Conseguir que 20.500 niñas, niños y jóvenes de entre 6 y 18 años (50% niñas y 50% niños) tengan acceso a la educación formal y no formal de calidad en Burkina Faso.

### > Cómo lograrlo:

- Utilizando una metodología de educación innovadora conocida como “Todos para uno y uno para todos” que sigue un modelo de escuela amiga de la infancia. Se proporciona educación básica de calidad para las niñas y niños y se fomenta un fuerte sentido de la responsabilidad y la participación infantil.
- Proporcionando a las niñas, niños y jóvenes vulnerables formación profesional con talleres de costura, trabajo del cuero, teñido y otras técnicas, para fomentar la educación en contexto de emergencia.

## Programas de seguridad alimentaria

**> El objetivo:** Contribuir a mejorar las condiciones de vida de las niñas y niños mediante la reducción sostenible de la inseguridad alimentaria y el fortalecimiento de la capacidad de resistencia de sus padres en situaciones de crisis.

### > Cómo lograrlo:

- A través del aumento de alimentos y el apoyo a las comunidades agrícolas y ganaderas
- Reforzando las relaciones entre los agricultores y formándoles
- Transfiriendo dinero para invertir en agricultura y ganadería de estas poblaciones vulnerables
- Creando un sistema de alerta temprana para mejorar la capacidad de resistencia de las comunidades en las regiones en las que trabajamos

# ACTIVIDADES



Foto: Janie Barrett /Save the Children

Educación Infantil

**“Una flor como un caracol”**

3–6 años

**40 min.****Objetivos**

- Promover el valor de los cuentos para conocer cómo es la vida de otros niños y niñas.
- Aportar valores de justicia social en el Día del libro promoviendo los Derechos de la infancia.
- Participar en iniciativas comunitarias para el desarrollo de niños y niñas.

**Competencias**

La comunicación oral, la escucha, la observación, la interacción con el grupo favorece la **competencia social y ciudadana**, junto con la **competencia en comunicación lingüística**. El ejercicio de la creatividad y las distintas formas de expresión incide en la **competencia cultural y artística**.

**Metodología**

Combinamos actividades en torno al cuento, con dinámicas creativas de interacción en grupo y cooperación.

**Materiales**

- Cuentos
- Pinturas de colores
- Marcapáginas solidarios

**Desarrollo de la actividad****Palabras cariñosas a los cuentos (15 min.)**

Invitamos a los niños y niñas que participan en la actividad a colocarse en círculo con el cuento que han traído en la mano. La profesora o profesor comienza saliendo al centro y dice en tono bajito una palabra cariñosa al cuento. Lo repite bajito hasta que todos escuchen la palabra. Cuando la han identificado se anima a que vayan saliendo de manera espontánea uno por uno a decir palabras cariñosas a los cuentos, siempre en tono bajito hasta que los compañeros y compañeras las descubran.

**Todos necesitamos cuidados para crecer (10 min.)**

Observamos los cuentos y buscamos flores en sus páginas. Cuando las encontramos invitamos a los compañeros y compañeras a observarlas. La profesora o profesor invita a observar la diversidad en las flores (si tienen formas y colores diferentes) y lo que tienen en común: todas necesitan agua, luz y cuidados para poder crecer.

## **Flores muy especiales en los Marcapáginas por la Solidaridad (15 min.)**

La profesora reparte los marcapáginas de Save the Children y recuerda que todas las niñas y niños en el mundo, aunque hayan nacido en lugares muy diferentes, tienen algo en común: todos necesitan que les cuiden y les protejan para poder crecer sanos y felices. Anima a decorar los marcapáginas con flores muy especiales que protegen la vida de los niños y las niñas de Burkina Faso en África. Para decorar flores tan especiales hay que escuchar con atención y dibujar:

1. Elegir tres colores que os gusten para decorar flores.
2. Esta flor.. Tiene la cara de caracol que se pone feliz cuando a niños y niñas ve vivir.. Alrededor de la cara tiene cinco orejas para escuchar que un mundo mejor vamos a realizar.. y le sujeta una gran carretera como una escalera, para subir y descubrir que los derechos se van a cumplir..

Niños y niñas realizan los marcapáginas y les invitamos a que los lleven a casa y los intercambien por aportaciones económicas que servirán para apoyar los programas contra la desnutrición infantil que realiza Save the Children en Burkina Faso y la zona del Sahel. También pueden mostrarse los marcapáginas en “La Floristería Solidaria” si el centro escolar decide organizar una actividad colectiva.

## **Sugerencias para la actividad**

Se sugiere a las familias y a los niños y niñas una semana antes que traigan un cuento para compartir en clase el Día del libro (si es posible, escoger cuentos que puedan tener un vínculo con África o que muestren flores en sus ilustraciones).

La actividad puede ser adaptada a una o varias sesiones si se decide hacer una lectura en el aula de los cuentos que se han traído para la actividad.

Durante la decoración de los marcapáginas se puede acompañar a niños y niñas con gestos, dibujos y movimientos que faciliten la escucha activa y la interpretación del dibujo según la edad.

## **Evaluación**

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Os gustan los cuentos? ¿Qué nos enseñan los cuentos?
- ¿Cuántas flores diferentes hemos visto? ¿Y qué necesitan todas para crecer?
- ¿Qué conseguimos con los marcapáginas que habéis decorado?

Educación Primaria

**“Cosas maravillosas que nos hacen crecer”**

6–9 años

**45 min.****Objetivos**

- Promover los cuentos y los libros como soporte de desarrollo humano de niños y niñas.
- Trabajar en el Día del libro por la justicia social y el bienestar de la infancia en el mundo.
- Apoyar iniciativas comunitarias por la mejora de los derechos de la infancia.

**Competencias**

Desarrollar hábitos de lectura y escritura y mantener actitudes de diálogo y escucha favorecen la **competencia en comunicación lingüística**, el acercamiento a conceptos abstractos de justicia, igualdad y derechos, desarrolla la **competencia social y ciudadana**.

**Metodología**

Utilizamos actividades de interacción con libros y cuentos, dinámicas creativas de reflexión en grupo y acciones de participación comunitaria.

**Materiales**

- Libros o cuentos
- Fichas identificativas (medio folio puede servir)
- Cordón o lazo para colgar la ficha
- Rotuladores o pinturas
- Papel continuo o cartulinas
- Marcapáginas
- Materiales para crear flores: pinturas, papel de colores, periódicos, gomets, pegamento...

**Desarrollo de la actividad****Ponemos la biblioteca en orden (10 min.)**

Repartimos una ficha a cada participante en la actividad y les pedimos que cada uno escriba en ella el título del libro que ha traído y el nombre del autor o autora. Con el lazo pueden colgarse la ficha de manera que esté visible para el resto de compañeros y compañeras. Pedimos al grupo que se ponga de pie y se coloque en fila por orden alfabético en función de los títulos de los libros que aparecen en sus fichas. Para comprobar que están ordenados

como en una biblioteca leen en voz alta el título de su libro siguiendo el orden de la fila y si alguien está mal colocado todo el grupo le ayuda a buscar su ubicación según el orden alfabético.

### **Convertimos el Día del libro en solidario (20 min.)**

Una vez colocados por orden les pedimos que transformen la fila en un círculo y pedimos que compartan algún ejemplo de personajes que en sus libros o cuentos han recibido alguna ayuda o apoyo en algún momento de la historia.

Después de algunos ejemplos proponemos buscar en los cuentos y libros que han traído “cosas maravillosas” que hacen que niños y niñas de todo el mundo tengan una vida adecuada para crecer sanos (ej. sol, agua, abrazo, lluvia, besos, sonrisas, comida, hogar, amigos,...). Vamos escribiendo en la pizarra o en un mural con letras grandes las palabras que niños y niñas van descubriendo, y lo dejamos en un lugar visible del aula.

### **Marcapáginas por la Solidaridad (15 min.)**

La profesora reparte los marcapáginas en clase junto con materiales para decorar flores. Cada alumno o alumna les decora con flores tan “asombrosas” que van a servir para conseguir apoyar una vida justa y adecuada para niños y niñas en Burkina Faso y otros países del Sahel. Junto a cada flor que se dibuje en los marcapáginas escribimos una de las cosas maravillosas que hay en el mural como símbolo de aquello que ayuda a los niños y niñas de todo el mundo a crecer sanos y felices. Explicamos que todos, nazcan donde nazcan, tienen derecho a ello pero no siempre pueden contar con esas cosas maravillosas, como en el caso de miles de niñas y niños en Burkina Faso que no tienen el alimento que necesitan.

Para ayudar a todos esos niños y niñas les invitamos a que los lleven a casa y los intercambien por aportaciones económicas que servirán para apoyar los programas contra la desnutrición infantil que realiza Save the Children en Burkina Faso y la zona del Sahel. También pueden mostrarse los marcapáginas en “La Floristería Solidaria” si el centro escolar decide organizar una actividad colectiva.

## **Sugerencias para la actividad**

Se avisa con tiempo a los alumnos y alumnas de que traigan un libro que les guste para compartir en esta actividad que celebra el Día del libro solidario.

Según la edad de los participantes la profesora va facilitando y adaptando la actividad.

## **Evaluación**

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión:

- ¿Has conocido nuevos cuentos o libros que te gustaría leer?
- ¿Qué cosas maravillosas crees que no deberían faltarle a ningún niño o niña del mundo?
- ¿Podemos hacer cosas para ayudar a otros niños y niñas que viven en una situación más desfavorecida?

Educación Primaria

**“Flores solidarias con nombres africanos”**

9–12 años

**45 min.****Objetivos**

- Acercar a los niños y niñas a los lenguajes narrativos orales y escritos.
- Facilitar el conocimiento de otras realidades y el respeto por la diversidad y la igualdad de derechos.
- Implicar a niños y niñas en actividades comunitarias por la mejora de vida de la infancia en el mundo.

**Competencias**

La creatividad y el conocimiento de diferentes lenguajes artísticos y el conocimiento de la realidad de otros pueblos contribuye al desarrollo de la **competencia cultural y artística**, ser capaz de desarrollar acciones individuales o colectivas con creatividad y sentido crítico ayuda al desarrollo de la **competencia para la autonomía e iniciativa personal**.

**Metodología**

Se utilizan dinámicas de acercamiento a la cultura africana a través del conocimiento de la tradición oral contribuyendo a la reflexión sobre los derechos de la infancia.

**Materiales**

- Ejemplo de proverbios africanos ([Anexo I](#))
- Papel, lápiz y/o bolígrafo
- Mural con nombres propios de diferentes dialectos africanos
- Marcapáginas
- Material para decorar flores: pinturas, papel de colores, rotuladores, periódicos, pegamento...

**Desarrollo de la actividad****La importancia de la narración oral en África (15 min.)**

Comenzamos la actividad explicando la importancia que tiene la narración oral en la cultura africana. Los conocimientos y las tradiciones han tenido en la voz una vía de transmisión principal durante siglos. Los cuentos y las historias también se han transmitido de manera oral de generación en generación. Los proverbios son una manera de transmitir conocimiento. Podemos leer algunos ejemplos de proverbios africanos y explicar su significado (Ver anexo I). A continuación podemos preguntar si alguien conoce algún proverbio o refrán y lo ponemos en común. Señalamos la importancia de las enseñanzas o significados que tienen estos proverbios y la necesidad de seguir transmitiéndolos de generación en generación.

### Nombres que dicen mucho (10 min.)

Después de comprobar que frases relativamente cortas como los proverbios o los refranes pueden ofrecer mucha información en forma de enseñanza o consejo, explicamos que en muchos dialectos africanos los nombres propios tienen también un significado especial. Utilizamos el mural que hemos preparado previamente con varios ejemplos donde mostramos el nombre original africano y su significado en castellano.

Una vez que repasamos los nombres podemos pedirles que reflexionen sobre qué tienen en común todos ellos y si creen que tienen relación con los Derechos de la infancia. La profesora o profesor puede recordar en este momento que todos los niños y niñas, nazcan donde nazcan, tienen los mismos derechos, pero esto no siempre se cumple. En países como Burkina Faso miles de niños y niñas sufren desnutrición, una enfermedad que puede prevenirse y tratarse con los medios adecuados.

### Dando nombre y vida a las flores (20 min.)

Se reparten los marcapáginas y el material para decorarlos entre los alumnos y alumnas. Explicamos que estos marcapáginas van a servir para luchar contra la desigualdad y para defender los derechos de miles de niñas y niños que sufren desnutrición en países como Burkina Faso. Les pedimos que elijan del mural 5 nombres cuyo significado represente derechos o valores que crean más importantes para luchar por los Derechos de la infancia y que dibujen junto a cada uno de ellos una flor.

Les invitamos a que los lleven a casa y los intercambien por aportaciones económicas que servirán para apoyar los programas contra la desnutrición infantil que realiza Save the Children en Burkina Faso y la zona del Sahel. También pueden mostrarse los marcapáginas en "La Floristería Solidaria" si el centro escolar decide organizar una actividad colectiva.

#### Nombre–Significado

MAISHA	–VIDA
SIHAM	–COMPARTIR
LIMBER	–FELICIDAD
DUKANA	–AYUDAR
LESEDI	–LUZ
ANANA	–AMABLE
AKINA	–SOLIDARIDAD
BEM	–PAZ
ADILA	–JUSTO
BETSERAI	–AYUDA
ASHIA	–ESPERANZA
RACHID	–JUSTA
NIARA	–GRANDES PROPÓSITOS
MORONI	–BIENESTAR
AFENI	–SALUD

## Evaluación

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Se parecen los proverbios africanos a los que tú conoces?
- ¿Qué conceptos importantes entendéis que suelen explicar los refranes?
- ¿Que otros formas de tradición oral conoces?

Educación Secundaria

**“Transforma el personaje en una flor”**

12–18 años

**50 min.****Objetivos**

- Descubrir experiencias que nos abren a otras realidades a través de las historias.
- Reflexionar sobre la importancia de mejorar el mundo en el que vivimos.
- Favorecer la participación creativa en acciones comunitarias a favor de la justicia, la dignidad y el bienestar de niños y niñas.

**Competencias**

Comprender la realidad histórica y social del mundo, sus logros y sus problemas favorecen la **competencia social y ciudadana**. Emplear distintos recursos para realizar creaciones propias contribuye al desarrollo de la **competencia cultural y artística**. La actitud constructiva y creativa desarrolla competencias socioemocionales basadas en el respeto, la responsabilidad y la participación por la igualdad de derechos y la convivencia social positiva.

**Metodología**

Las dinámicas de trabajo en grupo, el acercamiento a la lectura y la narrativa (emocional, oral y plástica) favorecen la actividad comunitaria.

**Materiales**

- La historia de Assia ([Anexo II](#))
- Papel y bolígrafo
- Marcapáginas solidarios
- Material para decorar flores: pinturas, papel de colores, rotuladores, periódicos, pegamento...

**Desarrollo de la actividad****Descubrir y reflexionar en grupo (20 min.)**

Hacemos una pequeña introducción explicando que en el mundo de la narrativa las historias son las grandes protagonistas. Cuando leemos un libro tenemos la oportunidad de conocer a una serie de personajes, reales o inventados, y experimentar a través de la empatía aquello que ellos viven en la historia. Habrá ocasiones en que nos sea más fácil porque nos resulten historias y personajes más cercanos, y otras en las que tengamos que imaginarnos situaciones y emociones por las que no hemos pasado.

Les proponemos conocer un poco más en detalle la historia de una mujer africana, para lo cual les pedimos que en grupos de 5 dediquen unos minutos a leer la historia de Assia que les facilitamos impresa y, a continuación, respondan a una serie de preguntas que aparecen al final de la hoja.

### **Experimentando la empatía (15 min.)**

Los grupos ponen en común las respuestas trabajadas de manera ágil, mientras la profesora o el profesor escribe en la pizarra o en un lugar visible de la clase la siguiente frase: **“La habilidad de reconocer y sentir lo que otra persona siente es la base de la convivencia”**. Una vez vista la frase se intercambian opiniones y sentires sobre la afirmación entre todos los grupos.

### **Un reto creativo a través de la expresión plástica (15 min.)**

A continuación les proponemos que piensen en uno de los personajes de la historia, en lo que le define y le caracteriza, y lo transformen en una flor. ¿Cómo reflejar a través de la creatividad de una flor las cualidades y sentimientos? Se reparten los marcapáginas entre los participantes en la actividad y se ponen en marcha con el reto.

Mientras realizan este trabajo plástico les recordamos que este Día del libro lo convertimos en solidario para apoyo a la infancia que vive situaciones de desigualdad e injusticia social en Burkina Faso. La desnutrición, la mortalidad, la falta de condiciones para el desarrollo adecuado son causas que impiden que una niña o un niño sobrevivan. El género, el lugar de residencia o el grupo étnico al que se pertenece puede resultar un asunto de vida o muerte. Esta es la lotería de la vida. Acabar con la mortalidad infantil significa luchar contra la desigualdad y asegurar que cada niña y cada niño, sin importar dónde viva y quién sea su madre o su padre, reciba la atención y los cuidados que necesita y a los que tiene derecho.

Invitamos a las alumnas y alumnos a llevar los marcapáginas a casa para explicar a familiares y amigos la problemática que sufren miles de niños y pedir su colaboración adquiriendo uno de ellos a cambio de una aportación económica. También pueden dejar alguno de los marcapáginas en “La Floristería Solidaria del Día del libro”.

## **Sugerencias para la actividad**

Se invita a los alumnos y alumnas a que traigan un libro para celebrar el Día del libro solidario y lo compartan.

Es importante explicar que la actividad es “un reto creativo”. No hay creaciones bien hechas o mal hechas, todas son importantes siempre que haya respeto por los personajes.

## **Evaluación**

Al finalizar la actividad pueden plantearse algunas preguntas para la reflexión en grupo:

- ¿Es fácil o difícil reconocer lo que otra persona siente?, ¿por qué?
- ¿Crees que conocer otras realidades mejora la convivencia entre las personas?
- ¿Cómo te ha resultado expresar rasgos humanos a una flor a través del dibujo?

Actividad de Centro

## “Floristería Solidaria”

Educación Infantil, Primaria y Secundaria

### Objetivos

- Destacar el Día del libro como recurso metodológico por el desarrollo de la infancia.
- Crear iniciativas comunitarias que colaboren con la mejora de los derechos de la infancia.
- Favorecer la participación de la comunidad educativa por la justicia social y el bienestar de niños y niñas.

### Competencias

Tomar parte activa por los derechos de otros iguales favorece la **competencia social y ciudadana**, donde la responsabilidad, la participación y la convivencia social positiva, benefician la interiorización del bien común.

### Metodología

Proceso de trabajo conjunto donde cada clase y/o aula coopera por una tarea (floristería) y objetivo común (la defensa de los Derechos de la infancia en el mundo).

### Materiales

- Cuentos y libros
- Decorados
- Marcapáginas solidarios

### Desarrollo de la actividad

#### Crear espacio adecuado

Es necesario un espacio adecuado para poner los libros y los cuentos recopilados. Las diferentes aulas aportan los marcapáginas realizados en las actividades para la exposición de la “Floristería Solidaria”.

#### Visita a la floristería

Las alumnas y alumnos, el profesorado y las familias pasan por la floristería para conocer la exposición de libros, cuentos y marcapáginas.

#### Cooperación con la mejora de la infancia

Los participantes en la actividad eligen un libro y un marcapáginas para comprar; la aportación económica contribuye al apoyo de los proyectos de cooperación de Save the Children, y con ello mejorar la dignidad de niños y niñas ante la injusta situación vivida por la infancia en Burkina Faso.

**“Todas las personas, todas las niñas y los niños deben vivir con dignidad, todos deben tener oportunidades de futuro y desarrollo. Para ello los gobiernos, las organizaciones y todas las personas debemos poner en primer lugar la preocupación por la infancia”.**

## **Sugerencias para la actividad**

Las semanas anteriores, el profesorado invita a traer libros y cuentos para donar el Día del libro.

Es interesante realizar un decorado-mural para la “Floristería Solidaria - Día del libro”.

Los marcapáginas también se llevan a casa para que las familias y amigos puedan conocer esta situación de injusticia que viven millones de niñas y niños y colaboren adquiriendo un marcapáginas.

El profesorado organiza la visita de las diferentes aulas y de la comunidad educativa a la floristería según adecuación a la dinámica del centro.

Invitamos a los centros participantes a enviar fotos y mensajes sobre la actividad “La Floristería Solidaria en el Día del libro” para que podamos compartir vuestras experiencias en nuestra web y redes sociales.

# ANEXOS



Foto: Nyani Quarmyne /Save the Children

# ANEXOS

## **Anexo I: Proverbios africanos**

- “La muerte de un anciano es como una biblioteca que se quema.” (Costa de Marfil)
- “Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran.” (Congo)
- “Cuando dos elefantes luchan es la hierba la que sufre.” (Uganda)
- “Recuerda, si hay tormenta habrá arco iris.” (Kikuyu, Kenia)
- “Una mentira puede matar mil verdades.” (Asanti, Ghana)
- “Trabajar el campo es duro, pero más dura es el hambre.” (Kikuyu, Kenia)
- “Los tambores de guerra son tambores de hambre.” (Sudáfrica)
- “Hay más sabiduría escuchando que hablando.” (Kikuyu, Kenia)
- “El río se llena con arroyos pequeños.” (Bateke, Congo)
- “Quien hace preguntas no es tonto.” (Suhawili, Tanzania y Kenia)

## Anexo II: La historia de Assia

Assia tiene ocho hijos, cuatro niñas y cuatro niños. El más pequeño, Bouh, tiene siete meses y los dos mayores, que son gemelos, siete años. Su hija Khadijelou de tres años, tiene el pelo anaranjado y los brazos muy delgados, claros síntomas de desnutrición. Menos los dos más pequeños, todos los demás van a escuela.

“Este año es extremadamente duro para nosotros. Vivimos de la tierra. Si llueve, trabajamos en el campo, si no llueve, no podemos trabajar la tierra. A veces encontramos alguna cosa para comer, otras veces no encontramos nada” explica Assia.

“Tenemos un pozo donde cogemos agua de lluvia para beber, si el pozo no tiene agua, vamos a por agua a una charca a doce kilómetros de aquí” añade Assia. El jefe del pueblo explica que el agua de la charca es agua estancada y desconoce su calidad, pero no tienen otra cosa para beber. “Nos gustaría tener agua potable en el pueblo” dice Assia.

Como en otros pueblos de la zona, más de la mitad del ganado ha muerto a causa de la sequía y el que queda está muy débil. A la entrada del pueblo encontramos varios cadáveres de vacas. Las que quedan vivas se marchan a pastar temprano por la mañana, pero media docena se quedan en el pueblo buscando la sombra, porque no les quedan fuerzas para ponerse de pie.

Assia está sola con sus hijos. Su marido viaja mucho y ella se queda al frente de la casa.

“Este año todo es caro y la vida es muy dura. Con la sequía los precios han subido y los alimentos son muy caros. El kilo de arroz está a 250 ouguiyas (0.67 €) y cada día nos hace falta dos kilos y medio para comer”.

Todos los hijos de Assia menos los dos pequeños van a la escuela. “Deseo que mis hijos terminen sus estudios para que tengan un buen futuro y, el día de mañana, puedan ayudar a su familia. Cuando ellos puedan trabajar yo ya no tendré que trabajar más”.

Ahora que habéis conocido la historia de Assia, responded a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántos personajes se nombran?
- ¿Qué cualidades destacaríais de cada personaje de la historia?
- ¿Qué sentimientos consideraríais que vive cada uno de los personajes de esta historia?

# Marca una página en

**Queremos conocer vuestro trabajo.**

**Envía tus fotos de las actividades y los marcapáginas a:**

**[diadellibro@savethechildren.es](mailto:diadellibro@savethechildren.es)**

No olvides incluir la autorización de imagen para compartirlas en nuestra web y redes sociales.



**la vida de millones de niños y niñas.**

**La C/C en la que podéis ingresar lo recaudado en la actividad es:**

Banco Santander

ES55 0049 1837 5620 1024 9000

Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro.

**¡Muchas gracias!**



**Save the Children**

**SAVE THE CHILDREN** trabaja en más de 120 países.  
Salvamos las vidas de niños y niñas. Luchamos por sus derechos.  
Les ayudamos a desarrollar su potencial.



# MARCAPÁGINAS

por la Solidaridad



**TOURLINE  
EXPRESS**



C/ Doctor Esquerdo, 138 - 28007 Madrid  
T. 91 513 05 00

[savethechildren.es](http://savethechildren.es)