

MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD



Save the Children



años

X Edición
Día del libro
Solidario

Marcapáginas
solidarios

Propuesta Didáctica



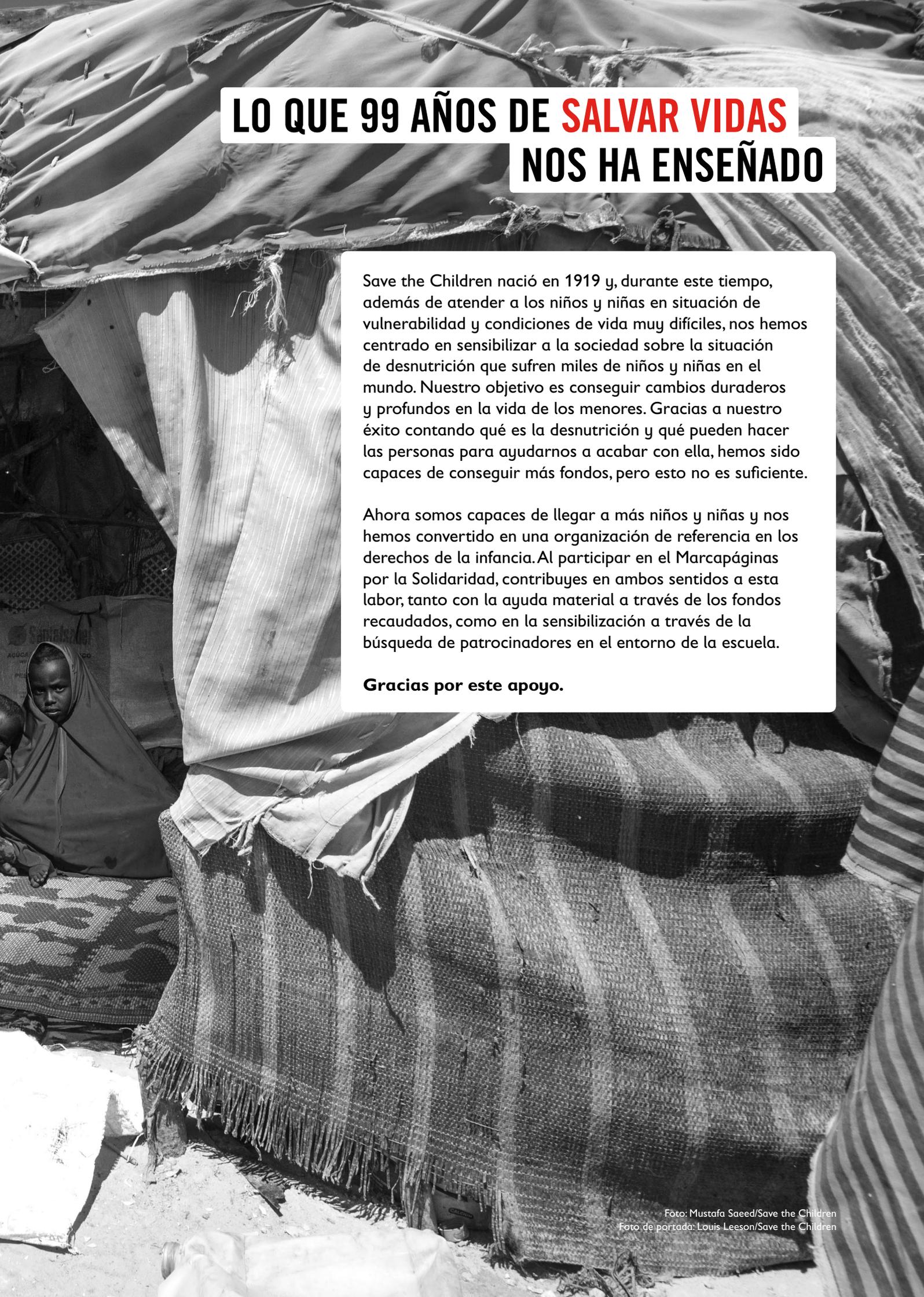
Esta guía didáctica se compone de un dossier y de propuestas de actividad para las distintas etapas educativas. Pretende ser una herramienta útil para el profesor que complemente su labor de sensibilización acercándole datos, información y conocimiento de otras realidades para apoyar la educación en valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
M^a Luisa Ortega del Val

Arte y maquetación:
Germán Gullón

Edita:
Save the Children España



LO QUE 99 AÑOS DE **SALVAR VIDAS** NOS HA ENSEÑADO

Save the Children nació en 1919 y, durante este tiempo, además de atender a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad y condiciones de vida muy difíciles, nos hemos centrado en sensibilizar a la sociedad sobre la situación de desnutrición que sufren miles de niños y niñas en el mundo. Nuestro objetivo es conseguir cambios duraderos y profundos en la vida de los menores. Gracias a nuestro éxito contando qué es la desnutrición y qué pueden hacer las personas para ayudarnos a acabar con ella, hemos sido capaces de conseguir más fondos, pero esto no es suficiente.

Ahora somos capaces de llegar a más niños y niñas y nos hemos convertido en una organización de referencia en los derechos de la infancia. Al participar en el Marcapáginas por la Solidaridad, contribuyes en ambos sentidos a esta labor, tanto con la ayuda material a través de los fondos recaudados, como en la sensibilización a través de la búsqueda de patrocinadores en el entorno de la escuela.

Gracias por este apoyo.

HAMBRE EN ÁFRICA

Naciones Unidas ha declarado la hambruna en algunas zonas de Sudán del Sur y ha advertido que Somalia, Nigeria y Yemen se encuentran en una situación crítica. El hambre en África se recrudece cada día más. **La escasez de lluvias, con su consecuente sequía, y los conflictos que asolan a estos países** han dejado a más de 1,4 millones de niños al borde de la hambruna. Aunque las causas de esta crisis alimentaria son muy variadas, las consecuencias siguen siendo las mismas: **los niños y sus familias intentan sobrevivir mientras siguen en riesgo de sufrir desnutrición**. El mundo ha dado la espalda a los niños hambrientos, pero todavía puede haber esperanza si actuamos con la mayor rapidez para salvar sus vidas.

155 MILLONES

**de niños y niñas
de menos de 5 años
presentan un retraso
en el crecimiento.**



**SUFREN
DESNUTRICIÓN CRÓNICA**

Cada año mueren cerca de **3 millones de niños por desnutrición**. Pero a los que la superan, no les espera una vida feliz y exitosa, ya que la desnutrición puede dejar daños irreversibles y evitar que desarrollen todo su potencial.

Cada año la desnutrición – cuando un niño está en peligro por no consumir suficientes calorías o nutrientes – hace que mueran **3 millones de niños en todo el mundo**. Eso es alrededor del 50% de todas las muertes infantiles.

- La desnutrición aguda grave (también llamada SAM) es la más peligrosa de todas ya que deja a los niños y las niñas al borde de la muerte. Globalmente afecta a 19 millones de niños menores de 5 años y causa 400.000 muertes de niños al año.
- Casi 155 millones de niños menores de 5 años sufren retrasos en el crecimiento, lo que supone 1 de cada 4 niños de ese grupo de edad.
- Los niños con desnutrición aguda grave tienen 9 veces más posibilidades de morir que los niños que reciben una alimentación adecuada.
- El número de niños menores de 5 años que sufre retraso en el crecimiento ha disminuido del 32,7% en 2000 al 22,9% en 2016. Este descenso, que puede parecer poco, representa 43 millones de niños. Estos avances se han conseguido gracias, entre otras cosas, a la concienciación y apoyo de la sociedad civil.
- Sin embargo, este descenso no es lo suficientemente rápido porque, si no hacemos nada para evitarlo, en 2030 todavía habrá 129 millones de niños con retraso en el crecimiento.
- Acabar con la desnutrición infantil, no solo supone salvar la vida de los niños y niñas sino que podría aumentar hasta un 12% el PIB de países en desarrollo al aumentar el tamaño, la fuerza y las capacidades de los trabajadores: algo que beneficiaría a todo el mundo.



La desnutrición infantil no es solo falta de nutrientes, existen también micronutrientes cuya carencia afecta al desarrollo infantil y genera problemas graves en la salud de los menores.

«Hambre oculta»

Según la OMS, las deficiencias en micronutrientes más comunes y las consecuencias de esta deficiencia, además del retraso en el crecimiento, son:

Vitamina ACeguera nocturna (imposibilidad de ver con poca luz).

HierroAnemia.

YodoBocio y cretinismo.

Más de 254 millones de niños y niñas en edad escolar tienen carencia de vitamina A según la propia Organización Mundial de la Salud.

Los primeros 1.000 días, que van desde el inicio del embarazo hasta que el niño o niña cumple dos años, son críticos para el desarrollo del cerebro y el cuerpo. Sin acceso a los nutrientes necesarios en ese momento, puede que los niños nunca lleguen a desarrollarse tanto mental como físicamente y serán más susceptibles a contraer enfermedades.

Nuestros estudios muestran que la desnutrición afecta a los niños incluso cuando parece que se han recuperado:

- Les cuesta mucho esfuerzo conseguir resultados mínimos en la escuela, lo que supone el abandono escolar temprano.
- Sus opciones profesionales se reducen en el futuro, llegando a tener peores salarios de adultos.
- De los 10 países con peores resultados académicos, nueve se encuentran en la región del Sahel en África. Sudán del Sur, el país más nuevo del mundo, es el peor país: 2 de cada 3 niños no van al colegio.

Muchas familias viven atrapadas en un círculo de pobreza. Madres desnutridas que son propensas a tener hijos desnutridos. Comunidades y países enteros también sufren, ya que es mucho más difícil luchar para mejorar las condiciones económicas de un país cuando la población apenas tiene qué comer.

En Save the Children trabajamos en los lugares más pobres, peligrosos y remotos del mundo. Tratamos de manera ágil a los niños desnutridos con tratamientos terapéuticos que salvan vidas. También prevenimos la desnutrición protegiendo así a los niños más vulnerables y ayudando a sus comunidades a salir del círculo de la pobreza.

¿CÓMO NOS ENFRENTAMOS A LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Los programas de desnutrición en Save the Children buscan abordar tanto las causas inmediatas:

- Alimentación insuficiente.
- Falta de acceso al agua potable.
- Sistemas de salud débiles.
- Madres desnutridas.

Como las que produce la desnutrición a largo plazo:

- Pobreza.
- Conflictos.
- Estados frágiles.
- Falta de acceso a la educación.

Nuestra respuesta es global y no solo busca dar un plato de comida hoy. Por eso trabajamos la detección temprana, para poder prevenir y apoyar a las comunidades para que ellas mismas puedan dar respuesta a situaciones difíciles y recurrentes. **Trabajamos en cuatro enfoques:**

1. Intervenciones directas.

- Ofrecemos soluciones inmediatas de salud y nutrición directamente a los niños en riesgo y a sus familias.
- Existen diferentes tipos de intervenciones que pueden salvar vidas de manera sencilla y económica dependiendo del estado nutricional del menor.
- Intervenciones con alimento terapéutico: tratamiento para niños con desnutrición aguda grave.
- Enriquecimiento de alimentos básicos: añadiendo vitaminas y minerales como el yodo y cinc.
- Promoción de hábitos de salud: fomentando actividades como el lavado de las manos.

2. Proteger a las familias de la pobreza.

- Para muchas familias que están en situación de pobreza, los niños sufren desnutrición porque no pueden comprar alimentos. Nuestros informes muestran que hay una proporción significativa de familias en países como Etiopía y Kenia que no pueden permitirse el lujo de alimentar a sus familias con los nutrientes necesarios, incluso aunque gastasen todo su salario en comprar comida.
- En este tipo de casos, es fundamental proporcionar a las familias asistencia financiera, apoyo alimentario o ayuda para sobrevivir y romper el círculo de la pobreza.

3. Creando una red de seguridad.

- Hemos desarrollado programas de reparto de dinero en efectivo que actúa como una red de seguridad durante los momentos más difíciles y protege a los niños y sus familias de los peores efectos de la pobreza. Sabemos por experiencia que estos programas ayudan a reducir la desnutrición global pues están dirigidos a las personas con más riesgo, madres embarazadas, lactantes y niños menores de dos años. Nos aseguramos de que reciben los nutrientes necesarios durante el momento más crítico para su desarrollo: los 1.000 primeros días.

4. Mejorar el sistema de alimentación.

- Mejorar este sistema de alimentación no es solo aumentar la producción. Debemos mejorar las dietas de los niños, algo que generalmente comienza con la agricultura en pequeña escala y las mujeres.
- Sabemos que 3 de cada 4 niños que sufren desnutrición en África viven en pequeñas explotaciones y que el 43% del trabajo agrícola lo realizan las mujeres. Por eso enfocamos nuestro apoyo económico y de formación a estos grupos para que sean capaces de producir alimentos más nutritivos.



50 MILLONES

DE NIÑOS Y NIÑAS DE MENOS

DE 5 AÑOS

presentan un
peso bajo para
la talla que
tienen.

**SUFREN
DESNUTRICIÓN SEVERA**

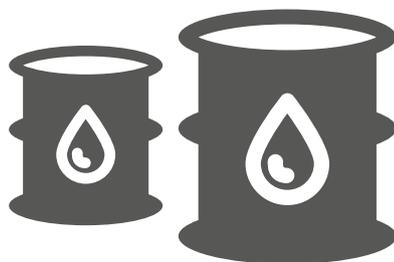


SUDÁN DEL SUR: EL PAÍS MÁS JOVEN Y EL MÁS VULNERABLE

El territorio de Sudán, como muchos otros lugares de África, es una región con muchos recursos naturales, pero con continuos conflictos armados a lo largo de los siglos. El 6 de junio de 2011 estalló uno de estos conflictos repetidos entre Sudán del Norte y Sudán del Sur antes de que este último proclamara su independencia después de un referéndum en el que el 98% de la población decidió la separación con el norte. Sin embargo, esto no solucionó los conflictos y los enfrentamientos siguieron aunque el 14 de julio, Sudán del Sur se convirtió en el país más nuevo del mundo. Todavía existen muchos asuntos que resolver como los recursos petrolíferos pues se estima que un 80% del petróleo de Sudán procede del sur.

Estos primeros años de vida del país, están marcados por conflictos armados también entre varios grupos étnicos a causa de la falta de recursos económicos, lo que tiene unas consecuencias devastadoras para la población. Una población que se estima en algo más de 9 millones, en 2015 se estimaba una población de 11 millones lo que da un resultado de **2 millones de personas que han perdido la vida** a causa de la guerra. Hay **4 millones de personas desplazadas y refugiadas** en países vecinos como Uganda, Kenia, Etiopía o Sudán.

Sudán del Sur tiene las proporciones más altas del mundo de niños fuera de la escuela, peor que Siria. Más de **800 escuelas han sido destruidas, más de 600.000 niños y niñas necesitan asistencia humanitaria para sobrevivir.**



A toda esta situación se une una crisis económica provocada por el conflicto y la caída de los precios del petróleo, principal exportación de Sudán del Sur, con lo que la inflación ha crecido considerablemente. Esto tiene un impacto en los precios y en los salarios, por ejemplo, un guardia de seguridad cobra más que un maestro, lo que está obligando a los maestros a abandonar la escuela buscando otras fuentes de ingresos para mantener a sus familias.

La desnutrición también ha aumentado considerablemente: se estima que más de 250.000 niños y niñas se ven afectados por desnutrición, en 2016 se declararon 19.000 casos de cólera en el país y más de 15.000 menores se han visto separados de sus familias con el riesgo de violencia, matrimonios forzosos y reclutamiento por parte de las milicias.

La situación del país más joven de la tierra es también la situación de uno de los países más vulnerables, ocupa el puesto 181 de 188 países en el índice de desarrollo humano (IDH). En cuanto a los niños y niñas del país, podemos decir que la infancia del Sudán del Sur está siendo muy difícil.

RESPUESTA DE SAVE THE CHILDREN EN SUDÁN DEL SUR

Nuestro objetivo es llegar a todos los niños y niñas que viven en las situaciones más difíciles para conseguir que los cambios en sus vidas sean duraderos y les permitan tener más oportunidades de futuro.



Atención completa a los menores en situación de **emergencia** o bien por encontrarse en zonas de conflicto o bien por vivir en zonas del país que han recibido gran cantidad de desplazados internos a causa de estos conflictos. Esta atención se presta a través de: **alimentos, artículos no alimentarios, dinero en efectivo, cupones de nutrición proteica.**



Activar la economía de las familias más vulnerables, a través de **semillas, herramientas, ganado e insumos pesqueros** con el fin de reducir los déficits alimentarios y nutricionales y aumentar los ingresos para contribuir a la recuperación y la resiliencia. Siempre que sea posible estas ayudas se obtienen en los mercados locales pues de esta manera se reviven los mismos y se contribuye a la mejora del país.



Educación, apoyando el sistema educativo del país a través de la **formación de los profesores y buscando una mejor educación** que permita que Sudán del Sur supere sus bajísimas tasas de alfabetización, menores al 30% y que los niños y niñas terminen al menos el ciclo de educación primaria.



Save the Children también busca capacitar a los jóvenes desfavorecidos con habilidades de empleo basadas en el mercado y oportunidades de autoempleo. Esto incluye el fomento de la **alfabetización financiera y buenas prácticas de ahorro para reforzar la empleabilidad.**



Salud y nutrición. Save the Children busca reducir en un 15% las muertes de menores de cinco años por causas evitables como el sarampión, la malaria o la diarrea y reducir también el retraso en el crecimiento de los pequeños. Cuidando la nutrición de la madre, el recién nacido y los niños menores de cinco años con alimentos terapéuticos, suplementos de micronutrientes y promoción de la alimentación del lactante y siempre vinculando el cuidado a las estructuras comunitarias para llegar a las poblaciones más necesitadas. Atendiendo también a la nutrición de la madre para poder romper con el ciclo madre desnutrida / niño desnutrido.

El trabajo realizado en lugares tan vulnerables como Sudán del Sur tiene que tener un enfoque global: salud, nutrición, educación y protección; siempre contando con el apoyo de las comunidades y de los gobiernos locales para de esta manera obtener resultados duraderos y significativos que mejoren la vida de los menores a corto plazo y en un futuro.

SÉ LO QUE SIGNIFICA QUE LA GUERRA TE ROBE SU INFANCIA

Artículo escrito por David del Campo, director de Cooperación y Ayuda Humanitaria de Save the Children y publicado originalmente en elperiodico.com.

419 puntos lleva esta temporada Loul Deng, alero del equipo de baloncesto de Los Ángeles Lakers. Loul Deng nació en lo que hoy es Sudán del Sur. Hace tres años nos contaba en Save the Children su historia: «Sé lo que significa que la guerra te robe tu infancia. Cuando tenía cinco años y estalló el conflicto en Sudán, mi familia y yo fuimos de los afortunados que pudieron huir a Egipto. Cuatro años después, conseguimos asilo en Reino Unido. El día en que Sudán del Sur consiguió la independencia fue probablemente uno de los más felices de mi vida. La nación más joven de África – mi hogar – rebosaba optimismo y esperanza. Yo estaba allí, en Freedom Square, en la capital, Yuba. Pero en el tercer aniversario del país, la realidad de un conflicto cada vez más arraigado ha convertido el optimismo y la esperanza en desesperación y miedo. Sabía que el camino que teníamos por delante no sería fácil tras décadas de guerra, pero nunca imaginé que sería así».

Deng hablaba así en 2014. Ahora, en febrero de 2017, se ha declarado la situación de hambruna en Sudán del Sur, en el estado de Unity. En los próximos dos meses, **4,9 millones de personas, casi la mitad de la población del país, se verán sumidos en una crisis alimentaria**. La población que ha pasado a estar en situación de riesgo extremo ha crecido un 36%. En términos de infancia **más del 40% de los niños sufren desnutrición aguda**. Esta realidad provoca un tránsito rápido hacia la muerte. Cualquier enfermedad leve, como una diarrea o el sarampión acompañado de desnutrición aguda se convierte en mortal.



4,9

MILLONES DE PERSONAS

se verán sumidos en una **crisis alimentaria** en Sudán del Sur.

Sumemos a este panorama la realidad de un país en conflicto permanente y con una escalada brutal de los precios. **Más de un tercio del país es inaccesible para organizaciones humanitarias como Save the Children** y los precios de los alimentos básicos como arroz, aceite o harina se han multiplicado por diez. Ayer pagué en una tienda de Madrid 1,70 euros por un kilo de arroz. ¿Nos imaginamos pagar por lo mismo 17 euros? Eso está pasando en Sudán del Sur, un país con 658 euros de renta por persona al año. En España tenemos una renta por persona al año de 23.290 euros. **En Sudán, con una renta 35 veces inferior, sus habitantes pagan 17 veces más por un kilo de arroz**. Este relato se acompaña de dos sequías extremas que han devastado su frágil sistema productivo.

Declarar la hambruna en una parte del país es un grito dentro de un proceso de agonía. Lo que denunciamos hoy no es nuevo, salvo una nota de la Oficina Nacional de Estadística del país que dota de oficialidad la cruel realidad de que **100.000 personas están en altísimo riesgo de muerte. De ellos, la mitad son niños.** Ocurre en un país con capacidad para producir 380.000 barriles de petróleo al día que representa el 90% de los ingresos del país.

Se pueden salvar vidas, podemos salvar muchas. Save the Children y otras organizaciones que trabajamos sobre el terreno desde hace mucho tiempo lo seguiremos intentando. Podemos seguir denunciando, también lo haremos. Ahora bien, mientras no haya paz y estabilidad en Sudán del Sur que permita que la riqueza que tienen bajo sus pies sea una oportunidad y no una amenaza mortal, nada cambiará. Mientras las economías de muchos países sigan basando parte de su estabilidad y prosperidad en la inestabilidad de otros, seguiremos en el mismo relato, gritos agónicos por la hambruna que salvarán algunas vidas pero que no cambiarán nada.



Os invitamos a ver este video en el que David del Campo explica nuestro trabajo y responde a preguntas que todos nos hacemos sobre la cooperación internacional.



PROPUESTA DIDÁCTICA

La violencia que se ejerce diariamente contra millones de niños y niñas nos hace pensar: «¿Son culpables de ser pobres?» La pobreza es el acto de violencia más cruel del mundo, estamos en un mundo donde la desigualdad es asumida como forma de modernidad. En el mundo actual las ONG son el principal medio de atención a la pobreza ante los estados ausentes y la corrupción, y ante el retroceso de los valores de solidaridad y bien común.

La lectura es fundamental para prevenir, es necesaria como herramienta para anclar la reflexión por la dignidad, la generosidad y el buen trato. Son muchas las razones para celebrar el Día del Libro Solidario, son muchas las razones para leer:

Para conocer el mundo
Para conocernos a nosotros
Para pasarlo bien
Para soñar
Para emocionarnos
Para amar
Para pensar...

OBJETIVOS

- Despertar ilusión, implicación y emoción por formar parte de un mundo más justo a través de los libros y los cuentos.
- Favorecer experiencias de participación por la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos y específicos de la infancia.

CONTENIDOS

- El cuento y el libro
- Derechos Humanos y derechos específicos de la infancia
- Desarrollo humano y sostenible
- Contexto situacional de Sudán del Sur adaptado a las edades

COMPETENCIAS

- Percepción y descubrimiento
- Escucha y comprensión
- Análisis y reflexión
- Expresión oral, escrita y artística
- Creatividad
- Trabajo en grupo y acuerdo
- Responsabilidad individual y colectiva



METODOLOGÍA

- Yincana literaria por edades reforzando el trabajo de grupo, la escucha, la comprensión, la percepción y el descubrimiento.
- Los libros y los cuentos como soporte de compañía, desarrollo humano, análisis y reflexión constructiva-creativa para la mejora del mundo.
- La implicación solidaria individual y colectiva a través de la participación y expresión creativa (murales, marcapáginas, dibujos, creación literaria, club de lectores...) a favor de la dignidad y de la defensa de la infancia en el mundo.

EVALUACIÓN

Al finalizar la propuesta didáctica proponemos al profesorado y al alumnado una evaluación «no formal».

- El profesorado aporta su opinión didáctica escrita sobre el resultado de la actividad y la documentación que consideren oportuna a Save the Children.
- El alumnado, al finalizar las «Yincanas Literarias», reflexiona y expresa en una ronda grupal el título o palabra (Educación Infantil) que destaca para explicar a la experiencia.

Niños, niñas y adolescentes viven experiencias a través de los cuentos y los libros, desarrollan habilidades, descubren, escuchan, comienzan a sentir lo que otros sienten, ponen nombre a las emociones y viven cuestiones primordiales para la convivencia entre seres humanos. Los libros y cuentos nos aportan una educación dirigida a conectar con la realidad, con los valores a reforzar, con las emociones y nos motivan a tratar de mejorar el mundo en el que vivimos.



Las organizaciones de ayuda humanitaria y cooperación necesitan de las personas; necesitan que las familias, los estados y la sociedad civil realicen aportaciones económicas para poder defender los Derechos Humanos y dar continuidad a los proyectos humanitarios de nutrición, educación y salud en los países que tienen una injusta situación de pobreza y escasez. Por ello, conmemorar la lectura y las yincanas literarias son una significativa invitación educativa para el día del libro.



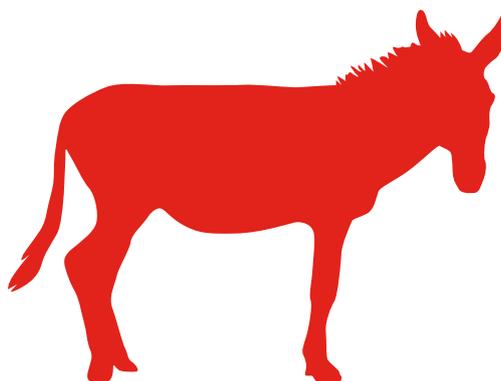
«LOS CUENTOS CREAN LAZOS»

TE PROPONEMOS

Realizar una yincana de cinco pruebas en el aula. La profesora presenta a Yuba para que niños y niñas se pongan en situación. El grupo trabaja la ayuda, la escucha, la expresión, el intercambio y la participación.

La profesora presenta a Yuba: «Yuba es un burro que vive en Sudán del Sur, un país de África. Yuba transporta muchas cosas en sus lomos: transporta agua, alimentos y también cuentos para que las niñas y niños de su país puedan vivir sanos...».

- **Prueba 1.** Yuba necesita que le busquemos amigos para ayudarle a transportar el agua, los alimentos y los cuentos. Busca en revistas, recorta y pega en un mural a los amigos de Yuba.
- **Prueba 2.** A Yuba le encanta escuchar cuentos, tiene grandes orejas y quiere saber: ¿qué cuento os gustaría contarle? Elegid un cuento cada uno y la profesora lo apunta en el mural.
- **Prueba 3.** Yuba tiene unas alforjas para llevar cuentos de todos los colores y tamaños. Elige un color y rodea con un lazo muy bonito el cuento que has elegido para contar a Yuba.
- **Prueba 4.** Cuando Yuba y sus amigos transportan agua, cuentos y alimentos de un lugar a otro, algunos días hace mucho sol y otros llueve. En esta prueba hay que pintar la lluvia y los soles en el mural del aula y en los marcapáginas solidarios.
- **Prueba 5.** Elige cinco personas cercanas a ti que les guste leer e intercambia con ellas tus marcapáginas.



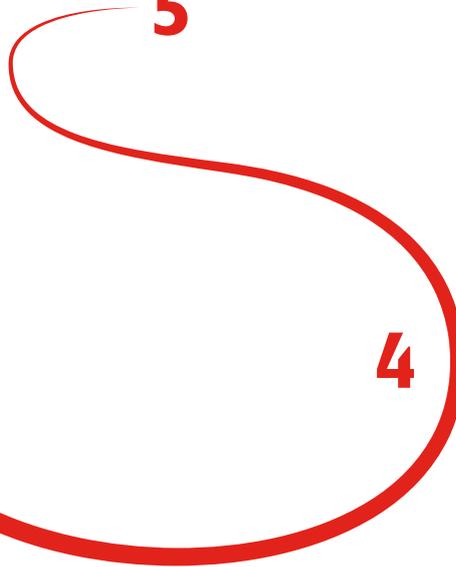


2

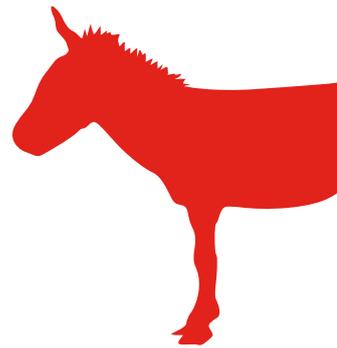


3

5



4



NECESITAS

Revistas, papel continuo, tijeras, pegamento, pinturas de colores y marcapáginas solidarios de Save the Children.

TEN EN CUENTA QUE

En función de la edad de niños y niñas la profesora organiza las pruebas en un día, dos o cinco. La profesora busca momentos en el aula y organiza el tiempo para contar los cuentos elegidos por niños y niñas.

Se pueden decorar también los marcapáginas solidarios con lazos de tela.

«MALETAS DE LIBROS Y PALABRAS HERMOSAS PARA YUBA»



TE PROPONEMOS

Realizar en el aula una yincana de cinco pruebas. Al comienzo, la profesora cuenta la vida de Yuba para que niños y niñas descubran otra realidad diferente a la suya. Los participantes se acercan a conocer, escuchar, expresar, pensar, intercambiar y colaborar.

La profesora presenta y cuenta la historia sobre Yuba.

«Yuba es un burro que vive en Sudán del Sur, un país de África. Es un burro como cualquier otro, su vida cambió cuando se convirtió en “biblioburro” y comenzó a vivir aventuras transportando cosas necesarias. Deseaba mucho ser útil a su alrededor pero el ir y venir requiere de mucho esfuerzo, tiene que transportar agua, alimentos, libros y cuentos para que las niñas y los niños de su país puedan vivir sanos...».

La profesora muestra fotografías de Sudán del Sur y realiza grupos de cinco participantes para comenzar la yincana:

- **Prueba 1.** Yuba está preocupado, se siente bastante cansado, sus lomos están blandos y se le aflojan las piernas. En esta prueba cada grupo anota siete consejos que pueden dar fuerza a Yuba para poder seguir con la actividad que tanto le gusta. La profesora recoge los consejos y los pega en una cartulina.
- **Prueba 2.** «Qué bien» Yuba ha recuperado las fuerzas con vuestros consejos y quiere llevar maletas de bonitos libros y cuentos para niños y niñas de Sudán del Sur. En esta prueba cada participante tiene que pararse a pensar y recordar un libro o cuento bonito que encargaría a Yuba para llevar en la maleta, a continuación los escriben en una cartulina.
- **Prueba 3.** La profesora coloca papel continuo y da a cada grupo un espacio para dibujar. El grupo unido tiene que dibujar a Yuba llevando los libros recomendados a niños y niñas de Sudán del Sur. Cada participante del grupo elige en esta prueba un color que le recuerde a Sudán del Sur.
- **Prueba 4.** El grupo tiene que hacer una lista muy larga de personas de su alrededor que les gusta leer y cada participante escribe los nombres de sus personas conocidas en el carné de los «lectores solidarios».
- **Prueba 5.** Se realizan marcapáginas para intercambiar con las personas conocidas que les gusta leer. El grupo decora los marcapáginas. ¿Cómo? Eligen palabras hermosas de los cuentos y de los libros, las escriben en grande con colores y adornos vistosos y las intercambian por aportaciones económicas.

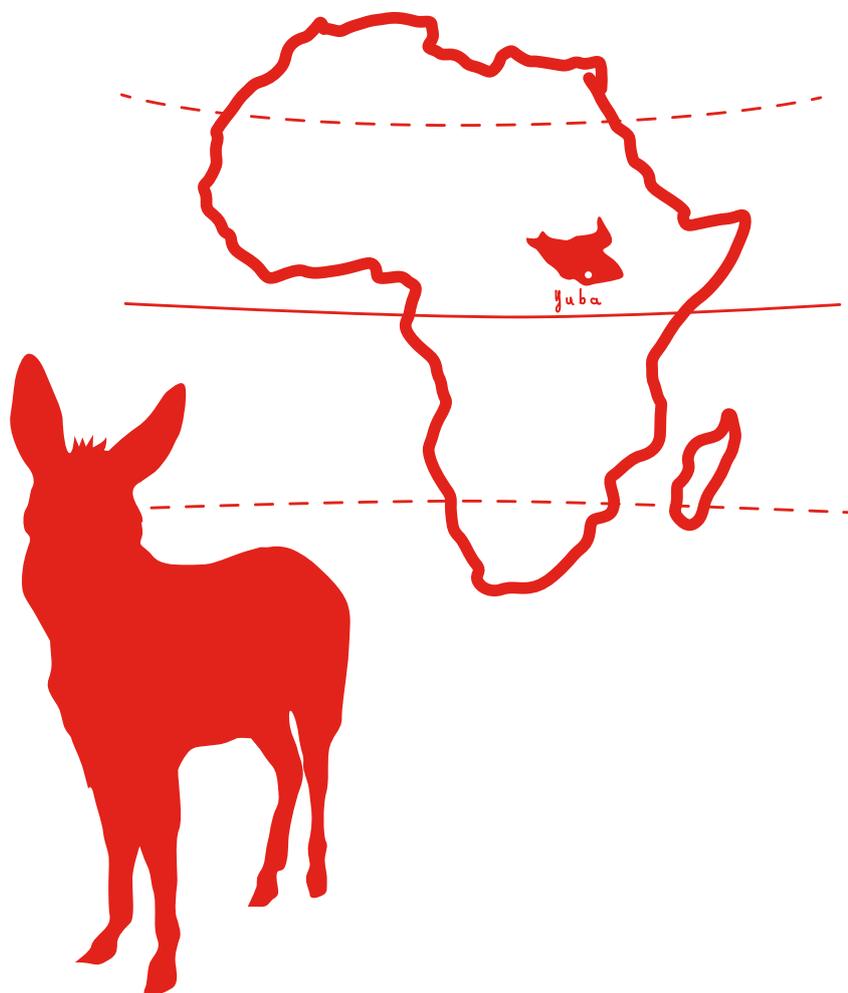
PREPARA

Fotografías de Sudán del Sur, cartulinas, papel, bolígrafos, papel continuo, pinturas de colores, carné de «lectores solidarios» y «marcapáginas solidarios» de Save the Children.

TEN EN CUENTA QUE:

El tiempo de presentación, el conocimiento de Yuba y su entorno y la realización de las pruebas pueden variar en función de la edad y las características del grupo.

Se pueden dejar las fotografías de Sudán del Sur como exposición en el aula durante la yincana.



«APÚNTATE A SER UN LECTOR SOLIDARIO»**TE PROPONEMOS**

Realizar una yincana de cinco pruebas. Al comienzo de la yincana la profesora informa sobre el significado de la palabra «Yuba» y los participantes se impregnan de la realidad de Sudán del Sur. Las pruebas planteadas acercan a los participantes a conocer, reflexionar, escuchar, implicar y colaborar por un mundo más justo.

La profesora informa que...

«Yuba es la capital de Sudán del Sur, un país de África. Pero también Yuba es el nombre de un burro que transporta muchas cosas en sus lomos, transporta agua, alimentos y cuentos o libros de una aldea a otra en Sudán del Sur...».

La profesora realiza grupos de trabajo de cinco participantes para realizar la yincana y muestra a los grupos fotografías de Sudán del Sur.

- **Prueba 1.** Cada grupo recibe diez frases y pactan entre todos los participantes si la frase se refiere a «Yuba» capital de Sudán del Sur o si se refiere a «Yuba» el burro porteador de cuentos y libros de Sudán del Sur.
 1. El sueño de Yuba es que niños y niñas puedan vivir sanos.
 2. Muchas personas han huido de Yuba para refugiarse.
 3. La guerra ha dejado muchas muertes y lágrimas en Yuba.
 4. Yuba tiene hambre, necesita agua y alimentos.
 5. Yuba un lugar arrasado de violencia, corrupción, hambruna y violaciones.
 6. Hay mucho miedo y terror en Yuba y en el resto del país.
 7. Yuba recorre muchos kilómetros diarios para transportar agua y alimentos.
 8. En Yuba las temperaturas son calientes durante todo el año.
 9. Por Yuba pasa el río Nilo, pero la guerra destruyó el puerto fluvial.
 10. Yuba transporta también libros y cuentos para que niños y niñas puedan abrir sus horizontes.
- **Prueba 2.** «Yuba» toma una gran decisión: quiere hacer lectores solidarios. Considera que leer es muy importante por muchas razones. Para superar esta prueba cada participante del grupo tiene que pensar una razón por la que es importante leer, las anotan y se las dan a la profesora para reflejarlas en un mural con el título «Razones para leer».

- **Prueba 3.** Para hacer lectores solidarios... hay que saber qué es «la amistad, la generosidad y la confianza». Cada participante del grupo tiene que aportar un ingrediente para «un buen libro de recetas de la amistad, la generosidad y la confianza». La profesora realiza un libro con tres y cada participante del grupo tendrá que buscar un ingrediente y ponerle la cantidad que considere (una pizca, 3 cucharadas, medio litro...), ej.: para la amistad un litro de risas +... para la generosidad una pizca de escucha +... para la confianza un vaso de abrazos +...
- **Prueba 4.** Cada grupo tiene que poner en marcha «El club de los lectores solidarios». Buscan a personas de su alrededor que quieren ser lectores solidarios, pero para ser lector solidario hay que responder a tres cuestiones:
 1. Una razón por la que es importante leer.
 2. Un ingrediente para las recetas de amistad, generosidad y confianza.
 3. Recomendar un libro que te haya gustado.

Cada participante anota en un papel las respuestas y añade el nombre del lector en el carné de «lectores solidarios».

- **Prueba 5.** Consiste en decorar los «marcapáginas solidarios» de cada lector solidario con «los ingredientes» que han considerado importantes e intercambiarlos por aportaciones económicas que apoyen los programas de Save the Children en defensa de los derechos de la infancia.

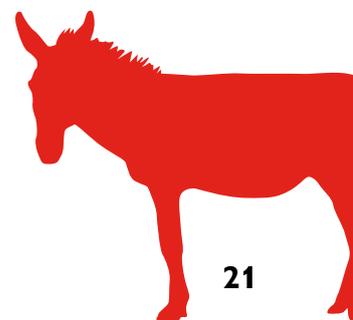
PREPARA

Fotografías de Sudán del Sur, las diez frases por grupo, bolígrafos, cartulinas, rotuladores, un libro de recetas para completar, papel, carnés de «lectores solidarios» y «Marcapáginas Solidarios» de Save the Children.

TEN EN CUENTA QUE

El tiempo para la realización de las pruebas puede variar en función de la edad y las características del grupo.

Es interesante dejar en el aula durante la realización de la yincana la exposición de las fotografías de Sudán del Sur.



«LEER NOS HACE LIBRES»**TE PROPONEMOS**

Realizar una yincana de pruebas. Al comenzar el trabajo de grupo la profesora comparte una lectura para informar sobre la realidad de Sudán del Sur y los campos de refugiados. Las pruebas pretenden acercar al alumnado a la escucha activa, la reflexión, la toma de contacto con realidades desesperadas, la literatura y la implicación y colaboración por un mundo que aporte mayor justicia y dignidad.

La profesora lee o reparte a los grupos la siguiente información:

«Dos millones y medio de sursudaneses han tomado la decisión de huir de sus casas y pueblos. Muchas mujeres explican - llevé al bebé más pequeño en una cesta sobre mi cabeza, envolví a mi otro hijo en mi espalda y hui para salvar la vida. La guerra, la violencia, el conflicto, las violaciones, la escasez, los secuestros, el hambre, la muerte, la inseguridad, la corrupción, el afán de poder... Son todas ellas causas para huir a cualquier parte, a veces las personas están amontonadas en campos de desplazados y salen de su país a campos de refugiados de países colindantes como Uganda, Etiopía, Sudán, Kenia, República Democrática del Congo y República Centroafricana. Los desplazamientos en Sudán del Sur se han convertido en "la mayor crisis de refugiados de África". Las ONG alertan sobre las violaciones de Derechos Humanos en Sudán del Sur, esta crisis humanitaria precisa atención por parte de todos, es necesario superar la falta de financiación pues afecta al suministro de agua potable, de alimentos, de servicios de salud, saneamiento y educación».

«Yuba es la capital de Sudán del Sur, pero también es un personaje animal, un burro que nos ha acompañado en las diferentes yincanas del día del libro. Yuba vive en este país de África Oriental y transporta muchas cosas en sus lomos, transporta agua, alimentos y también libros y cuentos... Tiene pensado ir a los campos de refugiados de población sursudanesa...».

La profesora realiza grupos de trabajo de cinco participantes y proporciona a los grupos fotografías de Sudán del Sur.

Prueba 1. Cada grupo reflexiona y escribe en una pequeña cartulina de colores: la labor que los libros y los cuentos pueden tener en un campo de refugiados de niños y niñas sursudaneses.

Prueba 2. Cada grupo medita con calma tres características sobre la pregunta ¿cómo consideras que se vive en un campo de refugiados? Y lo refleja en otra cartulina pequeña.

Prueba 3. El grupo visita una biblioteca, del colegio, la municipal, la provincial... y se organizan para escoger dos libros de lectura, anotan el título o el autor en una cartulina pequeña de color y explican la causa de su elección:

Un libro o cuento para que «Yuba» lo lleve en sus alforjas y lo comparta con niños y niñas del campo de refugiados.

Otro libro para que lo lean gobernantes de Sudán del Sur y del mundo.

Prueba 4. El grupo elige 5 palabras que puedan poner fin a la violencia, la falta de derechos y dignidad de las personas. Con ellas cada participante decora los cinco marcapáginas solidarios.

Prueba 5. Cada participante del grupo busca a cinco personas lectoras, las anota en el carné como «lectores solidarios» e intercambia con ellos los «Marcapáginas Solidarios» y los vende por aportaciones económicas que apoyen la acción humanitaria de Save the Children en Sudán del Sur.

Prueba 6. Todos los grupos de clase realizan un mural con las respuestas de las pruebas realizadas que lleva por título «Leer nos hace libres».



PREPARA

Fotografías de Sudán del Sur, cartulinas de colores para repartir por grupos (cada grupo elige un color y cumplimenta las pruebas), bolígrafos, rotuladores, papel continuo para mural, pegamento, el carné de «lectores solidarios» y «Marcapáginas Solidarios» de Save the Children.

TEN EN CUENTA QUE

El tiempo en la realización de las pruebas puede variar en función de la edad y las características del grupo.

Es interesante dejar en el aula durante la realización de la yincana la exposición de fotografías de Sudán del Sur.

La profesora también puede repartir a los diferentes grupos la lectura de información de comienzo.





«COMPARTIMOS LECTURA CONJUNTA»

TE PROPONEMOS

Realizar un día conjunto donde la lectura sea compartida por toda la comunidad educativa (alumnos, profesores y familias) y construir un momento común para compartir la curiosidad lectora.

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Comenzamos la actividad contextualizando la presentación con la escritura del Premio Nobel de la Paz, Nelson Mandela:

«Es mi deseo que la voz del narrador de cuentos nunca muera en África, que todos los niños puedan maravillarse con los libros y que nunca pierdan la capacidad de ampliar sus horizontes del mundo con la magia de los relatos».

- En la selección de textos a compartir es importante tener en cuenta el objetivo de «lectores solidarios»: trabajar por un mundo más justo donde la dignidad de los Derechos Humanos y los derechos de la infancia sean una realidad en el mundo.
- Cada clase realizará un trabajo de aula para seleccionar un relato corto y compartir con el resto de las aulas.
- El relato corto a compartir no debe superar las 100 palabras y al final de la lectura se compartirá el autor y el libro.

PREPARA

Un aula acorde al número de personas, una exposición con las fotografías y los trabajos realizados en las yincanas sobre Sudán del Sur.

TEN EN CUENTA QUE

Cada profesora establece un proceso de trabajo y consenso para elegir el relato corto a compartir y define la representación del texto elegido.

Si el volumen de personas es muy grande la actividad también puede ser realizada por ciclos o cursos.

Se pueden realizar en este día exposiciones con fotografías de Sudán del Sur y los trabajos realizados en las yincanas literarias.





La C/C en la que podéis ingresar
lo recaudado en la actividad es:

Banco Santander

ES24 0049 1837 58 2910248925



Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro de esta manera te podremos enviar un diploma para que puedas informar a toda la comunidad educativa.

Si tienes alguna duda sobre el ingreso o cualquier otro tema ponte en contacto con nosotros en el **91 513 05 00**.

¡Muchas gracias!

Marcapáginas por la Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:



**Sobrevivir.
Aprender.
Estar protegidos.**



Save the Children