

MI PRIMER

MARCAPÁGINAS SOLIDARIO



Save the Children



DOSSIER

Celebra con miles de niños y niñas el Día del Libro. Y colorín colorado... miles de vidas habremos cambiado. Save the Children trabaja en más de 120 países. Salvamos las vidas de niños y niñas. Luchamos por sus derechos. Les ayudamos a desarrollar su potencial. Queremos conocer vuestro trabajo. Envía tus fotos de las actividades y los marcapáginas a: diadellibro@savethechildren.org No olvides incluir la autorización de imagen para compartirlas en nuestra web y redes sociales.

Dirección:
Marisol Paniagua López

Colaboración
M^a Luisa Ortega del Val
María Cimadevilla
Silvia Lara
Juan Guilló

Foto de portada:
Stuart Sia / Save the Children

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)

Edita:
Save the Children España

Depósito legal:
M-6185-2017



DÍA DEL LIBRO SOLIDARIO 2017

Desde los primeros momentos de nuestra vida tenemos derecho a crecer con calidad y calidez humana. Por ello, desde Save the Children proponemos actividades solidarias en torno al Día del Libro dirigidas a la etapa infantil de 0 a 3 años.

Los adultos transmitimos lo bueno y lo menos bueno a nuestro alrededor. Niños y niñas, desde que nacen, viven las experiencias que los adultos modelan. Gracias a los cuentos, los niños y niñas desarrollan habilidades desde que nacen: descubren, escuchan, comienzan a reconocer y sentir lo que otros sienten y comienzan a darle nombre a las emociones; cuestión primordial para la convivencia entre seres humanos.

Los cuentos nos aportan una educación dirigida a conectar con la realidad, con los valores a reforzar y con las emociones. Los cuentos nos motivan a tratar de mejorar el mundo en el que vivimos.

Esta guía didáctica busca mostrar la importancia para la supervivencia infantil de tener acceso a agua limpia, la vulnerabilidad que provoca la falta de este recurso y cómo Save the Children trabaja para paliar las consecuencias de esta situación.

Tanto el dossier como las actividades completan la labor de los docentes acercándoles distintas realidades que apoyen su trabajo en valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

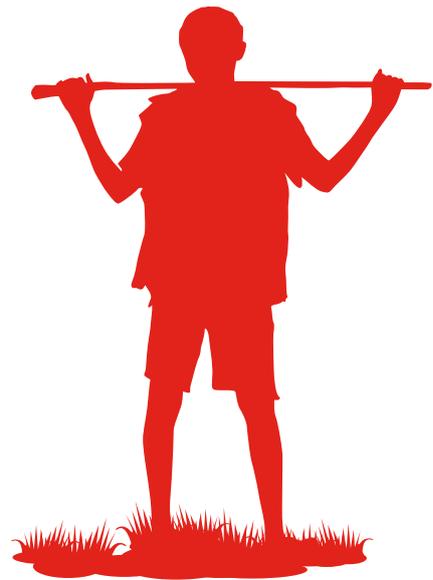
El acceso al agua es un Derecho Humano fundamental que millones de personas en el continente africano no tienen garantizado.

EL AGUA RECURSO NECESARIO

El planeta está cubierto en tres cuartas partes de agua, en su mayoría salada, solo el 2,5 % es dulce. Nosotros para vivir y desarrollarnos necesitamos agua dulce. Pero además tiene que cumplir una serie de características: **ser líquida, limpia y de fácil acceso.**

Por eso las personas hemos intervenido en el ciclo natural del agua construyendo infraestructuras destinadas a captar el agua disponible en la naturaleza y tratarla para su uso.

Pero el acceso al agua no es igual en todos los lugares. En muchas partes del mundo como sucede en algunos países del continente africano, es muy difícil conseguir agua limpia y potable, el agua que consumen no tiene la calidad suficiente ocasionando problemas gravísimos de salud en la población, afectando especialmente a la infancia más vulnerable.



ACCEDER AL AGUA UN DERECHO HUMANO

Hace más de 60 años la Declaración Universal de los Derechos Humanos afirmaba que el acceso al agua potable y saneamiento constituye derechos humanos fundamentales. Sin embargo hoy en día esto parecen ser sólo palabras, pues millones de personas en el mundo no tiene acceso al agua potable y carecen de saneamientos básicos.

El principal problema no es la escasez de agua sino la falta de acceso a esta por parte de las poblaciones más desfavorecidas. Tiene que ver con la falta de inversión en infraestructuras, el aumento de la población y el mayor consumo de agua cada día. Si continuamos a este ritmo, dos de cada tres personas vivirán con escasez de agua en el año 2025.

El problema es tan grave que en las Naciones Unidas decidieron designar un día que cumpliera con el objetivo de concienciar a todo el mundo de lo importante que es para todos los seres del planeta el agua: **el 22 de marzo, Día Internacional del Agua.** Un día para que los gobiernos, las ONGs, las empresas y la sociedad civil cooperen participando en la protección de este recurso y todo el mundo reflexione sobre los problemas del suministro de agua potable.

EL AGUA EN ÁFRICA

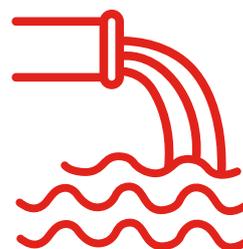
Los recursos hídricos se encuentran muy dispersos en el continente africano. Mientras algunos países cuentan con un aporte hídrico relativamente estable, otros, como la zona del Cuerno de África, son fuertemente deficitarios. A esto se añade que la mayoría de los países carecen de recursos para el desarrollo de infraestructuras con las que afrontar las sequías periódicas y distribuir agua a todos los núcleos de una población esencialmente rural y muy dispersa.

Una consecuencia directa de la escasez de infraestructuras, es que tres de cada cuatro africanos utilizan agua subterránea como fuente básica de agua potable lo que supone un acceso más complejo. Por otro lado, la calidad de las aguas subterráneas es muy variable. En los países subsaharianos contienen con frecuencia arsénico y fluoruros, si a esto añadimos la contaminación con residuos industriales y agrícolas como pesticidas o fertilizantes, tenemos doble dificultad: difícil y costoso acceso y agua contaminada o de poca calidad para el consumo.

Estas dificultades contribuyen a enquistar el problema y a perpetuar la pobreza:



La deficiente gestión de las aguas residuales.



La contaminación favorecida por el escaso control administrativo.



La utilización de aguas subterráneas de baja calidad.



¿CÓMO AFECTA A LA INFANCIA LA FALTA DE ACCESO A AGUA POTABLE?

La falta de acceso al agua tiene consecuencias inmediatas y futuras para los menores que afectan a:

- **La salud:** la diarrea por beber agua en mal estado es una de las principales causas de mortalidad infantil en los menores de cinco años junto con la desnutrición, que se ve agravada por la ingesta de esta agua. A mayores hay otras enfermedades de origen infeccioso relacionadas con la insalubridad de aguas estancas como la malaria o el dengue.
- **La educación:** la falta de agua en los momentos de mayor sequía provoca el cierre temporal de escuelas y que los niños y las niñas abandonen las clases.
- **El género:** las vidas de las mujeres y niñas se ven especialmente afectadas por la falta de acceso a agua potable y saneamiento, ya que suelen ser ellas las encargadas de ir a buscarla. El 71% de la carga que representa la recogida de agua lo soportan las niñas y las mujeres. Muchas caminan varios kilómetros para ir a buscar agua, una media de cuatro horas diarias, siendo esta una de las principales causas del absentismo escolar, especialmente en el caso de las niñas. **Las niñas pierden su derecho a la educación**, la mejor herramienta para salir de la situación de pobreza.
- **La protección:** la necesidad de las madres de desplazarse largas distancias provoca que durante ese tiempo dejen de cuidar a sus hijos, exponiéndoles a situaciones de desprotección y peligro

El agua símbolo de vida y de purificación en muchas culturas, **se convierte en enfermedad y muerte para buena parte de esta población.**



LA RESPUESTA DE SAVE THE CHILDREN EN ETIOPÍA

Cerca de **5 millones de niños y niñas están en riesgo de hambruna como consecuencia de una de las peores crisis alimentarias en Etiopía** provocada por una sequía que se ha producido en las regiones que generalmente son más verdes y productivas.

350.000 niños y niñas ya sufren desnutrición severa, una enfermedad que si no se trata, puede causar retrasos en el crecimiento, tanto a nivel físico como mental, y en el peor de los casos, la muerte.

En Save the Children **estamos trabajando en más del 70% de los distritos afectados.** Estar trabajando ya en terreno nos da la posibilidad de identificar y actuar en los lugares más vulnerables ayudando a las comunidades a proteger a los niños y niñas de algunos de los peores efectos de El Niño.

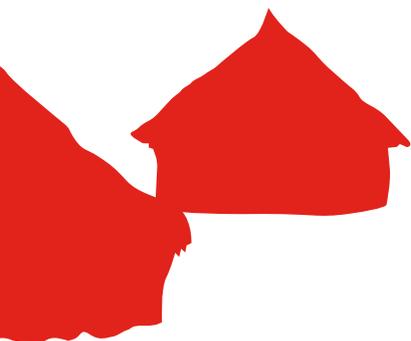
Nos encargamos de **suministrar alimentos, el agua, las medicinas y el apoyo que necesitan las familias que han perdido sus ingresos. Algo tan sencillo como mejorar las condiciones de acceso al agua y al saneamiento (dando bidones de agua, jabón, construyendo letrinas o formación) hace que salvemos muchas vidas.** Estamos ayudando a construir riberas para evitar inundaciones, rehabilitamos pozos y distribuimos alimentos que contribuyan a mantener sano el ganado.

También estamos formando a los trabajadores sanitarios de la comunidad para que puedan tratar la desnutrición y que deriven a centros de estabilización a los menores más afectados.

Rehabilitamos escuelas y aseguramos el acceso al agua y saneamiento en las mismas, lo que permite la retención de niños y niñas que también reciben materiales educativos.

Contamos con kits de refugio preparados por si las familias tienen que abandonar sus hogares. Tratamos de apoyar a las familias que lo han perdido todo y que no cuentan con suficientes medios de vida mediante el programa **“dinero por trabajo”**.

Todos los niños y niñas tienen derecho a sobrevivir, recibir una educación y estar protegidos. Si aseguramos el acceso al agua potable, estamos asegurando su futuro. **Gracias por ayudarnos a cambiar sus historias y sus vidas.**



ACTIVIDADES

El docente valora si la actividad ha favorecido el desarrollo de los participantes, las familias, la escuela y el entorno.

Es importante enviar la experiencia a Save the Children con fotos, mensajes y/o artículos.

Lo interesante de la propuesta de actividades es que los profesionales de la etapa 0-3 adapten la realidad de cada escuela a las sugerencias didácticas planteadas.

Los objetivos

- Despertar ilusión y emoción por formar parte del mundo a través de los cuentos, canciones y retahílas dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años.
- Favorecer experiencias por la defensa de los derechos de la infancia y comenzar a descubrir el valor del agua.

Competencias:

Atención, contacto ocular, escucha, expresión gestual, oral y corporal, comprensión y memoria auditiva y visual, vocabulario, pronunciación, habilidades motrices y sensoriales, y comunicación.



Orientaciones metodológicas:

- Los bebés viven cada momento con todos sus sentidos, necesitan sentir emociones y sensaciones gratificantes para descubrir la vida.
- Familias y educadores transmitimos sentimientos a través de nuestro trato a la infancia, habilidad que niños y niñas imitan desde los primeros años.
- Las acciones solidarias nos descubren que “niños y niñas somos iguales” y que merecen respeto y cariño, cuestión fundamental para la convivencia diaria y mundial.

Desarrollo de las actividades:

Durante el tiempo dedicado al “derecho al agua para todos” (proyecto, semana, día específico...) proponemos:

- “Momento para los cuentos sobre el agua”: las familias llevan cuentos que tengan conexión con el agua para tomar contacto, acercarse, escuchar y contar en las aulas (los cuentos pueden ser contados por los educadores o educadoras, familias...).
- “Espacio-mural sobre el derecho al agua para todos”: las familias llevan a la escuela imágenes sobre la importancia del agua en el mundo.
- “Taller de marcapáginas por el derecho al agua en el mundo”: los niños decoran los marcapáginas que las educadoras o educadores previamente han completado escribiendo “Agua, un derecho”, “Agua para todos”... niños y niñas plasman su apoyo: huellas azules, pegatinas...

Si por un momento situamos todas las cosas importantes: la infancia, nuestros hijos e hijas, la salud, la alimentación..., en el lugar del agua vemos que es fundamental establecer vínculos sanos, relaciones de respeto, buen trato, normas y límites claros y seguros para garantizar los derechos de todas las personas y derechos específicos de los niños y las niñas.



“ESCUCHAMOS EL SONIDO DEL AGUA”

Aula 0-1



30 min.

- Los participantes escuchan música en el aula con el sonido del agua.
- Utilizamos palos de lluvia para manejar y escuchar el sonido que hace: haciéndolo rodar, empujándolo, con movimiento horizontal y en vertical...
- La educadora o educador cuenta o canta canciones y retahílas para facilitar que los bebés miren, escuchen, dirijan la mirada, disfruten de estar y se acerquen al mundo de los sonidos, las palabras, la identificación de voces. Se puede acompañar con gestos, juegos de manos...

Que llueva, que llueva
La Virgen de la cueva
Los pajaritos cantan
Las nubes se levantan
Que sí, que no,
Que caiga un chaparrón,
Que siga lloviendo
Los pájaros corriendo

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

El tiempo dedicado a la actividad puede variar y repetirse para adaptarse al programa diario, mensual y anual de la escuela.

La propuesta de actividad puede repetirse durante el tiempo dedicado a “derecho al agua para todos” o cuando se considere.

Las familias pueden participar realizando talleres de palos de lluvia o de canciones y retahílas sobre el agua.

MATERIALES NECESARIOS

- Música con sonido del agua
- Palos de lluvia
- Cuentos, canciones y retahílas sobre el agua



“AGUA PARA TODOS”

Aula 1-2



40 min.

En el día a día escolar se tiene contacto con el agua. Vamos a tomar conciencia de los momentos cotidianos con el agua, intentar hacer importante cada uno de los momentos en relación con el agua y hacer de ellos algo especial: momentos de buenas sensaciones.

- El gran momento para beber un vaso de agua y calmar la sed: poner música tranquila, un vaso de agua, un tiempo adecuado, un espacio cómodo y estar sosegados. Al finalizar nos damos las manos o un abrazo y decimos juntos “agua para todos”.
- El gran momento de lavarnos las manos antes de comer: poner música, buscar un espacio adecuado, colocar barreños, jabones, toallas y cantar canciones y retahílas para vivir un momento alegre. Al finalizar nos damos las manos o un abrazo y decimos juntos “agua para todos”.

Agua, San Marcos,
Rey de los charcos.
Para mi triguito
que ya está bonito;
para mi cebada
que ya está granada,
para mi melón
que ya tiene flor”.

Para mis manitas...que ya están limpiitas...

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

El tiempo dedicado y la actividad puede variar. Puede repetirse y adaptarse conforme al programa diario, mensual y anual de la escuela y las características específicas de cada grupo.

MATERIALES NECESARIOS

- Vasos de agua
- Música
- Ambientación de espacio
- Barreños
- Toallas
- Jabones
- Canciones...



“SOMOS AGUA”

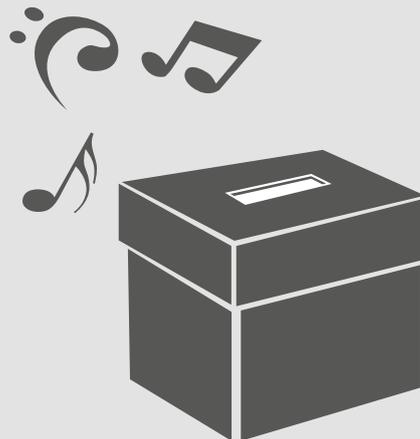
Aula 2-3



40 min.

- La educadora pone música tranquila con el sonido del agua al comienzo de la actividad.
- Sitúa a los participantes alrededor de una caja decorada. No saben lo que hay dentro, aún no se puede tocar... y tiene una abertura para meter la mano.
- La educadora explica el ritual para convertirse en agua, y cada participante lo realiza: “plof, plof, plof”, “plof, plof, plof”, mete la mano, toca el agua... y dice: “soy agua”, “me he convertido en agua”. Cada uno hace un movimiento y sonido espontáneo que todos repiten.
- Cuando todos se hayan convertido en agua jugamos a ser agua: somos agua en calma que se balancea, gotas de lluvia, una ola del mar, una botella de agua, una gota del grifo, un vaso de agua, agua que salpica. Somos agua para lavarnos, agua para beber, agua para estar limpios, agua sucia del río, burbujas...
- Para finalizar la actividad cantan juntos y acompañan con el movimiento la siguiente retahíla. Pueden repetir con diferentes partes del cuerpo: los pies, las manos...:

¡Qué linda es el agua!
¡Qué ganas de jugar!
Chapotear con mis pies (manos, dedos...)
Y poder salpicar
Plof, plof, plof
Plof, plof, plof.



SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

La actividad y el tiempo dedicado son adaptables a cada grupo y sus necesidades. Las familias pueden participar en un taller de retahílas, refranes y canciones sobre el agua.

MATERIALES NECESARIOS

Música y caja con recipiente de agua.

CURIOSA INFORMACIÓN ... PARA FAMILIAS

Para familias



40 min.

¿Cómo es mi relación con el agua?, ¿tengo vínculos sanos con el agua?

Os proponemos la cultura del buen trato al agua. Para ello:

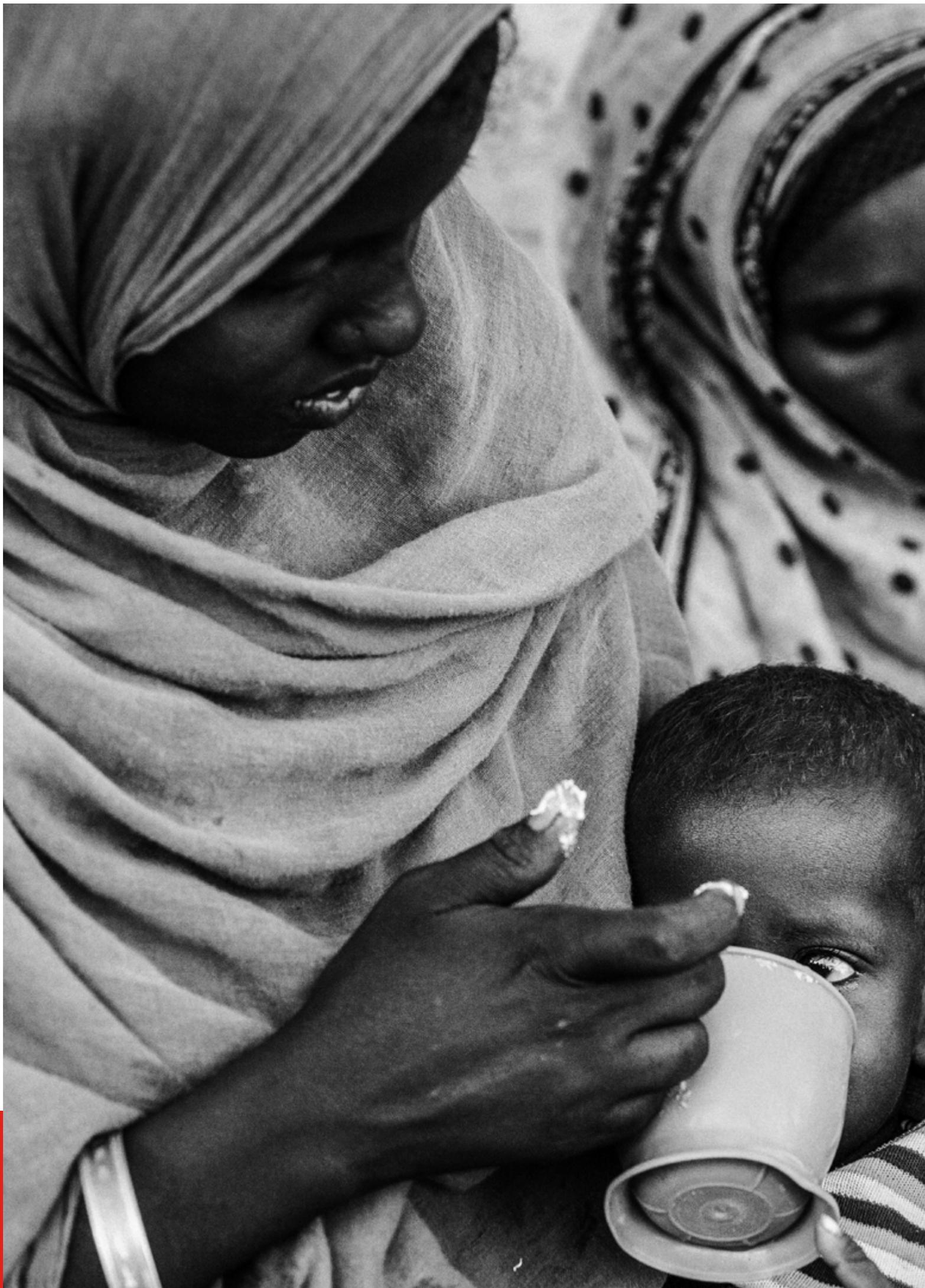
- Conocemos la importancia del agua para la vida.
- Tenemos una relación de respeto con el agua.
- Sabemos que el agua es parte del entorno.
- Aprecio el agua y lo demuestro en el cuidado.
- Tengo normas acerca del cuidado del agua.
- Pongo límites para proteger al agua.
- Soy un referente de conciencia, tengo hábitos sanos y positivos con el agua. O ¿soy inseguro y despreocupado con el agua?

Carecer de normas afecta al desarrollo. Tener normas y límites es un derecho para guiar la vida y el agua es uno de los elementos más importantes de la vida.

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

Podemos realizar un taller sobre la información o buscar nuevos formatos para el conocimiento y reflexión de las familias.





Riega la vida de miles de niños
y niñas en países como Etiopía.

La C/C en la que podéis ingresar
lo recaudado en la actividad es:
Banco Santander
ES24 0049 1837 5829 1024 8925



Recuerda indicar en el concepto el nombre del centro.

¡Muchas gracias!

Mi Primer Marcapáginas por la solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los pequeños la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:



SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children