

## PROPUESTA DIDACTICA



### Un refugio en clase.

#### **Objetivo general.**

Conocer y empatizar con situaciones de máxima vulnerabilidad que viven los niños y niñas víctimas de conflictos armados, para reflexionar sobre las consecuencias de esas situaciones y favorecer el compromiso con la infancia menos favorecida.

#### **Objetivos.**

- **Trabajar por los Derechos de la Infancia**, en especial en situaciones de máxima vulnerabilidad
- **Potenciar procesos de reflexión** sobre las consecuencias para la infancia de decisiones adultas en situación de conflicto armado.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso como valores éticos**, que apoyen su formación como personas tolerantes y demócratas.

## Metodología.

La metodología empleada se centra en tres tipos de actividades.

1. **Vivencial:** Presentar a los alumnos y alumnas los vídeos contenidos en <http://educacionsave.org/> registrándose con
  - usuario: educacionsave
  - contraseña: curso1819, (todo en minúscula).
  - *\* Recomendamos su visionado primero por varios profesores para determinar la etapa educativa a la que dirigir cada vídeo y evitar herir susceptibilidades de algunos alumnos y alumnas.*
2. **Preguntas- respuestas:** Durante el visionado os proponemos una serie de preguntas que permitirán el dialogo y la reflexión junto con el conocimiento de la situación de la infancia en lugares distintos a nuestro entorno y animaremos a la expresión de sentimientos sobre lo visualizado
3. **Actividades de acción:** animar a la acción a través de contar en el entorno familiar lo que han visto, como se han sentido y si creen que es importante no olvidar lo que ocurre en muchos lugares del mundo, realizar la carrera solidaria pensando en lo visionado y la solidaridad con los más vulnerables.

## Desarrollo de la actividad.

- **Fase inicial.** Visionado de “**Infancia ausente**”. Recomendamos hacer las siguientes preguntas antes del visionado.
  - a) ¿Qué es lo que más os gusta de vuestro cole? y ¿de vuestra clase? ¿recordáis el primer día de colegio?, ¿cómo estaba la clase?, ¿limpia?, ¿decorada?, ¿os recibieron los profesores?
  - b) Os vamos a enseñar cómo sería un colegio de los niños y niñas a los que vais a ayudar.
  - c) Visionar el vídeo de infancia ausente contenido en <http://educacionsave.org/>
- **Fase de reflexión y debate:** Después del visionado del video y dependiendo de la edad de los alumnos y alumnas, os animamos a iniciar un debate con preguntas del tipo: ¿se parece a vuestro colegio?, ¿en qué se parece? y ¿en que es distinto?, ¿creéis que vuestros padres os dejarían ir a un colegio así?, y si no vais al colegio ¿dónde y con quien os quedaríais?, ¿qué puede haber pasado para que los niños ya no estén en el colegio?, etc. Todas las preguntas que el video pueda sugeriros para motivar y concienciar a vuestro alumnado.
  - \* Debemos transmitir la idea de que no están en el colegio porque no pueden ir a un colegio destruido puesto que hay un conflicto armado y no es lugar seguro y ellos van a correr para que niños como los que se nombran en el vídeo puedan volver al colegio en un lugar donde no hay guerra y vivan en paz.
  - a) Visionado de “**Mi día a día en el campamento de refugiados de Zaatari**”. Explicando que niños y niñas como los de la escuela destruida han terminado en campamentos de refugiados donde llevan una vida difícil pero segura y necesitan nuestra ayuda para seguir sobreviviendo con la mayor dignidad posible.



- **Fase de acción:** una vez que los alumnos y alumnas han reflexionado y trabajado valores como la empatía y el compromiso con los que peor lo pasan a causa de los conflictos, es hora de pasar a la acción. Pues todos podemos hacer algo para ser solidarios con ellos. El primer paso, es animar a que los alumnos y alumnas cuenten en su entorno lo que han conocido, cómo se han sentido y cómo son niños y niñas como nosotros, podríamos ser nosotros y nuestras familias los que estuviéramos en esa situación. En segundo lugar, buscar el apoyo de los patrocinadores para su carrera entre sus familiares, cuanto más patrocinadores mayor será la ayuda y, en tercer lugar, correr el máximo posible el día de la carrera, calzarse las zapatillas y pasar un día divertido y solidario.

### **Sugerencias.**

El profesor o profesora adaptará la propuesta al ciclo, al contexto de los alumnos/as y al nivel madurativo de los mismos.

Se pueden incorporar a las imágenes y videos sobre los niños y niñas refugiadas, materiales y mensajes que apoyen los valores de solidaridad, derecho a la educación y protección. Con los más pequeños deberemos hacer hincapié en los aspectos más cotidianos de las imágenes simplificando las acciones en función del ciclo.

Si dan a conocer el trabajo realizado en las redes sociales del centro, en caso de disponer de ellas, no dudéis en etiquetarnos a través de @EducacionSave, de este modo el impacto del trabajo y esfuerzo del alumnado será mayor.

