

PROPUESTA DIDACTICA



Escuelas seguras.

Objetivo general.

Conocer y empatizar con situaciones de máxima vulnerabilidad que viven los niños y niñas víctimas de conflictos armados, para reflexionar sobre las consecuencias de esas situaciones y favorecer el compromiso con la infancia menos favorecida.

Objetivos.

- **Trabajar por los Derechos de la Infancia**, en especial en situaciones de máxima vulnerabilidad
- **Potenciar procesos de reflexión** sobre las consecuencias para la infancia de decisiones adultas en situación de conflicto armado.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso como valores éticos**, que apoyen su formación como personas tolerantes y democráticas.

Metodología.

La metodología empleada se centra en tres tipos de actividades.

1. **Vivencial:** Presentar a los alumnos y alumnas los vídeos contenidos en <http://educacionsave.org/> registrándose con las siguientes claves:
Usuario: educacionsave
Contraseña: curso1819, (todo en minúscula).
** Recomendamos su visionado primero por varios profesores para determinar la etapa educativa a la que dirigir cada vídeo y evitar herir susceptibilidades de algunos alumnos y alumnas.*
2. **Preguntas- respuestas:** Durante el visionado os proponemos una serie de preguntas que permitirán el dialogo y la reflexión junto con el conocimiento de la situación de la infancia en lugares distintos a nuestro entorno y animaremos a la expresión de sentimientos sobre lo visualizado
3. **Actividades de acción:** animar a la acción a través de contar en el entorno familiar lo que han visto, como se han sentido y si creen que es importante no olvidar lo que ocurre en muchos lugares del mundo, realizar la carrera solidaria pensando en lo visionado y la solidaridad con los más vulnerables.

Desarrollo de la actividad.

- **Fase inicial.** Os animamos a preguntar entre vuestros alumnos y alumnas como es su mañana antes de llegar a clase y, a continuación, proyectar el video de **“Niños y niñas en conflicto armado”**. Proponemos realizar el visionado en secciones tal y como explicamos a continuación.
- **Fase de reflexión y debate:** Proponemos que para trabajar sobre el contenido del video los alumnos/as reflexionen sobre las diferentes etapas del mismo. Un ejemplo de preguntas a realizar podría ser:
 - a) **Inicio** (hasta la aparición de los aviones): Trabajar esta primera parte a través de preguntas como: ¿Habéis visto a estos chicos?, ¿Dónde creéis que viven?, ¿Se parece al lugar donde vivimos nosotros?, ¿Van contentos al colegio? ¿Podrían ser vecinos vuestros o compañeros? ¿Veis alguna diferencia que os llame la atención? Intentad que alguien se fije en que andan por una ciudad con escombros y edificios derruidos. Si al parar queda la imagen del niño se puede preguntar ¿Por qué creéis que ha puesto esta cara?, ¿Qué ha visto?, ¿Si vosotros oís un avión que pensáis?, ¿Qué creéis que va a pasar a continuación?
 - b) **Nudo** (video a partir de los aviones hasta que la niña es curada): ¿Qué está pasando?, ¿Qué es lo primero que hacen los niños ante el bombardeo? ¿Y al huir, qué pasa?, ¿Por qué se separan?, ¿Cómo reacciona el niño?, ¿Cómo se siente? Se trata de buscar la empatía y que piensen como se sentirían si les pasara a ellos.
 - c) **Desenlace** (hasta el final): ¿Cómo termina?, ¿Cuál es el trabajo de Save the Children?, ¿En qué lugar se encuentran?, ¿Puede ser un



- campo de refugiados?, ¿Parece un lugar seguro?, ¿Qué expresión tienen los niños al final?, ¿Qué creéis que está viendo que le hace feliz?
- d) Visionado de “**Mi día a día en el campamento de refugiados de Zaatari**”. Explicar que niños y niñas como los de los del vídeo anterior han terminado en campamentos de refugiados donde llevan una vida difícil pero segura y necesitan nuestra ayuda para seguir sobreviviendo con la mayor dignidad posible.

- **Fase de acción:** una vez que los alumnos y alumnas han reflexionado y trabajado valores como la empatía y el compromiso con los que peor lo pasan a causa de los conflictos, es hora de pasar a la acción. Es importante pensar que todos podemos hacer algo para ser solidarios con ellos. El primer paso, es animar a que los alumnos y alumnas cuenten en su entorno lo que han conocido, cómo se han sentido y cómo son niños y niñas como nosotros. Pensar que podríamos ser nosotros y nuestras familias los que estuviéramos en esa situación. En segundo lugar, buscar el apoyo de los patrocinadores para su carrera entre sus familiares, cuanto más patrocinadores mayor será la ayuda y, en tercer lugar, correr el máximo posible el día de la carrera, calzarse las zapatillas y pasar un día divertido y solidario.

Sugerencias.

El profesor o profesora adaptará la propuesta al ciclo, al contexto de los alumnos/as y al nivel madurativo de los mismos.

Se pueden incorporar a las imágenes y videos sobre los niños y niñas refugiadas, materiales y mensajes que apoyen los valores de solidaridad, derecho a la educación y protección.

Si dan a conocer el trabajo realizado en las redes sociales del centro, en caso de disponer de ellas, no dudéis en etiquetarnos a través de @EducacionSave, de este modo el impacto del trabajo y esfuerzo del alumnado será mayor.

