



Save the Children
100 AÑOS

DONDE TODO EMPIEZA

RESUMEN EJECUTIVO

Educación infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades

septiembre /2019



savethechildren.es





Save the Children
100 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Cuando nace una niña o un niño su vida está por escribir. ¿Cómo le irá en los estudios? ¿Será feliz? ¿Encontrará trabajo? ¿Tendrá salud? Las familias hacen todo lo que está en su mano para darles el mejor inicio en su vida, sueñan con que tengan el mejor futuro. Para lograrlo, cada día, desde el primero, importa. Las distintas investigaciones han demostrado que los primeros años son más cruciales de lo que imaginamos. Sin embargo, ¿por qué al primer ciclo de la educación infantil, el que va de los 0 a los 3 años, no se le ha dado en España la importancia que tiene?

En Save the Children tenemos claro que para alcanzar nuestra misión de que cada niño y niña vea satisfecho su derecho a la educación necesitamos asegurar que recibe en los primeros años de vida el apoyo y estimulación necesarios para desarrollarse y aprender, especialmente aquellos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad. Apostar por la educación desde los primeros años de vida supone evitar las primeras barreras que lastran el desarrollo de los niños y las niñas.



1. UN DERECHO Y UNA OPORTUNIDAD

¿Por qué educación infantil de 0 a 3 años?

» Porque es un derecho de niños y niñas

Artículo 28. El derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades que se recoge en el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño debe entenderse de forma amplia e incluir la etapa 0-3 para garantizar un desarrollo pleno de la personalidad, capacidades y aptitudes del niño y de la niña.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015). Dentro del Objetivo 4 de educación inclusiva, aparece como meta asegurar para 2030 que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia de calidad.

» Porque favorece el desarrollo y el éxito educativo

Acudir a educación infantil de calidad, especialmente la del primer ciclo, mejora el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de niños y niñas y se traduce en mejores trayectorias escolares posteriores.¹

Mejor rendimiento escolar. Quienes han asistido a la educación infantil de primer ciclo muestran 17 puntos más de rendimiento en lectura que quienes solo acudieron al segundo ciclo.²

Menor repetición. Ampliar los años de educación infantil con la LOGSE redujo a la mitad la probabilidad de repetición de curso en primaria.³

Disminuye el riesgo de abandono. Asistir a educación infantil reduce el riesgo de abandono prematuro de la educación.⁴

1 Melhuish et al, 2015; van Belle, 2016; Vandenbroek, Lenaerts y Beblavý, 2018.

2 European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014.

3 Felfe, Nollenberger y Rodríguez-Planas, 2012.

4 Comisión Europea, 2012.

» Porque es mejor prevenir que curar

El 80 % del cerebro se forma antes de los tres años de vida. En los primeros años de vida el cerebro es más “plástico” y sensible al desarrollo de áreas fundamentales como el control emocional, las habilidades sociales o el lenguaje.

700 conexiones neuronales por segundo se forman a esa edad y son las bases del desarrollo y el aprendizaje.

Más eficaz y barato. Es más eficaz y barato proporcionar acceso a educación infantil de calidad que invertir en medidas para compensar las desigualdades educativas y formativas en etapas posteriores de la vida (apoyo, refuerzo, segunda oportunidad, formación para el empleo, inserción laboral...).

» Porque es la inversión social más rentable

La educación infantil es **la etapa formativa de la vida de una persona que ofrece mayor rentabilidad por cada euro invertido**, especialmente cuando alcanza a los niños y las niñas más desfavorecidos y son intervenciones integrales.

x4. Tras la reforma de la LOGSE en España, la educación infantil presenta una rentabilidad social de más de cuatro veces el coste.⁵



» Porque reduce las desigualdades educativas por origen social

Estimulación temprana. La brecha educativa empieza antes de la escuela primaria,⁶ ya que el nivel educativo, los recursos y el tiempo de los que dispone una familia, condicionan los estímulos que niños y niñas reciben en el hogar.

Compensación de desigualdades. La educación infantil puede compensar estas desigualdades de origen entre las familias y aportar los estímulos adecuados a los niños y las niñas más desfavorecidos.⁷

5 Van Huizen, Dumhs y Plantenga (2016).

6 Vandenbroek, Lenaerts y Beblavý, 2018.

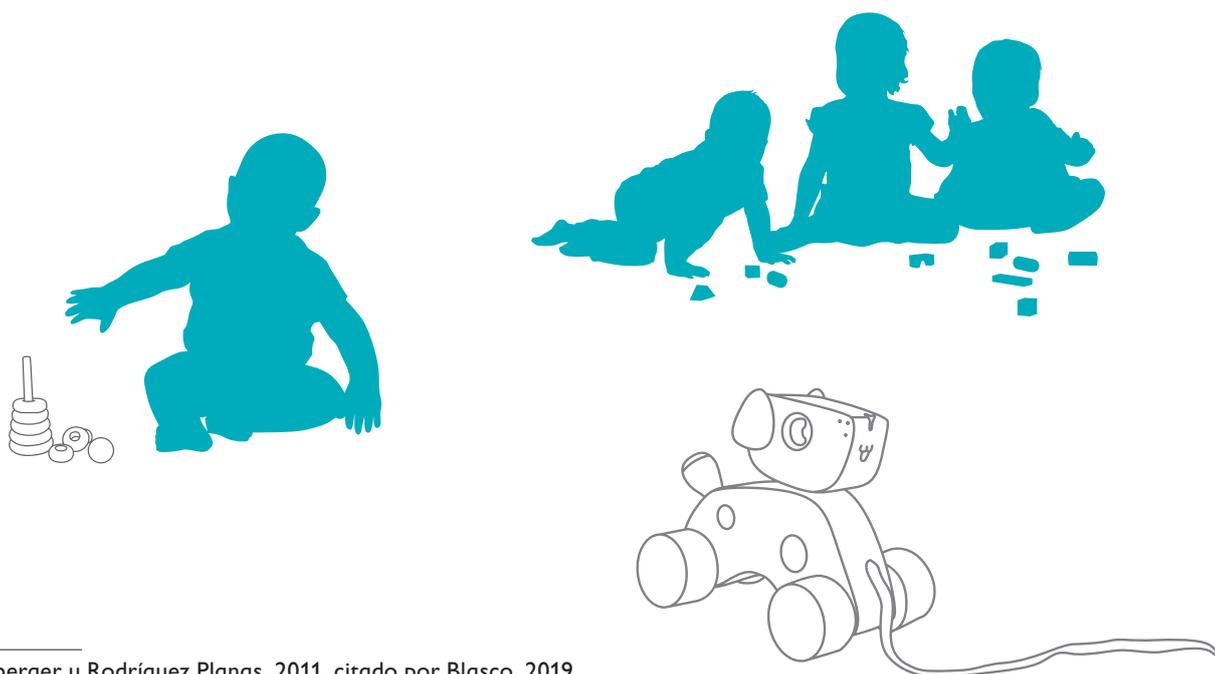
7 Cebolla-Boado, Rahl y Salazar, 2014.

» Porque conciliar aumenta el empleo femenino, reduce el riesgo de pobreza y favorece la natalidad

Un 8 % más de incorporación de las madres al mundo laboral. La universalización de la educación de 3 a 6 años supuso un incremento del 8 % en la ocupación de las madres con hijos de tres años.⁸ La disponibilidad y asequibilidad de cuidado temprano es decisiva para la conciliación laboral, especialmente de las mujeres

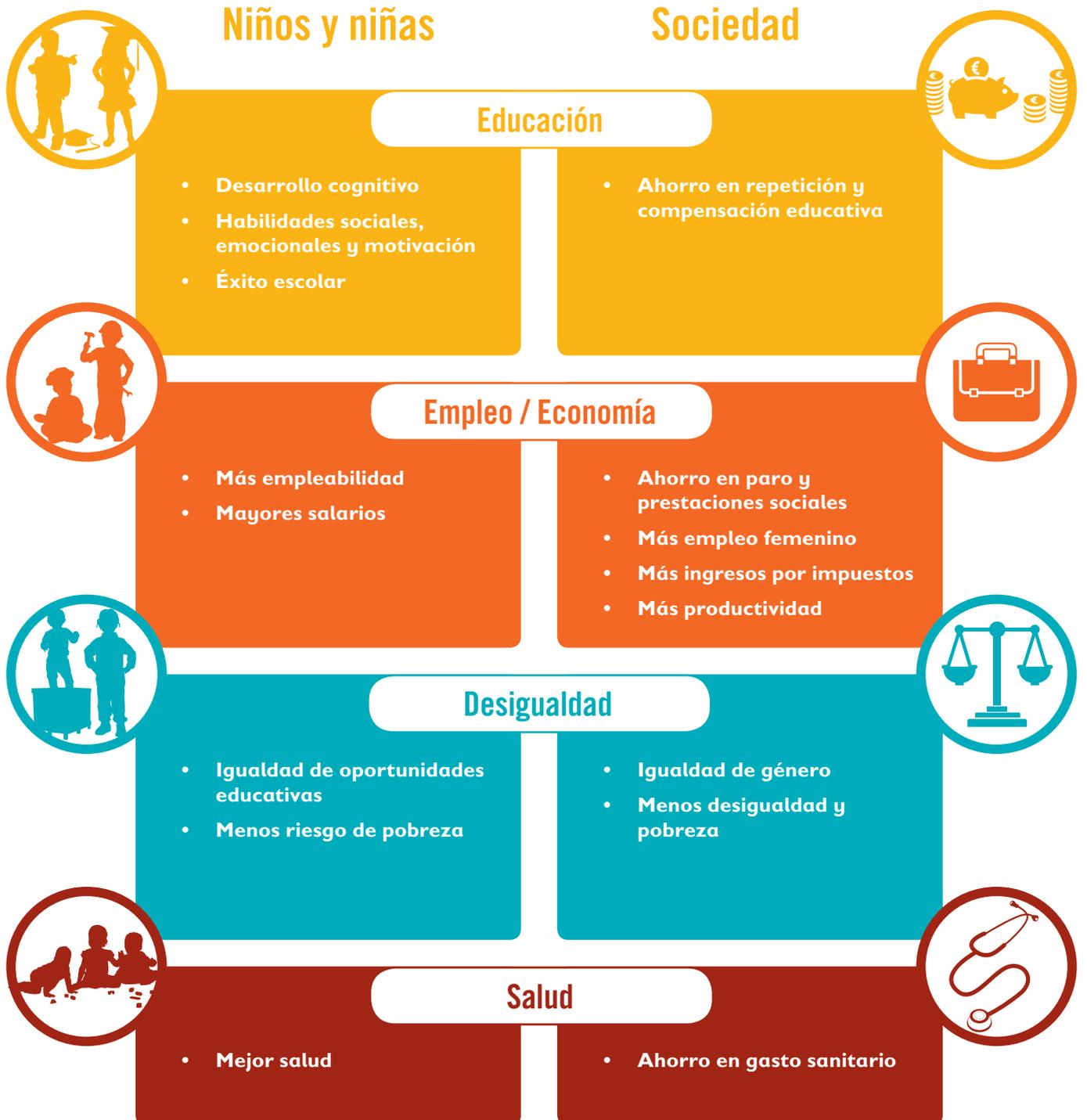
Descenso de la pobreza. La participación laboral de los progenitores está ligada a un menor riesgo de pobreza de los hogares: la tasa de pobreza en las personas paradas es tres veces mayor que la de las personas ocupadas.

Mejora en las tasas de natalidad. La disponibilidad de servicios de educación infantil tiene un impacto positivo sobre la natalidad, al facilitar la conciliación. Aun así, por sí misma esta disponibilidad no permitiría revertir por completo el envejecimiento.



8 Nollenberger y Rodríguez Planas, 2011, citado por Blasco, 2019.

Beneficios de la educación infantil 0-3 de calidad



2. LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA 0-3

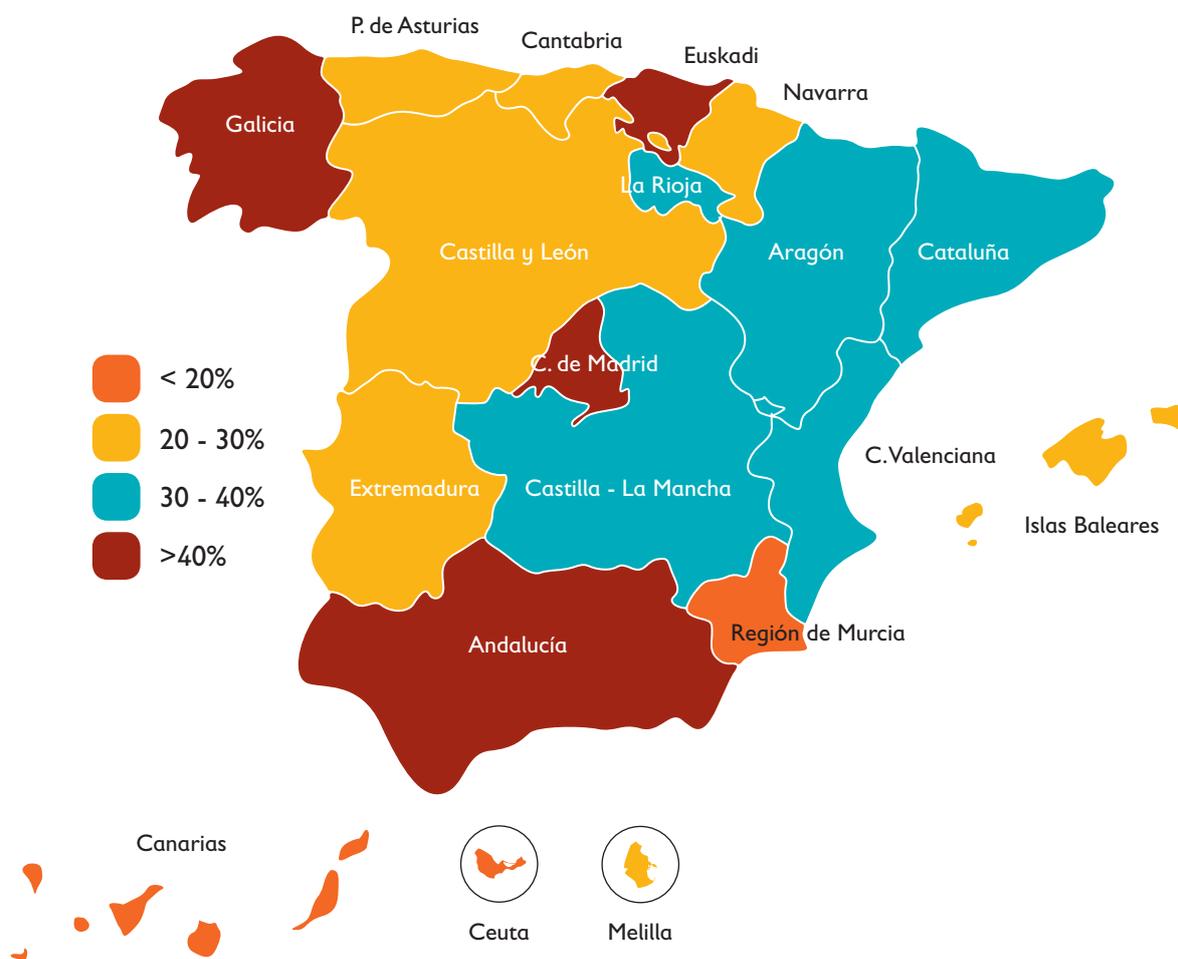
Desigualdad, inequidad y baja calidad

x2. La escolarización de 0 a 3 años en España se ha duplicado en los últimos diez años. Ha pasado del 17,8 % en el curso 2006-07 al 36,4 % en el 2016-17.

Más de seis de cada 10 niños no van a la escuela infantil. Y casi la mitad de los niños y las niñas menores de 3 años en España están cuidados en exclusividad por sus progenitores.

Grandes desigualdades autonómicas. Esta evolución en la escolarización no ha sido igual en todas las comunidades autónomas, existiendo grandes diferencias de las tasas de escolarización entre territorios, del 13,2 % niños y niñas escolarizados en Ceuta al 52,5 % en Euskadi.

Tasa neta de escolaridad 0-2 años por comunidad autónoma (2016-2017)



Público ≠ gratuito. A diferencia de otros niveles educativos, que las escuelas que ofertan educación 0-3 sean públicas no significa que sean gratuitas.

Dispersión administrativa. La escuela infantil pública puede ser de titularidad autonómica o municipal, de gestión pública o privada, sin financiación estable y regulación suficiente, variando según los territorios y provocando desigualdades y dispersión administrativa.

Acceso no equitativo. En ausencia de mecanismos compensatorios, a la educación infantil 0-3 acceden mayoritariamente las clases medias y altas, quedando fuera las más desfavorecidas. Frente al 26,3 % de escolarización en el quintil más pobre, en el quintil más rico el 62,5 % está escolarizado.

– 20 %. Las hijas e hijos de inmigrantes de fuera de la Unión Europea acceden veinte puntos porcentuales menos a la escuela 0-3 que los hijos e hijas de españoles.

Ausencia de estándares de calidad y contenidos mínimos. La educación infantil 0-3 carece de indicadores y requisitos mínimos de calidad y de currículo a nivel estatal.

Por encima de la media europea. Las ratios máximas alumno-profesor a los 2 años son las más altas de Europa.

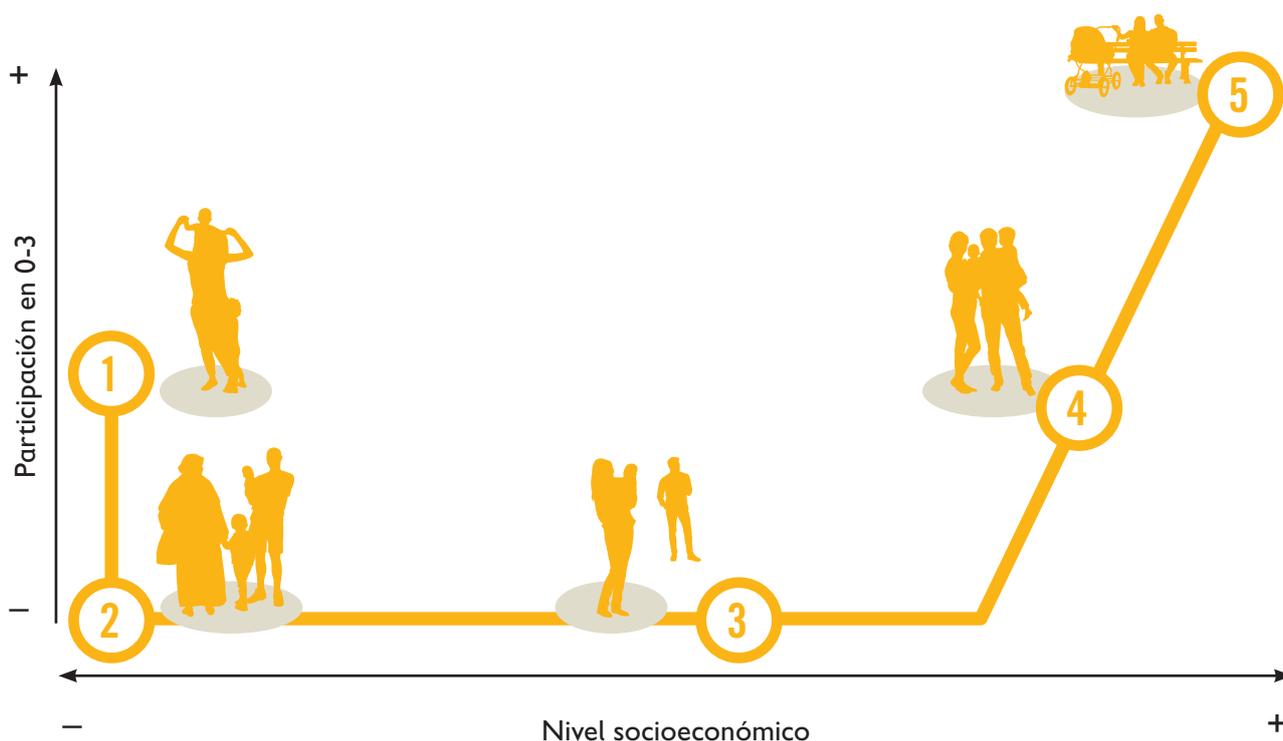
Menor salario a igual titulación. Las profesoras en el 0-3 cobran un 21,8 % menos que profesores con cualificaciones análogas que trabajan en el segundo ciclo (3-6). La precariedad de las profesionales afecta a la calidad de la educación.



3. LOS QUE SE QUEDAN FUERA

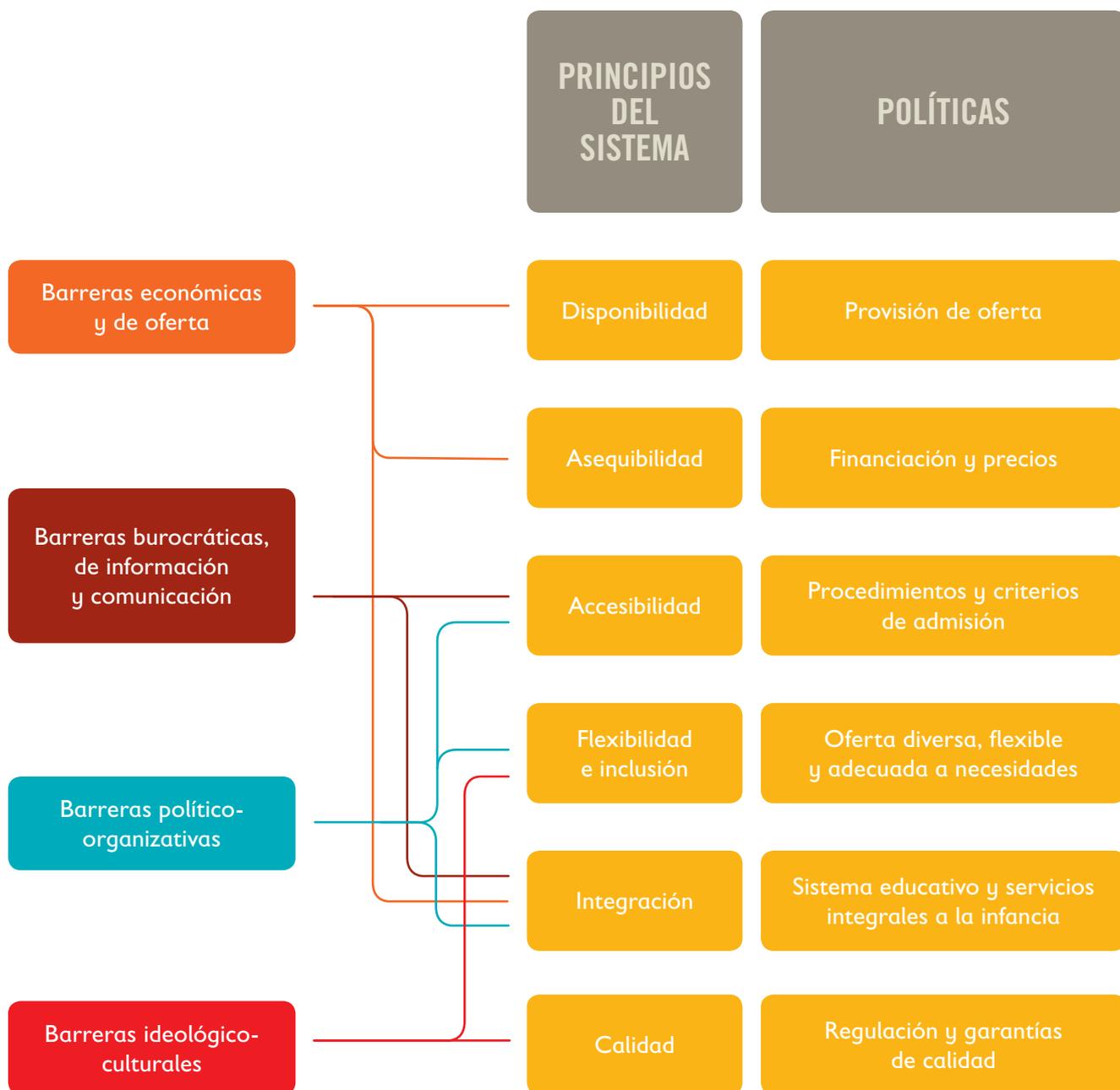
La educación 0-3 está fallando a la hora de incorporar a la escuela a aquellos niños y las niñas que más se podrían beneficiar de esta etapa. Así, hay familias que, por diversas barreras, no acceden a las escuelas infantiles.

Perfiles sociales



Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Familia en situación muy vulnerable. Accede a las escasas plazas públicas a través de gestiones y ayudas de servicios sociales. Con frecuencia son familias monomarentales.	Familia en que convergen múltiples problemáticas personales, familiares y legales (dificultades lingüísticas, movilidad, situación administrativa, problemas económicos...). Las políticas de admisión dificultan su acceso.	Familia biparental. El padre trabaja y la madre se queda en casa con el niño o la niña. Las creencias sobre la crianza y el cuidado se juntan con horarios y precios de escolarización 0-3 que no son compatibles con trabajo parcial o la búsqueda de empleo.	Familia biparental en la que ambos progenitores trabajan de forma precaria. La oferta pública no encaja con sus horarios. Hacen uso de la escuela privada con un esfuerzo económico excesivo, que ante un contratiempo obliga a abandonar la escuela infantil.	Familia de clase media. Ambos progenitores trabajan en horarios regulares que encajan con la escuela infantil pública, a la que acceden por criterios que les favorecen.

4. BARRERAS DE ACCESO, SOLUCIONES POLÍTICAS





Barreras económicas: plazas escasas, ayudas insuficientes y costes inasumibles

Plazas públicas insuficientes. Las plazas públicas o concertadas gratuitas son muy escasas y no cubren siquiera la demanda actual. Las privadas suponen unos costes muy elevados para las familias.

Una demanda no cubierta casi siempre por razones económicas. Prácticamente un tercio de los niños y las niñas de 0 a 2 años en España residen en familias que manifiestan una necesidad no cubierta de servicios de cuidado infantil. De ellos, el 52,4 % no la cubre por motivos económicos.

Un servicio que las familias más pobres no pueden permitirse. El 28,5 % de los hogares situados en el segundo quintil, parte de ellos incluso por debajo todavía del umbral de la pobreza, manifiestan dificultad o mucha dificultad para pagar este servicio.

Tres de cada 10 hogares pobres no acceden a la financiación pública. Casi tres de cada 10 hogares del 20 % más pobre de la población paga el coste íntegro de una plaza en educación 0-3.

Las familias españolas son de las que más gastan en la UE. En España 40 % de la carga del gasto en educación infantil recae en las familias. La media de la carga de las familias en la Unión Europea es del 25 %.

Desconocimiento de las ayudas. Las familias en situación de mayor vulnerabilidad con frecuencia no conocen las ayudas económicas disponibles o estas no cubren todos los costes de escolarización, que no son solo la matrícula sino vestimenta, material o comedor.

Políticas de financiación ineficiente con quienes más lo necesitan. Por un lado, la financiación mediante “políticas de cheques” que no llegan a cubrir todos los gastos de las plazas privadas lo que resulta inequitativo para las familias con menos recursos, por otro lado, la financiación mediante beneficios fiscales, son inaccesibles para las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad, que en la mayoría de los casos no realizan declaración de la renta.

El salario no cubre los costes de la conciliación. Las familias en situación económica precaria hacen un análisis entre los costes de la educación 0-3 y los ingresos que se prevén por el trabajo parcial e irregular de la madre, y determinan que no compensa al presupuesto familiar.

» ¿Y cómo lo solucionamos?

Creación de plazas públicas focalizada. Fomentar desde el Estado y las Comunidades la creación de nuevas plazas públicas, priorizando allí donde haya una menor cobertura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Una plaza asequible como derecho. Una de las medidas más eficaces para facilitar el acceso equitativo a la educación infantil de los niños y las niñas con rentas bajas es reconocer legalmente como derecho el acceso a una plaza asequible y de calidad próxima al domicilio y establecer una responsabilidad de las administraciones de proveer suficiente oferta para responder a la demanda.

Compromiso 25/75. Alcanzar la media europea de un 25 % de gasto familiar y un 75 % de gasto público de la Administración con precios progresivos para las familias y con un acuerdo estable de financiación por las comunidades autónomas.

Sistemas de tarificación social. No existe un precio estándar, sino un abanico de cuotas progresivas donde cada familia paga en función de su nivel de renta y es gratuito para los más bajos, sin trámites en servicios sociales.



Barreras burocráticas, de información y comunicativas: procesos y plazos complejos sin acompañamiento

Procesos y plazos complejos. La complejidad de los trámites y los requisitos administrativos de la matriculación y las ayudas suponen una barrera para algunas familias que carecen de red social y apoyos.

Estigmatización. La necesidad de pasar por servicios sociales para acceder a ciertas plazas o ayudas hace a las familias pagar un coste simbólico de exponerse y ser “etiquetados” como colectivo necesitado.

Desconocimiento del idioma. Las familias migrantes y recién llegadas se encuentran con múltiples obstáculos de tipo comunicativo-lingüístico.

» ¿Y cómo lo solucionamos?

Oficinas territoriales de escolarización. Impulsar oficinas territoriales de escolarización que informen y acompañen a las familias.⁹

Simplificación y acompañamiento. Simplificar y hacer accesibles y comprensibles la información y los procedimientos de inscripción y solicitud de ayudas para escuelas infantiles, permitiendo que los trámites puedan hacerse íntegramente en la escuela con el apoyo del personal del centro. Traducir la información para los colectivos migrantes mayoritarios.

Integración de otros servicios en la educación 0-3. Favorecer que servicios sociales y sanitarios atiendan en la misma escuela infantil y, a través de normas y protocolos, cooperen estrechamente con ella facilitando su vínculo con las familias.

⁹ Las oficinas de escolarización o matriculación, que ya existen en Cataluña y en la ciudad de Madrid, pueden tener distintas funciones en el proceso de escolarización como gestionar las solicitudes y la admisión, realizar campañas y dar información sobre los centros a las familias, el acompañamiento a familias vulnerables en procesos de solicitud y la coordinación con los centros educativos (Save the Children, 2018b).



Barreras político-organizativas: un modelo rígido no diseñado para todas las familias

Horarios vs. necesidades. La educación 0-3 como medida de conciliación obedece a horarios y condiciones laborales a tiempo completo y estables, muy diferentes a la realidad de las familias con empleos precarios y horarios atípicos. Esto provoca que las familias no escolaricen a sus hijos, lo tengan que hacer en escuelas privadas con un alto coste o acudan a servicios informales de cuidado.

El efecto perverso de priorizar la conciliación. Los criterios de admisión en muchas plazas públicas y concertadas priorizan a las familias con dos progenitores con trabajo regular, que no es el perfil de las familias más vulnerables.

» ¿Y cómo lo solucionamos?

Horario ampliado. Extender el horario de atención de las escuelas de forma que hacer el mismo uso de ello no implique un coste adicional, incluyendo los horarios de entrada y salida. Los niños y las niñas no podrán permanecer más de ocho horas seguidas en la escuela.

Flexibilidad de franjas horarias y días de asistencia. Plantear opciones a tiempo completo y opciones a tiempo parcial, turnos de mañana y tarde, así como ofertar asistencia diaria o sólo algunos días a la semana.

Adaptación de calendarios. Sin convertir las escuelas 0-3 en espacios sólo enfocados a la conciliación, plantear la adaptación del calendario al contexto laboral de cada población.

Regular y promover otros servicios complementarios. Establecer una regulación para las madres de día y las ludotecas como servicios complementarios de atención educativa a niños y niñas de 0 a 3 años para asegurar su calidad y la protección de la infancia.

Modificación de baremos de admisión. En caso de sobredemanda, los baremos de puntuación deberían priorizar el acceso de niños y niñas desfavorecidos y no en función de la situación laboral de los progenitores, aplicando además medidas para evitar la segregación.

“Casas de la primera infancia”. Transformar las escuelas infantiles en centros territoriales de recursos a la primera infancia y la familia, que integren educación infantil y, en función de las necesidades del contexto, espacios familiares, servicios sociales, servicios de salud materno-infantil, acompañamiento en el embarazo, orientación familiar, ludotecas, actividades de ocio o iniciativas comunitarias.



Barreras ideológico-culturales: creencias, preferencias y costumbres que no tienen cabida en la escuela

Infravaloración del periodo 0-3. Generalmente esta etapa educativa no se valora en sí misma, se plantea como un elemento de conciliación laboral.

Preferencias sobre los cuidados. Para muchas familias los niños y las niñas pequeños están mejor con sus madres, incluso cuando las condiciones de crianza en casa no son las más adecuadas para su desarrollo.

Cuestionamiento de la crianza. Hay familias que temen que las educadoras vayan a cuestionar sus métodos de crianza y a controlar su forma de educar a sus hijos e hijas.

Todo o nada. La ausencia de modelos intermedios entre crianza en el hogar y escuela plantea a las familias la decisión entre una educación 0-3 a tiempo completo y muy institucionalizada, o la atención en el hogar.

Preocupación por la calidad. Muchas familias temen por la calidad en las escuelas infantiles, especialmente en lo referido a las altas ratios y a la dedicación que las educadoras puedan ofrecer a los niños y las niñas.

» ¿Y cómo lo solucionamos?

Fomentar modelos intermedios de atención educativa. Un tipo de recurso educativo diferente como los grupos de crianza o los espacios familiares, donde participan niños y niñas con sus familias, podrían funcionar como un puente para incorporar a las familias vulnerables más alejadas del sistema de educación 0-3 y dar acceso a los beneficios que tiene para las niñas y niños más pequeños.

Facilitar la inclusión de las familias vulnerables. Mediante la elaboración de protocolos de acogida para niños y niñas de familias desfavorecidas en las escuelas infantiles, favoreciendo la participación de las familias en el aula, y el desarrollo de acciones formativas dirigidas a las profesionales de las escuelas infantiles en cuestiones de interculturalidad, desigualdad, pobreza y exclusión social y cómo abordarlas desde la escuela.

Atender a la diversidad. Incorporación plena de la etapa 0-3 en los sistemas de atención a la diversidad, con dotación suficiente de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica específicos para la etapa, y la provisión de recursos de apoyo para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o en situación de vulnerabilidad.

Educar es cuidar. Es necesario romper con la división educación/cuidados y establecer una educación infantil que atienda de forma integral las necesidades (sociales, emocionales, cognitivas, fisiológicas y físicas) de niños y niñas, con el objetivo de establecer bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de la vida y el bienestar.

Mejora de la calidad de las escuelas infantiles. La escuela infantil 0-3 debe mejorar en términos de calidad para ser reconocida como un periodo educativo pleno y cumplir con su función. Esta mejora de la calidad pasa por:

- » Establecer una **regulación estatal** de los requisitos mínimos de los centros 0-3, el currículo y los profesionales.
- » Recolectar **indicadores de calidad** armonizados y realizar evaluaciones.
- » Convertir las escuelas infantiles en **espacios seguros** para la infancia.
- » Incorporar **profesionales extra en los grupos**. Incorporar una segunda profesional por grupo para aproximarnos a las ratios recomendadas por la Comisión Europea (0-1 años: 4 niños por adulto; 1-2 años: 6 niños por adulto; 2-3 años: 8 niños por adulto).
- » Revisar las condiciones de los contratos de gestión indirecta y la financiación de la oferta privada para **mejorar las condiciones laborales de las profesionales**.
- » Incorporar a maestras y educadoras de escuelas infantiles públicas y financiadas con fondos públicos a la oferta pública de **formación permanente del profesorado**, desarrollando acciones específicas para esta etapa educativa.
- » Reforzar la **inspección educativa específica** para primer ciclo de educación infantil y los procesos de autorización y seguimiento de los centros, públicos y privados, incluyendo sus procesos pedagógicos.
- » Desarrollar un **currículo para ambos ciclos de educación infantil**, que incluya objetivos y contenidos, que aborde el desarrollo integral del niño y la niña, a través de prácticas pedagógicas centradas en el menor y del juego, e incluya la colaboración estrecha con las familias y con otros servicios que afectan a la infancia.

¿Cuánto cuesta esto? Costes de la propuesta

En cuanto al coste de la universalización progresiva, no contamos con datos oficiales a nivel estatal del coste de la educación infantil de primer ciclo. Contrastando distintas estimaciones, podemos estimar que el coste por alumno en condiciones de calidad estaría en 5.550 euros anuales.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el curso 2017–2018 la tasa de escolarización 0-2 era del 38,2 %, había 473.545 niños y niñas de 0 a 2 años escolarizados del total de 1,24 millones que hay en España. Asumiendo un nivel de cobertura máximo del 70 % –nivel de Dinamarca pues la demanda nunca alcanza el 100 %– faltarían alrededor de 394.000 plazas para alcanzar la universalidad.

Eso supondría un coste anual de 2.190 millones, de los cuales las familias podrían asumir hasta un 25 %, por lo que el incremento del gasto para las administraciones serían 1.640 millones. Para que en 2030 España cumpla con la meta 4.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y universalice la atención educativa de 0 a 3 años de calidad, implicaría tramos anuales de incremento del 10 % de la demanda no cubierta (39.000 plazas) con un coste público de 164 millones.

Esta inversión tendría una rentabilidad mínima a largo plazo de más de cuatro veces en empleo y salarios de las madres, reducción del gasto en repetición, apoyo y refuerzo y mayores ingresos por impuestos de los salarios más altos de los hijos y las hijas.

Si nos sigue pareciendo mucho, es interesante tener presente que los problemas que sufrimos son más caros que la solución que se plantea. Por ejemplo, la repetición cuesta aproximadamente unos 2.800 millones de euros del gasto en educación cada año, sin contar su impacto económico por la baja cualificación y la baja productividad que genera a medio plazo en los y las jóvenes que la sufren. El abandono escolar prematuro se estima que podría tener un coste anual sobre la economía española de 17.000 millones de euros.

Educación infantil 0-3 equitativa, inclusiva y de calidad



Disponible

Provisión de plazas públicas suficientes y cercanas



Asequible

Financiación sostenible, precios asumibles y gratuidad para los que lo necesitan



Accesible

Criterios y procesos de admisión y acogida sencillos, inclusivos y acompañados



Flexible e inclusiva

Oferta diversa, flexible y adaptada a las necesidades de los niños, las niñas y sus familias



Integrada

Como parte del sistema educativo y con otros servicios a la infancia de forma integral



De calidad

Regulación y garantías de condiciones y procesos adecuados para aprendizaje y bienestar

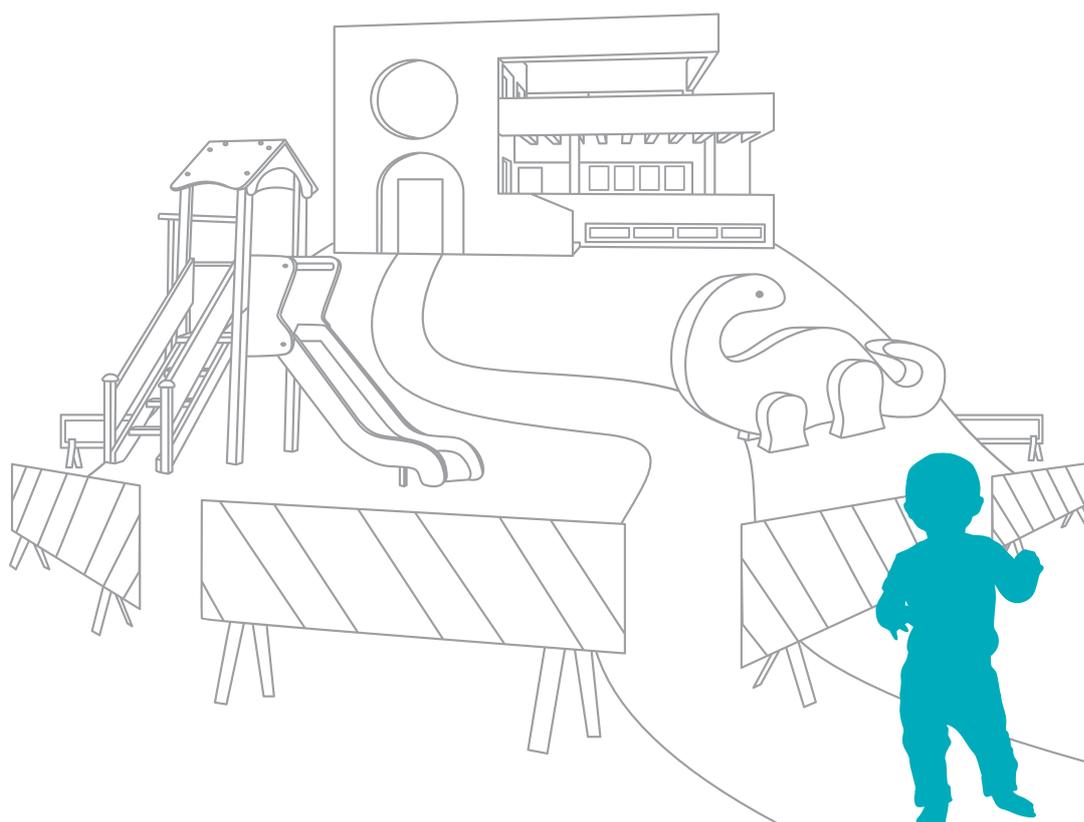
5. CONCLUSIONES

A pesar de que nadie niegue la importancia en el desarrollo de los niños y las niñas de sus primeros años de vida, los beneficios del primer ciclo de educación infantil aún continúan siendo poco conocidos y valorados. El insustituible papel de la familia ha de ser complementado con una educación infantil equitativa y de calidad, siendo de especial importancia para los niños y las niñas más vulnerables.

Si bien es cierto que la escolarización 0 a 3 años en España se ha duplicado en los últimos 10 años, superando así la media europea y colocándose al nivel de los países con mayor nivel de bienestar, esta escolarización no ha alcanzado a todos los niños y las niñas por igual. Una oferta pública todavía escasa, precios elevados, ayudas insuficientes, procesos burocráticos complejos, y horarios y modelos de atención inflexibles, poco inclusivos y poco accesibles, son barreras que impiden a las niñas y niños más desfavorecidos acceder a este nivel educativo.

El gran reto que España tiene ahora es ampliar el acceso equitativo a este ciclo educativo e invertir en él para hacerlo de calidad, no sólo por una cuestión de derechos, sino porque es además la etapa más rentable y eficaz para reducir desigualdades educativas y sociales. Solo mediante una revisión del sistema que plantee unos estándares mínimos de calidad, que flexibilice los modelos de atención y los procesos de acceso, y la creación de plazas realmente accesibles para las familias más vulnerables, lograremos una educación 0-3 que favorezca el desarrollo y la inclusión de aquellos niños y niñas que más lo necesitan.

Estamos en un momento clave para seguir impulsando las políticas relativas a la educación infantil y decidir cómo queremos que siga creciendo y consolidándose sin dejar a nadie atrás.





Save the Children es la organización independiente líder en la defensa de los derechos de la infancia en todo el mundo. Trabaja desde hace 100 años para asegurar que todos los niños y niñas sobreviven, aprenden y están protegidos. Actualmente la organización opera en más de 120 países.

En España trabaja en programas de atención a los niños y niñas más vulnerables, centrados en la infancia en riesgo de pobreza o exclusión social. La organización atiende además a la infancia migrante y está centrada a proteger a los menores frente a la violencia. Save the Children quiere que todos los niños y niñas, independientemente de su condición o país de origen, puedan disfrutar plenamente de sus derechos y alcanzar el máximo de sus capacidades.



Save the Children
100 AÑOS

