

KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



Save the Children
100 AÑOS

Guía didáctica. XVI edición de la carrera escolar Kilómetros de Solidaridad.



DOSSIER ROHINGYA

Esta guía didáctica se compone de un dossier y de propuestas de actividad para las distintas etapas educativas. Pretende ser una herramienta útil para el profesor, que ayude a complementar su labor de sensibilización aportándole datos, información y conocimiento de otras realidades para apoyar la educación en valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
Marisa Ortega del Val

Arte y maquetación:
Germán Gullón (VALBHY)





INTRODUCCIÓN

El curso 2019-2020 celebramos la XVI edición de la carrera escolar **Kilómetros de Solidaridad** corriendo por los derechos de los niños y niñas rohingya. Un grupo étnico desconocido por la mayoría de nosotros y que vive una situación de absoluta vulnerabilidad en un campo de refugiados de Bangladesh, después de haber huido en masa de la vecina Myanmar, su patria.

En esta publicación podréis conocer algo más de su historia y sobretodo de su vida y de las dificultades que afrontan en su día a día, especialmente los menores, los más vulnerables.

También os recomendamos visitar nuestra web, en ella encontrareis recursos audiovisuales, (videos, fotos) y sobre todo testimonios que os permitirán conocer y poner rostro a la tragedia y enseñar a vuestros alumnos y alumnas quienes son los niños a los que van a ayudar.

Felices kilómetros de Solidaridad



savethechildren.es/rohingya
savethechildren.es/recursos-didacticos-para-trabajar-en-el-aula



ROHINGYA: UN NOMBRE DIFÍCIL DE PRONUNCIAR, UNA HISTORIA DIFÍCIL DE CONTAR

¿QUIÉNES SON?

Los rohingya son una población de casi un millón de personas que se concentraba en el norte del estado de Rakhine en Myanmar. Hablan el lenguaje rohingya que es un dialecto bengalí y son de religión musulmana en un estado budista. Myanmar les niega la ciudadanía por considerarles inmigrantes bengalíes y no birmanos a pesar de llevar siglos viviendo en su territorio. Son una de las minorías étnica y religiosa más perseguidas del planeta.

Después de años de persecución y guerra latente del gobierno militar birmano y los milicianos rohingya, un ataque de la milicia rohingya a los militares en agosto de 2017 desencadenó una represalia extremadamente violenta del ejército contra todo el pueblo y provocó la huida masiva de la población a la vecina Bangladesh. Escapaban con lo puesto, recorriendo largas distancias a pie, por terrenos arrasados, jungla, montañas. El último paso era atravesar el río Naf y llegar a la zona de Cox's Bazar en Bangladesh. Los que no sabían nadar morían.

El relato de quienes masivamente llegaban al campo de refugiados de Cox's Bazar es aterrador. Episodios de extrema violencia donde los asesinatos, incendios de casas y abusos sexuales a personas adultas, jóvenes y niños se repiten.

Hanida vivía con su familia en una de las aldeas que fueron atacadas en Myanmar. No pasó mucho tiempo desde que empezaron a sentir la amenaza sobre su comunidad hasta que la violencia empezó: incendiaron y saquearon las casas, derribaron las vallas y dispararon indiscriminadamente mientras trataban de acorralar a la gente.

«Nunca me hubiese ido de mi país por elección. Tenía todo, mi casa, mi granja, mis vacas, todo. Pero tuve que hacerlo. Se llevaban a los maridos y los hombres. Algunas veces los hombres regresaban, otras veces no. Teníamos miedo y tuvimos que irnos. Si no fuera por esto, nunca me hubiese ido de mi país.»



Los rohingya no quieren regresar a Myanmar hasta que sus derechos no se reconozcan y las condiciones no sean seguras y mientras esto se produce los niños y niñas necesitan poder acceder a la educación en los campamentos, una alimentación saludable y atención sanitaria

Sin el estatus de refugiado legal, no pueden trabajar en Bangladesh, los niños no pueden ir a la escuela reglada y pueden ser objeto de abusos y violencia. Son familias sin futuro y dependen de las organizaciones humanitarias para sobrevivir.

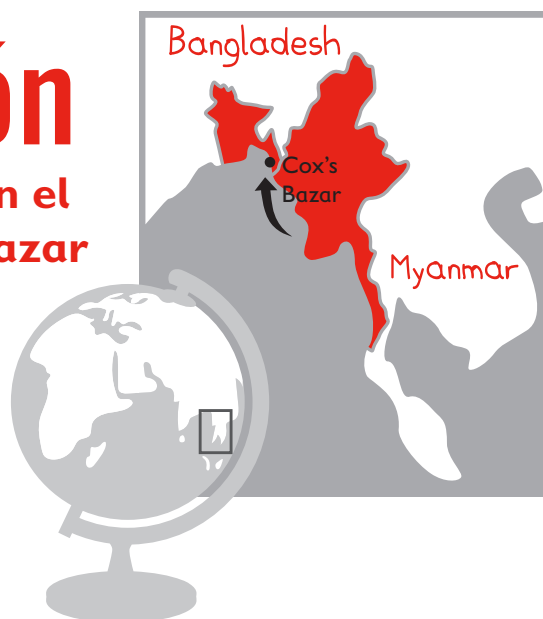
EL CAMPO DE REFUGIADOS MÁS GRANDE DEL MUNDO

Cox's Bazar en Bangladesh es un campo de refugiados en el que el 55% son niños.

La dependencia de la ayuda humanitaria es total y los problemas y necesidades se multiplican. La situación de hacinamiento e insalubridad hace que las enfermedades se propaguen con facilidad, y con las bajas temperaturas la salud de los niños y niñas se debilita. Comida, agua potable, refugio o acceso a atención sanitaria son esenciales para todos ellos.

Muchos niños han llegado solos, después de ver morir a sus familiares, con traumas y desnutrición. Su vida en el campo de refugiados es siempre muy difícil.

Un millón
de personas **viven en el**
campo de **Cox's Bazar**



«Estaba muy asustado cuando incendiaron nuestro pueblo. Quería llegar a un lugar seguro. Al principio tratamos de cruzar el río, pero no teníamos dinero, así que no podíamos. Después pedimos ayuda para cruzar a alguien que venía en un bote de Bangladesh y nos dejó pasar sin pagarle dinero. Ahora cada vez que veo personas con uniforme del ejército me da mucho miedo y empiezo a llorar.»

Razia

VIVIR EN UN CAMPO DE REFUGIADOS NO ES FÁCIL



SALUD Y NUTRICIÓN

Los niños y las niñas son los más vulnerables, viven en de manera precaria enfrentado situaciones de desnutrición, enfermedades de la piel, problemas respiratorios, diarreas por consumir agua en mal estado y estrés después de los que han tendido que vivir y presenciar.



PROTECCIÓN

Muchos niños y niñas realizan tareas domésticas como recogida de leña o agua en condiciones precarias, con lluvia y recorriendo grandes distancias. Los menores especialmente las niñas tienen miedo de ser asaltados y sufrir algún tipo de abuso. Las zonas de baño en el campamento carecen de privacidad y las niñas temen ir solas.



EDUCACIÓN

Las condiciones del campo y la falta de espacios adecuados hacen que la educación de todos los niños y niñas se resienta, no hay zonas de juego que permitan recuperarse de los traumas vividos y el hacinamiento no favorece la educación.

Los menores no acompañados, los bebés que están naciendo en el campo y los menores de 5 años son los grupos más vulnerables.

«Me siento incómoda cuando los hombres me ven ir a los baños y no hay espacios privados para que nos bañemos las niñas y las mujeres.»

Rehana

LAS NECESIDADES MÁS URGENTES

- **El 100% de la población** necesita asistencia alimentaria.
- **453.000 niños y niñas** no tienen acceso a ningún tipo de educación.
- **36.000 familias** necesitan un sitio seguro donde refugiarse.
- **62.811 niños menores de cinco años** necesitan tratamiento para su desnutrición.
- **120.000 mujeres embarazadas y lactantes** necesitan complementos nutricionales con urgencia.
- **36.373 menores que se encuentran solos** necesitan protección.

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO SAVE THE CHILDREN?

Bangladesh tiene una población de 160 millones de personas, y es uno de los países más pobres de Asia. No está capacitada, ni tiene recursos para hacerse cargo de los refugiados rohingya.

Desde Save the Children:

- Proporcionamos refugio de **emergencia, comida y utensilios de cocina básicos** desde su llegada al campo de refugiados y hasta ahora hemos atendido a más de 30.000 familias.
- Nuestra unidad sanitaria para emergencias, cuenta con un equipo de médicos, enfermeros y logistas expertos, proporciona asistencia sanitaria, nutricional y de higiene y trabaja para prevenir la expansión de enfermedades. Dirigimos nueve **centros de salud** de atención primaria en Cox's Bazar. **Hay en marcha nuevas áreas para madres y bebés** donde se llevan a cabo los tratamientos y el seguimiento para casos de desnutrición severa.
- Se han repartido a más de 30.000 familias **artículos de higiene** para prevenir la expansión de enfermedades y se ha trabajado en la instalación de más de 500 letrinas.
- Hemos establecido sistemas de protección para los niños y niñas que llegan solos o han perdido a sus familiares. Disponemos de **86 espacios seguros** para la infancia donde los menores acuden a jugar. Y tenemos en funcionamiento **110 centros de enseñanza temporal** en los que se reparte material escolar y se imparten clases a más de 10.000 niños y niñas.

Save the Children está presente en Bangladesh desde 1970 y llevamos trabajando en la crisis rohingya desde 2012 en Cox's Bazar.

PROPUESTAS DE AULA

La educación ayuda a conocer, comprender y sentir las realidades de otros, pararse a reflexionar sobre aspectos vitales para el adecuado desarrollo del mundo. Todas y todos tenemos derecho a ser tratados con respeto, libres de discriminación, coerción o manipulación. Desde Save the Children queremos promover la colaboración entre iguales, para acercar la dignidad a niñas y niños del mundo.

El material didáctico propuesto acerca otra forma de mirar las circunstancias de diferentes personas en el mundo, invitando a salir del narcisismo, el egocentrismo y favoreciendo la participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.

Los objetivos

- Dar a conocer en la comunidad educativa a la etnia rohingya que ha huido de su país de origen por la violencia.
- Despertar actitudes, emociones y sentimientos necesarios para ayudar a mejorar la vida en general y la de niñas y niños desprotegidos en particular.
- Facilitar la participación a favor de la vida con dignidad de niñas y niños rohingya.

Los contenidos

Etnia, rohingya, tacto, amabilidad, apoyo, cuidado, identidad, protección, seguridad, refugiados, sueños, fronteras, conflicto, sentimientos, igualdad, seguridad, ayuda, violencia, experiencias, valores y actitudes positivas y negativas para la vida.

Las competencias

- Escucha, asimilación y análisis
- Interés, empatía y comprensión
- Reflexión, diálogo y colaboración
- Creatividad y expresión
- Trabajo en grupo, negociación y cooperación
- Experiencia, responsabilidad y resolución

En el diseño de las actividades se tienen presentes tres **procesos** metodológicos que se ajustan al **aprendizaje** curricular de los diferentes niveles educativos:

- **CONOCER:** proceso de escuchar, descubrir y comprender la información.
- **REFLEXIONAR:** proceso de análisis para llegar conclusiones individuales y grupales.
- **PARTICIPAR:** proceso de acción y creación responsable a favor de comunidad, y que tiene como objetivo la justicia e igualdad de oportunidades.



«SR. TACTO»

Edad: 3-6 años

35-45 min

TE PROPONEMOS

Usar el tacto para ser amables y demostrar el cariño, buscamos objetos a través de la investigación táctil para llevar a niñas y niños a correlacionar la sensibilidad táctil y las necesidades de otros.

NECESITAS

5 o 6 cajas de cartón cerradas con una abertura circular en cada lado (una abertura por participante) para introducir las manos y reconocer objetos en su interior. Objetos adecuados a las diferentes edades (todas las cajas deben contener para la actividad cordones, esponjas, plumas, pajitas, algodón, gasas, pinturas de cera y otras cosas que se consideren).

MODO DE REALIZARLO

Investigamos a través del tacto (10-15 min)

Se distribuyen por el aula las cajas de cartón cerradas con diferentes objetos en ellas (cosas suaves, de diferentes formas, cosas duras, largas, blandas, cortas, rugosas...). Niñas y niños introducen su mano e investigan los objetos a través del tacto.

Ronda de diálogo sobre Sr. Tacto (10 -15 min)

Nos reunimos y la profesora explica que el Sr. Tacto sirve para descubrir, reconocer, tocar... Sr. Tacto es como los ojos de la piel. Ser amable es una de las mejores cosas del Sr. Tacto, al contrario, dañar y empujar es de las peores cosas de Sr. Tacto. Tener con nosotros a un buen Sr. Tacto es fundamental para sentir, ser feliz, querer y expresar.



Buscamos objetos con el tacto para niños y niñas rohingya que necesitan nuestro apoyo (15 min)

La profesora invita al grupo a buscar objetos para niños y niñas rohingya que han tenido que salir de sus casas y están en un campo de refugiados:

- Nur ha andado muchas horas hasta llegar al campo de refugiados, tiene los pies doloridos, le han dado unas zapatillas, pero necesita **cordones**.
- Sentia tiene 10 años, está triste y asustada porque ha huido de su casa, le gusta mucho pintar, necesita **cosas para pintar** y disfrutar.
- Un bebé de 6 meses ha nacido en el campo de refugiados, necesita **cosas suaves** porque así se siente mucho más tranquilo.
- Las lluvias torrenciales llenan todo el campo de refugiados de barro, Laila a veces imagina que tiene una barita mágica y convierte el barro y las casas en otras mucho mejores para vivir, buscamos **baritas mágicas** para hacer realidad los sueños de Laila.
- Mar tiene un oído dañado por un fuerte golpe, necesita curarse bien el oído, tiene que tapar bien su oído con **algodón y vendas** para que no entre suciedad.

SUGERENCIAS

Como tarea previa, informamos a las familias de la actividad «Sr. Tacto» y les solicitamos ayuda para traer de casa cinco objetos pequeños interesantes al tacto, sin ser vistos por niñas y niños.

Informamos a las familias que las muestras de cariño, afecto y el cuidado por otros iguales elevan la autoestima en niñas y niños y les ayuda a construirse emocionalmente, nuestro amor les ayuda a manejar los miedos naturales que surgen en las diferentes edades, fomentando un grado de sensibilidad saludable.

La profesora puede crear más situaciones de niñas y niños refugiados rohingya para seguir descubriendo objetos.

El tiempo utilizado en las diferentes fases de la actividad es orientativo, puede extenderse o acortarse según el criterio docente y la edad de los participantes.

AL FINALIZAR

Cerramos la actividad informando que participamos en la carrera solidaria para que niñas y niños rohingya tengan la posibilidad de vivir en buenas condiciones y sin violencia.





«LA HISTORIA DE GLOBO»

Edad: 6-9 años

50 min

TE PROPONEMOS

Que niñas y niños reflexionen sobre la historia de Globo, sobre la necesidad de tener un criterio de cuidado y una actitud de rechazo ante la violencia, las injusticias y las violaciones de derechos.

NECESITAS

Historia de globo, lapiceros, bolígrafos, un papel por participante con la pregunta: ¿que consideras que ha aprendido Globo?, pinturas de colores, pegamento, rotuladores y papel continuo para mural.

MODO DE REALIZARLO

Contar la historia de Globo (10 min)

La profesora lee la historia de Globo: «A Globo le encanta cambiar de forma, depende de con quién esté es de una forma u otra, si está con cuadrado se vuelve cuadrado, si está con teléfono se convierte en teléfono, si está con un limón cambia su forma a limón, si está con una navaja se adapta a navaja, si está con pistola se hace pistola, si está con tanque se hace tanque...

Sus amigos estaban asustados, no conseguían reconocerle, ¿quién eres tú?, le decían. No nos gusta en lo que te estás convirtiendo, pistolas, navajas, tanques... No nos gusta la violencia, no nos gusta el odio, las violaciones... Sus amigos pensaron en contactar con Save the Children e invitar a Globo a conocer a niños y niñas rohingya, niños y niñas musulmanes que han sobrevivido a la violencia extrema, a la discriminación, al acoso, han tenido que huir de su país de origen y andar muchos kilómetros para llegar a un campo de refugiados del país vecino. Viven con miedo, pobreza y mucha preocupación por su vida futura a causa de la violencia. Cuando Globo volvió les dijo a sus amigos he aprendido algo muy importante.»

Descubrimos qué aprendió Globo (10 min)

La profesora o profesor reparte un papel a cada participante con la pregunta ¿Qué crees aprendió globo?, deja unos minutos para responder, recoge las respuestas y las mete en una bolsa, las respuestas son anónimas.

Puesta en común de respuestas (30 min)

El docente invita a cada participante del grupo a recoger un papel al azar de la bolsa de respuestas, leerlo al grupo y pegarlo en un mural. Al leer todas las respuestas la profesora escribe en el mural de manera muy visible: *«Todos somos únicos y tenemos derecho a ser tratados con respeto y a tratar con respeto. Libres de discriminación. Esto aprendió Globo:»*

Seguidamente pega la historia de globo en el mural e invita a los participantes a decorar el mural con pinturas.

SUGERENCIAS

La profesora o profesor puede volver a leer la historia si lo considera necesario.

Según la edad de los participantes se puede favorecer el debate para reflexionar sobre lo aprendido, y/ o realizar grupos de trabajo con puesta en común. La actividad puede ser adaptada a edades mayores.

Os invitamos a realizar una foto final con el mural realizado y enviarlo a Save the Children.

AL FINALIZAR

Explicamos que la carrera solidaria busca apoyo para que niños y niñas rohingya tengan oportunidades para vivir en dignidad y sin violencia.





«GRAN CARTEL PARA PEPITA»

Edad: 9-12 años

55 min

TE PROPONEMOS

Que los participantes ayuden a la Señora Pepita a conocer la etnia rohingya, a saber de su situación, y a comprender que porque su apoyo es necesario.

NECESITAS

Información sobre los rohingya (dossier de carrera solidaria, videos, artículos web de Save the Children...), cartulinas, rotuladores, pegamento, pinturas, pautas para los grupos.

MODO DE REALIZARLO

Poner en situación (5 min)

La profesora explica que: «*Pepita San Juan es una señora de 65 años que vive en Palencia, se puso en contacto con Save the Children porque quiere ayudar a que mejore el mundo. Save the Children le propuso apoyar en la carrera solidaria, colaborando por la vida en dignidad y sin violencia de niños y niñas rohingya. Pepita necesita conocerles, reflexionar sobre su situación y sentir que su apoyo es importante.*»

Pautas de colaboración (15 min)

La profesora informa que Save the Children pide nuestra colaboración para explicar a Pepita que su apoyo es necesario, y nos dice que sigamos unas pautas claras:

1. Realizar grupos de 3 o 5 participantes, coger cada grupo una cartulina, rotuladores y pinturas.
2. Escribir muy bonito en una zona visible de la cartulina «Niñas y niños rohingya», es un nombre que cuesta mucho quedarse con él, es necesario remarcarlo.
3. Dividir el resto de la cartulina en tres espacios, en cada espacio poner una de las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes son las niñas y niños rohingya?
 - ¿Cuáles son sus problemas?
 - ¿Por qué tu apoyo es necesario?
4. Pedir a la profesora dónde poder acceder a información sobre los rohingya, y dar respuestas muy claras y sencillas a las preguntas planteadas para que Pepita pueda comprenderlo.

Componemos un gran cartel (15 min)

Ponemos en común los murales realizados por cada grupo y damos forma a un gran cartel grupal para enviar la fotografía o video del mismo a Save the Children y que las diferentes personas entiendan que cooperar es muy importante.

SUGERENCIAS

Es importante ver videos de Save the Children y obtener información sobre la realidad de niños y niñas refugiados rohingya.

La actividad puede ser adaptada a edades mayores.

AL FINALIZAR

Señalamos que las acciones son el resultado de una comunidad, si uno coopera con su buen hacer esta crecerá. Por eso es tan importante participar en acciones como la carrera solidaria, porque formamos comunidad para apoyar a que niños y niñas tengan oportunidades de vivir con dignidad.





«UNA MISIÓN POR CONSEGUIR»

Edad: 12-15 años

50 min

TE PROPONEMOS

Que los participantes imaginen estar en dos espacios interestelares polarizados, espacio de arriba y espacio de abajo, divididos entre valores positivos y valores negativos para la vida. Las personas de ambos espacios se mezclan en grupos de trabajo para apoyar la misión de conseguir una vida con dignidad entre las niñas y niños de la etnia rohingya. ¿Qué ocurrirá?

NECESITAS

Un papel por alumno y alumna para dividir a la clase entre dos espacios, el de arriba y el de abajo; bolígrafos; rotuladores; cartulinas y papel.

MODO DE REALIZARLO

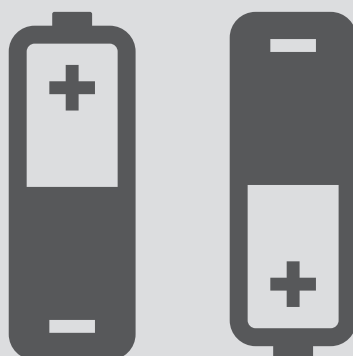
Dividimos la clase en dos espacios interestelares (10 min)

La profesora informa que imaginemos estar en dos espacios interestelares diferenciados, desde ellos contemplamos la tierra y la planificamos: «El espacio de arriba» compuesto de personas con ilusiones, confianza, sueños y buenos pensamientos. Y «el espacio de abajo» lleno de personas mentirosas, egoístas, hipócritas, falsas y violentas.

Se reparte un papel por participante para dividir la clase entre el espacio de arriba y el de abajo, tenemos unos minutos para meternos en el papel que nos ha tocado.

Conformamos grupos de trabajo para mezclar espacios (5 min)

Los participantes tienen que formar en cinco minutos grupos de trabajo de cinco participantes, donde convivan habitantes del espacio de arriba y de abajo.



Cumplimos la misión por grupos (15 min)

Cada grupo de trabajo tiene una misión que cumplir: «*Construir túneles llenos de actitudes, valores y cosas importantes para la vida con dignidad de la etnia rohingya.*» Se reparten por grupo cartulinas y rotuladores para plasmar túneles construidos con piedras que cumplan la misión. Para ellos es muy importante que todos, los de arriba y los de abajo, estén de acuerdo en que esos valores y actitudes son los importantes.

Puesta en común de la experiencia de los grupos (20 min)

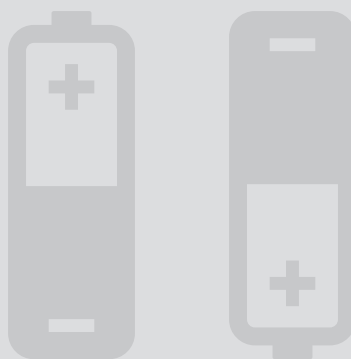
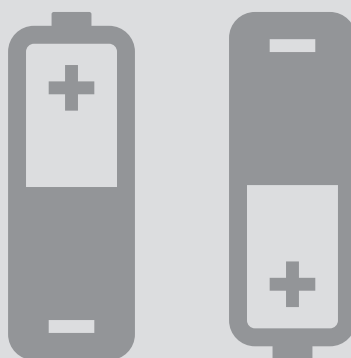
Cada grupo explica lo que ha ocurrido, ¿se ha conseguido la misión?, ¿qué dificultades hemos encontrado?, ¿a qué conclusiones se ha llegado?

SUGERENCIAS

Es importante conocer antes de la realización de la actividad la información de Save the Children (artículos y videos) sobre los refugiados rohingya.

PREGUNTA AL FINALIZAR

¿Qué te llevas de la actividad realizada?





40 min.

«DESMADEJAMOS LA VIOLENCIA»

TE PROPONEMOS

Conseguir destejer tres telas de araña que simbolizan la violencia ejercida contra los rohingya. Se tejen telas de araña enviando un ovillo de lana de unas personas a otras, y se vuelve a hilar de nuevo la madeja de lana que simboliza la eliminación de la violencia, al mismo tiempo que se enreda y se desenreda el ovillo cada participante envía palabras que hacen y deshacen la violencia.

NECESITAS

Tres ovillos de lana (con unos cuatro metros por persona participante).

MODO DE REALIZARLO

Se divide la clase en tres grupos (5 min)

La profesora o profesor divide a la clase en tres grupos, se sitúan en círculo y les da un ovillo de lana a cada uno.

Tejer la tela de araña de la violencia (15 min)

Los participantes de cada grupo permanecen quietos en el sitio, comienzan a tejer las telas de araña de la violencia, el primero envía el ovillo de lana a otro quedándose con el comienzo de la lana, del mismo modo este coge lana y envía el ovillo a otro, así sucesivo hasta pasar por todos los participantes, todos los participantes tienen sujetos en sus manos soportes de lana. Al mismo tiempo que cada uno envía el ovillo para tejer la tela de araña dice en voz alta a todo el grupo una palabra que simboliza la violencia (guerra, discriminación, insulto, mal trato...).



Destejemos la violencia (20 min)

La última persona que tiene el ovillo de lana tras tejer la tela de araña, recoge el ovillo y va andando, rehaciendo la madeja, al mismo tiempo dice la palabra contraria a la que le han enviado (ej. guerra-paz), cuando llega el ovillo a otra compañera, ésta hace el relevo enmadejando el ovillo y continúa andando y repitiendo otra palabra contraria a la enviada, así se hacen relevos sucesivos hasta pasar por todos los participantes y destejer la tela de araña de la violencia, al mismo tiempo que se enmadeja de nuevo el ovillo.

SUGERENCIAS

Se puede probar a realizar la actividad dividiendo la clase en dos grupos.

Se puede probar a repetir de nuevo la actividad una vez realizada, calculando tiempos para tratar de realizarla en el menor tiempo posible.

PREGUNTA AL FINALIZAR

La profesora o profesor explica la importancia de participar en la carrera Solidaria para apoyar el futuro sin violencia y con dignidad de niños y niñas rohingya.



PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA CARRERA SOLIDARIA



¿Quiénes son los patrocinadores?, ¿tenemos que buscar empresas?

Los patrocinadores son normalmente los familiares de los alumnos y alumnas (padre, madre, abuelos...) y su patrocinio puede ser pequeño. Cuantos más patrocinadores mayor sensibilización y mejores aprendizajes.

¿La carrera tiene que ser un día concreto?

No, podéis realizar la carrera el día que mejor encaje en el centro. Puede convertirse en un día festivo y divertido a la vez que solidario.

¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes?

Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico carrera@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

Quando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES55 0049 1837 5620 1024 9000

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

¿Al realizar el ingreso en efectivo nos pueden poner problemas?

Depende de la oficina de la entidad bancaria. Antes de ir os recomendamos que visitéis en nuestra web un espacio en el que podréis encontrar algunos consejos y documentos que os pueden ayudar para evitar negativas del banco para el ingreso.



[savethechildren.es/actualidad/
ya-tengo-mi-recaudacion-ahora-que](http://savethechildren.es/actualidad/ya-tengo-mi-recaudacion-ahora-que)

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria?

Tenemos cuentas en otras entidades bancarias, en este supuesto por favor poneros en contacto con el departamento de Programas en Centros Escolares os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso?

Sí, es muy importante el nombre y la localidad. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro y este se puede hacer extensivo a toda la comunidad educativa del mismo.

Si tenemos alguna duda ¿dónde y con quién podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:

Tel.: 91 513 05 00



carrera@savethechildren.org
sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua, coordinadora de programas)
nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)

Kilómetros de Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en países empobrecidos del continente africano con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:

TOURLINE[®]
EXPRESS
Como si lo llevaras tú mismo



SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children