

MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD



Save the Children



XII Edición
Día del libro
Solidario

Guía Didáctica

DOSSIER



Esta guía didáctica se compone de un dossier con información y de propuestas de actividades para las distintas etapas educativas. Su pretensión es convertirse en una herramienta útil para el profesorado, que complemente su labor de sensibilización aportando información sobre otras realidades que ayude a asentar valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación. Todo ello dentro de un marco relacionado con el día del libro y con la importancia de la lectura en la educación de los escolares.

Dirección:
Marisol Paniagua

Colaboración:
M^a Luisa Ortega del Val

Arte y maquetación:
Germán Gullón

Edita:
Save the Children España

INTRODUCCIÓN

En el curso 2019-2020 celebramos la XII edición de la campaña Marcapáginas por la Solidaridad, enmarcada en el Día del Libro solidario, trabajando los marcapáginas y la solidaridad con los derechos de los niños y niñas rohingya. Se trata de un grupo étnico desconocido por la mayoría de nosotros y que vive una situación de absoluta vulnerabilidad en un campo de refugiados de Bangladesh, después de haber huido en masa de la vecina Myanmar, su patria.

En esta publicación podréis conocer algo más de su historia, y sobretodo de su vida y de las dificultades que afrontan en su día a día, especialmente los menores, los más vulnerables.

También os recomendamos visitar nuestra web, en ella encontraréis recursos audiovisuales, (videos, fotos) y sobre todo testimonios que os permitirán conocer y poner rostro a la tragedia y enseñar a vuestros alumnos y alumnas quienes son los niños a los que van a ayudar.

Os deseamos un Día del libro lleno de lectura y solidaridad.



savethechildren.es/rohingya

DOSSIER ROHINGYA

ROHINGYA: UN NOMBRE DIFÍCIL DE PRONUNCIAR, UNA HISTORIA DIFÍCIL DEL CONTAR

¿Quiénes son?

Los rohingya son una población de casi un millón de personas que se concentraba en el norte del estado de Rakhine en Myanmar. Hablan el lenguaje rohingya que es un dialecto bengalí y son de religión musulmana en un estado budista. Myanmar les niega la ciudadanía por considerarles inmigrantes bengalíes y no birmanos a pesar de llevar siglos viviendo en su territorio. Son una de las minorías étnica y religiosa más perseguidas del planeta.

Después de años de persecución y guerra latente del gobierno militar birmano y los milicianos rohingya, un ataque de la milicia rohingya a los militares en agosto de 2017 desencadenó una represalia extremadamente violenta del ejército contra todo el pueblo y provocó la huida masiva de la población a la vecina Bangladesh. Escapaban con lo puesto, recorriendo largas distancias a pie, por terrenos arrasados, jungla, montañas. El último paso era atravesar el río Naf y llegar a la zona de Cox's Bazar en Bangladesh. Los que no sabían nadar morían.

El relato de quienes masivamente llegaban al campo de refugiados de Cox's Bazar es aterrador. Episodios de extrema violencia donde los asesinatos, incendios de casas y abusos sexuales a personas adultas, jóvenes y niños se repiten.

«Llevaba una camisa vieja y me la quité para atar la pierna de Marium. Gritaba por el dolor de su pierna, por perder a su padre y por ver cómo disparaban a su hermana. La cogí en brazos y me la lleve de este lugar de horror.»

Rafiq, tío de Marium



Los rohingya no quieren regresar a Myanmar hasta que sus derechos no se reconozcan y las condiciones no sean seguras y mientras esto se produce los niños y niñas necesitan poder acceder a la educación en los campamentos, una alimentación saludable y atención sanitaria

Sin el estatus de refugiado legal, no pueden trabajar en Bangladesh, los niños no pueden ir a la escuela reglada y pueden ser objeto de abusos y violencia. Son familias sin futuro y dependen de las organizaciones humanitarias para sobrevivir.

EL CAMPO DE REFUGIADOS MÁS GRANDE DEL MUNDO

Cox's Bazar en Bangladesh es un campo de refugiados en el que el 55% son niños.

La dependencia de la ayuda humanitaria es total y los problemas y necesidades se multiplican. La situación de hacinamiento e insalubridad hace que las enfermedades se propaguen con facilidad, y con las bajas temperaturas la salud de los niños y niñas se debilita. Comida, agua potable, refugio o acceso a atención sanitaria son esenciales para todos ellos.

Muchos niños han llegado solos, después de ver morir a sus familiares, con traumas y desnutrición. Su vida en el campo de refugiados es siempre muy difícil.

Un millón

de personas **viven en el campo de Cox's Bazar**



«Mataban a gente junto a nosotros, y quemaron nuestro pueblo. Ramaz lo vio todo, dejó de comer y no quiso volver a hablar.»

Shahina, madre de Ramaz



VIVIR EN UN CAMPO DE REFUGIADOS NO ES FÁCIL



SALUD Y NUTRICIÓN

Los niños y las niñas son los más vulnerables, viven en de manera precaria enfrentado situaciones de desnutrición, enfermedades de la piel, problemas respiratorios, diarreas por consumir agua en mal estado y estrés después de los que han tendido que vivir y presenciar.



PROTECCIÓN

Muchos niños y niñas realizan tareas domésticas como recogida de leña o agua en condiciones precarias, con lluvia y recorriendo grandes distancias. Los menores especialmente las niñas tienen miedo de ser asaltados y sufrir algún tipo de abuso. Las zonas de baño en el campamento carecen de privacidad y las niñas temen ir solas.



EDUCACIÓN

Las condiciones del campo y la falta de espacios adecuados hacen que la educación de todos los niños y niñas se resienta, no hay zonas de juego que permitan recuperarse de los traumas vividos y el hacinamiento no favorece la educación.

Los menores no acompañados, los bebés que están naciendo en el campo y los menores de 5 años son los grupos más vulnerables.

«No tenemos un hogar apropiado. No tenemos dinero, nos falta una cuna y ropa para nuestro bebé. Estamos muy preocupados y con miedo.»

Bitani

LAS NECESIDADES MÁS URGENTES

- **El 100% de la población** necesita asistencia alimentaria.
- **453.000 niños y niñas** no tienen acceso a ningún tipo de educación.
- **36.000 familias** necesitan un sitio seguro donde refugiarse.
- **62.811 niños menores de cinco años** necesitan tratamiento para su desnutrición.
- **120.000 mujeres embarazadas y lactantes** necesitan complementos nutricionales con urgencia.
- **36.373 menores que se encuentran solos** necesitan protección.

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO SAVE THE CHILDREN?

Bangladesh tiene una población de 160 millones de personas, y es uno de los países más pobres de Asia. No está capacitada, ni tiene recursos para hacerse cargo de los refugiados rohingya.

Desde Save the Children:

- Proporcionamos refugio de **emergencia, comida y utensilios de cocina básicos** desde su llegada al campo de refugiados y hasta ahora hemos atendido a más de 30.000 familias.
- Nuestra unidad sanitaria para emergencias, cuenta con un equipo de médicos, enfermeros y logistas expertos, proporciona asistencia sanitaria, nutricional y de higiene y trabaja para prevenir la expansión de enfermedades. Dirigimos nueve **centros de salud** de atención primaria en Cox's Bazar. **Hay en marcha nuevas áreas para madres y bebés** donde se llevan a cabo los tratamientos y el seguimiento para casos de desnutrición severa.
- Se han repartido a más de 30.000 familias **artículos de higiene** para prevenir la expansión de enfermedades y se ha trabajado en la instalación de más de 500 letrinas.
- Hemos establecido sistemas de protección para los niños y niñas que llegan solos o han perdido a sus familiares. Disponemos de **86 espacios seguros** para la infancia donde los menores acuden a jugar. Y tenemos en funcionamiento **110 centros de enseñanza temporal** en los que se reparte material escolar y se imparten clases a más de 10.000 niños y niñas.

Save the Children está presente en Bangladesh desde 1970 y llevamos trabajando en la crisis rohingya desde 2012 en Cox's Bazar.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La lectura es fundamental para prevenir, conocer, comprender y sentir las realidades de otros. Combinar lectura y solidaridad ancla la dignidad, la generosidad y el buen trato en la infancia y la juventud. Desde Save the Children queremos promover en el Día del libro la participación entre iguales, para acercar la dignidad a las niñas y niños del mundo.

Tenemos que hacernos eco de la violencia que se ejerce diariamente contra millones de niños y niñas. Las familias, la escuela y Save the Children queremos lo mismo, un mundo acogedor para los niños y las niñas desde el nacimiento. Es responsabilidad de cada adulto, cada escuela, cada comunidad y cada estado, el cooperar para crear las condiciones adecuadas, las oportunidades de protección y educación necesarias en niñas y niños, para que desarrollen una vida adulta sana, constructiva y sostenible.

OBJETIVOS

- Favorecer experiencias educativas de participación por la defensa de los derechos humanos y derechos específicos de la infancia.
- Despertar sensibilidad, emoción e implicación por formar parte de un mundo más justo a través del fomento de la lectura, el respeto y la generosidad.
- Acercar la posibilidad de participar a favor de la vida con dignidad de niñas y niños Rohingya.

CONTENIDOS

- Retahílas, poesías, cuentos, libros
- Derechos humanos y derechos específicos de la Infancia
- Buen trato, solidaridad, cuidado, escucha, mundo, bien común...
- Conflicto, violencia, mal trato, refugiados, etnia rohingya

COMPETENCIAS

- Escucha, análisis y reflexión
- Expresión gestual, oral y escrita
- Trabajo en grupo, intercambio y acuerdo
- Creatividad y comunicación
- Participación, responsabilidad individual y colectiva



METODOLOGÍA

El trabajo en grupo, la comunicación, la participación, la lectura y la expresión creativa como procesos a favor de la dignidad y la defensa de los derechos de la infancia en el mundo.

En el diseño de las actividades se tienen presentes tres procesos metodológicos que se ajustan al aprendizaje curricular de los diferentes niveles educativos:

CONOCER

Proceso de escuchar, descubrir y comprender la información.

REFLEXIONAR

Proceso de análisis para llegar a conclusiones individuales y grupales.

PARTICIPAR

Proceso de acción y creación responsable a favor de los niños y niñas y vivir experiencias.

EVALUACIÓN

Al finalizar la propuesta didáctica proponemos al profesorado y alumnado aportar su valoración sobre el resultado de la actividad y enviar a Save the Children documentación (fotos, mensajes, artículos, videos, etc) sobre la experiencia.

Rohingya es una etnia musulmana que ha salido de su país de origen, Myanmar (antigua Birmania). Han salido huyendo de la violencia, las torturas, la discriminación y las violaciones; se han instalado en campos de refugiados del país vecino Bangladesh. Miles de personas salen de su vida, su casa, su cobijo, y se convierten en “refugiados”. Las personas refugiadas se ven en la necesidad de abandonar sus países para huir del acoso y la violencia. Tienen que mirar hacia adelante a pesar del dolor y la desesperación, es necesario garantizar espacios sin violencia en los conflictos, es necesario aportar seguridad a niños y niñas, para que puedan construir su futuro y salvar sus vidas.

Las organizaciones de ayuda humanitaria y cooperación necesitamos de las personas; de las familias, de los profesionales de la educación, de los estados y de toda la sociedad civil para defender los derechos humanos y derechos específicos de la infancia, con la participación y colaboración de todos y todas.

Desde Save the Children queremos que los centros escolares se sumen a nuestro Día del Libro Solidario a través de la campaña “Marcapáginas por la Solidaridad”. La solidaridad es una emoción sentida para cambiar el mundo, de querer hacer de él un lugar más justo, y la buena lectura nos acerca a conectar con la realidad, con los valores a reforzar, con las emociones, nos motiva a tratar de mejorar el mundo en el que vivimos.

El material didáctico propuesto acerca otra forma de mirar la realidad del mundo, invitando a salir del consumismo, el egocentrismo y favoreciendo la participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.

«NUESTRAS MANOS CUENTAN HISTORIAS»



30-40 min

TE PROPONEMOS

Utilizar la expresión gestual de las manos y la expresión verbal para acercar el buen trato y la presencia de la etnia rohingya. Nuestras manos cuentan historias para otros niños y niñas de otro lugar del mundo.

MODO DE REALIZARLO

1. Invita a realizar un mural que refleje las manos de todos los niños y niñas de clase, en el que bordeamos nuestras manos como protagonistas de nuestra historia.
2. Cuenta una sencilla retahíla acompañada con el gesto de las manos como protagonista, reitera la expresión gestual de la retahíla para que niñas y niños acompañen por repetición.

*“BESOS para niños y niñas rohingya
ABRAZOS para niñas y niños rohingya
Que han salido de su CASA
Para estar BIEN TRATADOS.”*

Con las palabras BESOS, ABRAZOS, CASA Y BIEN TRATADOS, la profesora utiliza el encanto de sus manos para reafirmar la retahíla. Ejemplo: BESOS: con los dedos apiñados chocamos suavemente nuestras manos en las mejillas. ABRAZOS: nos abrazamos a nosotros mismos. CASA: unimos nuestras manos en forma de tejado y las subimos para arriba. BIEN TRATADOS: acariciamos nuestra cara despacio con nuestras manos.

3. Nos movemos por el aula y repetimos la retahíla con diferentes ritmos, texturas, sensaciones y sentimientos. Finalizamos la actividad juntos en el centro del aula enviando con mucha fuerza la retahíla.

NECESITAS

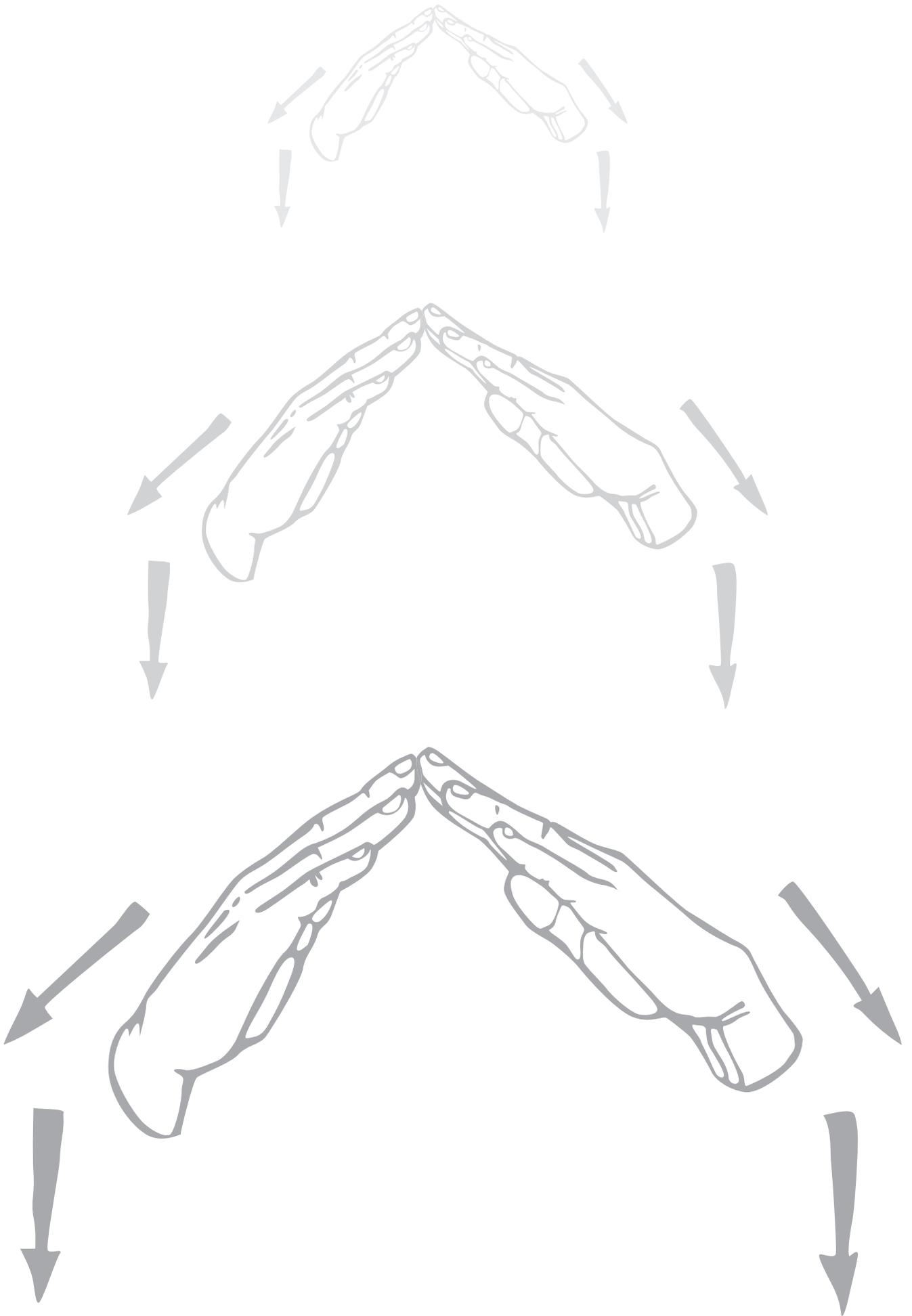
Papel continuo y pinturas de diferentes colores.

SUGERENCIAS

La profesora decora el mural con las manos de niños y niñas y con la retahíla para niñas y niños rohingya.

AL FINALIZAR

La profesora puede leer un cuento sobre el cuidado y el buen trato.



«ESCONDITE DE LIBROS INVENTADOS»



45-55 min



TE PROPONEMOS

Crear títulos de libros para conectar con la dignidad de niñas y niños rohingya, reforzamos la conexión con la unidad de grupo y el descubrimiento.

MODO DE REALIZARLO

1. Pegar palabras en un mural: respeto, escucha, mundo, cuidar, bueno, apoyo, vida, casa, refugiados, acogedor, hermosos, amor, amistad, proteger, abrazo, buen trato, participar, expresar, tierra, planeta, comida.
2. Contamos al grupo quienes son las niñas y niños rohingya. Cada participante elige dos palabras del mural e inventa el título de un libro para niños y niñas rohingya, y lo escribe en un papel de colores.
3. La profesora da un número por orden a cada participante del aula, los tres primeros números cogen su título de libro y lo esconden, mientras el resto del grupo hace una piña en un espacio del aula contando hasta diez. El grupo tiene que ir a encontrar los títulos escondidos. *Importante: tienen que ir a cámara lenta.* La dinámica se repite hasta que todos hayan escondido su título inventado.



NECESITAS

Folios de colores, pinturas, papel continuo y rotuladores.

SUGERENCIAS

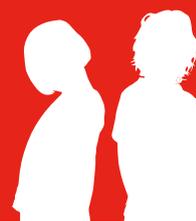
También se pueden esconder más títulos juntos, 4 o 5 niños escondiendo y el resto buscando.

AL FINALIZAR

Todos los niños y niñas pegan el título de su libro en el mural de palabras y la profesora finaliza la actividad con la lectura de un poema o un fragmento de libro que elige para niños y niñas de su clase.



«LA VIDA ESTÁ AL REVÉS»



50-60 min

TE PROPONEMOS

La reflexión en dinámica grupal para implicarse en acciones que pongan la vida al derecho.

MODO DE REALIZARLO

1. Se realizan cinco grupos de trabajo en el aula y se reparte a cada grupo una premisa que indica que la vida esta al revés:
 - a. La lectura nos trae amigos desconocidos, nos hace personas despiertas y libres, pero la mayoría de la gente ve la TV mucho rato al día.
 - b. La violencia y el maltrato hacen sufrir a las personas, pero muchas veces la gente utiliza el maltrato como forma de relación.
 - c. Escuchar es muy importante para descubrir y aprender, pero muchas personas sólo quieren que les escuchen.
 - d. Los gobiernos existen para buscar el bien común y el bienestar de sus ciudadanos, pero muchas personas huyen de sus países.
 - e. Nadie debería permitir que niñas y niños vivan sin tener cubiertos sus derechos, pero millones de niñas y niños viven situaciones de desnutrición, violencia, maltrato, falta de recursos... y muchos tienen que dejar sus casas para refugiarse en otro país.
2. Cada grupo realiza un cartel con la premisa. La profesora lee cada uno de los carteles, los coloca en el aula y deja 3 minutos por cartel para que cada grupo piense en “*acciones para poner la vida al derecho, porque hay derechos*”. Cada grupo piensa acciones que estén en sus manos para poner la vida al derecho.
3. Unirte con más compañeras y compañeros es clave para poner la vida al derecho. Se realiza una puesta en común donde se recogen las acciones pensadas, cada grupo elige una acción para poner en marcha y comenzar a poner la vida al derecho... puede ser la lectura de un buen libro, puede ser tomar conciencia de saludar con amabilidad, pasar un día escuchando activamente...

NECESITAS

Una premisa por grupo, cartulinas, rotuladores y pinturas, bolígrafos y folios.

SUGERENCIAS

Se puede simplificar el contenido de las premisas para adaptarlas a las edades más pequeñas. También se puede hacer un calendario semanal o mensual de acciones para poner la vida al derecho.

AL FINALIZAR

Se realiza una ronda preguntando: ¿Somos importantes para poner la vida al derecho?





«LA MAGIA DE ESCRIBIR»



TE PROPONEMOS

Una experiencia literaria para ampliar el modo de pensar, sentir y vivir. El lenguaje, la expresión y la creación literaria es un mundo mágico, nos atrevemos a crear y proponer un salto expresivo.

MODO DE REALIZARLO

1. Se realizan grupos de trabajo de cinco participantes cada uno. Cada grupo tiene 10 min donde piensa, siente y expresa lo que le nace sobre:
 - a. Dos razones importantes para leer libros.
 - b. Expone por qué es importante ser solidario.
 - c. Convince que leer despierta y despeja el pensamiento.
 - d. Cuenta qué cree que siente un niño refugiado que ha tenido que salir de su país huyendo de la violencia.
 - e. Emociona con una conclusión sobre la magia de escribir.
2. Se recogen las creaciones de los grupos y se reparten de nuevo, dando a cada grupo una sola creación, pero recogiendo el apoyo literario del resto de los grupos y dando forma de nuevo a la expresión en otros 10 min.:
 - Grupo 1.** “Razones importantes para leer libros”.
 - Grupo 2.** “Por qué es importante ser solidario”.
 - Grupo 3.** “Leer despierta y despeja el pensamiento”.
 - Grupo 4.** “Qué siente un niño refugiado”.
 - Grupo 5.** “Conclusiones sobre la magia de escribir”.
3. Puesta en común de creaciones. Cada grupo pone en común las creaciones realizadas y descubrimos la magia de escribir.



NECESITAS

Pautas para grupos, bolígrafos y folios.

SUGERENCIAS

Cada grupo desarrolla su expresión creativa por una sola cara, para poder recortar y pasar a otro grupo. Es interesante dar difusión a las creaciones realizadas en redes sociales del centro escolar, carteles, revistas...

AL FINALIZAR

En una ronda opinamos si escribir tiene algo de magia en la vida.



«MARCAPÁGINAS PARA LECTORES SOLIDARIOS»



TE PROPONEMOS

Realizar la decoración de marcapáginas tras o durante la lectura de poemas y fragmentos literarios relacionados con el buen trato, el cuidado y la vida con dignidad. Todo el centro escolar de manera conjunta realiza marcapáginas y el alumnado va pensando en lectores solidarios de su entorno cercano para intercambiar con ellos las creaciones y apoyar la participación por la defensa de los derechos humanos y derechos específicos de la infancia.

PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se busca un espacio en el centro donde realizar de manera conjunta la decoración de marcapáginas solidarios y la lectura de fragmentos, poesías, retahílas sobre el buen trato, la generosidad y la solidaridad.
- Durante la jornada el alumnado realiza marcapáginas para intercambiarlos con “Lectores Solidarios” de su entorno cercano.
- Se informa sobre quién es un lector solidario. Un lector solidario responde de manera clara alguno de los siguientes rasgos:
 - Un lector solidario tiene interés por la lectura.
 - Un lector solidario nos recomienda un libro que recuerda con cariño.
 - Un lector solidario tiene una linda palabra para la solidaridad.
 - Un lector solidario participa intercambiando una pequeña donación económica por cada marcapágina para apoyar un mundo más justo.
- Chicas y chicos intercambian los marcapáginas realizados con lectores de su alrededor que identifiquen como lectores solidarios.

SUGERENCIA

La escucha de las lecturas, los fragmentos y poemas puede sugerir la inspiración en la decoración de los marcapáginas solidarios.

Es interesante exponer los marcapáginas realizados antes del intercambio con los lectores solidarios.

TEN EN CUENTA QUE

El objetivo de participar en un intercambio de marcapáginas por pequeñas donaciones es formar parte de un mundo más justo, donde la dignidad, los derechos humanos y los derechos específicos de la infancia sean una realidad para todos. Y la implicación del alumnado y la motivación por la actividad son fundamentales para el buen desarrollo de la propuesta.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE «MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD»



¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes?

Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico diadellibro@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

¿Tenemos que vender todos los marcapáginas?

No se trata de una venta al uso, se busca que los lectores solidarios realicen una donación a cambio del marcapáginas decorado, apoyando a los alumnos y alumnas.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero de los patrocinadores, el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER
ES24 0049 1837 5829 1024 8925

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

¿Al realizar el ingreso en efectivo se pueden producir problemas?

Depende de la oficina de la entidad bancaria. Antes de ir os recomendamos que visitéis en nuestra web un espacio en el que podréis encontrar algunos consejos y documentos que os pueden ayudar para evitar negativas del banco para el ingreso.

¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria?

Tenemos cuentas en otras entidades bancarias. En este supuesto, por favor, poneos en contacto con el Departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

¿Es importante indicar el nombre del centro que realiza el ingreso?

Sí, es muy importante indicar **nombre y localidad**. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro, y este se puede hacer extensivo a toda su comunidad educativa.

Si tenemos alguna duda, ¿dónde y con quién podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:



diadellibro@savethechildren.org
sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua, coordinadora de programas)
nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)

Tel.: 91 513 05 00



Marcapáginas por la Solidaridad es una propuesta educativa que acerca a los escolares la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas víctimas de conflicto con el objeto de obtener fondos para los proyectos de supervivencia infantil que Save the Children realiza y conocer los derechos de la infancia a través de las propuestas didácticas presentadas en esta guía.

Colaboran:

TOURLINE[®]
EXPRESS
Como si lo llevaras tú mismo



SOBREVIVIR
APRENDER
ESTAR PROTEGIDO



Save the Children