

SOLIDARITATEAREN ALDEKO ORRI-MARKATZAILEAK



Save the Children



XII. edizioa
Liburu
solidarioaren
eguna

Proposamen Didaktikoak

DOSIERRA



Gida didaktiko hau informazio-txosten batek eta heziketa-etapa desberdinetako jarduera-proposamenen txosten batek osatzen dute. Tresna baliagarri bat izan nahi du irakasleentzat, sentsibilizazio-lan hori osatzeko balioko duena, elkartasunaren, errespetuaren eta lankidetzaren moduko balioak finkatzen laguntzeko beste errealitate batzuei buruzko informazioa emanez. Hori guztia liburuaren egunarekin eta eskola-umeen heziketan irakurmenak duen garrantziarekin lotutako marko batean.

Zuzendaritza:
Marisol Paniagua

Lankidetzaz:
M^a Luisa Ortega del Val

Artea eta maketazioa:
Germán Gullón

Edizioa:
Save the Children España

SARRERA

2019-2020 ikasturtean Orri-markatzaile solidarioak kanpainaren XII. edizioa ospatzen dugu, Liburuaren Egun solidarioaren baitan, orri-markatzaileak eta haur rohingyen eskubideen aldeko solidaritatea landuz. Gehienok ezagutzen ez dugu etnia bat da eta erabateko ahultasun-egoeran bizi da Bangladesheko errefuxiatu-esparru batean, jatorriz diren Myanmarretik ihes egin ostean.

Argitalpen honetan euren historiari, eta batez ere euren bizitzari buruzko informazioa ezagutuko duzue, baita egunerokoan dituzten zailtasunak ere, batez ere adin txikikoek, ahulenek.

Gure webgunean sartzera ere gonbidatzen zaituztegu, ikus-entzunezko baliabideak (bideoak edo argazkiak, esaterako) aurkituko dituzue bertan, baina baita tragedia ezagutzen eta aurpegia ezartzen lagunduko dizueten testigantzak ere. Bide batez, zure ikasleek ere ikus dezakete zein diren lagunduko dieten neska-mutilak.

Irakurketaz eta solidaritatez betetako Liburuaren Egun on bat opa dizuegu.



savethechildren.es/rohingya

ROHINGYEI BURUZKO TXOSTENA

ROHINGYA: AHOSKATZEKO HITZ ZAILA, KONTATZEKO HISTORIA ZAILA

Zein dira?

Rohingyak Myanmarreko Rakhine estatuaren iparraldean biltzen diren ia milioi pertsonako herri bat da. Rohingya hitz egiten dute, bengalerako dialekto bat, eta musulmanak dira estatu budista batean. Myanmarrek herritartasuna ukatzen die Bengalako immigrantetzat hartzen dituelako eta ez birmaniar, nahiz eta mendeak daramatzaten lurralde horretan bizitzen. Munduko gutxiengo etniko eta erlijioso jazarrienetako bat da.

Jazarpen-urteen eta Birmaniako gobernu militarren eta miliziano rohingyen arteko gerraren ostean, 2017ko abuztuan miliziano rohingyek egindako erasoak ejertzitoaren errepresalia erabat bortitza ekarri zuen herri osoaren aurka eta populazioaren ihes masiboa eragin zuen alboko Bangladeshera. Soinean zutenarekin iheste egiten zuten, distantzia luzeak oinez eginez, suntsitutako lurretan, oihanean eta mendietan barrena. Azken urratsa Naf ibaia igaro eta Bangladesheko Cox's Bazar gunera iristea zen. Igeri ez zekitenak hil egiten ziren.

Cox's Bazarreko errefuxiatu-esparrura masiboki iristen zirenen kontaketak izugarriak ziren. Muturreko indarkeriazko gertaerak, behin eta berriro errepikatzen ziren hilketak, etxeak erretzea eta helduen, gazteen eta haurren aurkako sexu-abusuak.

“Alkandora zahar bat neraman eta kendu egin nuen Mariumen hanka lotzeko. Oihuka ari zen hankak, aitak galtzeak eta bere ahizpa nola tirokatzen zuten ikusteak emandako minak eraginda. Besoetan hartu eta toki latz hartatik aldendu nuen.”

Rafiq, Mariumen osaba



Rohingyak ez dute Myanmarrera itzuli nahi beren eskubideak aitortu eta egoera seguruagoa izan arte; eta hori gertatu arte, hurrek eskolara joan behar dute esparruetan, osasuntsu jan behar duten eta osasun-arreta behar dute.

Legezko errefuxiatuaren estatusik gabe, ezin dute Bangladeshen lan egin, haurren ezin dute eskola arautura joan eta abusuak eta indarkeria jaso dezakete. Etorkizunik gabeko familiak dira eta giza erakundeek laguntza behar dute bizirauteko.

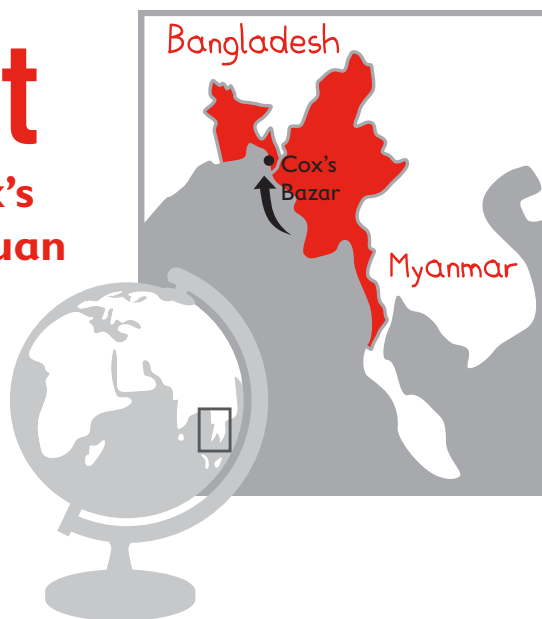
MUNDUKO ERREFUXIATU-ESPARRU HANDIENA

Bangladesheko Cox's Bazar errefuxiatu-esparru bat da, eta % 55 haurrak dira.

Giza laguntzaren erabateko menderotasuna dute, eta arazoak eta beharrak geroz eta handiagoak dira. Pilaketa-egoera eta osasungarritasunik eza dela eta, gaixotasunak erraz zabaltzen dira, eta tenperatura baxuek haurren osasuna ahultzen du. Janaria, ur edargarria, babesa edo osasun-arreta funtsezkoak dira eurentzat.

Haur asko bakarrik iritsi dira, familiako kideak hiltzen ikusi ostean, traumekin eta elikatu gabe. Errefuxiatu-esparruan duten bizimodua oso zaila da beti.

Miloi bat
pertsona bizi da **Cox's**
Bazarreko esparruan



“Gure alboko jendea hiltzen ari ziren, eta gure herria erre zuten. Ramadek dena ikusi zuen, jateari utzi zion eta ez zuen berriro hitz egin nahi.”

Shahina, Ramaden ama



EZ DA ERRAZA ERREFUXIATU-ESPARRU BATEAN BIZITZEA



OSASUNA ETA ELIKADURA

Neska-mutilak dira ahulenak, egoera oso prekarioan bizi dira eta aurre egin behar izaten diote elikadura ezari, azaleko gaixotasunei, arnas-arazoei, egoera txarrean dagoen ura edateak eragindako beherakoari eta bizi eta ikusi behar izan dutenaren ondoriozko estresari aurre eginez.



BABESA

Neska-mutil askok egurra edo ura biltzea bezalako etxeko lanak egoera prekarioetan egiten dituzte, euria egiten duenean eta distantzia luzeak eginez. Adin txikikoek, eta batez ere neskek, erasotu eta abusuren bat jasateko beldurra dute. Esparruko komun eremuari pribatutasuna falta zaio eta neskak beldurtuta joaten dira bakarrik.



HEZKUNTZA

Esparruko baldintzek eta gune egokiak faltatzeak neska-mutilen hezkuntzari eragiten dio, ez dute bizitako traumak gainditzen laguntzen duen joko-gunerik eta pilaketak ez dio mesede egiten hezkuntzari.

Lagundu gabeko adin txikikoak, jaiotzen diren haurtxoak **eta 5 urtez azpiko haurrak dira talde ahulenak.**

“Ez dugu etxe egoki bat. Ez dugu dirurik, sehaska bat behar dugu eta arropa gure haurtxoarentzat. Oso kezkatuta gaude eta beldurrez.”

Bitani

BEHARRAK PRESAZKOAK DIRA

- **Populazioaren % 100ak** behar du elikagai-laguntza.
- **453.000 haurrek** ez dute inolako hezkuntzarik.
- **36.000 familiek** babesteko gune seguru bat behar dute.
- **5 urtez azpiko 62.811 haurrek** desnutrizioa gainditzeko tratamendua behar dute.
- **120.000 emakume haurdunek** eta bular-emailek osagarri nutrizionalak behar dituzte lehenbailehen.
- **Bakarrik dauden 36.373** adin txikikok babesa behar dute

ZER ARI EGITEN SAVE THE CHILDREN?

Bangladeshen 160 milioi pertsona bizi dira, eta Asiako herrialde txiroenetako bat da. Ez dago gaituta, eta ez du baliabiderik, rohingya errefuxiatuen ardura bere gain hartzeko.

Save the Children-ek:

- **Larrialdiko** babesa, **janaria eta oinarrizko sukaldeko tresnak** ematen dizkiegu, eta errefuxiatu-eremura iritsi ginenetik 30.000 familia baino gehiago artatu ditugu.
- Larrialdietarako gure osasun-unitateak mediku, erizain eta legelari adituen talde bat du, osasun-, elikadura- eta higiene-laguntza emateko, eta gaixotasunak ez zabaltzeko lan egiten du. Lehen arretako **bederatzi osasun-zentro** zuzentzen ditugu Cox's Bazarren. **Ama eta haurtxoentzako eremu berriak jarri ditugu abian**, muturreko desnutrizio-kasuen tratamenduak eta horien jarraipena egiteko.
- 30.000 familia baino gehiagori **higiene-gaiak** banatu zaizkie, gaixotasunak zabaltzea eragozteko eta 500 komun baino gehiago instalatu dira.
- Bakarrik iristen diren edo familia galdu duten haurrak babesteko sistemak ezarri ditugu. Haurrentzako **86 gune seguru** ditugu, haurrak jolastera joan daitezen. Eta **aldi baterako 110 ikastetxe** ditugu abian, non eskola-materiala banatu eta eskola ematen zaien 10.000 haurri baino gehiagori.

Save the Children 1970az geroztik dago
Bangladeshen **eta 2012tik ari gara lanean**
rohingyen krisian Cox's Bazarren.

GELARAKO PROPOSAMENAK

Irakurtzea ezinbestekoa da besteen errealitateak prebenitu, ulertu eta sentitzeko. Irakurmena eta solidaritatea konbinatzean, duintasuna, eskuzabaltasuna eta tratu ona finkatzen dira haurtzaroan eta gaztaroan. Save the Children-ek berdin arteko lankidetzak bultzatu nahi du Liburuaren Egun Solidarioan, munduko neska-mutilei duintasuna gerturatzeko.

Egunero milioika haurren kontra gauzatzen den indarkeriaren berri eman behar dugu. Familiak, eskolak eta Save the Children-ek gauza bera nahi dugu: mundu atsegin bat neska-mutientzat jaiotzen direnetik. Heldu bakoitzaren, eskola bakoitzaren, komunitate bakoitzaren eta egoera bakoitzaren ardura da lankidetzan aritzea baldintza egokiak, babes-aukerak eta neska-mutilen beharrezko hezkuntza lortzeko, eta bizitza heldu osasuntsu, eraikitzaile eta jasangarria garatu ahal izateko.

HELBURUAK

- Giza eskubideak eta haurren berariazko eskubideak defendatzeko parte hartzeko hezkuntza-eskubideen alde egitea.
- Irakurmena, errespetua eta eskuzabaltasuna bultzatuz, bidezkoagoa den mundu bateko kide izateko sentsibiltatea, emozioa eta parte-hartzea piztea.
- Neska-mutil rohingyen bizimodu duinaren alde parte hartzeko aukera gerturatzeko.

EDUKIAK

- Segidak, poesiak, ipuinak, liburuak.
- Giza eskubideak eta haurren berariazko eskubideak.
- Tratu ona, solidaritatea, zaintza, entzutea, mundua, ondasun komuna...
- Gatazka, indarkeria, tratu txarra, errefuxiatuak, rohingyen etnia.

GAITASUNAK

- Entzutea, analisia eta hausnarketa.
- Keinuzko, ahozko eta idatzizko adierazpena.
- Talde-lana, trukea eta akordioa.
- Sormena eta komunikazioa.
- Parte-hartzea, banako eta taldeko erantzukizuna.



METODOLOGIA

Talde-lana, komunikazioa, parte-hartzea, irakurketa eta sormen-adierazpena munduko haurren eskubideen duintasunaren eta defentsaren aldeko prozesu gisa.

Jarduerak diseinatzean, hezkuntza-maila desberdinetako curriculumeko ikaskuntzara doitzen diren hiru prozesu-metodologiko hartzen dira aintzat:

EZAGUTU

Informazioa entzuteko, ezagutzeko eta ulertzeko prozesua.

HAUSNARTU

Banako eta taldeko ondorioetara iristeko analisi-prozesua.

PARTE HARTU

Komunitatearen aldeko ekintza eta sorkuntza arduratsua, xede gisa justizia eta aukera berdintasuna izanez.

EBALUAZIOA

Proposamen didaktikoaren amaieran, jarduera ebaluatzea eta Save the Children-i esperientziari buruzko dokumentazioa (argazkiak, mezuak, artikulatuak, bideoak eta abar) bidaltzea proposatzen diegu irakasleei eta ikasleei.

Rohingya bere jatorriko herrialdetik, Myanmarretik (garai bateko Birmania), irten den etnia musulmana da. Indarkeriatik, torturetatik, diskriminaziotik eta bortxaketetatik ihesi atera dira; eta alboko Bangladesheko errefuxiatu-esparruetara joan dira. Milaka lagun beren bizitzetatik, etxetik, aterpetik irten eta “errefuxiatu” bihurtu dira. Errefuxiatuak beren herrialdea uztera behartuta daude jazarpenetik eta indarkeriatik ihes egiteko. Aurrerantz begiratu behar dute minez eta etsipenez bada ere, beharrezkoa da indarkeriarik gabeko guneak bermatzeko gatazketan, beharrezkoa da haurrei segurtasuna emanez, beren etorkizuna eraiki eta bizitza salbatzeko.

Laguntza humanitarioko eta lankidetzako erakundeek pertsonak, familiak, hezkuntzako profesionalak, egoerak eta gizarte zibil guztia behar dute giza eskubideak eta haurren berriazko eskubideak babesteko, guztien parte-hartzearekin eta lankidetzarekin.

Save the Children-en, ikastetxeek gure Liburuaren Egun Solidarioarekin bat egitea nahi dugu, “Orri-markatzaile solidarioak” kanpainaren bidez. Solidaritatea mundua aldatzeko sentitzen den emozio bat da, toki bidezkoago bat egin ahal izateko. Eta irakurketak errealitatearekin, indartu beharreko balioekin eta emozioekin bat egitera gerturatzen gaitu, bizi garen mundua hobetzen saiatzera bultzatzen gaitu.

Proposatutako material didaktikoak munduko errealitateari begiratzeko beste modu batzuetara hurbiltzen gaitu, kontsumismoa eta egozentrismoa alde batera utzi eta justiziaren, eskubide-berdintasunaren eta duintasunaren alde parte hartzearen mesedetan.

«GURE ESKUEK ISTORIOAK KONTATZEN DITUZTE»



30-40 min

PROPOSAMENA

Erabili esku-keinuen bidezko adierazpena eta ahozko adierazpena tratu ona eta rohingyen etnia gerturatzeko. Gure eskuek munduko beste toki bateko neska-mutilentzako istorioak kontatzen dituzte.

ZER EGIN

1. Egin gelako neska-mutil guztien eskuak agertzen diren horma-irudi bat, gure eskuak gure istorioetako protagonista gisa inguratuta.
2. Kontatu segida erraz bat eskuetako keinua protagonista gisa duela, errepikatu segidaren keinu bidezko adierazpena hurrek ere errepika dezaten.

“MUSUAK *haur rohingyentzat*
BESARKADAK *haur rohingyentzat*
ETXETIK *irten direlako*
ONGI TRATA *ditzaten”*

MUSUAK, BESARKADAK, ETXEA eta ONGI TRATATUAK hitzekin, irakasleak bere eskuak erabiliko ditu segida finkatzeko (adibidez, MUSUAK: hatzak pilatuta gure eskuekin topa egiten dugu masailetan. BESARKADAK: geure burua besarkatzen dugu. ETXEA: eskuak teilatu moduan batu eta goraka altxatzen ditugu. ONGI TRATATUAK: aurpegia leun laztantzen dugu gure eskuekin.

3. Gelak alde batetik bestera mugituko gara eta segida errepikatuko dugu erritmo, testura, sentazio eta sentimendu desberdinekin. Jarduera amaitzeko, guztiak elkartuko gara gelaren erdian eta indar handiz bidaliko dugu segida.

MATERIALA

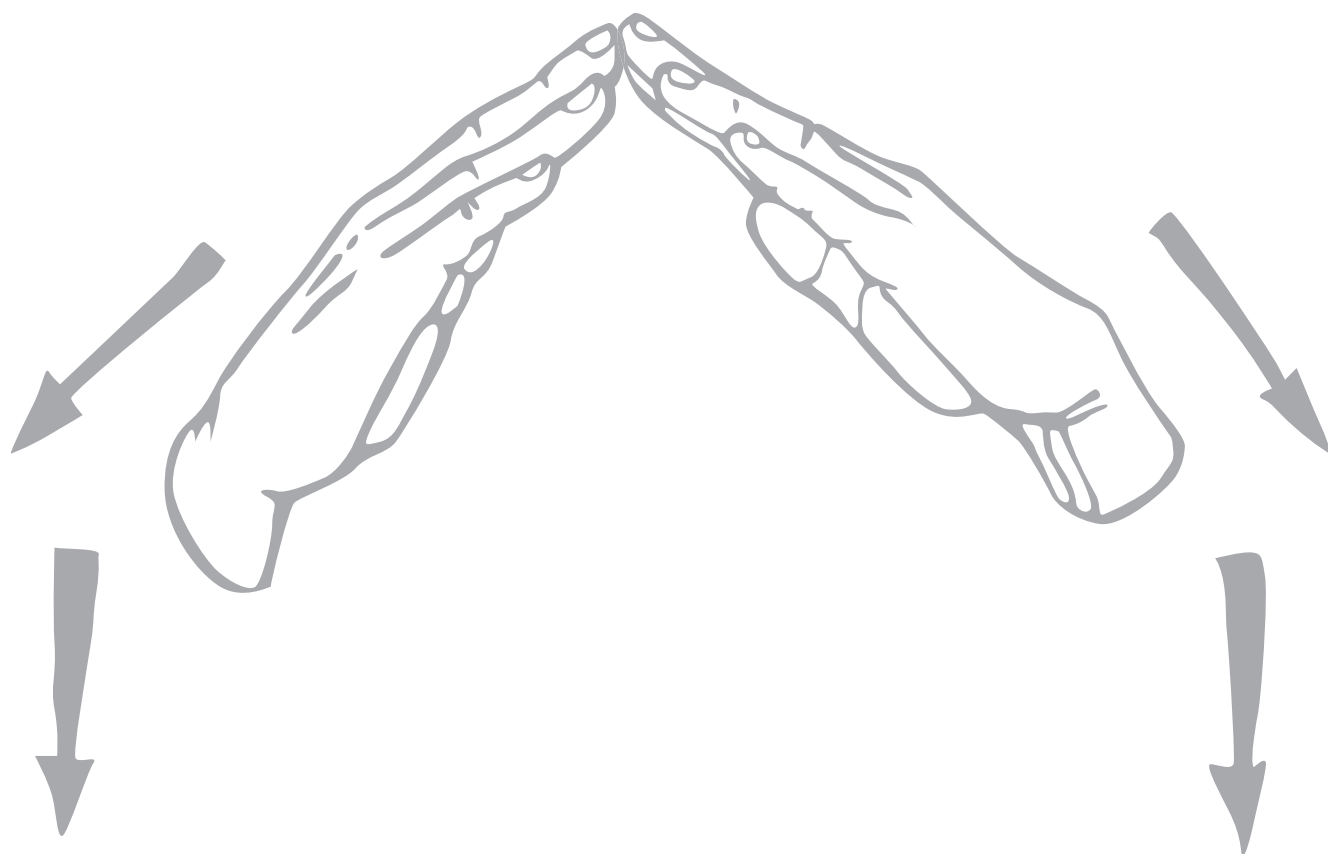
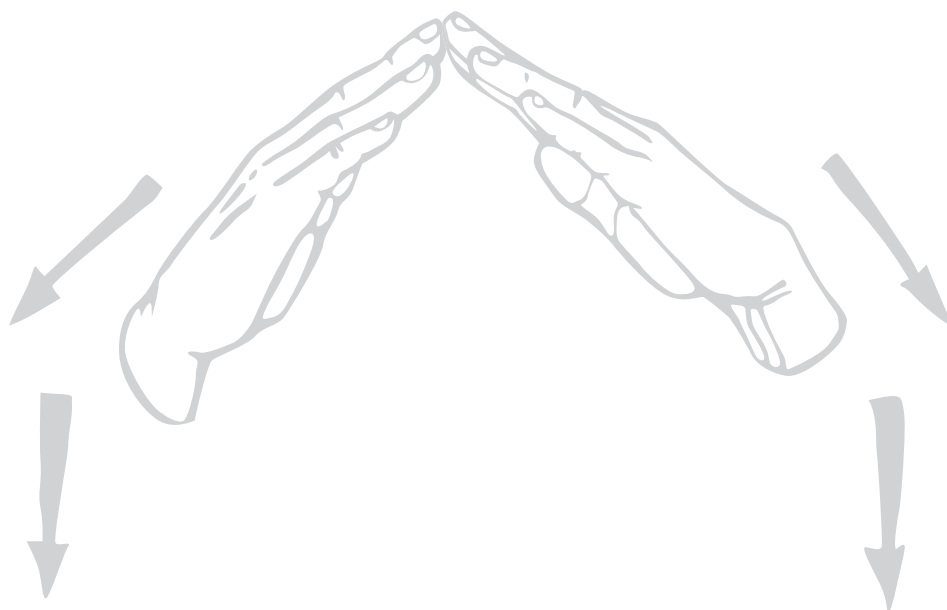
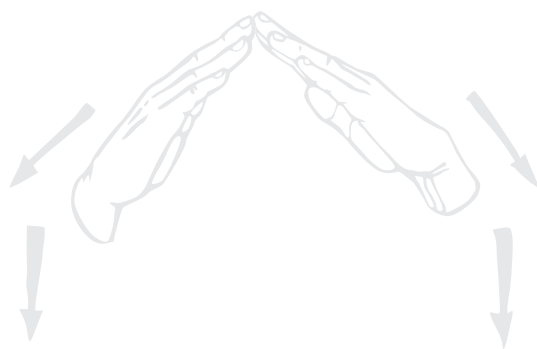
Paper jarraitua eta kolore desberdinetako pinturak.

IRADOKIZUNAK

Irakasleak horma-irudia apainduko du haurren eskuekin eta neska-mutil rohingyentzako segidarekin.

AMAIERAN

Zaintzari eta ongi tratatzeari buruzko ipuin bat irakur dezake irakasleak.



«ASMATUTAKO LIBURUEN EZKUTALEKUA»



45-55 min



PROPOSAMENA

Sortu liburuen izenak haur rohingyen duintasunarekin konektatzeko. Taldearen batasuna eta ezagutza indartuko ditugu.

ZER EGIN

1. Itsatsi hitzak horma-irudian: errespetua, entzutea, mundua, zaindu, ona, babesa, bizitza, etxea, errefuxiatuak, atsegina, politik, maitasuna, adiskidetasuna, babestu, besarkada, tratu ona, parte hartu, adierazi, lurra, planeta, janaria...
2. Haur rohingyak zein diren kontatuko diogu taldeari. Partaide bakoitzak horma-irudiko bi hitz aukeratu eta haur rohingyentzako liburu baten izenburua asmatuko du, eta koloretako paper batean idatziko du.
3. Irakasleak zenbaki bat emango dio ordenan gelako parte-hartzaile bakoitzari, lehen hirurak beren liburuaren izenburua hartu eta ezkutatu egingo dute, eta gainerako taldeak gelaren erdian pila bat egin eta hamarrera arte kontatuko du. Taldeak ezkutatutako izenburuak aurkitu beharko ditu. *Garrantzitsua: kamera geldoan joan behar dute.* Guztiek asmatutako izenburua ezkutatu arte errepikatuko da dinamika.



MATERIALA

Koloretako folioak, pinturak, paper jarraitua eta errotuladoreak.

IRADOKIZUNAK

Izenburu gehiago ere ezkuta daitezke batera, 4 edo 5 haurrek ezkutatu eta gainerakoek bilatu.

AMAIERAN

Haur guztiek horma-irudian itsatsiko dute liburua eta gelako haurrentzat aukeratu duen poema edo pasartea irakurriz amaituko du jarduera irakasleak.



«BIZITZA ALDERANTZIZ»



50-60 min

PROPOSAMENA

Hausnarketa talde-dinamikan bizitza zuzen jartzen duten ekintzetan nahasteko.

ZER EGIN

1. Gelan bost lan-talde osatuko dira eta talde bakoitzari bizitza alderantziz dagoela adierazten duen premisa bat banatuko zaio:
 - a. Irakurketak lagun ezezagunak ekartzen dizkigu, pertsona iratzarriak eta libreak egiten gaitu, baina gehienek telebista ikusten dute egunean denbora asko.
 - b. Indarkeriak eta tratu txarrek pertsonen sufriarazten diete, baina jendeak tratu txarrak erabiltzen ditu askotan harreman gisa.
 - c. Entzutea oso garrantzitsua da ezagutzeko eta ikasteko, baina jende askok entzun dezagun soilik nahi du.
 - d. Gobernuak guztion ona eta bertako herritarren ongizatea bilatzeko daude, baina jende askok bere herrialdetik ihes egiten du.
 - e. Ez luke inork onartu behar haurrak eskubiderik gabe bizitzea, baina milioika haur desnutrizioarekin, indarkeriarekin, tratu txarrekin, baliabide faltarekin eta abar bizi dira, eta askok etxetik joan behar dute beste herrialde batean errefuxiatzeko.
2. Talde bakoitzak kartel bat egingo du premisa batekin, irakasleak kartel guztiak irakurriko ditu, gelan jarriko ditu eta 3 minutu utziko ditu kartel bakoitzarekin hausnartzeko: *“bizitza zuzen jartzeko ekintzak, eskubideak daudelako”*. Talde bakoitzak bizitza zuzen jartzeko bere esku dauden ekintzetan pentsatuko du.
3. Ikaskide gehiagorekin bat egitea funtsezkoa da bizitza zuzen jartzen hasteko. Elkarrekin partekatuko dira pentsatutako ekintzak, talde bakoitzak abian jartzeko ekintza bat aukeratuko du eta bizitza zuzen jartzen hasiko da... liburu on bat irakurtzea izan daiteke, adeitasunez agurtzeko kontzientziaztea izan daiteke, egun bat aktiboki entzuten pasatzea...

MATERIALA

Premisa bat taldeko, kartulinak, errotuladoreak eta pinturak, boligrafoak eta folioak.

IRADOKIZUNAK

Premisen edukia erraztu daiteke adin txikiagoetara moldatzeko. Edo bizitza zuzen jartzeko ekintzen hilabeteko edo asteko egutegi bat egin daiteke.

AMAIERAN

Galdera hau egingo zaie: garrantzitsuak gara bizitza zuzen jartzeko?



«IDAZTEAREN MAGIA»



50-60 min

PROPOSAMENA

Pentsatzeko, sentitzeko eta bizitzeko modua zabaltzeko literatura-esperientzia bat. Literatura-hizkuntza, -adierazpena eta -sormena magia betetako mundu bat da, sortzera eta adierazpen-jauzi bat proposatzera ausartuko gara.

ZER EGIN

1. Bost kideko lan-taldeak osatuko dira. Talde bakoitzak 10 min izango ditu gai honi buruz pentsatzeko, sentitzeko eta adierazteko:
 - a. Bi arrazoi garrantzitsu liburuak irakurtzeko.
 - b. Adierazi zergatik den garrantzitsua solidarioa izatea.
 - c. Konbentzitu irakurtzeak pentsamendua esnatu eta garbitzen duela.
 - d. Kontatu taldearen ustez zer sentitzen duen indarkeriatik ihesi herrialdetik irten den haur errefuxiatuak.
 - e. Emozionatu idaztearen magiari buruzko ondorio batekin.
2. Taldeek sortu dutena bildu eta berriro banatzen dira, talde bakoitzari sorkuntza bakar bat emanez, baina gainerako taldeen literatura-babesa bilduz eta adierazpenari beste forma bat emanez beste 10 minutuz:
 - 1. taldea.** “Liburuak irakurtzeko arrazoi garrantzitsuak”.
 - 2. taldea.** “Zergatik den garrantzitsua solidarioa izatea”.
 - 3. taldea.** “Irakurtzeak pentsamendua esnatu eta garbitzen du”.
 - 4. taldea.** “Zer sentitzen duen ume errefuxiatu batek”.
 - 5. taldea.** “Idaztearen magiari buruzko ondorioak.”
3. Sorkuntzak partekatzea. Talde bakoitzak egindako sorkuntzak partekatuko ditu eta idaztearen magia ezagutuko dugu.



MATERIALA

Taldeentzako jarraibideak, boligrafoak eta folioak.

IRADOKIZUNAK

Talde bakoitzak bere sormen-adierazpena garatzen du folioaren alde batean, moztu eta beste talde bati pasatzeko. Interesgarria da ikastetxearen sare sozialetan, karteletan, aldizkarietan eta antzekoetan egin diren sorkuntzak zabaltzea.

AMAIERAN

Galdera-txanda bat egingo dugu, gure ustez, idazteak bizitzan magiarik baduen jakiteko.



«IRAKURLE SOLIDARIOENTZAKO ORRI-MARKATZAILEAK»



PROPOSAMENA

Apaindu orri-markatzaileak tratu onarekin, zaintzarekin eta bizitza duinarekin lotutako poemak eta pasarteak irakurtzean edo irakurri eta gero. Ikastetxe guztiak, batera, orri-markatzaileak egingo ditu eta ikasleek inguruko irakurle solidarioak zein diren pentsatzen joango dira sorkuntzak eurekin trukatzeko eta giza eskubideak eta haurren berariazko eskubideak defendatzeko parte-hartzea babesteko.

JARDUERA EGITEKO

- Guztiak batera orri-markatzaile solidarioak apaintzeko eta tratu onari, eskuzabaltasunari eta solidaritateari buruzko pasarteak, poesiak eta segidak irakurtzeko gun bat aurkituko dugu ikastetxean.
- Egun horretan, beren inguruko “irakurle solidarioekin” partekatze orri-markatzaileak egingo dituzte ikasleek.
- Irakurle solidario bat nor den azalduko da. Irakurle solidario batek ezaugarri hauetako bat du:
 - Irakurle solidario batek irakurtzeko zaletasuna du.
 - Irakurle solidario batek atseginez gogoratzen duen liburu bat gomendatzen digu.
 - Irakurle solidario batek hitz polit bat du solidaritaterako.
 - Irakurle solidario batek orri-markatzaile bakoitzaren truke dohaintza ekonomiko txiki bat ematen du mundu justuago baten alde egiteko.
- Neska-mutilek egindako orri-markatzaileak irakurle solidario gisa identifikatzen dituzten inguruko irakurleekin partekatuko dituzte.

IRADOKIZUNA

Irakurketak, pasarteak eta poemak entzunda, orri-markatzaile solidarioak apaintzeko inspirazioa sor daiteke.

Interesgarria da egindako orri-markatzaileak erakustea, irakurle solidarioekin trukatu baino lehen.

KONTUAN IZAN

Orri-markatzaileak dohaintza txiki batzuen truke aldatzean, bidezkoagoa den mundu baten eta giza eskubideak eta haurren berariazko eskubideak guztientzat egia diren mundu bateko kide izatea dela. Eta ikasleek parte hartzea eta jarduerarekin motibatzea ezinbestekoa dela proposamena ongi ateratzeko.

ESKERRIK ASKO PARTE HARTZEAGATIK

ORRI-MARKATZAILE SOLIDARIOEI BURUZKO OHIKO GALDERAK



Material gehiago eska dezakegu parte hartzaile gehiago baditugu?

Bai, material gehiago eska dezakezue diadellibro@savethechildren.org helbide elektronikoaren bidez edo telefono bidez. Egun gutxi barru jasoko duzue ikastetxean.

Orri-markatzaile guztiak saldu behar ditugu?

Ez da ohiko salmenta bat. Irakurle solidarioek apaindutako orri-markatzailearen truke dohaintza bat egitean datza jarduera, ikasleen lana babestuz.

Ikasleen dirua jasotakoan, nola entregatu behar diot Save the Children-i?

Babesleen dirua bildu ostean, ikastetxeak kontu honetan sartuko du dirua:

BANCO SANTANDER
ES24 0049 1837 5829 1024 8925

Transferentzia bat egin daiteke edo eskudirutan sar daiteke.

Eskudirutan sartuz gero, arazoak izan ditzaket?

Banku-erakundearen bulegoaren arabera da hori. Joan baino lehen, gure webgunea bisitatzea gomendatzen dizuegu. Bertan, zenbait aholku eta dokumentu lagungarri dituzue bankuak dirua sartzea ukatzea ekiditeko.

Bildutako dirua beste banku-erakunde batean sar dezakegu?

Beste banku-erakunde batzuetan ere baditugu kontuak. Egoera horretan bazeudete, jarri harremanetan Ikastetxeetako programen sailarekin. Dirua sartzeko beste banku-kontu batzuk emango dizkizuegu eta zein urrats jarraitu behar dituzuen ere bai.

Dirua sartzen duen ikastetxearen izena adieraztea garrantzitsua da?

Bai, oso garrantzitsua da **izena eta herria** jartzea. Horrela, eskerrak emateko diploma bat bidal dezakegu ikastetxera, eta hark hezkuntza-komunitate guztira helaraz dezake.

Zalantzarik izanez gero, non eta norekin ebatz dezakegu?

Ikastetxeetako programen sailarekin jar zaitezke harremanetan:



diadellibro@savethechildren.org

sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua, programen koordinatzailea)

nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, ebaluazio-teknikarian)

Telefonoa: 91 513 05 00



Orri-markatzaile solidarioak eskola-umeak gatazken biktima diren neska-mutilen ahultasun-egoerara gerturatzen dituen proposamena da, Save the Children-ek egiten dituen haurren biziraute-proiektuetarako funtsak lortzeko asmoz, eta haurren eskubideak ezagutarazi nahi dira, gida honetan aurkezten diren proposamen didaktikoen bidez.

Laguntzaileak:

TOURLINE[®]
EXPRESS
Como si lo llevaras tú mismo



**BIZIRIK IRAUN
IKASI
BABESTUTA IZAN**



Save the Children